

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 5 классе по учебному комплекту: *Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.* География. Начальный курс. 5 класс (М.: Дрофа).

Пособие является универсальным по структуре. Оно содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, используемые технологии, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями отметок, географические диктанты, творческие задания, различные таблицы, дополнительные материалы. При работе в 5 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в большей степени по рабочим тетрадям. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания, используются и эти печатные пособия.

Использование данного пособия позволит учителям реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета. В пособии предлагается парная и групповая работа на уроке. Пособие содержит уроки-конференции, уроки контроля знаний, уроки самостоятельного изучения материала с самоконтролем и взаимоконтролем.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе, написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Раздел 1. Что изучает география (5 ч)	
1	Мир, в котором мы живем
2	Науки о природе
3	География – наука о Земле
4	Методы географических исследований
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)	
6	Географические открытия древности и Средневековья
7	Важнейшие географические открытия
8	Открытия русских путешественников
9	Открытия русских путешественников (урок-конференция)
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)	
11	Как древние представляли себе Вселенную
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней
13	Соседи Солнца
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
16	Мир звезд
17	Уникальная планета – Земля
18	Современные исследования космоса
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	
20	Стороны горизонта
21	Ориентирование
22	План местности и географическая карта
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
Раздел 5. Природа Земли (12 ч)	
24	Как возникла Земля
25	Внутреннее строение Земли
26	Землетрясения и вулканы

№ урока	Тема урока
27	Путешествие по материкам
28, 29	Вода на Земле
30	Воздушная одежда Земли
31	Живая оболочка Земли
32	Почва – особое природное тело
33	Человек и природа
34	Человек и природа (урок-конференция)
35	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»

Раздел 1

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ

Урок 1. Мир, в котором мы живем

Тип урока: вводный урок.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения; развития исследовательских навыков; информационно-коммуникационные.

Цель: познакомить учащихся с содержанием и целями курса географии 5 класса, со способами работы с учебным материалом и требованиями к работе на уроке и дома; дать определение понятия *география*; научить различать объекты живой и неживой природы.

Формируемые УУД: *предметные*: называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля; *метапредметные*: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников; *личностные*: обладать – ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, атласы, контурные карты, физическая карта полушарий, слайды с изображениями природы Земли.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель знакомит учеников с требованиями к подготовке к уроку, поведению на уроке, правилами ведения рабочих тетрадей, контурных карт; знакомит с учебником и с критериями выставления оценок.)

Знакомство с основными требованиями

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, атлас, контурные карты и рабочая тетрадь. Домашнее задание по географии выполняется не только устно и письменно в тетради, но и в контурных картах и по атласам.

Требования к ведению рабочей тетради и работе с контурными картами

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст можно использовать другие цвета.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
5. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик пишет свою фамилию и класс.
6. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
7. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
8. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
9. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы и ученики делают ошибки.

(Ученики читают текст на с. 3 учебника.)

II. Работа по теме урока

Тема урока: «Мир, в котором мы живем».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Мир живой и неживой природы.
2. Явления природы.
3. Человек на Земле.

Мы живем на уникальной планете – Земле. Только на Земле существуют живые организмы.

1. Мир живой и неживой природы

(Ученики читают текст учебника на с. 4–7, рассматривают рис. 1–4.)

- Благодаря чему на нашей планете есть жизнь? (*На Земле есть воздух, вода...*)
- В какой форме существует жизнь? (*Микроорганизмы, млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые, растения...*)
- Что общего между воробьем и грибом, между львом и бересой? (*Они живые.*)
- Что это значит – живые? (*Они растут, питаются, размножаются, дышат.*)

Вывод. Все живые организмы образуют мир **живой природы**.

- Что еще есть на Земле, кроме живой природы? (*Реки, горы, леса, воздух, почва, океаны.*)

Вывод. Реки, горы, леса, воздух, почва, океаны составляют мир **неживой природы**.

- Как связаны между собой эти два мира? (*Животные и растения состоят большей частью из воды, дышат воздухом, в воде обитают живые организмы...*)

Вывод. Объекты неживой природы являются средой обитания для живой природы.

2. Явления природы

(Ученики читают текст учебника на с. 8, рассматривают рис. 5.)

- Какие изменения могут происходить в неживой природе? (*Дождь, ветер, смена дня и ночи...*)
- Как называются такие явления? (*Физические.*)
- Какие изменения могут происходить в живой природе? (*Листопад, изменение окраски меха у некоторых животных...*)
- Как называются такие явления? (*Биологические.*)
- Какие явления природы изображены на рис. 5?

Вывод. Процессы, происходящие в природе и изменяющие ее, называют явлениями природы.

3. Человек на Земле

(Ученики читают текст учебника на с. 9, рассматривают рис. 6, 7.)

- Какое влияние на природу оказывает человек?
- Что такое техногенные катастрофы?
- Можно ли прогнозировать изменения в природе и управлять ими?
- Как сохранить природу?
- Как защитить людей от техногенных катастроф?
- Что необходимо, чтобы ответить на эти вопросы? (*Нужны знания о Земле, о природе, о связи человека и природы.*)

III. Закрепление изученного материала

Ответьте на вопросы раздела «Проверь свои знания» на с. 10 учебника.

IV. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.
- Как я оцениваю свою работу на уроке.
- У меня были проблемы на уроке.

V. Подведение итогов урока

- Прочитайте вывод на с. 10 учебника.
- С какими понятиями вы сегодня познакомились? (*Живая природа, неживая природа, явления природы.*)

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Ответить на вопросы раздела «Подумайте».
3. Выполнить пять заданий на выбор в рабочей тетради на с. 3–5.

Урок 2. Науки о природе

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения; развития исследовательских навыков; информационно-коммуникационные.

Цель: познакомить учащихся с предметом изучения естественных наук – астрономии, химии, физики, географии, биологии, экологии; дать представление о значении естественных наук в изучении природы Земли.

Формируемые УУД: *предметные:* объяснять значение понятий *тело, вещества, явление природы;* называть науки о природе; *межпредметные:* уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками

в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, электронное приложение, оборудование для химических и физических опытов, карта звездного неба.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения.)

III. Актуализация знаний

- Что такое природа?
- На какие две группы делится природа Земли?
- Какие объекты относятся к миру живой природы?
- Назовите части неживой природы.
- Какая связь существует между объектами живой и неживой природы?
- Какой из объектов не относится к живой природе: подосиновик, стрекоза, грач, вода, человек? Почему?

Объясните предложение.

- 1) Человек на 80% состоит из воды.
- 2) Акулы обитают в теплых водах океана.
- 3) Дождевые черви обитают в почве и делают ее плодородней.
- Что такое явление?
- Назовите биологические явления природы.
- Назовите физические явления природы.

IV. Работа по теме урока

Тема урока: «Науки о природе».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Астрономия.
2. Физика.
3. Химия.
4. География.
5. Биология.
6. Экология.

Природу Земли изучают многие науки. Их называют естественными науками. Почему? Найдите ответ в учебнике на с. 11. (В старину природу называли «естество».)

Нас окружают тела природы – почва, человек, горная порода, дерево... Тела состоят из веществ. Тело живой природы состоит из органических веществ – белков, жиров и углеводов. В состав тел живой природы входят и минеральные вещества, в том числе вода. Когда сгорают дрова на костре или в печи, то остается зола. Зола состоит из минеральных веществ.

- А какие вещества сгорают? (*Органические.*)
- Приведите примеры тел природы.
- Назовите самое необходимое тело и вещество Земли. (*Вода.*)
- Назовите явления природы. (*Листопад, землетрясение, гроза, камнепад, рождение...*)

Естественные науки изучают тела и вещества природы, а также процессы, которые с ними происходят, т. е. явления. Познакомимся с науками, которые изучают природу.

1. Астрономия

(Ученики читают текст учебника на с. 11, рассматривают рис. 8.)

- От каких греческих слов произошло название науки астрономии? (*От слов «астрон» – «звезда», «номос» – «закон».*)
- Что изучает астрономия? (*Небесные тела.*)
- Какие небесные тела вы знаете?
- Что такая Вселенная?
- Какое небесное тело более всего изучено? (*Планета Земля.*)
- Какие явления мы можем наблюдать во Вселенной? (*Затмение Солнца, метеоритный дождь.*)

Вывод. Астрономия – наука о небесных телах: их происхождении, строении, составе, движении в космическом пространстве.

2. Физика

(Ученики читают текст учебника на с. 13, рассматривают рис. 8.)

- От какого греческого слова произошло название науки физики? (*От слова «физис» – «природа».*)
- Какое физическое явление показано на рисунке?
- Какие явления изучает физика? (*Движение тел, электричество, звук, свет и др.*)
- Для чего нужно знание физики? (*Для разработки и использования человеком техники: компьютеров, автомобилей, самолетов и др.*)

Вывод. Физика – наука, изучающая разнообразные явления природы.

3. Химия

(Ученики читают текст учебника на с. 13, рассматривают рис. 8.)

- От какого греческого слова произошло название науки химии? (*Предположительно от слова «химевсис» – «смешивание».*)
- Какие вещества вы знаете?
- Какие вещества мы используем в быту?
- Какие вещества мы смешиваем каждый день?

(Учитель проводит химический опыт, который показывает результаты смешивания – изменение цвета, выделение пузырьков газа, изменение температуры вещества.)

Вывод. Химия – наука о веществах и их превращениях.

4. География

(Ученики читают текст учебника на с. 13, рассматривают рис. 8.)

- От каких греческих слов произошло название науки географии? (*От слов «гео» – «земля», «графо» – «пишу».*)

Первыми географами были путешественники и купцы, которые везли товары из одной страны в другую и описывали природу, быт и обычай людей, живущих в разных землях.

Первыми географами были также и воины – захватывая территории разных стран, они описывали природу, жизнь и культуру этих стран. Ни одна наука не обошлась человечеству так дорого, как наука о Земле. Вряд ли на карте есть места, где бы не было могил путешественников – исследователей нашей Земли, большая часть которых неизвестна миру.

- Назовите современных путешественников. (*Федор Конюхов.*)
- Назовите знаменитых путешественников и мореплавателей. (*Марко Поло, Христофор Колумб.*)

5. Биология

(Ученики читают текст учебника на с. 14, рассматривают рис. 9.)

- От каких греческих слов произошло название науки биологии? (*От слов «биос» – «жизнь», «логос» – «наука, учение».*)

Частями биологии являются:

- ботаника – наука о растениях;
- зоология – наука о животных;
- микология – наука о грибах.

Вывод. Биология – наука о живой природе.

6. Экология

(Ученики читают текст учебника на с. 15, рассматривают рис. 10.)

- От каких греческих слов происходит название науки экологии? (*От слов «экос» – «дом», «логос» – «наука, учение».*)
- Что вы можете сказать о взаимоотношениях человека и природы?

Вывод. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей их средой, о взаимодействии человека и природы.

V. Закрепление изученного материала

1. Ответьте на вопросы раздела «Проверьте свои знания» на с. 17 учебника.

2. Географический диктант.

(Учитель дает определение науки.)

- Наука о взаимоотношениях человека и природы.
- Наука, изучающая и объясняющая явления природы.
- Наука, изучающая небесные тела.
- Наука о веществах и их превращениях.
- Наука о живых организмах.
- Наука, изучающая Землю.

(Ученики записывают цифру, под которой название науки записано на доске.)

1) Астрономия.

2) Биология.

3) География.

4) Экология.

5) Физика.

6) Химия.

Ответы: 4, 5, 1, 6, 2, 3.

VI. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.
- Как я оцениваю свою работу на уроке.
- У меня были проблемы на уроке.

VII. Подведение итогов урока

(Ученики рассматривают рисунок 11 на с. 16.)

– Какие науки изучают явления и объекты природы?

Прочтите вывод на с. 17 учебника.

Домашнее задание

1. Прочитать § 2.

2. Выполнить задания № 1, 2, 3 в рабочей тетради на с. 6.

У р о к 3. География – наука о Земле

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения; развития исследовательских навыков; информационно-коммуникационные.

Цель: познакомить учащихся с основными разделами географии.

Формируемые УУД: *предметные*: называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию; *метапредметные*: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников; *личностные*: обладать – ответственным отношением к учебе; осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, физическая и экономическая карты, слайды с изображениями природы и объектов хозяйственной деятельности человека.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради, разбирает с учениками задания, вызвавшие затруднения.)

III. Работа по теме урока

Тема урока: «География – наука о Земле».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Физическая география.

2. Социально-экономическая география.

Что является предметом исследования географии? География исследует природу и хозяйственную деятельность людей. Природу изучает раздел физической географии, а деятельность человека и ее результаты – экономическая география.

1. Физическая география

(Ученики читают текст учебника на с. 18, 20, рассматривают рис. 12.)

– Как переводится слово «физис»? (*Природа.*)

Физическая география – это целая «семья» наук о природе Земли.

Геоморфология изучает рельеф Земли – горы, равнины. Как они образуются, как меняется рельеф? Какой он будет через десятки, сотни и тысячи лет?

– Какая карта создана геоморфологами? (*Физическая.*)

Задание. На физической карте найдите пять гор и пять равнин.

Биогеография – наука о распространении растений и животных на Земле.

– На каком материке обитают сумчатые животные?

– Где обитают ягуары?

– Вспомните книгу «Пятнадцатилетний капитан». Географ Паганель – участник экспедиции – увидел муху цеце и понял, что они оказались в Африке.

– Почему? (*Муха цеце обитает только в Африке.*)

Растения и животные, встречающиеся только на одном материке, называются *эндемики*.

Задание. Найдите в учебнике сведения о других разделах физической географии. Запишите их в тетрадь. Заполните таблицу в рабочей тетради на с. 7.

(*Картография – наука о создании и использовании различных карт; геология – наука об истории возникновения и строении земной коры, образовании и размещении в ней полезных ископаемых; климатология – наука о климатах земного шара; океанология – наука о природных процессах, происходящих в Мировом океане.*)

Вывод. Физическая география состоит из наук, которые более детально изучают природу Земли.

2. Социально-экономическая география

(Ученики читают текст учебника на с. 20, 21.)

Другой крупный раздел географии – социально-экономическая география – изучает разнообразие мира людей и его хозяйство.

– Почему так называется этот раздел географии? (*Название произошло от греческих слов «социо» – общество, «экономия» – управление хозяйством.*)

Социально-экономическая география также состоит из большой «семьи» наук – политической географии, исторической географии, демографии, военной географии, медицинской географии.

В 5 классе мы будем изучать физическую географию. Посмотрите на оглавление учебника, назовите разделы, которые нам предстоит изучить. Найдите раздел, посвященный астрономии, картографии, геологии, гидрологии, геологии, экологии.

IV. Закрепление изученного материала

Ответьте на вопросы раздела «Подумайте» на с. 21 учебника.

V. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.
- Как я оцениваю свою работу на уроке.
- У меня были проблемы на уроке.

VI. Подведение итогов урока

Прочитайте вывод на с. 21 учебника.

Домашнее задание

1. Прочитать § 3.
2. Ответить на вопросы раздела «Проверьте свои знания» на с. 21 учебника.
3. Заполнить таблицу в рабочей тетради на с. 7.
4. Индивидуальное задание: подготовить сообщение о достижениях и задачах современных географических наук (по выбору ученика).

Урок 4. Методы географических исследований

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения; развития исследовательских навыков; информационно-коммуникационные.

Цель: познакомить учащихся с методами географических исследований; научить проводить простейшие фенологические наблюдения; анализировать географические карты; описывать объекты; проводить простейшие измерения с помощью приборов.

Формируемые УУД: *предметные*: находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы; *метапредметные*: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников; *личностные*: обладать – ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве.

со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, электронное приложение, атласы, физическая, политическая, климатическая карты мира.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения. Ученики выступают с подготовленными сообщениями.)

III. Работа по теме урока

Тема урока: «Методы географических исследований».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Географическое описание.
2. Картографический метод.
3. Сравнительно-географический метод.
4. Аэрокосмический метод.
5. Статистический метод.

(Ученики читают текст учебника на с. 22.)

- Что значит слово «метод»? (*Слово произошло от греческого «методос» – путь исследования, теория, учение.*)

1. Географическое описание

(Ученики читают текст учебника на с. 14, рассматривают рис. 13.)

- Как изучали нашу планету первые географы?
- Кем они были? (*Землепроходцами, мореплавателями, путешественниками.*)
- На какие вопросы можно ответить, используя метод географического описания? (*Где расположено? На что похоже? Какие имеет особенности?*)
- Используется ли этот метод сейчас?
- Кто сейчас использует этот метод? (*Участники полевых исследований и экспедиций.*)
- Можем ли мы использовать этот метод при изучении природы окружающей нас местности?

2. Картографический метод

(Ученики читают текст учебника на с. 23.)

Карта – важный источник знаний для географа. Мы с вами будем использовать карты для описания Земли, стран, материков.

- Кто создает карты? (*Картографы.*)

- Какие карты создают картографы? (*Географические, климатические, а еще геологические, зоологические, экономические, исторические, военные и космические.*)
- Пользовались ли вы компьютерными картами?
- Какие карты есть в вашем атласе?
- Покажите на карте Арктику, Антарктиду, Африку.

3. Сравнительно-географический метод

(Ученики читают текст учебника на с. 23, рассматривают рис. 14.)

- Найдите Древнюю Грецию на карте Эратосфена. Почему на его карте нет ни Америки, ни Антарктиды?

Задание. Используя карту Эратосфена и современную карту, найдите расхождение в названиях географических объектов. (*Понт Эвксинский – Черное море; Ливия – Африка.*)

- Мы сейчас воспользовались с вами сравнительно-географическим методом. Этот метод позволяет с помощью сравнения выявлять общее и особенное в географических объектах, явлениях, процессах.

4. Аэрокосмический метод

(Ученики читают текст учебника на с. 24, рассматривают рис. 15, 16.)

Аэрокосмический метод самый современный и важный в географии.

- С помощью каких технических средств проводят исследования этим методом? (*С помощью самолетов, космических аппаратов, спутников.*)

Съемка Земли позволяет увидеть очаги лесных пожаров, косяки рыб, нефтяные пятна, изменения, происходящие на нашей планете, планетах Солнечной системы, в Галактике и даже во Вселенной.

5. Статистический метод

(Ученики читают текст учебника на с. 24, 25, рассматривают рис. 17.)

Статистический метод используют для анализа цифровых данных. По цифрам можно сделать не только количественные выводы, но и качественные.

Задание. Используя статистический метод, проанализируйте круговую диаграмму (рис. 17). Сделайте выводы о площади океанов и материков.

- Что занимает большую площадь на Земле – океаны или материки? (*Океаны.*)
- Какой океан самый большой? (*Тихий океан.*)
- Какой материк самый большой? (*Евразия.*)
- Назовите самый маленький материк. (*Австралия.*)

- Сколько раз материк Австралия может поместиться на площади Тихого океана? (23,5.)
- Могут ли все материки разместиться на территории Тихого океана? (Да.)
- Площадь какого материка примерно равна площади Северного Ледовитого океана? (Антарктиды.)
- В каком виде может быть представлен статистический материал? (В виде диаграмм, графиков, таблиц.)
- Как определить, какое место в мире занимает Россия по численности населения? (Нужны данные о численности населения всех стран мира.)

IV. Закрепление изученного материала

1. Ответьте на вопросы раздела «Проверьте свои знания» на с. 26 учебника.
2. Выполните задания электронного приложения.

V. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.
- Как я оцениваю свою работу на уроке.
- У меня были проблемы на уроке.

VI. Подведение итогов урока

Прочитайте вывод на с. 26 учебника.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5.
2. Выполнить задания № 1, 2, 3 в рабочей тетради на с. 9.
3. Подготовить сообщение о современных географических исследованиях.
4. Найти информацию в Интернете и других источниках о численности населения стран мира и месте, которое занимает Россия в этом списке.

Урок 5. Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»

Тип урока: урок развивающего контроля.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения; развития исследовательских навыков; информационно-коммуникационные.

Цель: обобщить и закрепить знания по разделу «Что изучает география».

Формируемые УУД: *предметные*: знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные*: уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность

под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников; *личностные*: обладать – ответственным отношением к учебе; осознанным,уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; основами экологической культуры.

Оборудование: физическая карта мира, приборы и измерительные инструменты, статистический материал, слайды с картинами природы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания

(Учитель проверяет выполнение домашнего задания в рабочей тетради, разбирает с учениками вопросы и задания, вызвавшие затруднения.)

III. Актуализация знаний

(Учитель читает слова Исаака Ньютона.)

«Я чувствую себя ребенком, который бродит весь день у кромки воды, находя то раковину, то отшлифованный волной камешек, тогда как огромный океан истины простирается перед ним, безграничный, неисследованный».

– Как можно объяснить эти слова великого ученого? (*Ответы учащихся.*)

(На доске выписаны основные понятия и термины раздела.)

Задание 1.

- Живая природа – неживая природа. Приведите примеры.
- Физические явления природы. Приведите примеры.
- Биологические явления природы. Приведите примеры.
- Естественные науки. Приведите примеры.
- Два основных раздела географии. Приведите примеры.
- Методы географических исследований. Приведите примеры.

Задание 2. Заполните таблицу «Семья географических наук».

География физическая	География социально-экономическая

Задание 3. О какой науке идет речь?

- 1) Наука, изучающая природные процессы, происходящие в Мировом океане.
- 2) Наука, изучающая процессы, происходящие в грунтах, на которых строят сооружения.
- 3) Наука, изучающая рельеф земной поверхности.
- 4) Наука, изучающая влияние особенностей территорий на состояние здоровья проживающего там населения.
- 5) Наука, изучающая историю возникновения, состав и строение земной коры, образование и размещение на ней полезных ископаемых.
- 6) Наука, изучающая климат Земли.

Задание 4. Составьте вопросы, на которые вы хотели бы найти ответы, а география могла бы помочь вам.

Задание 5. Какие науки могли бы изучать объекты, которые находятся на территории вашего населенного пункта: завод, озеро, дорога, деревья в городе, птицы, овраг, население, воинская часть, стройка многоэтажного жилого здания?

Задание 6. Заполните таблицу.

Методы географических исследований

--	--

Задание 7. Сравните карту Эратосфена с современной физической картой мира и найдите современные названия объектов: Столбы Геракловы, Понт Эвксинский, Ливия, Аравийский залив, Эритрейское море.

Задание 8. Выполните тест в рабочей тетради на с. 11, 12. (Самопроверка.)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	3	4	4	1	2	3	3	3, 5, 6	A4, Б1, В2, Г5, Д6, Е3

Задание 9. Выполните тестовое задание.

Вариант 1

1. К объектам живой природы относится:

1) вода	3) гранит
2) Солнце	4) кит
2. К объектам неживой природы относится:

1) гранит	3) лиса
2) комар	4) змей
3. К биологическим явлениям относится:

1) рождение	3) смена времен года
2) ветер	4) затмение Солнца

4. К естественным наукам не относится:

 - 1) математика
 - 2) география
 - 3) химия
 - 4) экология

5. Наука о живых организмах называется:

 - 1) химия
 - 2) физика
 - 3) геология
 - 4) биология

6. Какая наука в переводе с греческого означает «природа»?

 - 1) химия
 - 2) география
 - 3) физика
 - 4) биология

7. Укажите самый новый метод исследования.

 - 1) описание
 - 2) статистический
 - 3) аэрокосмический
 - 4) картографический

8. Выберите три правильных варианта ответа. Какие объекты изучает география?

 - 1) реки
 - 2) океан
 - 3) горы
 - 4) Солнце
 - 5) планеты
 - 6) гроза

9. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают.

Изучаемый объект	Наука
1) насекомые	А) астрономия
2) полезные ископаемые	Б) биология
3) население	В) демография
4) рельеф Земли	Г) геология
5) Вселенная	Д) геоморфология

Вариант 2

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универ»
(e-Univers.ru)