

Предисловие

Учебно-методическое пособие «Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности» формирует системные представления о психологии как науке, позволяет изучить психические явления, сформировать и развить психологическую культуру студентов. Изучение представленного материала повышает эффективность использования познавательных процессов, необходимых для дальнейшей интеллектуальной деятельности, в том числе в рамках социальной работы.

А также обеспечивает углубленное изучение курса, прививает обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирует и развивает у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. В процессе самостоятельной подготовки студентам рекомендуется:

- прочитать конспект лекции по изучаемой теме, соответствующие разделы учебников, а также дополнительную литературу;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы;
- просмотреть перечень научной литературы, предлагаемой в планах семинарских занятий для углубленного изучения данной темы;
- ознакомиться с разными подходами к изучаемой проблеме, обращая особое внимание на новые и дискуссионные вопросы изучаемой темы.

Изучение данного курса закладывает основы для практической профессиональной деятельности в разных направлениях социальной работы и социальной безопасности.

1. Психология как наука

Психология — это наука о закономерностях, механизмах, свойствах психики. В основе психологии лежит интерес к природе человеческой жизни, особенностям отношений человека с другими людьми (рис. 1).

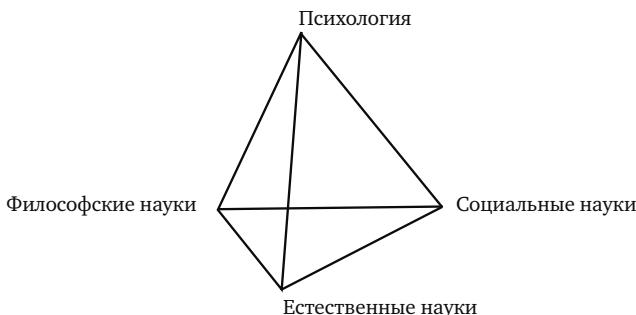


Рис. 1. Место психологии среди других наук

Объектом психологии являются носители психики (человек, животные), предметом — психические явления (рис. 2).

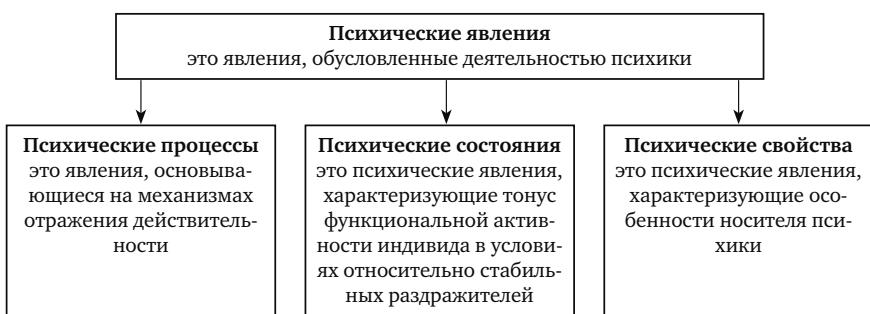


Рис. 2. Классификация психических явлений

Психика — это свойство живой материи отражать окружающую действительность, позволяющее организму адаптироваться к среде. Базовыми функциями психики являются *активность, селективность, саморегуляция*.

Таблица 1
Соотношение житейской и научной психологии

Критерии дифференциации	Житейская психология	Научная психология
Уровень обобщения знаний	Знания конкретны (связаны с конкретным человеком или ситуацией)	Обобщенные знания (обобщение признаков, свойств), носителями которых являются понятия
Характер, особенности знаний	Интуитивный характер	Рациональный, логический, абстрактный, дискурсивный характер; основаны на объяснениях
Методы	Спонтанный метод проб и ошибок	Систематическое целенаправленное исследование с выдвижением целей, задач, подбором средств
Способы передачи знаний	Стереотипная идентификация	Через понятия, термины со строго фиксированным смыслом

Житейская психология обогащает человечество опытом, который выносится на уровень науки и становится доступным для всех (широкая научная коммуникация), т. е. становится знанием, доступным для всех, изучающих данную науку. Эти научные знания снова возвращаются в практику, чтобы изменить жизнь. Таким образом, житейская и научная психология взаимно обогащают друг друга, стимулируя развитие общества.

Основные этапы в истории становления психологии

Донаучный этап (IV в. до н. э. — XVIII в.)

Идеи панпсихизма разделяются на идеалистические и материалистические представления о психике. Авторами наиболее известных трудов, относящихся к размышлениям о душе того времени, являются Аристотель, Платон, Демокрит, Теофраст, Гипократ. Средневековые мыслители рассматривали душу в контексте религиозных учений. Активно обсуждаются вопросы божественной природы души, единства или разделения тела и души, особенностей души человека, соотношения телесного и духовного в человеке.

Философский этап (XVII–XIX в. в.)

Вопросы психологического характера волнуют в первую очередь философов, которые активно разрабатывают проблему сознания. Психология еще не выделилась в отдельную науку. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Предполагается, что оно целиком носит физиологический характер. Животные, не обладающие этими способностями, не обладают и психикой (душой). Сложилось понимание о внутреннем мире, внутренней жизни человека. Устанавливается идея о том, что сложные психические явления разложимы до более примитивных, более доступных для изучения. Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. В качестве основных методов применяются наблюдение и самонаблюдение (интроспекция — взгляд внутрь себя). Среди наиболее известных представителей этого этапа Р. Декарт, А. Д. Локк, Т. Гоббс, Д. Гартли, К. Гельвеций, П. Гольбах.

Научный этап (кон. XIX — нач. XX в. в.)

Психология приобретает статус науки (разработка метода условных рефлексов И. П. Павловым, открытие психологической лаборатории Вундтом). В качестве главной задачи психологии рассматривается изучение поведения человека (того, что можно наблюдать и зафиксировать). Внимание исследователей сосредоточено на индивидуальных особенностях личности. Появляются отдельные направления, которые используют разные подходы к изучению психики:

- *Бихевиоризм* — сосредотачивается на изучение поведения (используется модель S → R); впервые в психологии ставится вопрос о необходимости объективного подхода в изучении психики, а также о ее пользе в практической жизни.
- *Гештальтпсихология* — на первое место ставит индивидуальный опыт человека как целостное структурное образование; вводится понятие психического поля, фигуры и фона в индивидуальном восприятии.
- *Психоанализ* — направление, опирающееся при изучении психики на принцип доминирования бессознательных импульсов в управлении человеческим поведением (инстинкты эрос и танатос); впервые вводится модель структуры психики и описываются этапы психического развития личности; вводится метод свободных ассоциаций при изучении психических и психологических проблем человека.

Наибольший вклад в развитие психологии на этом этапе вносят В. Вундт, Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине, Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Левин.

На **современном этапе** психология сосредотачивается на изучении закономерностей, механизмов и свойств психики. Выделяются основные подходы и направления, в рамках которых исследуется психика.

Необихевиоризм — направление психологии, сформировавшееся идеей классической поведенческой психологии, но учитывавшее также роль не только внешней стимуляции в формировании активности человека, но и внутренние индивидуально-психические особенности человека.

Неофрейдизм — направление, основанное на идеях З. Фрейда о влиянии биологического начала на психическую жизнь человека, но учитывавшее также влияние социального окружения, воспитания, отношений между людьми.

Когнитивная психология — изучает преимущественно особенности познания человека, механизмы принятия, переработки, хранения информации, которые выступают в качестве посредника человека с окружающей средой.

Гуманистическая психология — предметом изучения является личный опыт человека, его самосознание, саморегуляция, самооценка. Опыт каждого человека уникален и неповторим. Главный смысл и цель этого опыта — в самосовершенствовании и самоактуализации.

Отечественная психология

1. *Деятельностный подход* — предметом изучения является деятельность, т. е. целенаправленная активность человека. Все психические явления рассматриваются с позиции деятельности (внешней или внутренней).

2. *Гуманистический подход* — в отечественной психологии получил наибольшее распространение. Основным объектом изучения является ценностно-смысловая сфера человека, система его отношений к миру, другим людям, самому себе. Уникальными являются также разработки проблемы самосознания личности.

3. *Культурно-исторический подход* — исходит из принципиально неадаптивного характера и механизмов развития психических процессов. Декларируя изучение сознания человека основным предметом психологии, данный подход изучает опосредующую роль культуры и социальной среды (знак, слово как культурные медиаторы) в развитии высших психических функций человека, личности в её «вершинных» (Выготский) проявлениях.

Структура современной психологии

Общая психология включает систему общих знаний о специфике функционирования психики.

Социальная психология изучает психические явления, обусловленные принадлежностью человека к определенным общностям.

Возрастная психология включает систему знаний о возрастных особенностях психических явлений.

Психология спорта занимается изучением психологических особенностей спортивной деятельности.

Психология труда включает знания об особенностях проявления психики в процессе реализации труда.

Дифференциальная психология изучает индивидуальные, типовые и групповые различия между людьми.

Педагогическая психология изучает психологические особенности образования.

Юридическая психология изучает психологию правонарушителей и жертв преступлений.

Военная психология изучает психологические особенности воина, его профессиональной деятельности и воинского коллектива.

Медицинская психология включает систему знаний об особенностях психических явлений при различных заболеваниях.

Патопсихология описывает психические нарушения.

Зоопсихология раскрывает особенности протекания и психических явлений у животных.

Космическая психология изучает особенности психических явлений, происходящих в условиях космических полетов.

Методология психологии

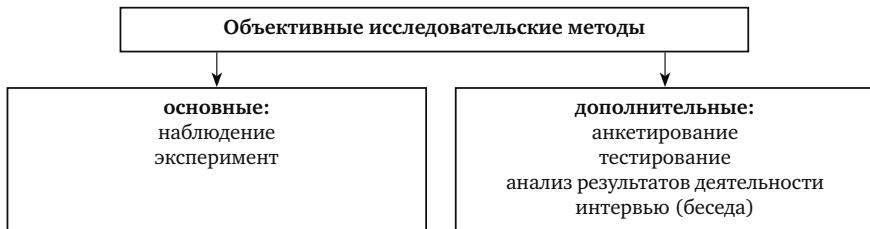
Метод — это путь, способ, прием изучения предмета или воздействия на него. Методы можно классифицировать по разным критериям: видам деятельности психолога, целям и задачам; научным подходам к объекту; механизмам, действованным в работе; организации и структуре работы и т. д.

Исследовательские методы

Это методы, направленные на изучение психических явлений.

1. По используемому опыту:

- интроспективные методы — основаны на данных субъективного опыта (метод самонаблюдения);
- экстрапективные — опираются на объективный результат, доступный измерению (рис. 3).



2. По уровню обобщенности полученных закономерностей:
 - номотетические методы — ориентированы на вскрытие общих причинно-следственных связей и закономерностей, на объяснение поведения человека;
 - идеографический подход — ориентированы на единичные случаи, описание своеобразия личности, психологию понимания.
3. По активности воздействия:
 - методы наблюдения и самонаблюдения;
 - экспериментальные методы.
4. По стабильности изучаемого явления:
 - констатирующие методы;
 - формирующие методы.
5. По этапам исследования (по Б. Г. Ананьеву):

Организационные методы (методы организации исследования)

 - метод поперечных срезов;
 - метод продольных срезов (лонгитюдный метод);
 - псевдолонгитюд;
 - комплексный метод.

Эмпирические методы (методы получения данных)

 - обсервационные методы;
 - экспериментальные методы;
 - психодиагностические методы;
 - моделирование;
 - биографические методы.

Методы обработки и анализа результатов

 - количественная обработка полученных данных;
 - качественная обработка полученных данных.

Методы интерпретации результатов

 - генетический метод — объясняет материал в характеристиках развития;
 - структурный метод — объясняет материал в характеристиках связей между компонентами.

Коррекционные методы

Это методы, используемые психологом (психотерапевтом) в отношении психически здорового человека и направленные на достижение гармонии, оптимизации внутреннего мира клиента, его адаптацию во внешнем мире.

1. По количеству участников:
 - индивидуальные;
 - групповые.
2. По характеру управления корректирующим воздействием:
 - директивные;
 - недирективные.
3. По особенностям организации корректирующего воздействия:
 - игротерапия — метод, основанный на проигрывании ситуаций, вызывающих наибольшую тревогу или связанных с проблемами взаимодействия у клиента;
 - артерапия — коррекция психологических проблем посредством искусства (создания или наблюдения произведений искусства): музыкотерапия, цветотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, куклотерапия;
 - психогимнастика — передача своего внутреннего мира без слов («язык тела»), которая позволяет снять напряжение, облегчить социальный контакт, отработать обратную связь;
 - психодрама — метод, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация для спонтанного выражения чувств и проработки психологических проблем;
 - поведенческая коррекция — коррекция внутренних проблем через проработку стереотипных поведенческих реакций.

Терапевтические методы

Это методы восстанавливающего (лечебного) воздействия на психику клиента при помощи беседы, обсуждений проблем клиента, направленные на восстановление его внутреннего психологического (психического) здоровья.

1. По отношению субъекта психотерапии к воздействию:
 - аутопсихотерапия;
 - гетеропсихотерапия.
2. По количеству пациентов:
 - индивидуальная;
 - групповая.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru