

Введение

Речевая деятельность — сложная, многоуровневая функциональная система, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы) взаимосвязаны. Вступая во взаимодействие, они способствуют формированию языковых навыков и протеканию речевого процесса.

Представленные в пособии материалы для обследования детей младшего школьного возраста, а также сведения об особенностях нарушений устной и письменной речи учащихся с особыми образовательными потребностями помогут улучшить качество диагностики речевых расстройств и осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении.

Пособие состоит из двух частей. В первой части содержится информация об основных требованиях к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1—4-х классов, приводится методика дифференцированного обследования учащихся 1—5-х классов. Во второй — представлены характеристики нарушений устной и письменной речи младших школьников.

В приложении представлен иллюстративный материал к речевой карте для обследования учащихся 1-го класса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников

Знания по русскому языку, которые дети получают в начальной школе, — основа дальнейшего успешного обучения в средних и старших классах. Отсутствие определенных навыков существенно затрудняет дальнейшее продвижение в овладении языком. Чтобы своевременно установить пробелы в знаниях и упущения в навыках учащихся, необходимо проводить мониторинг их речевого развития. Систематический учет знаний и умений детей позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в усвоении программы.

В последние годы среди учащихся увеличилось количество детей с нарушениями звукопроизношения и специфическими нарушениями чтения (дислексия) и письма (дисграфия и дизорфография). Ребенку с дислексией и дисграфией сложно овладеть письменной речью как своеобразным средством общения и обобщения опыта, освоение которого сопряжено с качественными изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер личности учащихся [6].

С сентября 2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нем прописано, что адаптация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) НОО обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) выступают логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, учет потребностей детей с ОВЗ [9].

Работа учителя-логопеда начинается с диагностики, в ходе которой специалист выявляет уровень речевого развития устной речи учащегося, а также характер нарушения письменной речи. Кроме этого, учитель-логопед должен знать основные

требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года в каждом классе. Они представлены ниже.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1-го класса

- Владение навыками письма (техника письма, соблюдение строки, каллиграфия, темп, умение проверить написанное).

- Умение производить звуко-буквенный анализ слов, выделять гласные, согласные звуки, соотносить количество звуков и букв, называть мягкие и твердые звуки в слове, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

- Умение писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных; употреблять точки в конце предложения; переносить слова по слогам, вычленять слова из предложений.

- Умение правильно писать *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, находить в предложениях слова, обозначающие то, о ком или о чем говорится в предложении.

- Установление характера ошибок (пропуск букв, недописывание слов, зеркальное письмо и т.д.); выявление активного словарного запаса; грамматического оформления предложений (умение отвечать на вопросы, составлять предложения по опорным словам и т.д.).

- Техника чтения (побуквенное, послоговое, беглое), соблюдение интонации и ударения в словах; понимание общего смысла, умение выделять главное, понимание причинно-следственных зависимостей; умение отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание; использование помощи; мера помощи (интонация, наглядность, повторное чтение, наводящие вопросы и т.д.) [13, с. 26].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2-го класса

- Умения грамотно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы, производить фонетический разбор слова (выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять глухие, звонкие, твердые, мягкие согласные, соотносить количество звуков и букв); правильно писать слова с разделительным мягким и твердым знаками; подбирать однокоренные слова при проверке безударных гласных и парных звонких и глухих согласных; отдельно писать предлоги со словами; составлять предложения по опорным словам; уста-

новливать связи по смыслу между частями текста; употреблять при записи текста красную строку; читать вслух и про себя; владеть техникой чтения, интонацией; понимать общий, индифференциальный и скрытый смысл текстов, отвечать на вопросы по тексту, логически передавать его содержание [13, с. 46].

- Знание названий и определение частей слова, частей речи, членов предложения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3-го класса

- Умение каллиграфически правильно списывать текст; писать под диктовку текст, включающий все изученные орфограммы; проверять написанное; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение.

- Умение подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение по составленному плану; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части и устанавливать связь между ними; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; составлять устный ответ — рассуждение.

- Техника чтения (беглость, выразительность, ударение в словах). Понимание причинно-следственных зависимостей; умение сделать вывод в простых и сложных, индифференциальных текстах. Использование помощи (повторное чтение, наводящие вопросы и т.д.) [13, с. 121].

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4-го класса

Умение находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание; производить разбор слова: фонетический, по составу, как части речи; синтаксически разбирать предложение с однородными членами; знать изученные части речи и их признаки: определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; составлять план текста; распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи; писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения; писать сочинение повествовательного харак-

тера; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания [13, с. 191].

Опираясь на основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и чтению на каждом возрастном этапе, используя знания по логопедии, мы разработали карты для диагностики уровня сформированности устной и письменной речи.

Для диагностики речевых нарушений первоклассников обследование проводится по методике Т.А. Фотековой. Исследованию подлежат все компоненты речевой системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексико-грамматический ее строй. Особое внимание уделяется анализу самостоятельной связной речи детей [7, с. 51; 12].

У учащихся 2—4-х классов учитель-логопед определяет не только уровень сформированности устной и письменной речи, но и успешность овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Для исследования данной возрастной категории используется методика С.Д. Забрамной, описанная в книге «От диагностики к развитию».

Важно отметить, что при исследовании сформированности чтения и письма учитывается не столько техника овладения этими навыками (хотя это тоже важно), сколько понимание ребенком того, что он пишет, читает, пересказывает [2; 3].

Дети с нормальным умственным развитием, имеющие пробелы в знаниях, недостатки устной и письменной речи, понимают свои проблемы, для них характерна более высокая обучаемость.

Эти некоторые качественные характеристики следует учитывать педагогам при изучении детей с целью оказания им необходимой помощи.

Дети умственно отсталые соответствующего года обучения с трудом понимают инструкцию. Особо сложны для них задания, построенные на словесно-логических операциях. Умственно отсталые с трудом овладевают навыками письма. Из-за трудностей ориентирования на листе бумаги, неловкости движения, несформированности моторики у них может не соблюдаться строка, буквы «пляшут». Главная же особенность — неумение пользоваться при письме грамматическими правилами, непонимание того, что они пишут, несформированность навыка самоконтроля. Умственно отста-

лые дети могут овладеть техникой чтения, но им очень трудно понять смысл прочитанного. Требуется разъясняющая помощь, особенно при пересказе сложных текстов, когда нужно сделать выводы: тексты со скрытым смыслом им недоступны и при оказании значительной помощи. Для всех этих детей характерны бедность словаря, смешение сходных по звучанию слов, неточное их употребление, незнание значения многих общеупотребительных слов, грубые ошибки фонетического и лексико-грамматического характера.

Дети с задержкой психического развития тоже могут испытывать трудности при овладении навыками письма и чтения. Обнаруживаются недостатки овладения звуковым анализом, отмечаются пропуск букв, слогов, дисграфические ошибки, небрежность выполнения письменных заданий, но нет выраженных аграмматизмов. Дети понимают смысл задания, могут сами найти неверно написанное или прочитанное слово. Испытывают трудности при овладении навыком чтения, затрудняются в пересказе и выделении главного смысла. Но эти дети принимают помощь, им бывает достаточно уточняющих вопросов или интонационного выделения значимых слов и предложений.

Диагностика устной и письменной речи младших школьников

Как было сказано выше, систематический учет знаний, умений и навыков обучающихся позволяет своевременно выявить и устранить пробелы в усвоении программы. Для реализации этой задачи были разработаны диагностические речевые карты для учащихся 1—5-х классов, представленные ниже. Используя эти карты при обследовании, учитель-логопед может выявить уровень сформированности устной и письменной речи, что позволит сделать заключение и определить направления коррекционно-развивающей работы.

Предложенная в данном пособии система обследования устной и письменной речи учащихся разработана с учетом основных принципов диагностики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи (для учащихся 1-х классов) по речевой карте: звукопроизношения, фонематического восприятия, объема словарного запаса, сформированности грамматического строя речи, связной речи. Для учащихся 2—5-х классов разработаны бланки для обследования письменной речи.

Как известно, устная речь — фундамент письменной речи. Если у ребенка недостаточно сформирована первая, то и вторая будет нарушена. Поэтому учителю-логопеду необходимо выявить и устранить пробелы в устной речи первоклассников. В первом классе педагог только готовит учащихся к получению знаний, умений и навыков по программам «Русский язык» и «Чтение». Во 2—5-х классах он уже вправе оценить знания, умения и навыки (ЗУНы) детей. Опираясь на результаты изучения письменных работ, занесенные в бланки, учитель-логопед может выявить форму дисграфии, определить уровень понимания и выполнения ребенком инструкций, объем словарного запаса, пробелы в знаниях по русскому языку.

Речь учащихся целесообразно обследовать два раза в год, чтобы проследить динамику речевого развития. В начале и конце учебного года учитель-логопед заполняет речевую карту (для учащихся 1-х классов) и бланки исследования школьных знаний, умений и навыков (для учащихся 2—5-х классов).

Первичное обследование учащихся проводится 1—15 сентября. Учеников 1-го класса обследуют индивидуально. На начальных этапах учителю-логопеду необходимо установить контакт с ребенком, выявить знания, с которыми он пришел в школу. Учеников 2—5-х классов можно объединять в подгруппы (по 2—4 чел.), поскольку работа детей на специальных бланках предусматривает письменные ответы. Обследование навыков чтения необходимо проводить индивидуально или в малой группе, состоящей из двух человек. При чтении в малой группе учитель-логопед может поочередно опрашивать детей, что позволяет проверить у них не только наличие навыка чтения и понимание прочитанного, но и уровень внимания и контроля за происходящим.

Итоговое обследование учитель-логопед проводит 15—30 мая. Речь учеников 1-го класса изучается индивидуально и с помощью той речевой карты, которая заполнялась в начале учебного года. Чтобы проследить динамику речевого развития, необходимо заполнять ее разными чернилами (например, в начале года — синими, в конце — зелеными).

Обследование устной речи первоклассников удобно проводить с использованием речевой карты. Для простоты и удобства учитель-логопед вносит ответы детей (с искажениями слов, пропусками и заменами звуков и т.д.) в пустые строки. На основе результатов индивидуального обследования он пишет заключение.

Иллюстративный материал для обследования первоклассников и инструкции к заданиям в речевой карте представлены в приложении.

Учащиеся 2—5-х классов выполняют задания, предложенные на отдельных листах. Учитель-логопед анализирует письменные работы и делает заключение. Логопедическое заключение характеризует уровень сформированности устной и письменной речи детей. От его правильности зависят направления коррекционно-развивающей работы.

Диагностика речи младших школьников содержит задания, с помощью которых учитель-логопед выявляет актуальный уровень их речевого развития. Вписывая данные, полученные в результате исследования, педагог определяет:

— состояние артикуляционного аппарата;

- характер нарушения звуков;
- особенности слоговой структуры слова;
- сформированность фонематического анализа и синтеза;
- состояние лексико-грамматической стороны речи;
- навык овладения чтением и письмом.

Ниже приводится речевая карта для обследования речи учащихся 1-го класса. Ребенок выполняет задания, а учитель-логопед фиксирует результаты в карте. В конце педагог делает заключение, например: «ОНР III уровня, дизартрический компонент».

Речевая карта для обследования учащихся 1-го класса

ФИО _____
Дата обследования _____
Дата рождения _____ Возраст _____ Класс _____
Мать _____
Отец _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы: толстые, тонкие, расщелина (*нужное подчеркнуть*).

Зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы (*нужное подчеркнуть*).

Твердое нёбо: норма, готическое, плоское, расщелина (*нужное подчеркнуть*).

Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, асимметричное, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное (*нужное подчеркнуть*).

Прикус: норма, прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой открытый (*нужное подчеркнуть*).

Язык

А. Норма, массивный, маленький, спастичный, вялый, укороченная уздечка (*нужное подчеркнуть*).

Б. Подвижность: нормальная, затруднена (*нужное подчеркнуть*).

Артикуляционные упражнения для проверки: «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Часики», «Лошадка».

В. Удержание позы: удерживает, не удерживает; тремор, саливация, синкинезии (*нужное подчеркнуть*).

Артикуляционные упражнения для проверки: «Улыбка», «Трубочка», «Окошко».

Характеристика интонационно-мелодической стороны речи

Голос: тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком (*нужное подчеркнуть*).

Дыхание: верхнегрудное, диафрагмальное (*нужное подчеркнуть*).

Темп, ритм: нормальный, быстрый, медленный (*нужное подчеркнуть*).

Дикция: четкая, смазанная (*нужное подчеркнуть*).

Серия 1. Обследование звукопроизношения

1. Свистящие: сигматизмы: межзубный, боковой, носовой, губно-зубной, призубный, шипящий (*нужное подчеркнуть*).

2. Шипящие: сигматизмы: межзубный, боковой, носовой, губно-зубной, призубный, шипящий, свистящий (*нужное подчеркнуть*).

3. Сонорные: ламбдацизм (отсутствие звука, межзубный, носовой); параламбдацизм (замена на другой звук); ротацизм (отсутствие звука, горловой, боковой, носовой, одноударный); параротацизм (замена на другой звук) (*нужное подчеркнуть*).

Инструкция: «Послушай и повтори предложения». (*Ребенок выполняет задания, а учитель-логопед заполняет бланк.*)

Звук [с]. Собака ест мясо. _____

Звук [с']. Сима и Сеня весело смеялись. _____

Звук [з]. У Зои заболели зубы. _____

Звук [з']. У Зины зимой зябнет нос. _____

Звук [ц]. Курица с цыплятами около колодца. _____

Звук [ш]. У Маши новые шуба и шапка. _____

Звук [ж]. Жук жужжит. _____

Звук [щ]. Щеткой чищу я щенка. _____

Звук [ч]. Девочки и мальчики скачут, как мячики. _____

Звук [л]. Лампа упала со стола. _____

Звук [л']. Лида и Лена гуляли на улице. _____

Звук [р]. У Раи на руке рана. _____

Звук [р']. Рита с Риммой варят рис. _____

Звук [j]. Яша ел сладкие яблоки. _____

Нарушения других звуков (если имеются) _____

Серия 2. Обследование фонематического слуха

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

Инструкция: «Послушай и повтори за мной слоги». (*Ребенок повторяет слоги так, как запомнил, учитель-логопед вписывает в бланк то, что тот говорит.*)

А. са — ша — са _____

ца — са — ца _____

ба — па — па _____

тя — ча — тя _____

ра — ла — ра _____

Б. за — за — жа — за _____

ча — ча — ща — ча _____

ка — га — га — ка _____

па — пя — па — пя _____

ря — ля — ря — ря _____

2. Исследование возможности воспроизведения слов. (Ребенок повторяет слова так, как запомнил, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Инструкция: «Послушай и повтори за мной слова».

День — тень _____

Бочка — почка _____

Мишка — миска _____

Кот — год — ход _____

Том — дом — ком _____

3. Исследование возможности фонематического анализа (см. приложение, с. 50). (Учитель-логопед фиксирует, как ребенок выполняет задание.)

Инструкция: «Назови в словах все звуки по порядку».

Мак _____

Утка _____

Кит _____

Кошка _____

Капуста _____

Серия 3. Обследование слоговой структуры

1. Исследование возможности воспроизведения слов.

Нарушения слоговой структуры слова: сокращения, пропуск слогов; увеличение числа слогов; уподобление одного слога другому; отдельные перестановки слогов и звуков; сокращение стечений согласных звуков; искажение многосложного слогового состава незнакомого слова (*нужное подчеркнуть*).

Инструкция: «Повтори за мной слова». (Ребенок произносит слова, учитель-логопед записывает, что тот говорит.)

Мотоциклист _____

Аквариум _____

Строительство _____

Часовщик _____

Репетиция _____

Серпантин _____

2. Исследование навыка слогового анализа (деление слов на слоги).

Инструкция: «Подели слова на слоги, отхлопай их». (Ребенок выполняет задание, учитель-логопед записывает, как тот разделил слово на слоги.)

Кит _____

Вишня _____

Виноград _____

Смородина _____

Серия 4. Обследование состояния словаря

1. Исследование состояния номинативного словаря. (В этой серии важно отметить, что говорит ребенок, чтобы определить уровень его словарного запаса.)

А. Предмет и его части (см. приложение, с. 51).

Инструкция: «Назови предмет и части, из которых он состоит». (Ребенок выполняет задания, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Чайник _____

Стул _____

Машина _____

Кукла _____

Б. Обобщающие понятия (см. приложение, с. 52).

Инструкция: «Послушай слова и назови их одним словом». (Ребенок выполняет задания, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Яблоко, груша, банан _____

Береза, дуб, елка _____

Самолет, такси, автобус _____

Ручка, карандаш, пенал _____

В. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

Инструкция: «Про что можно так сказать?» (Ребенок называет слова, учитель-логопед вписывает то, что тот говорит.)

Интересная _____

Морозный _____

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru