

ОГЛАВЛЕНИЕ

О книгах Л. И. Маленковой	10
Введение 1.....	14
Введение 2.....	20
Раздел I. ЧЕЛОВЕК И НАУКА О НЕМ – ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ	22
§ 1. <i>Что поможет возрождению России!</i>	22
§ 2. <i>Быть человеком – это</i>	29
§ 3. <i>«Духовное развитие» – что бы это значило!</i>	31
§ 4. <i>Как человеку стать Человеком</i>	38
§ 5. <i>Человек в зеркале наук о человеке</i>	43
§ 6. <i>Как «Человековедение» поможет найти ответ на вопрос «Я – человек, но какой?»</i>	46
Раздел II. Я – ЧЕЛОВЕК.....	51
§ 1. <i>Что такое человек?</i>	51
Урок 1. <i>Человек – это</i>	51
Урок 2. <i>Человек – существо мыслящее</i>	53
Урок 3. <i>Удивительное, загадочное, непознанное</i>	56
Урок 4. <i>Что происходит с человеком в отрочестве?</i>	59
Урок 5. <i>Если ты – мальчик, если ты – девочка</i>	62
§ 2. <i>Человек и его тело</i>	66
Урок 1. <i>«Дано мне тело»</i>	66

Урок 2. Визитная карточка человека	71
Урок 3. «Жаворонок», «сова» или «аритмик»?	73
Урок 4. Экстраверт – интроверт – амбаверт (урок-практикум).....	75
Урок 5. Настроение и самочувствие человека. Что такое «катарсис»?.....	79
Урок 6. Маленькие секреты большой памяти	86
§ 3. Индивид – личность – индивидуальность	94
Урок 1. Человек: особь? индивид? личность? индивидуальность?	94
Урок 2. Как и почему личность развивается?	100
Урок 3. Что человек хочет?	105
Урок 4. Что человек может?	109
Урок 5. Человек и его темперамент.....	112
Урок 6. Человек и его характер	116
Урок 7. Человек и его воля	119
§ 4. Я – какой человек!	121
Урок 1. Каждый – индивидуальность.....	121
Урок 2. О загадочном в психике человека (для самостоятельного чтения)	123
Урок 3. С чего начинается личность? (о пробуждении интереса к себе, своей жизни и самовоспитанию).....	124
Урок 4. Какой же я человек? (основы методики самопознания и самоанализа)	126
§ 5. Сам себе – воспитатель.....	127
Урок 1. Как себя воспитать (о средствах и приемах самовоспитания)	127
Урок 2. Как жить по своей программе.....	130
Раздел III. Я И ДРУГИЕ ЛЮДИ.....	133
§ 1. Единственная и настоящая роскошь»	133
Урок 1. Человек среди людей Подумай:	133

Урок 2. Содержание и средства общения.....	136
Урок 3. Я и моя потребность в общении.....	142
§ 2. «Я» среди людей	145
Урок 1. Человек в социальной группе	145
Урок 2. Коллектив. Ты в коллективе. Коллективизм	150
Урок 3. Нужен ли я людям?.....	154
Урок 4. Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой?	159
Урок 5. «Нет уз святее товарищества» (Н. В. Гоголь)	162
Урок 6. Дружба как ценность. Какой я друг?	163
Урок 7. Одиночество: беда? благо?	173
Урок 8. Человек, деньги, вещи и ... другие люди.....	179
Урок 9. Мода – «за» и «против»	185
§ 3. Этикет – «этикетка» или «культура общения»	190
Урок 1. Что такое «культура поведения»?	190
Урок 2. Этикет – «ярлык, этикетка»	195
Урок 3. По ступенькам этикета	201
Урок 4. Человек в конфликтной ситуации	204
Урок 5. Я – кто такой?	207
§ 4. Когда общение – роскошь (о нравственных качествах, определяющих успешность общения).....	217
Урок 1. Добро, доброта, добрый	217
Урок 2. Гуманизм и гуманность	223
Урок 3. Великодушные	227
Урок 4. О равнодушии и равнодушных.....	230
Урок 5. Достоинство личности: гордость + скромность.....	234
Урок 6. Застенчивость: хорошо ли? Плохо ли?	237
Урок 7. Эгоизм, эгоцентризм, индивидуализм	240
Урок 8. «Совесть, стыд – это «гнев», обращенный вовнутрь» (К. Маркс).....	241
Урок 9. А что еще?	246

Раздел IV. Я И МОЯ СЕМЬЯ (этика и психология семейной жизни).....248

§ 1. Я в моей родительской семье	248
Урок 1. Что такое семья? Зачем она человеку?.....	248
Урок 2. Зачем человеку ... родители?	254
Урок 3. О маме и об отце.....	264
Урок 4. Извечные проблемы – отцы и дети.....	273
Урок 5. Какой я сын? Какая я дочь?	278
§ 2. Я – будущий семьянин.....	279
Урок 1. Нужно ли готовить себя к будущей семейной жизни? Когда и как?.....	279
Урок 2. Мужественность и женственность	290
Урок 3. Любовь как высшее человеческое чувство	296
Урок 4. «Про это» (Физиология и культура интимных отношений)	301
Урок 5. О вечных дисгармониях и противоречиях любви	304
Урок 6. Свадьба – всему начало.....	319
Урок 7. Как самому построить свой дом	324
Урок 8. Слагаемые тепла и уюта	329
§ 3. Семья и дети.....	338
Урок 1. Азы семейного воспитания.....	338

Раздел V. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЖИЗНИ....350

§ 1. Человек, его жизнь и философия жизни	350
Урок 1. Человек – и его мировоззрение.....	350
Урок 2. Размышляя о... дураках.....	352
Урок 3. Что значит «философское» осмысление жизни?	358
Урок 4. Жизнь – это	365
Урок 5. В чем смысл жизни?	369
Урок 6. Как стать счастливым?	373
Урок 7. Как жить, когда трудно?.....	379

§ 2. <i>Человек в мире парадоксов</i>	382
Урок 1. Жизнь полна парадоксов... ..	382
Урок 2. Как разрешать парадоксы?	387
Урок 3. Две стороны магнита, или о «пользе» и «вреде» одних и тех же явлений.	390
Урок 4. Мы знаем, время растяжимо	395
Урок 5. Научно-технический прогресс, цивилизация и человек (самодискуссия с позиций оптимиста и пессимиста)	398
§ 3. <i>Явления жизни – вокруг</i>	403
Урок 1. Социальная сущность человека	403
Урок 2. Человек и экономика	407
Урок 3. Человек и его дело	407
Урок 4. Ты и твой досуг	413
Урок 5. Человек и искусство.....	414
Урок 6. Зачем человеку музыка? Какая музыка ему нужна?	418
Урок 7. Сын (дочь) своей нации.....	425
§ 4. <i>«... не поле перейти» (о трудностях и невзгодах жизни)</i>	426
Урок 1. Человек, его здоровье и болезни	426
Урок 2. «Безобразное» в природе и жизни человека	434
Урок 3. В мире соблазнов	439
Урок 4. Человек и его ошибки.....	444
Урок 5. Вредные привычки или болезни?	446
Урок 6. Есть ли у меня ... враги?	448
Урок 7. «С кем поведешься...» Какой выбор сделаешь?	452
Урок 8. Человек и его судьба	454
§ 5. <i>Человек в экстремальных условиях</i>	457
Урок 1. Что такое – экстремальная ситуация?.....	457
Урок 2. Мысли, навеянные практикой жизни.....	461
Урок 3. Если случилась беда... ..	466

§ 6. <i>Сам себя воспитать должен!</i>	470
Урок 1. «Научитесь приставать к себе» (А. С. Макаренко).....	470
Урок 2. Как себя воспитать?	472
ЛИРИЧЕСКОЕ ЗАВЕРШЕНИЕ	481
<i>Юные поэты о себе и о жизни</i>	<i>481</i>
<i>Взрослые – о себе и о жизни.....</i>	<i>491</i>
Стихи СКЛЯРОВА Ю. А.	491
Стихи КАРПЕНКО П. С.	497
Стихи ГАФТ В. И.	508
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	513

Детям моим, собственным
и школьным, внукам, настоящим
и будущим, с любовью и уваже-
нием посвящаю.

Автор

Юный читатель!

Книга адресована тебе — ученику 9–11 классов. Почему? Одна из особенностей возраста — потребность познать себя: какой я? Почему я такой? В чем смысл происходящих изменений? Кто я среди людей?.. Что мне нравится, а что нет? Хочется стать лучше, чище, красивее, умнее... Естественная потребность саморазвития, самовоспитания. Но... знаний пока мало, опыта жизненного — тоже.

Назначение книги — помочь взрослому человеку разобраться в себе, ответить на поставленные вопросы. В живой, увлекательной форме даны в ней приемы самовоспитания, тесты, тренинговые упражнения, проблемные вопросы для размышления...

О книгах Л. И. Маленковой

В нынешних условиях жизни России стало модным при любых обстоятельствах говорить и писать о трудностях нашего времени. Может быть и не стоило начинать с этого, да только во всяких размышлениях о путях и средствах воспитания подрастающего поколения нельзя не учитывать той среды, в которой оно живет и формируется.

И, конечно, правы родители и педагоги, с тяжелым осадком на душе констатирующие разлагающее влияние на молодежь уродливых форм рыночных отношений, складывающихся на фоне стремления властей форсировать их вопреки логике развития и без учета сложившихся за многие десятилетия взглядов. Этого нельзя не замечать. Равно как и тлетворного воздействия идей суперменства, культа силы, пренебрежения элементарными нормами морали. В материализованной форме они поставляются к нам в виде кинофильмов-боевиков, порнографической литературы и прочего из так называемого дальнего зарубежья. Под их влиянием дрогнули и непрошедшая закалки молодежь, и взрослые, и святая святых цивилизованного общества — семья. Дрогнули сложившиеся на Руси устои и традиции организации и содержания деятельности школ и других образовательных учреждений. Их заполонил поток всевозможных авторских программ, часто именуемых инновационными, но не прошедшими проверки временем или, по крайней мере, элементарной экспертизы, неотъемлемой части всякого эксперимента. Да к тому же понятие инновации многими связывается с суперреволюционностью, с отрицанием чуть ли не всего, что было до них. Шарахания в любом деле пользы не приносят, тем более в воспитательной работе. Любителям же напрочь отрицать устоявшееся, проверенное практикой поколений, не лишне напомнить известное

изречение: кто в прошлое выстрелит из пистолета, в того будущее выстрелит из пушки.

Каким бы трудным ни был переживаемый страной период ее развития, как бы ни складывались внешние условия — ничто не должно поколебать лиц, выполняющих функции воспитателей (родители, семья, учителя, воспитатели образовательных учреждений и др.), в их стремлении и усилиях вырастить достойную смену, способную на основе апробированного опыта и традиций общества обеспечить его прогрессивное развитие. Эту задачу нельзя решить методами муштры и схоластики, увещеваниями и призывами к совершенствованию.

Единственно правильной, на наш взгляд, является посылка рассматривать объект воспитания как элемент сложной педагогической системы, в структуре которой он обладает определенными связями. И если мы ставим своей целью воспитать личность, обладающую определенными качествами и потенциальными возможностями, надо научиться дирижировать этими связями, создавать условия, в которых бы она, личность, формировалась естественным путем.

К сожалению, нередко встречаются методические разработки и рекомендации, не учитывающие этих обстоятельств. Как правило, они быстро сходят со сцены педагогической практики, хотя нередко и преподносятся любителями «внедрять» опыт как палочка-выручалочка, как панацея от всех бед. В таких разработках и рекомендациях часто встречаются выражения типа «учитель должен...», «исходя из этого надо...» и т. п. Такая манера сложилась у людей, привыкших жить и действовать по указаниям сверху, тем более выдавать команды другим, кто рангом ниже.

Недавно на этом фоне блеснули неординарностью две книги Л. И. Маленковой «Человековедение» и «Педагоги, родители и дети», подготовленные и изданные обществом «Знание» России. Они адресованы учителям разных предметов, классным руководителям, воспитателям, родителям — всем, кто причастен к организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.

В названных книгах Л. И. Маленковой собран материал добротный, богатый, разнообразный. Преподносится он ненавязчиво, исподволь. В самом начале встречи с читателем в книге «Человековедение» она заявляет: «Книга ничего никому не предписывает. Она лишь отражает мысли и личный опыт автора...» Более того, — само начало неординарно. Мы настолько привыкли к абстрактности и банальности первых абзацев, так называемых методических пособий для учителей, что часто пробегаем их глазами и ищем место, откуда начинается разговор по существу. А тут сразу же замечательный эпиграф — размышления М. М. Пришвина о месте человека на Земле, динамичные, точные, запоминающиеся.

Новая книга Л. И. Маленковой «Я — Человек!» является логическим продолжением ее первой книги в теоретическом и методическом плане. Во-первых, потому, что многие разделы той книги раскрываются в новом ракурсе, облегчая их восприятие молодым человеком, не имеющим достаточных знаний в области педагогики, психологии, этики и др. А во-вторых (и это чрезвычайно важно), материал книги своим содержанием, способом изложения увлекает того, кому он адресован. А значит, осуществляется то, к чему стремится истинный воспитатель: объект его воздействий становится субъектом воспитательного процесса, и нет другого, более сильного воздействия на человека, чем его собственное стремление к совершенствованию.

О самопознании, саморазвитии личности говорят многие педагоги, а с чего начинать, как это организовать знают и умеют далеко не все. Данная книга поможет им в определенной степени восполнить этот пробел. Читатель найдет в ней истолкованные популярным языком определения многих философских, психолого-педагогических, этических понятий и категорий: проблемные вопросы, мысли сверстников и великих людей, художественную прозу и публицистику, психологические практикумы и тренинги... Все это поможет юному читателю самому найти решение поставленных проблем. Больше того, мы начинаем ощущать их явственно, находя вместе с автором верные выходы из определенных ситуаций, правильные решения возникающих в реальной

жизни проблем. А такой педагогический прием, как известно, оставляет куда больший след в душе человека, чем простое сообщение о чем-то, даже очень важном.

В разделах II-V, предназначенных учащимся 9-11 классов, много советов, как поступать в определенных ситуациях. Они даны в виде крылатых выражений, выдержек из произведений известных поэтов и писателей, пословиц и поговорок, а потому легко воспринимаются и запоминаются.

И, наконец, к вопросу о создании благоприятной воспитательной среды. Это не только социальная среда, она существует объективно. Куда важнее умение воспитателя создать обстановку, в которой бы его педагогический прием, метод дали бы наилучший результат. Счастливы дети, если их воспитатель умеет это делать: организовать диспут по определенной теме, найти вместе с ними правильное решение, а не выдавать его в готовом виде; предложить игру, а не муштровать; увлечь живым делом, а не разглагольствовать о пользе труда и т. д. Заинтересованный читатель (педагог, родитель, школьник) найдет в этой книге много интересного, нужного, чтобы научиться создавать такую обстановку.

П. С. Карпенко,
*декан ФПК работников образования
Кубанского госуниверситета,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики*

Введение 1

(Для учащихся 9–11 классов.
Зачем эта книга? Как она построена?
Как ею пользоваться?)

«Здравствуйте?!»

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «Здравствуйте!»

Больше ведь мы ничего не сказали. Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Действительно, часто ли мы в суете будней хорошо осознаем, что говорим: Здравствуйте! Спасибо! О, Боже мой! Мама, прости! Или хуже того — Отстань! Ненавижу! Убью! Век бы глаза мои на тебя не смотрели! Подумаешь? Ну и пусть!

А наши поступки? Всегда ли они приносят добро людям? А себе самому? Ведь еще Сократ много веков назад решил посвятить жизнь выяснению вопроса, почему люди знают, как надо поступать, а поступают наоборот. Кто не знает, что грабить, насиловать, убивать, красть... не только безнравственно, но и противоправно? А почему-то грабят, насилуют, убивают, крадут...

А чувства добрые — всегда ли лирой пробуждены? Посмотрите на гогочущих подростков: их рассмешило нелепое падение старушки со ступеньки автобуса. А счастливые, довольные, без мысли в глазах лица торговцев-спекулянтов на «блошиных рынках»? А восторг браконьера? А горящие глаза юного меломана, утверждающего: «Люблю современную музыку: как загремит-загрохочет, все внутри сотрясается

и беснуется, даже забываешь, что ты человек! Вот здорово!» Или извечный вопрос социально озабоченного горького пьяницы: «Ты меня уважаешь?»...

Скажите — это жизнь. Да, это и многое другое — красивое и безобразное, истинное и ложное, доброе и злое есть жизнь. Но как трудно она укладывается в простое биологическое определение — «способ существования белковых тел». Как не хочется верить в то, что, по утверждению ученых, современный человек использует для жизни лишь 4–6 % клеток головного мозга. Хотелось бы — намного больше. Так, наверное, и есть, если подумать о великих философах, ученых, писателях, композиторах...

Вот и приходишь к выводу: жизнь Человека не так проста, как кажется обывателю. Потому что он — Человек — существо особенное. М. М. Пришвин, этот знаток природы, в том числе — человеческой, записал в своем дневнике:

«Я стою и расту — я растение.

Я стою и расту, и хожу — я животное.

Я стою и расту, и хожу, и мыслю — я человек.

Я стою и чувствую: земля под моими ногами, вся Земля.

Опираясь на Землю, я поднимаюсь: и надо мною небо, все небо мое».

И начинается симфония Бетховена, и тема ее: все небо — мое.

И В. Г. Белинский о Пушкине — примерно так же: «В его поэзии есть небо, но им пронизана земля»...

Значит, есть какие-то общие закономерности, какие-то секреты, познание которых позволяет истинному Человеку подняться выше других, позволяет состояться личности, оберегает и защищает от пошлости и грязи, цинизма и обыденщины... Позволяет увидеть истинный смысл собственной Жизни в нелегком переплетении судеб других людей, всего общества и целого Человечества. Позволяет на склоне лет с удовлетворением сказать: «А ведь я — человек счастливый».

Давно заметили люди, что жизненной мудрости один человек достигает уже в юности, а то и раньше; другой, став взрослым, набравшись ума-разума; третий — к старости. А кто-то (увы!) не станет мудрым и до гробовой доски.

В жизни каждого человека рано или поздно, а чаще всего в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте, наступает момент, когда вдруг действительно возникают и постоянно тербят тебя неразрешимые «философские вопросы»: Зачем я родился и живу? Я — человек, но... какой? Почему не такой, как все? Каким меня видят другие люди — родители, друзья, враги мои, моя единственная? А есть ли Бог? И как устроена Вселенная, и что я — в ней? И надо ли верить астрологии? Так ли хороша жизнь, что люди боятся смерти и стремятся к бессмертию? Зачем люди враждуют? И что надо делать, если ты — одинок? А извечный вопрос: что такое любовь?.. Десятки, сотни, тысячи вопросов... Один другого мудрее, противоречивее, неразрешимее. Однако разрешать их надо, иначе — как жить дальше?

Взрослеющий человек может решать их сам. Умозрительно. Методом проб и ошибок. Учиться на опыте других: сверстников и взрослых. Некоторые обращаются к книгам — художественной прозе, поэзии, публицистике, дневникам и письмам великих людей, прибегают к советам окружающих — родителей, учителей, авторитетных сверстников. А иногда — к гадалкам и колдунам, вещателям и прорицателям... Всяко бывает в наш просвещенный век...

Однако давно крылатой фразой стали известные слова: «Науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни». И сокращают, и облагораживают. Особенно — науки о человеке. К концу XX века их накопилось ох как много: анатомия и физиология, медицина и гигиена, психология и педагогика, этика и эстетика, история и обществоведение, экономика и социология, юриспруденция с ее многочисленными отраслями, сексология и сексопатология, религиоведение... Все не перечислить. А еще и такие, мало кому известные: биоэнергетика, экстрасенсорика, виденика, соционика, виктимология, дианетика... И «наука наук» — философия. А еще — активно претендующие на звание наук — астрология, знахарство, гадания, прорицательство, колдовство... Как во всем разобраться?...

Итак, перед взрослеющим человеком конца XX века сходятся как бы две естественные линии: поток вопросов

о Человеке и его жизни, с одной стороны, и множество наук, пытающихся ответить на них, — с другой. Вот почему так настоятельно «запросились» в школу (особенно к старшеклассникам) такие школьные учебные курсы (обязательные и по выбору), как «Экономика», «Мировая художественная культура», «Основы психологии», «Психология самовоспитания», «Философия жизни», «Этика и психология семейной жизни», «Основы педагогики», «Риторика», «Актерское мастерство», «Психология общения», «Этикет» и другие. Все захватывающе интересно! Конечно, думающему взрослому человеку. Но вот в последнее время, почти одновременно в разных городах страны, в опыте различных учителей и школ стали появляться как интегрированные, вмещающие в себя азы многих наук учебные курсы под названием «Человековедение». Различные по программе, содержанию, методике и технике проведения занятий... Но едины в одном — вызвали очень большой интерес учащихся.

Предлагаемая юному читателю книга — необычное методическое пособие. Она адресована не учителям и не родителям, хотя и те, и другие прочитают ее с удовольствием и пользой. Написана она на основе факультативного курса «Человековедение», разработанного автором при активной и значительной помощи учителей и учащихся московской школы № 45 (что на Усачевке) (особенно 11 класса выпуска 1994 года), студентов и аспирантов МПГУ. Курс апробирован во многих городах России: Обнинске, Калуге, Челябинске, Кирове, Тольятти, Ярославле, Череповце, Вологде, Норильске... Методические разработки его опубликованы в двух книгах: 1) «Человековедение (Программа и методические материалы)». М., 1993 — для учителей; 2) «Педагоги, родители, дети» (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей)». М., 1994.

А вот настоящее пособие имеет своим адресатом взрослого человека, т. е. ученика 9, 10 или 11 классов. Причем, как изучающего в школе под руководством учителя курс «Человековедение», так и того, кто захотел сам изучить эту науку и взял в руки нашу книгу. Ее не следует читать залпом, всю сразу, или тем более — отрывками, ибо она рассчитана на то,

чтобы стать руководством по САМОизучению и САМОВоспитанию старшеклассника на протяжении трех лет. В ней нет, как в обычном учебнике, привычного раскрытия теоретических вопросов, нет предписаний и обязательных для исполнения советов и рекомендаций, инструкций и наставлений. Нет единственно верных, не подлежащих обсуждению решений. А что же в ней есть?

Очень коротко об этом можно сказать так. Мы старались не давать истины в готовом виде, а подводить юного читателя к их нахождению и открытию. Мы очень хотели бы развить вкус к размышлению о себе как Человеке и находить в этом радость. Мы хотели бы, чтобы растущий человек по мере прохождения курса овладел методами и приемами самопознания и самовоспитания, вооружился разнообразными формами продуктивного и радостного общения с людьми, научился бы философски осмысливать явления окружающей жизни, а значит, стал бы хозяином своей счастливой судьбы. Мы считали бы свой замысел осуществленным, если бы нам удалось практически приобщить нашего читателя к творческим формам самостоятельной работы с книгой, которая не просто «читиво», убивающее время, а с книгой, которая развивает. И чтобы, когда будет закрыта последняя страница, у нашего читателя-собеседника образовалась бы собственная библиотека — «золотая полочка» взрослого человека, потребность пополнения которой не угасала бы никогда.

В книге, на наш взгляд, есть все необходимое, чтобы взрослеющий (а значит озабоченный саморазвитием и самовоспитанием человек) смог и САМ, на основе своих взглядов, критериев оценки, накопленных знаний и жизненного опыта, своих потребностей и интересов, способностей, характера и т. д. прийти к своему собственному выводу, решению, жизненному шагу, поднимающему его на очередную ступеньку в становлении Личности. САМ! Без постороннего давления, нотаций и предписаний! Может быть, лишь посоветовавшись со сверстниками, уважаемым взрослым, умной книгой... Но — обязательно САМ. На наш взгляд, это самое ценное.

Вот почему в структуре самоуроков (причем, в каждом — по-разному и в различных сочетаниях) мы предлагаем

думающему читателю-старшекласснику такие части урока: проблемные вопросы для размышления (рубрика «Подумай!»), мнения сверстников («Так думают сверстники»), афоризмы, мысли великих людей, пословицы, поговорки, отрывки из произведений художественной литературы и публицистики (в рубрике «Из мудрых мыслей...»), извлечения из словарей, справочников., данные научных исследований, высказывания ученых (рубрика «Проверь себя»). Практически в каждом уроке есть рубрика «Твой практикум» – различные методики самопознания и самовоспитания: проблемные вопросы, задания, этико-психологические задачи, упражнения для тренинга, разные методы и приемы работы над собой... И, наконец, – рубрика «Прочитай об этом», т. е. перечень книг, в которых можно найти ответы на возникшие вопросы, углубить свои познания в данной области.

Еще раз напоминаем, что книгу не надо читать сразу, залпом: она рассчитана на чтение и работу по саморазвитию в течение длительного времени. Тем более недопустимо эпизодичное, отрывочное чтение отдельных «фрагментов».

Оно ничего не даст. Не следует также проявлять торопливость в «выхватывании» из контекста интересных тестов, задач, упражнений... Они должны быть выполнены после изучения соответствующего теоретического материала и в общем контексте работы над своим самоусовершенствованием. Тогда только они принесут ожидаемый результат. Ну вот и все наставления. Они получились помимо воли автора. А теперь – желаем пытливому и разумному нашему читателю успешного продвижения по ступенькам САМОуроков.

Разумеется, книгой могут воспользоваться и учителя, и родители, чтобы помочь своим ученикам и взрослеющим «детям». И, может быть, для себя лично? Вот почему специально для них –

Введение 2

(школьникам можно не читать)

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистервег

Экспериментальная работа автора и его коллег-единомышленников по факультативному курсу «Человековедение» проводится в течение десяти лет (в разных вариантах) на базе московской школы № 45. Практически все, что рекомендовано здесь, прошло опытную проверку. Основные идеи, программа курса, содержание и методика раскрыты в названном выше пособии для учителей. Эта книга — для учащихся. Учитель, ведущий уроки, или классный руководитель, решающий те или иные воспитательные задачи, также может воспользоваться и этой книгой. Повторы есть, но незначительные. Мы не могли от них отказаться совсем, т. к. в содержательном материале пособия для учителей есть, на наш взгляд, полезное для учащихся.

Книга может быть рекомендована и родителям, которые активно и, главное, тонко организуют домашнее воспитание своих взрослеющих детей, имеют с ними доверительные отношения. Ни в коем случае в работе с материалами книги нельзя быть авторитарно-декларативным. В таком случае книга не имеет смысла.

Учитель может либо использовать данные здесь материалы и на уроках в качестве заданий для самостоятельной работы, либо оказать методическую помощь учащимся в их самовоспитании и самообразовании.

Книга ничего никому не предписывает. Читатель волен выбирать, выстраивать собственную систему. Она рассчитана на творческого человека — старшеклассника и взрослого.

Выражаем признательность и глубокую благодарность всем учащимся и учителям, которые помогли в создании этой книги: идеями и конкретным содержательным материалом. Спасибо. Будем рады получить замечания и предложения для нашей дальнейшей работы.

Автор и его коллеги

Раздел I

ЧЕЛОВЕК И НАУКА О НЕМ — ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

§ 1. Что поможет возрождению России!

Живой человек носит в своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучается его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем вне своих собственных, своих личных обстоятельств.

В. Г. Белинский

Каждому человеку дано родиться и жить в своей стране. При этом ему не дано право выбирать, где родиться. Но он сам, выросши в определенном социальном, бытовом, культурном... окружении, волен выбирать, где и как жить, кому и чему посвятить «души прекрасные порывы».

Человек в возрасте 15–17 лет уже прекрасно осознает эту простую и ясную истину. «Мне повезло: я родился и живу в России», — говорит один, принимая ее, Россию, таковой, какая есть — с красотами природы, национальным достоинством людей, многотрудной и противоречивой историей, сумбурным и непонятным сегодняшним днем, ее неопределенным будущим... Другой считает: «Не повезло!» Или даже: «Угораздило же меня родиться в ЭТОЙ СТРАНЕ!» (Заметьте: он, этот другой, в подобном контексте даже не называет родину Россией и местоимение употребляет указательное ЭТА, а не МОЯ). Польщенный радостями иноземными («сникерсами», «крутыми видиками», модной и красивой — что и говорить! — одеждой, иллюзорной свободой для души, возможностью получить элитарное — порой весьма сомнительного

качества — образование, доступностью массовой бизнес- (нередко и псевдо-) культуры...) Он, этот человек, жуя российский хлеб, запивая водой из российских источников, топчя за океанскими кроссовками русскую землю, начинает с пренебрежением, а то и злорадством критиковать все и вся: вещи, явления, конкретных людей и народ в целом, чернить историю, настоящее и будущее своей родины.

Да, нелегкое время досталось нынешнему молодому поколению. На собственные проблемы взросления выпало немало трудностей, вопросов политического, экономического, экологического, социального состояния нашего общества. Слишком больно ранят нравственные изъяны и пороки.

В январе 1995 года мы задали учащимся 10–11 классов школы-гимназии № 11 г. Обнинска вопрос: «Что мне нравится и не нравится в нашем современном обществе». И получили весьма грустные ответы и размышления:

«В современном обществе мне нравится свобода в общении между людьми; науки, помогающие развивать интеллект и мышление человека. В современном обществе мне не нравится свобода действий, т. к. не каждый человек понимает, что делает; люди, не развитые и не старающиеся добиться своих целей; люди, не понимающие смысла жизни и действующие на свой взгляд правильно, при этом наносят вред окружающим» (Портенко Алла).

«Современное общество стало забывать о своей культуре, стало эгоистичным, т. е. много людей живут для себя, не задумываясь о других» (Ирина Л.).

«Мне кажется, что 60 % всего, что происходит в современном обществе, мне не нравится. Мне не нравится озлобленность людей и хмурые лица на улицах. Редкое явление сейчас увидеть улыбку на лицах людей. Если ее и встретишь, то решишь, что или у человека дурные намерения, или он душевнобольной. Люди загнаны сложившейся ситуацией в стране, а также социальными проблемами. Отсюда и драмы, и раздоры в семье. Мне не нравится бесправность рядового человека. Человек не может обратиться за защитой своих прав» (Серова Таня).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru