

# Предисловие

---

**У**чебно-методическое пособие «Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности» формирует системные представления о психологии как науке, позволяет изучить психические явления, сформировать и развить психологическую культуру студентов. Изучение представленного материала повышает эффективность использования познавательных процессов, необходимых для дальнейшей интеллектуальной деятельности, в том числе в рамках социальной работы.

А также обеспечивает углубленное изучение курса, прививает обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирует и развивает у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение. В процессе самостоятельной подготовки студентам рекомендуется:

- прочитать конспект лекции по изучаемой теме, соответствующие разделы учебников, а также дополнительную литературу;
- выучить определения понятий, составляющих основу данной темы;
- просмотреть перечень научной литературы, предлагаемой в планах семинарских занятий для углубленного изучения данной темы;
- ознакомиться с разными подходами к изучаемой проблеме, обращая особое внимание на новые и дискуссионные вопросы изучаемой темы.

Изучение данного курса закладывает основы для практической профессиональной деятельности в разных направлениях социальной работы и социальной безопасности.

# 1. Психология как наука

---

**Психология** — это наука о закономерностях, механизмах, свойствах психики. В основе психологии лежит интерес к природе человеческой жизни, особенностям отношений человека с другими людьми (рис. 1).

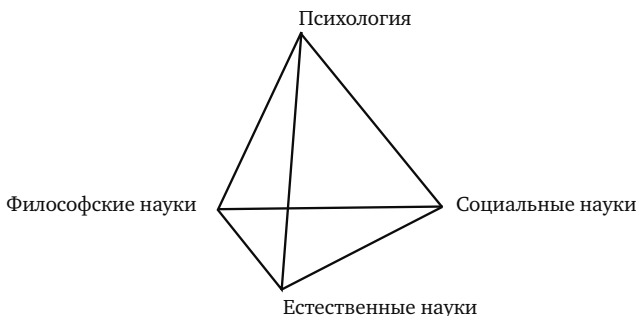


Рис. 1. Место психологии среди других наук

Объектом психологии являются носители психики (человек, животные), предметом — психические явления (рис. 2).

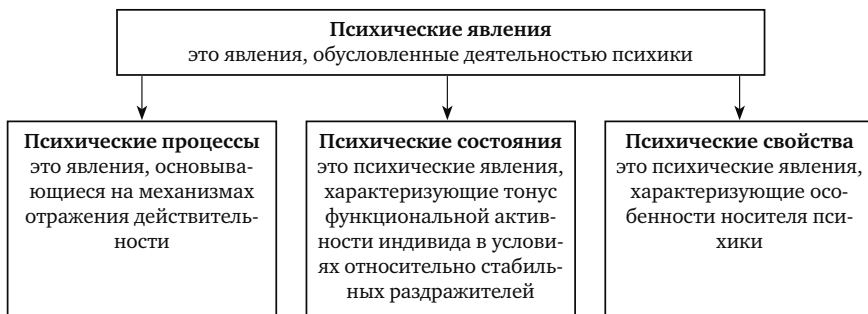


Рис. 2. Классификация психических явлений

**Психика** — это свойство живой материи отражать окружающую действительность, позволяющее организму адаптироваться к среде. Базовыми функциями психики являются *активность, селективность, саморегуляция*.

Таблица 1

**Соотношение житейской и научной психологии**

Критерии дифференциации	Житейская психология	Научная психология
Уровень обобщения знаний	Знания конкретны (связаны с конкретным человеком или ситуацией)	Обобщенные знания (обобщение признаков, свойств), носителями которых являются понятия
Характер, особенности знаний	Интуитивный характер	Рациональный, логический, абстрактный, дискурсивный характер; основаны на объяснениях
Методы	Спонтанный метод проб и ошибок	Систематическое целенаправленное исследование с выдвижением целей, задач, подбором средств
Способы передачи знаний	Стереотипная идентификация	Через понятия, термины со строго фиксированным смыслом

Житейская психология обогащает человечество опытом, который выносятся на уровень науки и становится доступным для всех (широкая научная коммуникация), т. е. становится знанием, доступным для всех, изучающих данную науку. Эти научные знания снова возвращаются в практику, чтобы изменить жизнь. Таким образом, житейская и научная психология взаимно обогащают друг друга, стимулируя развитие общества.

### Основные этапы в истории становления психологии

#### **Донаучный этап (IV в. до н.э. — XVIII в.)**

Идеи панпсихизма разделяются на идеалистические и материалистические представления о психике. Авторами наиболее известных трудов, относящихся к размышлениям о душе того времени, являются Аристотель, Платон, Демокрит, Теофраст, Гипократ. Средневековые мыслители рассматривали душу в контексте религиозных учений. Активно обсуждаются вопросы божественной природы души, единства или разделения тела и души, особенностей души человека, соотношения телесного и духовного в человеке.

### Философский этап (XVII–XIX в. в.)

Вопросы психологического характера волнуют в первую очередь философов, которые активно разрабатывают проблему сознания. Психология еще не выделилась в отдельную науку. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Предполагается, что оно целиком носит физиологический характер. Животные, не обладающие этими способностями, не обладают и психикой (душой). Сложилось понимание о внутреннем мире, внутренней жизни человека. Устанавливается идея о том, что сложные психические явления разложимы до более примитивных, более доступных для изучения. Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. В качестве основных методов применяются наблюдение и самонаблюдение (интроспекция — взгляд внутрь себя). Среди наиболее известных представителей этого этапа Р. Декарт, А. Д. Локк, Т. Гоббс, Д. Гартли, К. Гельвеций, П. Гольбах.

### Научный этап (кон. XIX — нач. XX в. в.)

Психология приобретает статус науки (разработка метода условных рефлексов И. П. Павловым, открытие психологической лаборатории Вундтом). В качестве главной задачи психологии рассматривается изучение поведения человека (того, что можно наблюдать и зафиксировать). Внимание исследователей сосредоточено на индивидуальных особенностях личности. Появляются отдельные направления, которые используют разные подходы к изучению психики:

- *Бихевиоризм* — сосредотачивается на изучение поведения (используется модель  $S \rightarrow R$ ); впервые в психологии ставится вопрос о необходимости объективного подхода в изучении психики, а также о ее пользе в практической жизни.
- *Гештальтпсихология* — на первое место ставит индивидуальный опыт человека как целостное структурное образование; вводится понятие психического поля, фигуры и фона в индивидуальном восприятии.
- *Психоанализ* — направление, опирающееся при изучении психики на принцип доминирования бессознательных импульсов в управлении человеческим поведением (инстинкты эрос и танатос); впервые вводится модель структуры психики и описываются этапы психического развития личности; вводится метод свободных ассоциаций при изучении психических и психологических проблем человека.

Наибольший вклад в развитие психологии на этом этапе вносят В. Вундт, Ф. Гальтон, В. Штерн, А. Бине, Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Skinner, З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Левин.

На **современном этапе** психология сосредотачивается на изучении закономерностей, механизмов и свойств психики. Выделяются основные подходы и направления, в рамках которых исследуется психика.

*Необихевиоризм* — направление психологии, сформировавшееся идей классической поведенческой психологии, но учитывающее также роль не только внешней стимуляции в формировании активности человека, но и внутренние индивидуально-психические особенности человека.

*Неофрейдизм* — направление, основанное на идеях З. Фрейда о влиянии биологического начала на психическую жизнь человека, но учитывающее также влияние социального окружения, воспитания, отношений между людьми.

*Когнитивная психология* — изучает преимущественно особенности познания человека, механизмы принятия, переработки, хранения информации, которые выступают в качестве посредника человека с окружающей средой.

*Гуманистическая психология* — предметом изучения является личный опыт человека, его самосознание, саморегуляция, самооценка. Опыт каждого человека уникален и неповторим. Главный смысл и цель этого опыта — в самосовершенствовании и самоактуализации.

---

## Отечественная психология

---

1. *Деятельностный подход* — предметом изучения является деятельность, т. е. целенаправленная активность человека. Все психические явления рассматриваются с позиции деятельности (внешней или внутренней).

2. *Гуманистический подход* — в отечественной психологии получил наибольшее распространение. Основным объектом изучения является ценностно-смысловая сфера человека, система его отношений к миру, другим людям, самому себе. Уникальными являются также разработки проблемы самосознания личности.

3. *Культурно-исторический подход* — исходит из принципиально неадаптивного характера и механизмов развития психических процессов. Декларируя изучение сознания человека основным предметом психологии, данный подход изучает опосредующую роль культуры и социальной среды (знак, слово как культурные медиаторы) в развитии высших психических функций человека, личности в её «вершинных» (Выготский) проявлениях.

---

## Структура современной психологии

---

*Общая психология* включает систему общих знаний о специфике функционирования психики.

*Социальная психология* изучает психические явления, обусловленные принадлежностью человека к определенным общностям.

*Возрастная психология* включает систему знаний о возрастных особенностях психических явлений.

*Психология спорта* занимается изучением психологических особенностей спортивной деятельности.

*Психология труда* включает знания об особенностях проявления психики в процессе реализации труда.

*Дифференциальная психология* изучает индивидуальные, типовые и групповые различия между людьми.

*Педагогическая психология* изучает психологические особенности образования.

*Юридическая психология* изучает психологию правонарушителей и жертв преступлений.

*Военная психология* изучает психологические особенности воина, его профессиональной деятельности и воинского коллектива.

*Медицинская психология* включает систему знаний об особенностях психических явлений при различных заболеваниях.

*Патопсихология* описывает психические нарушения.

*Зоопсихология* раскрывает особенности протекания и психических явлений у животных.

*Космическая психология* изучает особенности психических явлений, происходящих в условиях космических полетов.

---

## Методология психологии

---

**Метод** — это путь, способ, прием изучения предмета или воздействия на него. Методы можно классифицировать по разным критериям: видам деятельности психолога, целям и задачам; научным подходам к объекту; механизмам, задействованным в работе; организации и структуре работы и т. д.

---

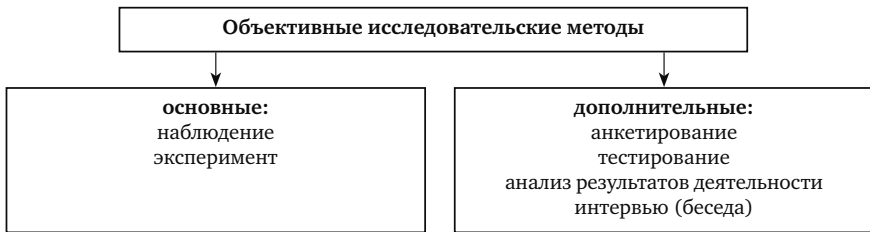
## Исследовательские методы

---

Это методы, направленные на изучение психических явлений.

1. По используемому опыту:

- интроспективные методы — основаны на данных субъективного опыта (метод самонаблюдения);
- экстраспективные — опираются на объективный результат, доступный измерению (рис. 3).



2. По уровню обобщенности полученных закономерностей:
  - номотетические методы — ориентированы на вскрытие общих причинно-следственных связей и закономерностей, на объяснение поведения человека;
  - идеографический подход — ориентированы на единичные случаи, описание своеобразия личности, психологию понимания.
3. По активности воздействия:
  - методы наблюдения и самонаблюдения;
  - экспериментальные методы.
4. По стабильности изучаемого явления:
  - констатирующие методы;
  - формирующие методы.
5. По этапам исследования (по Б. Г. Ананьеву):
 

*Организационные методы* (методы организации исследования)

  - метод поперечных срезов;
  - метод продольных срезов (лонгитюдный метод);
  - псевдолонгитюд;
  - комплексный метод.

*Эмпирические методы* (методы получения данных)

  - обсервационные методы;
  - экспериментальные методы;
  - психодиагностические методы;
  - моделирование;
  - биографические методы.

*Методы обработки и анализа результатов*

  - количественная обработка полученных данных;
  - качественная обработка полученных данных.

*Методы интерпретации результатов*

  - генетический метод — объясняет материал в характеристиках развития;
  - структурный метод — объясняет материал в характеристиках связей между компонентами.

## Коррекционные методы

---

Это методы, используемые психологом (психотерапевтом) в отношении психически здорового человека и направленные на достижение гармонии, оптимизации внутреннего мира клиента, его адаптацию во внешнем мире.

1. По количеству участников:
  - индивидуальные;
  - групповые.
2. По характеру управления корректирующим воздействием:
  - директивные;
  - недирективные.
3. По особенностям организации корректирующего воздействия:
  - игротерапия — метод, основанный на проигрывании ситуаций, вызывающих наибольшую тревогу или связанных с проблемами взаимодействия у клиента;
  - арттерапия — коррекция психологических проблем посредством искусства (создания или наблюдения произведений искусства): музыкотерапия, цветотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, куклотерапия;
  - психогимнастика — передача своего внутреннего мира без слов («язык тела»), которая позволяет снять напряжение, облегчить социальный контакт, отработать обратную связь;
  - психодрама — метод, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация для спонтанного выражения чувств и проработки психологических проблем;
  - поведенческая коррекция — коррекция внутренних проблем через проработку стереотипных поведенческих реакций.

## Терапевтические методы

---

Это методы восстанавливающего (лечебного) воздействия на психику клиента при помощи беседы, обсуждений проблем клиента, направленные на восстановление его внутреннего психологического (психического) здоровья.

1. По отношению субъекта психотерапии к воздействию:
  - аутопсихотерапия;
  - гетеропсихотерапия.
2. По количеству пациентов:
  - индивидуальная;
  - групповая.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)