

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
<b>Глава 1. Особенности иноязычного образования на начальной ступени средней школы .....</b>	<b>12</b>
1.1. Становление раннего школьного иноязычного образования в РФ: исторический экскурс .....	13
1.2. Специфика образовательной дисциплины «Иностранный язык» в начальной школе .....	26
1.3. Начальное иноязычное образование и его функции в системе начального общего образования .....	37
<i>Подведем итоги .....</i>	<i>52</i>
<b>Глава 2. Специфика овладения младшими школьниками иностранным языком в условиях начального развивающего иноязычного образования .....</b>	<b>56</b>
2.1. Психологические основы успешного овладения младшими школьниками иностранным языком .....	57
2.2. Психолингвистические условия развития самостоятельной иноязычной речи у младших школьников .....	70
2.3. Психофизиологические и нейрофизиологические условия успешного овладения младшими школьниками иностранным языком .....	79
2.4. Педагогические основы эффективного овладения иностранным языком в начальном развивающем иноязычном образовании .....	89
<i>Подведем итоги .....</i>	<i>101</i>
<b>Глава 3. Теоретико-методические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании .....</b>	<b>108</b>
3.1. Цели овладения иностранным языком в условиях начального развивающего иноязычного образования .....	109
3.2. Содержание начального иноязычного образования .....	130
3.3. Принципы начального иноязычного образования .....	147
<i>Подведем итоги .....</i>	<i>163</i>
<b>Глава 4. Развивающая технология овладения младшими школьниками иноязычной речевой деятельностью как новым способом общения .....</b>	<b>166</b>
4.1. Особенности развивающей технологии овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте .....	167

4.2. Развивающая технология овладения младшими школьниками языковыми средствами иноязычного общения .....	174
4.2.1. Технология овладения фонетическими средствами иноязычного общения .....	174
4.2.2. Технология овладения лексическими средствами иноязычного общения .....	182
4.2.3. Технология овладения грамматическими средствами иноязычного общения .....	189
4.3. Технология формирования самостоятельной иноязычной речи у младших школьников и их коммуникативное и когнитивное развитие .....	198
4.3.1. Формирование у младших школьников умения иноязычного аудирования .....	198
4.3.2. Формирование у младших школьников умения иноязычного говорения. Диалогическая и монологическая речь .....	207
4.3.3. Формирование у второклассников техники чтения и умения читать .....	225
4.3.4. Формирование у второклассников техники письма и умения писать .....	251
4.4. Технология формирования у учащихся самооценки и учебно-познавательной деятельности: Европейский языковой портфель .....	261
4.5. Технологические возможности нравственного развития в начальном иноязычном образовании .....	280
<i>Подведем итоги</i> .....	287
Вместо заключения .....	293
Библиография .....	294
<b>Методический практикум</b> .....	299
Контрольные вопросы и задания к главам учебника .....	299
Примерные планы семинарских занятий .....	306

## Предисловие

Начальная школа является фундаментом, на котором закладываются все качества, способности и ценностные ориентации творческой и самостоятельной личности. Новые цели начальной школы, зафиксированные в Федеральном государственном стандарте и направленные на развитие личности школьника и его способностей, интереса к учению, не могут быть успешно осуществлены без иноязычного образования, обладающего большим развивающим и воспитательным потенциалом.

Процесс внедрения иностранного языка в практику работы начальной школы был начат в 1994 г. после успешного эксперимента по обучению шестилетних детей, в котором автор данного пособия принимал непосредственное участие. С 2005 г. предмет «Иностранный язык» включен в учебный план начальной школы как обязательный предмет, ведется подготовка специалистов, способных преподавать иностранный язык младшим школьникам. При этом отсутствие методических пособий, системно и целостно представляющих современную методическую теорию, определяющую цели, содержание и технологию **овладения** младшими школьниками иностранным языком в контексте личностной парадигмы, делает процесс профессиональной подготовки педагогических кадров недостаточно эффективным. Не случайно результативность начального образования в области иностранных языков признается методическим сообществом недостаточной.

Учебник в определенной мере восполняет пробел, связанный с методическим обеспечением работы студентов по курсу «Теория и методика обучения иностранным языкам в школе» (начальная ступень) на языковых факультетах педагогических и лингвистических университетов, поскольку **предмет** данного курса составляет методика овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте. Актуальность данного курса обусловлена как значимостью начальной ступени в личностном становлении учащегося, так и необходимостью профессиональ-

ной подготовки и переподготовки такого педагога, который мог бы посредством методики природосообразно соединить ученика как главную ценность образования и его успешное овладение иностранным языком как средством общения и познания.

**Теоретическая значимость** курса заключается в том, что в нем предлагается психолого-педагогическая и теоретико-методическая основа обучения иностранному языку в начальной школе с учетом новейших достижений методики и смежных с методикой наук, а также с учетом особенностей современного младшего школьника.

**Прикладная значимость** курса состоит в его инструментальности: учитель получает в руки развивающую технологию овладения иностранным (английским) языком, позволяющую достигать необходимых образовательных результатов.

**Особенность** данного учебника состоит в том, что в нем нашли отражение:

- авторская концепция развивающего начального иноязычного образования, учитывающая результаты 20-летнего опытно-экспериментального исследования;
- 40-летний отечественный опыт обучения ИЯ в начальной школе.

**Спецификой и преимуществом** данного учебника являются:

- во-первых, его обращенность к личности младшего школьника и процессу овладения им иностранным языком как средству начального иноязычного образования;
- во-вторых, включение таких новых разделов, как:
  - психолингвистические условия развития самостоятельной иноязычной устной и письменной речи у младших школьников;
  - психофизиологические и нейрофизиологические условия успешного овладения младшими школьниками иностранным языком;
  - педагогические основы овладения иностранным языком в начальном иноязычном образовании;

— технологические возможности нравственного развития младшего школьника средствами иностранного языка.

Учебник в силу его универсальности адресован обучающимся таких уровней образования, как прикладной бакалавриат, академический бакалавриат, магистратура, аспирантура, повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

**Цель** данного учебника — формирование способности и готовности студентов эффективно управлять овладением младшими школьниками иностранным языком, а также формирование у студентов личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Учебник направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать методические знания при решении образовательных и профессиональных задач в урочной и внеурочной педагогической деятельности (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию (ОПК-2);
- способность наблюдать, анализировать и проводить уроки иностранного языка на начальной ступени средней школы (ПК-5);
- готовность использовать свои творческие способности для оригинального решения методических задач на уроке иностранного языка (ПК-6);
- способность организовывать учебную деятельность учащихся по овладению иностранным языком, стимулировать их речемыслительную активность, развивать самостоятельность и творческие способности (ПК-7).

В результате освоения содержания учебника обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) этапы становления раннего школьного обучения иностранным языкам в Российской Федерации;
- 2) психологические, психолингвистические, психофизиологические и нейрофизиологические условия овладения ИЯ в младшем школьном возрасте;
- 3) методические закономерности овладения иностранным языком в условиях начального иноязычного образования;
- 4) основные категории методической науки и их трактовки в контексте личностной парадигмы;
- 5) методические понятия: метод, прием, ознакомление, тренировка, применение, речевой и языковой навыки, речевое умение и др.;
- 6) имена и работы известных отечественных методистов, дидактов, психологов, психолингвистов и психофизиологов.

**Уметь:**

- 1) использовать полученные знания при решении методических задач;
- 2) работать с методической литературой: анализировать, обобщать значимую информацию и делать выводы;
- 3) планировать и анализировать урок иностранного языка;
- 4) ориентироваться в современных средствах обучения иностранному языку;
- 5) использовать полученные методические знания при решении профессиональных задач;
- 6) осуществлять профессиональное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию;
- 7) взаимодействовать с коллегами при решении методических задач.

## **Владеть:**

- **практическими умениями:**

- 1) анализировать материал Книги для учителя и адаптировать его применительно к уровню обученности учащихся;
- 2) отбирать и дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;
- 3) планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- 4) контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- 5) корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;

- **технологическими умениями:**

- 1) проводить анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- 2) сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного;
- 3) адаптировать свою речь, формулировать правила и объяснения применительно к группам с различным уровнем языковой подготовки;
- 4) изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;

- **исследовательскими умениями:**

- 1) анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома;
- 2) работы с научной литературой с целью извлечения методически значимой информации;
- 3) наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной методической проблемы.

## Логика и содержание учебника

Учебник условно можно разделить на два раздела. Первый раздел, где представлена методическая теория и технология овладения иностранным языком, включает четыре главы, каждая из которых содержит изложение темы и ее резюме («Подведем итоги»). Особое внимание уделено:

- специфике иноязычного образования в начальной школе, его функциям и значимости для реализации личностно ориентированной модели массовой начальной школы;
- условиям коммуникативного, нравственного и когнитивного развития младшего школьника в процессе иноязычного образования с учетом данных педагогических, психологических, психофизиологических и нейрофизиологических исследований младшего школьного возраста;
- психолингвистическим закономерностям овладения языком и психофизиологическим закономерностям когнитивной деятельности младших школьников;
- целям овладения иностранным языком, содержанию и принципам начального иноязычного образования, определяющим воспитание, развитие и учение младшего школьника;
- развивающей технологии овладения младшими школьниками иностранным языком, обеспечивающей поэтапное становление иноязычной речевой способности младшего школьника, составляющей специфику начальной ступени и основу способности к иноязычному общению.

Второй раздел представляет собой методический практикум, включающий контрольные вопросы и задания (в том числе и проектные) и примерные планы семинарских занятий к каждой теме. В конце пособия приводится список литературы, включающий как использованные работы, так и дополнительные источники для расширения методического кругозора обучающихся.

Предлагаемый в данном учебнике курс базируется на достижениях:



- педагогической, психологической, психолингвистической, психофизиологической, нейрофизиологической наук (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, К. Барт, М.М. Безруких, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Жинкин, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.В. Матюхина, Е.И. Негневицкая, Н.Н. Нечаев, С.Я. Ромашина, Д.А. Фарбер, В.Д. Шадриков, А.М. Шахнарович, Н.П. Шитякова, Д.Б. Эльконин и др.);
- методики обучения иностранным языкам в начальной школе (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, Н.А. Горлова, М.З. Биболетова, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Э.И. Соловцова, Н.А. Тарасюк и др.);
- языковой педагогики (В.В. Сафонова);
- теории иноязычного образования (Е.И. Пассов);
- психологии развивающего образования (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), внедрение достижений которой, перефразируя известное высказывание А.Г. Асмолова, призвано привести к модернизации системы начального образования, а не оставаться лишь изолированным островком в образовательной системе.

Особенности иноязычного образования в начальной школе определяют специфику деятельности современного учителя иностранного языка. Методическое мастерство и личностные качества педагога формируются в стенах вуза и совершенствуются в процессе профессиональной деятельности.

Автор выражает надежду, что данный учебник не только поможет студентам и слушателям в освоении особенностей методики овладения иностранным языком в младшем школьном возрасте, но и явится стимулом для научно-исследовательской работы в области начального образования.

---

---

## ГЛАВА 1

### ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В результате освоения содержания главы 1 обучающийся будет:

**Знать:**

- 1) особенности основных этапов раннего школьного обучения иностранным языкам в Российской Федерации;
- 2) специфику предмета «Иностранный язык» в сравнении с предметом «Родной язык» в начальной школе;
- 3) основные понятия начального иноязычного образования и их трактовку в контексте личностного подхода: когнитивное развитие младшего школьника, коммуникативное развитие младшего школьника, нравственное развитие младшего школьника, учение и учебная деятельность;
- 4) имена и работы известных отечественных методистов, педагогов, психологов, психофизиологов и нейрофизиологов.

**Уметь:**

- 1) дать характеристику этапам становления раннего школьного обучения ИЯ;
- 2) показать роль начального иноязычного образования в развитии личности младшего школьника;
- 3) раскрыть содержание основных функций начального иноязычного образования;

- 4) выделить общее и различное в предметах «Иностранный язык» и «Родной язык» в начальной школе;
- 5) работать с методической и педагогической литературой: анализировать, обобщать значимую информацию, связанную с проблематикой главы, делать выводы;
- 6) взаимодействовать с коллегами при обсуждении проблем, затрагиваемых в главе.

**Владеть исследовательскими умениями** работы с педагогической и методической литературой с целью извлечения методически значимой информации.

## **1.1. Становление раннего школьного иноязычного образования в РФ: исторический экскурс**

Раннее школьное обучение иностранным языкам (далее — ИЯ) в Российской Федерации имеет богатую историю. Под ранним обучением иностранным языкам понимается обучение младших школьников ИЯ в начальной школе (с 1-го по 4-й класс или со 2-го по 4-й класс). Изучение истории раннего школьного обучения ИЯ в нашей стране дает основание выделить шесть этапов становления начального иноязычного образования: 1-й этап: 1940—1960 гг.; 2-й этап: 1961—1984 гг.; 3-й этап: 1985—1993 гг.; 4-й этап: 1994—2004 г.; 5-й этап: 2005—2009 гг.; 6-й этап: с 2010 г. по настоящее время.

Критериями — основаниями для деления на этапы являются новые тенденции и новые целевые установки, получившие свою реализацию как в государственных документах (программах), так и в средствах обучения ИЯ (учебниках).

*Первый этап становления начального иноязычного образования: 1940—1960 гг.* Впервые преподавание ИЯ в начальной школе было введено с 3-го класса в пятидесяти школах Москвы, Ленинграда и других крупных городов РСФСР начиная с 1940/1941 учебного года. Это был первый эксперимент, кото-

рый проводился с тем, чтобы в дальнейшем начать обучение ИЯ в начальной школе. Была разработана первая программа по ИЯ для начальной школы. Цели, выделенные в данной программе, сводились к формированию у школьников навыков чтения и письма и предполагали усвоение большого объема теоретического материала, связанного с грамматической системой нового языка. Однако в связи с войной этот эксперимент был прерван и преподавание языков в 3—4-х классах было восстановлено в 1943/1944 учебном году.

Положительными моментами раннего начала обучения детей новому языку считалось: 1) удлинение срока обучения ИЯ (восемь лет вместо шести) и увеличение на 200 часов общего числа часов, отводимых на ИЯ; 2) возможность ликвидировать разрыв между возрастными интересами учащихся и примитивностью языкового материала, на котором приходилось обучать алфавиту, технике чтения и произношению; 3) более успешное, чем в 5-м классе, усвоение детьми навыков произношения, чтения и письма, что объяснялось тем, что третьеклассники находят большее удовлетворение и заинтересованность в ознакомлении с буквами, звуками и словами.

Отрицательные моменты были связаны с тем, что программы по языкам оказались сильно перегруженными теоретическим материалом, недоступным данному возрастному уровню и изучавшимся в отрыве от программно материала по грамматике русского языка, что создавало путаницу в грамматических представлениях учащихся. Анализ работ известного методиста того времени Зои Михайловны Цветковой свидетельствует о том, что уже в то время был поставлен вопрос учета опыта овладения грамотой родного языка при изучении ИЯ.

В 1951 г. вышла новая программа, согласно которой обучение ИЯ в начальной школе представляло собой подготовительный курс, в задачи которого входило: постановка произношения учащихся; усвоение алфавита и приобретение хороших орфографических навыков; сознательное усвоение основных правил

чтения и приобретение техники чтения вслух; репродуктивное овладение словарем в 300 слов; усвоение некоторых грамматических явлений (например, в английском языке: Present Indefinite, Present Continuous и их утвердительных, вопросительных и отрицательных форм) и форм наиболее употребительных слов, не подчиняющихся в своих изменениях общим правилам (например, children, feet, women, men, teeth).

Поскольку в средней школе ставилась цель научить школьников свободно читать и понимать (переводить) нетрудные оригинальные тексты без словаря (а более трудные со словарем), то начальная школа должна была служить подготовительным этапом для формирования этого умения. Поэтому умения устной речи и письменной речи не входили в цели обучения ИЯ на том этапе развития начальной школы в нашей стране. Вопрос о взаимоотношении устной речи и чтения решался в тот период в начальной школе в пользу последнего: обучение ИЯ начиналось с формирования навыков и умений чтения и письма (3—4-й класс) и только на втором этапе (5—6-й класс) формировались умения устной речи.

Таким образом, первый этап становления начального иноязычного образования был связан с реализацией переводного и сознательно-сопоставительного методов обучения иностранным языкам в 3—4-м классах, которые базировались на лингвистической концепции Льва Владимировича Щербы и принципе сознательности. Основные положения этих методов нашли отражение и в формулировке целей начального этапа (чтение и перевод, элементы устной речи и общее развитие учащихся) и в методике обучения ИЯ.

Продуктивной идеей, впервые сформулированной в Программе 1951/1952 учебного года и далее, к сожалению, забытой, является идея о том, что обучение ИЯ в начальной школе должно представлять собой подготовительный этап в освоении нового языка.

*Второй этап становления иноязычного образования в начальной школе: 1961—1984 гг.* В 1961 г. вышло постановление

правительства СССР «Об улучшении изучения иностранных языков», в котором был впервые проявлен интерес к предмету «Иностранный язык» на государственном уровне. В соответствии с этим постановлением были открыты школы с углубленным изучением ИЯ, в которых он изучался со 2-го класса. Этот период связан с разработкой сознательно-практического метода обучения ИЯ в 60—70-е годы (Б.В. Беляев), которому на смену в середине 70-х годов пришел коммуникативный подход к обучению ИЯ в средней школе (И.Л. Бим, Н.И. Гез, Н.В. Елухина, Е.И. Пассов, И.Н. Верещагина и др.).

В методике преподавания языка на начальном этапе утвердились принципы обучения на устной основе, коммуникативной направленности и индуктивного освоения грамматики. В начале 60-х годов была впервые поставлена проблема снижения возрастного порога массового изучения ИЯ, что в значительной степени было обусловлено интересом общественности к раннему обучению детей ИЯ. В это время появились первые научные работы, посвященные различным аспектам раннего обучения ИЯ, и были изданы первые специальные методические пособия для дошкольных учебных заведений по обучению английскому, французскому, немецкому языкам, русскому языку как второму (О.С. Ханова, Т.А. Чистякова, Н.Д. Гвоздецкая и др.). Результаты научных и практических изысканий, проведенных в рассматриваемый период, показали перспективность идеи приобщения детей к иностранному языку.

Достижениями этого этапа является обоснование следующих положений, оказавших впоследствии влияние на организацию и содержание обучения ИЯ в начальной школе, а именно:

- возможность систематического обучения детей новому языку на специальных занятиях вне естественной языковой среды;
- определение оптимального возраста начала изучения ИЯ — с 5—6 лет;

- возможность развития у детей интереса и положительного отношения к изучению неродного языка вне естественной языковой среды;
- выявление эффективности тематической организации лексики, роли и функции средств наглядности, эффективности применения игровых приемов.

*Третий этап становления иноязычного образования в начальной школе: 1985—1993 гг.* Во второй половине 80-х годов вновь поднялась волна интереса со стороны ученых и общественности к проблемам обучения ИЯ детей раннего школьного возраста. Начало этого этапа ознаменовалось Международным совещанием экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ (Москва, 1985), в котором впервые внимание было обращено на психолого-педагогические аспекты раннего обучения и воспитания школьников в духе взаимопонимания между народами.

Участники конференции были единодушны в том, что обучение детей ИЯ имеет ряд специфических черт, связанных как с возрастными особенностями обучаемых, так и с условиями обучения, и лучше всего начинать изучение ИЯ в 5—8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена и к новому языку он относится сознательно.

Интерес и внимательное отношение к начальному этапу объяснялись прежде всего особенностями и благоприятными возможностями младшего школьного возраста. Природная расположенность детей к языкам и их эмоциональная готовность к овладению ими отмечались многими исследователями, а Корней Чуковский посвятил этому целую книгу «От двух до пяти», в которой отражено речетворчество малышей.

Основное преимущество дошкольного и младшего школьного возраста, если говорить о приобщении детей к неродному языку в искусственных условиях, заключается не в хорошей памяти и в сензитивности (хотя и это важно), а в глобально действующей у детей игровой мотивации. Значимость игровой мотивации, которая утрачивается у школьников после 8 лет, всегда подчеркивала известный психолог Е.И. Негневицкая. В своих

работах она писала о том, что мотивация позволяет естественно и эффективно организовать обучение ИЯ как средству общения и строить его как процесс, максимально приближенный к естественному процессу использования родного языка.

Исследования этого ученого оказали большое влияние на становление методики раннего школьного обучения, поскольку ей удалось определить психологические условия формирования способности самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на основе осознанного использования средств изучаемого языка, когда создается мотивация всех речевых и неречевых действий детей и максимально реализуются индивидуальные способности каждого из них. Выдвинутые Е.И. Негневицкой теоретические положения были методически структурированы и реализованы в первом отечественном УМК по английскому языку для 1-го класса для массовой начальной школы [Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская, 1992].

В 1987 г. по решению коллегии Министерства просвещения РФ начался широкомасштабный эксперимент по раннему обучению ИЯ в дошкольных учреждениях и начальных классах общеобразовательных школ. Данный эксперимент, в котором автор этого пособия принимал участие, проводился под руководством лаборатории обучения ИЯ НИИ школ Министерства просвещения РФ и под научным руководством Натальи Дмитриевны Гальсковой. В рамках эксперимента в 22 регионах страны, включая Москву и Ленинград, проверялись новые идеи и новые подходы к обучению ИЯ в начальной школе. Одним из главных результатов этого эксперимента явился выпуск в свет серии новых в концептуальном отношении учебно-методических комплектов по ИЯ для 1—4-го классов общеобразовательной школы.

Интерес к эксперименту был огромен, достаточно сказать, что практически все номера журнала «Иностранные языки в школе», изданные в те годы (1988—1994), содержали специальную рубрику «Внимание! Идет эксперимент», в которой



находили отражение публикации, освещающие как теоретические, так и практические аспекты раннего школьного обучения предмету.

Следует подчеркнуть, что рассматриваемый эксперимент был связан не только с повышением качества овладения школьниками ИЯ, но и с перестройкой начальной школы в целом, с поиском новых моделей учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Новизна выражалась в том, что была сделана успешная попытка реализовать коммуникативный подход к раннему школьному обучению ИЯ, цель которого формулировалась как развитие младшего школьника средствами иностранного языка (Наталья Дмитриевна Гальскова, З.Н. Никитенко).

Важно, что данный эксперимент послужил стимулом создания программы подготовки педагогических кадров со знанием ИЯ для начальной школы. В начале 90-х годов XX в. на факультетах начального обучения педагогических вузов и училищ (впоследствии колледжей) была введена дополнительная специальность «учитель начальной школы со знанием ИЯ».

*Четвертый этап становления иноязычного образования в начальной школе: 1994—2004 гг.* Одной из основных задач эксперимента, начатого в 1987 г., была разработка первого государственного документа, регулирующего массовое раннее школьное обучение ИЯ. Такой документ — Программа по иностранным языкам для начальной школы (1—4-й классы) — был создан коллективом лаборатории обучения ИЯ НИИ школ под научным руководством Н.Д. Гальсковой и вышел в свет в 1994 г. Данная программа, в разработке которой автор данного пособия принимал участие, впервые формулировала цели и определяла содержание обучения ИЯ с позиции возможного реального использования изучаемого языка как в условиях непосредственного общения, в том числе с его носителями, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудиотекстов и печатных текстов). В программе была отражена связь между общепедагогической целью начальной школы, которая заключается в развитии личности ученика, и целями обу-

чения предмету. Цели обучения ИЯ впервые были представлены в виде задач обучения по каждому виду речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму) в их взаимосвязи с тематикой и ситуациями общения, языковым и лингвострановедческим материалом, со страноведческой информацией, с последующим выходом на конкретные коммуникативные умения, которыми должны овладеть учащиеся.

Издание этой программы и апробированных в эксперименте УМК позволил начать массовое обучение детей ИЯ с 6 лет в начальной школе. В документе Министерства образования «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях» (1994) специально отмечалось, что если позволяют условия (наличие квалифицированных учительских кадров, желание родителей и др.), то школа может вводить ИЯ в начальных классах, используя в этих целях часы обязательной вариативной части базисного учебного плана (не менее двух-трех часов в неделю).

Таким образом, благодаря успешному массовому эксперименту начиная с 1994 г. раннее школьное обучение становится одним из перспективных направлений организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях России.

В 1998 г. в рамках проекта Совета Европы «Language Learning for European Citizenship» в Австрии (г. Грац) состоялся международный семинар, посвященный проблемам раннего изучения ИЯ. Этот семинар подвел итоги многолетних экспериментов и научных исследований, связанных с включением предмета ИЯ в программу начальной школы стран — участниц Совета Европы. На семинаре при участии автора данной книги, представлявшего опыт России, были сформулированы рекомендации, реализация которых рассматривалась как фундамент для успешного включения ИЯ в начальный этап обучения (возраст от 5—6 до 10—11 лет) в странах Совета Европы. Эти рекомендации в обобщенном виде могут быть представлены следующим образом.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)