

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	5
Часть 1. Задания на анализ текстов в формате ЕГЭ	8
1.1. Методические рекомендации по выполнению заданий на анализ текстов в формате ЕГЭ по обществознанию	8
1.2. Обществоведческие источники и задания к ним	15
§ 1. Общество	15
§ 2. Человек как результат биосоциальной эволюции	29
§ 3. Познание	43
§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества	48
§ 5. Социальные отношения	66
§ 6. Экономика	83
§ 7. Политика	110
§ 8. Право	143
Часть 2. Проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ	182
2.1. Методические рекомендации по выполнению проблемных познавательных задач на ЕГЭ по обществознанию	182
2.2. Проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ	196
§ 1. Человек как результат биосоциальной эволюции	196
§ 2. Общество	202
§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества	207
§ 4. Социальная сфера	215
§ 5. Экономика	225
§ 6. Политика	232
§ 7. Право	243
Ответы	254
Модели ответов и варианты построения аргументации в заданиях на анализ текстов в формате ЕГЭ	254

§ 1. Общество	254
§ 2. Человек как результат биосоциальной эволюции	262
§ 3. Познание	272
§ 4. Культура и духовная сфера жизни общества	276
§ 5. Социальные отношения	287
§ 6. Экономика	299
§ 7. Политика	316
§ 8. Право	341
Модели ответов на проблемные познавательные задачи в формате ЕГЭ	365
§ 1. Человек как результат биосоциальной эволюции	365
§ 2. Общество	373
§ 3. Культура и духовная сфера жизни общества	381
§ 4. Социальная сфера	390
§ 5. Экономика	399
§ 6. Политика	407
§ 7. Право	418
Список литературы	437

Дорогие старшеклассники!

Пособие, которое вы держите в руках, поможет вам эффективно подготовиться к экзамену по обществознанию, а также к предметным олимпиадам по обществознанию, экономике и праву.

Пользуясь книгой, вы научитесь правильно выполнять задания, направленные на работу с текстом, и решать познавательные задачи, прочно усвоите ключевые обществоведческие понятия и термины. Эти виды заданий включены во вторую часть экзаменационной работы ЕГЭ, а также используются при проведении олимпиад. Эти задания требуют развёрнутых ответов, проверяют качественное овладение содержанием курса обществознания и уровень сформированности сложных интеллектуальных умений. При выполнении таких заданий вы должны продемонстрировать умения излагать свои мысли, делать выводы, находить оптимальные способы решения практических задач, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию, прогнозировать социальные явления и процессы.

Наше пособие состоит из двух частей. Первая часть содержит методические рекомендации по выполнению заданий, направленных на анализ источников, более 130 текстов по базовым разделам курса и 500 вопросов к ним. У вас есть замечательная возможность научиться правильно и в полном объёме выполнять задания этого типа.

Вторая часть включает методические рекомендации по решению познавательных задач, критерии их оценивания и более 200 заданий для тренировки. Задание-задача является компетентностно-ориентированным, оно требует анализа информации, в том числе и представленной в виде статистических таблиц, графиков, диаграмм и гистограмм. Вы должны продемонстрировать умения объяснять связи социальных процессов, формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения и выводы. Внимательно изучив рекомендации авторов и следуя им, вы освоите алгоритм выполнения заданий данного типа и успешно справитесь с ними на экзамене или на олимпиаде.

В пособии вы найдёте подробные ответы на все задания.

Авторы искренне надеются, что работа с нашим пособием поможет вам качественно подготовиться к ЕГЭ по обществознанию и к предметным олимпиадам различных уровней.

Желааем успехов!

Уважаемые учителя!

Как показывает практика, хорошие результаты на ЕГЭ могут быть достигнуты, если в учебном процессе уделяется внимание формированию метапредметных умений и активной познавательной деятельности учащихся. Подготовка к экзамену включает в себя работу со всеми видами учебной информации, развитие аналитических и классификационных умений, систематизацию знаний.

Другим фактором успеха является использование заданий высокого уровня сложности как при обучении, так и в целях контроля.

В нашем пособии представлены задания, выполнение которых поможет сформировать у старшеклассников компетенции, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ и хорошего результата на предметных олимпиадах. Задания, направленные на работу с текстом, и познавательные задачи сгруппированы по основным разделам курса обществознания. Все задания составлены в формате ЕГЭ и позволяют определить уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников. Интересные тексты и познавательные задачи обогатят уроки и домашнюю работу, повысят интерес старшеклассников к обществознанию и уровень познавательной активности учащихся.

Задания из книги могут использоваться для организации мониторинга учебных достижений старшеклассников, для составления вариантов самостоятельных и контрольных работ, а также будут полезны при дистанционном обучении.

Пособие рекомендуется использовать в комплексе с другими книгами издательства «Легион» по обществознанию:

- Чернышева О.А., Пазин Р.В., Руденко М.Н., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2021. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года.

- Чернышева О.А., Богатенко Р.В., Горючкина К.В. Обществознание. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. Все типы заданий.
- Пазин Р.В. Обществознание. ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности.
 - Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ.
 - Чернышева О.А. Обществознание. 8–11-е классы. Карманный справочник.
 - Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. Тетрадь-тренажёр.
 - Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ и ОГЭ. 9–11-е классы. Задания с графиками, диаграммами, таблицами.
 - Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ. Сложный план развёрнутого ответа.
 - Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. ЕГЭ и ОГЭ. Работа с нормативно-правовыми актами.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присыпать на адрес электронной почты legionrus@legionrus.com.

ЧАСТЬ 1

ЗАДАНИЯ НА АНАЛИЗ ТЕКСТОВ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

1.1. Методические рекомендации по выполнению заданий на анализ текстов в формате ЕГЭ по обществознанию

Фрагмент источника (оригинального текста) и четыре задания по его анализу и интерпретации открывают вторую часть экзаменационной работы, в которой представлены задания с открытыми, развёрнутыми, свободно конструируемыми ответами.

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объёмом авторского текста порядка 250–300 слов. Первые два вопроса задания оцениваются от 0 до 2 баллов, два последующих — от 0 до 3 баллов. Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом экзаменуемый может получить 10 первичных баллов.

Тексты, используемые в КИМ ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- поднимают социально значимую проблему;
- содержат завершённую, доступно изложенную авторскую точку зрения.

К текстовому фрагменту поставлены четыре вопроса — задания, которые в совокупности с фрагментом источника образуют составное задание, своего рода мини-тест. Каждый из четырёх вопросов (заданий) к тексту имеет своё назначение в экзаменационной работе и направлен на проверку определённой группы умений. Первое задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде. Второе задание — на преобразующее

воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (выявление ключевых идей текста, разъяснение отдельных положений и т. п.). Третье задание предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания. Четвёртое задание предполагает собственную оценку позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему), её аргументацию, формулирование прогностических суждений и т. п.

Тексты, включённые в составные задания, могут представлять собой научные, научно-публицистические, научно-популярные, художественные произведения; правовые документы; статьи из энциклопедических словарей. Среди авторов оригинальных текстовых фрагментов, вошедших в составные задания, присутствуют мыслители Средневековья, Нового и новейшего времени, а также современные учёные, публицисты, политические деятели и др.

1. С чего начинать работу с текстом?

Необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что даёт возможность сориентироваться в тексте, определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения чётко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку, как не раз отмечалось, часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.

2. Нужно ли определять главную идею текста?

Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, который прямо предписывает определить главную идею автора), достаточно ответить на вопрос «О чём говорится в тексте?».

3. В каком порядке отвечать на вопросы?

Общий принцип прост — отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе. Выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует прекращать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать в себе верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.

4. Как уяснить для себя, искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?

Внимательно прочитать задание. В нём даны соответствующие указания: найдите в тексте; что говорит автор; какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт, охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

5. На что обращать внимание при выполнении заданий?

При подготовке к выполнению составного задания с фрагментом текста целесообразно уделить внимание следующим аспектам:

- 1) внимательному прочтению предложенного текста и выполнению заданий согласно логике требований к ответу;
- 2) моделированию вероятных вариантов построения ответа.

При выполнении заданий 1 и 2 необходимо уяснить и чётко выполнить указания разработчиков относительно состава ответа:

- что требуется: сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить её цитатами из текста);
- при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

При выполнении заданий 3 и 4 следует также обращать внимание на:

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (с опорой на обществоведческий курс, содержание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (обратить внимание на требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т. п.).

Важно:

- внимательно прочитать задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить всё задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесёт вам дополнительные баллы);

- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать всё, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.

6. По каким критериям оценивается выполнение заданий по работе с текстом?

Каждому заданию соответствуют специально разработанные критерии проверки и оценки ответа, сопровождающиеся шкалой баллов, выставляемых за полный правильный или частично правильный ответ. Именно они делают возможной объективную оценку работы проверяющими её экспертами.

Характеристика заданий к фрагментам текста

№	1	2	3	4
Характеристика задания	Направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде	На преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний (формулирование заголовка, определение основной идеи текста, сходных или различных положений двух представленных фрагментов и т. п.)	Требует привлечения дополнительного материала, оно нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений в связи с изученным курсом, на интерпретацию содержания текста с опорой на собственные знания	Направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию и формулировку оценочных суждений относительно позиций, заявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему)

В адресованных экспертам материалах предлагаются возможные формулировки ответов по каждому из предъявленных заданий или даются общие подходы, «ключи» к построению ответа и его оценке. Вместе с этим указывается, что **допускаются иные, отличные от данных в критериях, формулировки, не исказжающие смысл правильного ответа.**

Как правило, все требуемые компоненты ответов по первым двум заданиям можно найти в тексте предъявленного документа. Но для того

чтобы это сделать, необходимо научиться воспринимать не отдельные положения текста вне их связи друг с другом, а весь текстовый фрагмент целиком как некое целостное знание. Экзаменуемые, которые не умеют этого делать, а могут находить в тексте лишь то, что дословно повторяет часть вопроса (те же самые лингвистические конструкции, отдельные слова и словосочетания), скорее всего, испытывают затруднение. Залогом выполнения заданий 3 и 4 является умение интерпретировать информацию из текста и применять новое (полученное при работе с текстом) знание в требуемом контексте.

Помните, что залогом успешной сдачи экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих.

Образец обществоведческого источника и заданий к нему

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё и станет. Человеку нельзя дать такое определение, как столу или часам, и всё же определение этой сущности нельзя считать полностью невозможным.

Для определения человека можно выбрать другие критерии, например два рода страстей и влечений. Первый род влечений, биологического происхождения, распространяется в равной мере на всех людей. Сюда относятся потребность выживания, потребность в безопасности, в какой-то форме социальной защищённости. Но человек — это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль. Страсти другого рода имеют небиологические корни, и поэтому они у всех людей разные. К ним относятся любовь, радость, солидарность, зависть, ненависть, ревность, соперничество, стяжательство и т. д.

Самой ужасной из всех человеческих страстей я считаю стремление более сильного использовать другого человека как средство достижения своих эгоистических целей. Это не что иное, как утончённая форма каннибализма...

Задаваясь вопросом, можно ли говорить о сущности человека, сразу сталкиваешься с двумя противоположными точками зрения. Одна гласит, что никакой сущности человека вообще нет, человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий. С другой стороны,

существует мнение, представленное Фрейдом и многими другими учёными, согласно которому природа человека существует.

Человек впервые является жизнью, которая осознаёт самое себя. Человек — пленник природы, но, несмотря на это, свободен в своём мышлении, он часть природы и всё же, так сказать, её причуда, он не находится ни здесь, ни там. Человек является одновременно телом и душой, ангелом и зверем, он принадлежит к двум конфликтующим между собой мирам.

Э. Фромм

1. Опираясь на текст, приведите две цитаты, в которых даны определения понятия «человек».
2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «потребность». Назовите три потребности человека, которые, по мнению автора, имеют биологическое происхождение.
3. Самостоятельно сформулируйте общую мысль о сущности человека, присутствующую в приведённых фрагментах текстов. Свой вывод подкрепите двумя цитатами.
4. С опорой на текст и обществоведческие знания назовите три важнейшие способности, присущие человеку.

Ответы и критерии оценивания

1. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<i>В ответе могут быть приведены любые две цитаты из следующих:</i> 1) человек — живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития; 2) человек — существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль; 3) человек есть не что иное, как продукт формирующих его культурных условий; 4) человек является жизнью, которая осознаёт самое себя.	
Приведены две цитаты	2
Приведена одна цитата	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</i> 1) объяснение, например: нужда человека в чем-то, необходимом для жизни и развития; 2) автором отнесены к потребностям биологического происхождения: 1) потребность выживания; 2) потребность в безопасности; 3) потребность в социальной защищённости	
Дано объяснение понятия и названы три потребности	2
Дано объяснение понятия и названы две потребности ИЛИ Названы три потребности	1
Дано объяснение понятия и/или названы одна-две потребности ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</i> 1) сформулирована общая мысль о двойственной природе человека (смысл её заключается в том, что человек только отчасти зависит от природы, но в основном является свободным, и поэтому сущность человека двойственна; понять эту сущность можно только в процессе развития человека); 2) приведены две цитаты из текста, соответствующие каждому из проявлений двойственной природы человека: — «Человек — пленник природы»; — «Человек — это такое существо, у которого инстинктивное поведение играет минимальную роль».	
<i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>	
Указана общая мысль и приведены две цитаты	3
Указана общая мысль и приведена одна цитата	2
Указана только общая мысль	1

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Общая мысль не сформулирована (независимо от количества цитат) ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Ответ:

Содержание верного ответа и указание к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Могут быть указаны три способности, например:</i> 1) способность человека к осмысливанию, осознанию своего поведения и окружающей действительности; 2) способность к саморазвитию; 3) способность контролировать своё поведение. <i>Могут быть приведены и другие способности</i>	
Указаны три способности	3
Указаны две способности	2
Указана одна способность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

1.2. Обществоведческие источники и задания к ним

§ 1. Общество

№ 1. Прочтите текст и выполните задания 1–4.

Человек живёт природой. Это значит, что природа есть его тело...

Природа выступает источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т. д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как среда его обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем, природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитию обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля — общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывает всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой, её функции щита против вредных космических излучений — эти и подобные природные влияния универсальны, они не знают границ государства, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

В настоящее время, на наш взгляд, следует ставить вопрос не только о локальной среде обитания человека, но и о глобальной среде жизнедеятельности, ибо значение последней непрерывно возрастает.

B. Барулин

1. Укажите любые три авторские позиции, определяющие направления влияния природы на жизнь человека и развитие общества.

2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «природа». Приведите положение текста, в котором автор называет основные факторы влияния природы на общество. Проиллюстрируйте примером любой из этих факторов.

3. Автор подчёркивает, что «в настоящее время следует ставить вопрос о глобальной среде жизнедеятельности человека, ибо значение последней непрерывно возрастает». Как вы понимаете слова автора? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

4. Опираясь на курс и знания обществоведческого курса, проиллюстрируйте двумя примерами результаты влияния дефицита природных ресурсов на развитие общества. Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите два проявления природного влияния на жизнь общества в любом регионе России.

№ 2. Прочтите текст и выполните задания 1–4.

Саморазвитие общества и человека имеет определённый вектор, который связывается с понятиями прогресса и регресса.

В истории философии эти понятия оценивались чаще всего с полярных позиций. Ряд мыслителей были убеждены в наличии прогресса в обществе и усматривали его критерий в росте науки и разума, в улучшении нравов. Другие делали акцент на субъективных сторонах прогресса, связывая его с ростом идеалов истины и справедливости. Было высказано мнение относительно ложности самой идеи прогресса...

Многие связывали прогресс в основном с духовными факторами развития общества, с ростом веры в каждом человеке, с гуманизацией межчеловеческих отношений, укреплением позиций добра и красоты в мире.

Соответственно регресс поднимался как движение в обратном направлении, как торжество зла и несправедливости, разобщение людей и подчинение их какой-то античеловеческой силе.

В древности изменения в обществе понимались как простая последовательность событий либо как деградация по сравнению с минувшим «золотым веком». В христианстве впервые появляется представление о внеисторической цели общества и человека, о «новом небе и новой земле». В марксистской концепции общественный прогресс связывался с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнёта стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком. Конечной целью и критерием прогресса выступала эволюция человека как гармонично развитой личности. Регресс трактовался марксизмом как движение общества в обратном направлении,

причиной чего являются реакционные общественно-политические силы.

В XX в. с возникновением глобальных проблем человечества и нарастанием нестабильности в мире в целом критерии общественного прогресса начинают изменяться. Понятие прогресса общества и истории всё более связывается с развитием телесных и духовных характеристик самого человека. Так, в качестве интегральных характеристик прогрессивного развития общества и человека предлагаются такие критерии, как уровень материнской и детской смертности, показатели физического и душевного здоровья, чувство удовлетворённости жизнью и т. п. Ни один вид прогресса (в экономической, социально-политической и других сферах жизни общества) не может рассматриваться как ведущий, если он не затрагивает жизни каждого человека на планете. С другой стороны, резко усиливается доля ответственности каждого человека за всё происходящее в обществе, за движение истории в желаемом направлении.

B. Кохановский

1. Существовало ли в истории философии единство взглядов мыслителей на критерии общественного прогресса? Поясните свой ответ, опираясь на текст. Какие факторы, по мнению автора, повлияли на изменение критериев прогресса в современном мире?

2. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общественный прогресс». Назовите любые три критерия, которые выступают, по мнению автора, интегральными характеристиками прогрессивного развития общества и человека.

3. Автор называет такие критерии прогресса, как рост науки, производительность труда, освобождение от эксплуатации человека человеком. Проиллюстрируйте примером каждый из этих критериев.

4. Автор связывает прогресс с различными сферами жизни. Как вы думаете, происходит ли прогресс в духовно-нравственной сфере? Сформулируйте свою точку зрения и приведите три аргумента в её обоснование.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru