УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева*.

Р13 **Рабочая** программа по русскому языку. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 41 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14″. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04884-7

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 4 класса к УМК В.П. Канакиной и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование у школьников универсальных учебных действий. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. – Москва : ВАКО, 2015. – 80 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01804-8. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04884-7

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- государственному образовательному стандарту;
- основной образовательной программе образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы. Она может быть как единой для всех учителей, работающих на этой параллели в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями, уровнем подготовки учащихся.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 4 класса к учебнику: Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, о количестве контрольных работ, работ по развитию речи в каждом разделе программы, о проектной деятельности; информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса; изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», а также планируемые результаты формирования у учащихся начальной школы личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа разработана в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. Планирование осуществлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает на ведущие технологии, обеспечивающие эффективность деятельности учителя и ученика на уроке.

Рабочая программа составлена с учетом своеобразия авторской программы, дополнена необходимыми материалами и рассчитана на их творческое применение. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее – *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)*.

Контрольная работа (далее – *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (*проекты*).

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект (1).

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами *ь* и *ъ*.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект (1).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект (1).

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1).

К.Р. Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект (1).

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Повторение – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*,1 *Р.Р.*).

Предложение – 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 Р.Р., 1 проект).

Слово в языке и речи – 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Имя существительное – 41 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Имя прилагательное – 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*, 1 проект).

Местоимение – 9 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Глагол – 32 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Повторение – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

* Здесь и далее: цифра в скобках означает количество работ в данном разделе.

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:
- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

5) словообразование:
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарем;

6) морфология:
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:
- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:
- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Повторение (11 ч)												
1			Наша речь и наш язык	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Для чего человеку нужна речь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (ч. 1, с. 6, упр. 1); работа в парах – конструирование текстов (с. 6, упр. 2); самостоятельная работа по тестам – диагностика ранее изученного, взаимопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности	***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	
2			Язык и речь. Формулы вежливости	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, парной и групповой деятельности	Каковы условия успешности общения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по тестам на интерактивной доске – языковой анализ диалогов, фронтальная беседа по вопросам учебника – конструирование устного монологического высказывания (с. 7, упр. 3); работа в парах – конструирование диалогов (с. 7, упр. 4); самостоятельная работа по тестам – диагностика изученного, самопроверка; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет грамотности и выразительности	***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	
3			*Р.Р.* Текст и его план	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, компьютерного урока	Что такое текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской – диагностика ранее изученного о тексте; работа в парах – составление алгоритма определения текста по его признакам; коллективная работа – построение ответов на вопросы, работа с орфограммами (с. 8, упр. 5); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – устное изложение текста (с. 9, упр. 7); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	
4			*Р.Р.* Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка (с. 10, упр. 8)	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применять полученные знания по теме «Текст и его план»?	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа – конструирование текста; подготовка к изложению; самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
5			Текст. Типы текстов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Какие вопросы можно поставить к тексту?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации – составление алгоритма определения типа текста, фронтальная работа – построение ответов на вопросы (с. 11, упр. 9); работа в парах – по алгоритму выполнения задания (с. 12, упр. 10); самостоятельная работа – конструирование текста (с. 12, упр. 11); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Осваивать базовые предметные понятия: *текст-повествование*, *текст-описание*, *текст-рассуждение*; научиться различать тексты по основным признакам (типам), соотносить с содержанием текста вопросы *что случилось? какой? почему?*	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	
6			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения	Что такое предложение? Почему в конце предложения ставятся разные знаки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: работа в парах – языковой анализ текста (с. 13, упр. 12), составление алгоритма определения вида предложения; коллективная работа по учебнику – конструирование предложений (с. 13, упр. 13); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 15, упр. 16) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	
7			Виды предложений по интонации	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности	Что такое предложение? Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: групповая работа по дидактическим материалам – составление алгоритма определения вида предложения по интонации; коллективная работа по алгоритму выполнения задания – построение ответов на вопросы (с. 16, упр. 17); работа в парах – конструирование предложений (с. 16, упр. 18); самостоятельная работа по алгоритму – диагностика изученного (с. 16, упр. 19) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения; различать текст и предложение; различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения; анализировать и корректировать деформированное предложение	***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
8			Диалог. Обращение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков	Что такое обращение? Какую роль играют обращения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – составление алгоритма определения и выделения в речи обращения (с. 17, упр. 20); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – конструирование предложения (с. 17, упр. 21); работа в парах – диагностика изученного с последующей самопроверкой (с. 18, упр. 22); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений	***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	
9			Основа предложения. Главные	Урок общеметодологи-	Здоровьесбережения, развития исследователь-	Какие бывают члены предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа по блоч-		Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			и второстепенные члены предложения	ческой направленности	ских навыков, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения		ной схеме в учебнике – диагностика ранее изученного (с. 18, упр. 23); коллективная работа – определение грамматической основы предложения по памятке «Разбор предложения по членам» (с. 19, упр. 24); самостоятельная работа – моделирование предложений (с. 19, упр. 25) с последующей самопроверкой; работа в парах – конструирование предложений (с. 20, упр. 26); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы		
10			**Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием**	*К.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять полученные знания по теме «Повторение»?	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
11			Словосочетания	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, личностно ориентированного обучения	Как выделить в предложении словосочетание?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – языковой анализ текста (с. 22, упр. 28); дифференцированная работа – конструирование словосочетаний (с. 22, упр. 29; с. 23, упр. 30); самостоятельная работа – конструирование текста (с. 23, упр. 31); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании (при помощи смысловых вопросов)	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой	
Предложение (9 ч)												
12			Однородные члены предложения (общее понятие)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий	Что такое однородные члены предложения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 26, упр. 32); фронтальная работа – построение ответов на вопросы (с. 26, упр. 33); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 27, упр. 34); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Положительная мотивация к изучению нового материала	
13			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как связаны между собой в предложении однородные члены?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – разбор предложений по членам (с. 28, упр. 35); дифференцированная работа – конструирование ответов на вопросы, анализ блочной схемы – конструирование монологического высказывания (с. 29, упр. 37); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 28, упр. 36); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 30, упр. 39), работа в группах – составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; работа в парах по алгоритму выполнения задания (с. 31, упр. 40); дифференцированная работа – конструирование предложений (с. 31, упр. 41; с. 32, упр. 42) с последующей самопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
15			*Р.Р.* Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применять полученные знания по теме «Однородные члены предложения»?	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа – конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	
16			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Проект «Похвальное слово знакам препинания»**	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, проектных методов обучения	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа – составление алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами (с. 32, упр. 44); самостоятельная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 33, упр. 45); индивидуальное и групповое проектирование (с. 35, упр. 1–3); презентация проектов		Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. ***Познавательные:*** работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
17			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, компьютерного урока	Как отличить простое предложение от сложного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексный тест на интерактивной доске – диагностика ранее изученного; фронтальная работа – построение ответов на вопросы (с. 36, упр. 49); работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания (с. 36, упр. 50); дифференцированная работа – конструирование предложений (с. 37, упр. 51); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование навыков аналитической деятельности	
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (с. 38, упр. 53); коллективная работа – составление алгоритма различения предложения с однородными членами и сложного (с. 38, упр. 54); работа в парах по алгоритму выполнения задания (с. 39, упр. 55); самостоятельная работа по дидактическим материалам – анализ предложений, самооценка, взаимооценка		Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	***Коммуникативные:*** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование навыков аналитической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
19			*Р.Р.* Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина (с. 39, упр. 56)	*Р.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения	Как применять полученные знания по теме «Предложения с однородными членами и сложные предложения»?	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа – конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка		Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** давать адекватную оценку правильности выполнения действий. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
20			**Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»**	*К.Р.* Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять полученные знания по разделу «Предложение»?	Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	***Коммуникативные:*** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Слово в языке и речи (19 ч)												
21			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, информационно-коммуникационные	Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа – анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по разделу «Проверь себя»; самооценка, взаимооценка; формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме урока (с. 42, упр. 57, 58); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 43, упр. 59); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	***Коммуникативные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Познавательные:*** обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, компьютерного урока	Как узнать значение устаревших и заимствованных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективная работа по презентации учителя – языковой анализ художественных текстов, выявление устаревших и заимствованных слов; работа в парах со словарями (с. 43, упр. 61); самостоятельная работа со словарями по алгоритму выполнения заданий (с. 44, упр. 62; с. 45, упр. 63) с последующей самопроверкой; коллективная работа с орфограммами (с. 46, упр. 67); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	***Коммуникативные:*** задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	
23			Синонимы, антонимы, омонимы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Какие слова называются синонимами, антонимами, омонимами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по блочной схеме (с. 47, упр. 70); работа в парах – конструирование предложений (с. 47, упр. 69; с. 48, упр. 71) самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 48, упр. 72); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные	Какие сочетания слов называются фразеологизмами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: проблемный диалог, наблюдение за значением и употреблением в речи фразеологизмов (с. 49, упр. 74); работа в парах – анализ значений словосочетаний с помощью словаря (с. 50, упр. 75); самостоятельная работа – конструирование текста (с. 50, упр. 76); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарем фразеологизмов; иметь представление о переносном значении словосочетаний	***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России	
25			Состав слова	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие значимые части слова мы знаем?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: комплексный тест на интерактивной доске, фронтальная беседа по вопросам учебника (с. 51, упр. 77, 78); групповая работа по таблице – конструирование монологического высказывания (с. 52, упр. 79); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. 52, упр. 80) с последующей взаимопроверкой; самооценка, взаимооценка		Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
26			Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	При помощи каких значимых частей образуются слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: коллективный анализ состава слов (с. 53, упр. 81); работа в парах – классификация слов по их составу (с. 53, упр. 82); самостоятельная работа – конструирование словосочетаний (с. 54, упр. 84); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. ***Регулятивные:*** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
27			Состав слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения	Как выполнить разбор слова по составу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа – построение ответов на вопросы (с. 55, упр. 86); работа в парах – классификация слов по их составу (с. 55, упр. 87); самостоятельная работа – моделирование состава слов (с. 56, упр. 88); проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»	***Коммуникативные:*** владеть диалогической формой коммуникации. ***Регулятивные:*** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. ***Познавательные:*** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
28			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как узнать, какая орфограмма есть в слове: парный по глухости-звонкости согласный звук, непроизносимый согласный звук или безударный гласный звук?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: групповая работа по блочной схеме – составление алгоритма правописания орфограмм корня (с. 56, упр. 89); коллективная работа по алгоритму – комментированное письмо (с. 57, упр. 90); самостоятельная работа с орфограммами (с. 57, упр. 91) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка		Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru