

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС издание подробных поурочных планов по математике для 2 класса и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и рабочей тетрадью по программе «Перспектива»:

- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.* Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача пособия – максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, практические работы, а также уроки контроля знаний.

Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков или использовать их частично, включая в собственный план урока.

В данной книге учитель сможет найти все необходимое для подготовки к урокам: тематическое планирование материала, подробные поурочные разработки, методические советы, тексты контрольных работ в четырех вариантах, распределенных по двум уровням сложности, проверочные тесты, нестандартные задачи на развитие смекалки и математических способностей.

Начальный курс математики – интегрированный, он содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Предлагаемые уроки включают информацию, позволяющую адекватно подать материал такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах системно-деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков ученики используют приемы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка может осуществляться с помощью сигнальной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если ученик показывает зеленый сигнал, это означает, что ему все понятно, вопросов по теме нет; желтый цвет – ученик сомневается, не может сказать, все ли он хорошо понял, или в его работе встречаются незначительные ошибки; красный цвет – материал не понят.

Предлагается еще одна система само- и взаимооценивания – знаки «!», «+», «–».

Знак «!» – молодец, все выполнено верно;

знак «+» – есть незначительные ошибки, неточности, но в целом тема усвоена;

знак «–» – много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Учитель также может применять разработанную им систему оценивания.

В конце урока ученики анализируют, какие знания и умения надо закрепить на следующих уроках, при выполнении домашнего задания.

Планируемые результаты, заявленные перед каждым уроком, предусматривают достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), передачи информации).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Данное пособие автономно: в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. При этом оно может использоваться и в сочетании с другими учебно-методическими пособиями.

Рекомендуем использовать следующие издания.

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2016.

2. Ситникова Т.Н. Математика: рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М.: ВАКО, 2012.

3. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. М.: ВАКО, 2015.

4. Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А. Математический тренажер: текстовые задачи. 2 класс. М.: ВАКО, 2016.

5. Математические диктанты. 2 класс / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО, 2016.

6. Сборник текстовых задач по математике. 2 класс / Сост. Т.Н. Максимова, О.А. Мокрушина. М.: ВАКО, 2016.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе. Оно будет полезно как начинающим учителям, так и опытным педагогам, работающим по ФГОС.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование (4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ урока	Тема урока
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (15 ч)	
1–3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20
4, 5	Направления и лучи
6–9	Числовой луч
10, 11	Обозначение луча
12	Угол
13	Обозначение угла
14	<i>Контрольная работа № 1</i>
15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых
Умножение и деление (25 ч)	
16, 17	Умножение
18, 19	Умножение числа 2
20	Ломаная линия. Обозначение ломаной
21	Многоугольник

№ урока	Тема урока
22–24	Умножение числа 3
25	Куб
26, 27	Умножение числа 4
28, 29	Множители. Произведение
30, 31	Умножение числа 5
32, 33	Умножение числа 6
34	Умножение чисел 0 и 1
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10
36	<i>Контрольная работа № 2</i>
37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20
38	Таблица умножения в пределах 20
39	Повторение и самоконтроль
40	Повторение и самоконтроль. Практическая работа

Деление (22 ч)

41	Задачи на деление
42	Деление
43, 44	Деление на 2
45	Пирамида
46–48	Деление на 3
49	<i>Контрольная работа № 3</i>
50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное
51	Делимое. Делитель. Частное
52, 53	Деление на 4
54, 55	Деление на 5
56, 57	Порядок выполнения действий
58, 59	Деление на 6
60	Деление на 7, 8, 9 и 10
61	<i>Контрольная работа № 4</i>
62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль

Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)

63	Счет десятками
64, 65	Круглые числа
66–68	Образование чисел, которые больше 20
69, 70	Старинные меры длины
71–73	Метр

№ урока	Тема урока
74, 75	Знакомство с диаграммами
76, 77	Умножение круглых чисел
78, 79	Деление круглых чисел
80	<i>Контрольная работа № 5</i>
81	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
82	Повторение и самоконтроль
Сложение и вычитание (38 ч)	
83–92	Сложение и вычитание без перехода через десяток
93, 94	Сложение и вычитание с переходом через десяток
95, 96	Скобки
97, 98	Сложение и вычитание с переходом через десяток
99, 100	Числовые выражения
101, 102	Сложение и вычитание с переходом через десяток
103	<i>Контрольная работа № 6</i>
104	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
105	Длина ломаной
106–108	Сложение и вычитание с переходом через десяток
109	Закрепление изученного
110	Взаимно-обратные задачи
111	Рисуем диаграммы
112	Прямой угол
113, 114	Прямоугольник. Квадрат
115–119	Периметр многоугольника
120	<i>Контрольная работа № 7</i>
Умножение и деление (16 ч)	
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения
122	Умножение чисел на 0 и 1
123–125	Час. Минута
126–129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
130	Повторение и самоконтроль
131	<i>Контрольная работа № 8</i>
132	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль
133–135	Повторение и самоконтроль
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ)

Урок 1. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умения решать простые задачи, выполнять действия с величинами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Внимание! Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок.
Все ль на месте, все ль в порядке:
Книги, ручка и тетрадки?

- Вспомните, ребята, что нам еще необходимо было для уроков математики. (Ответы детей.)
- Проверьте наличие всех учебных принадлежностей.

II. Вводная беседа

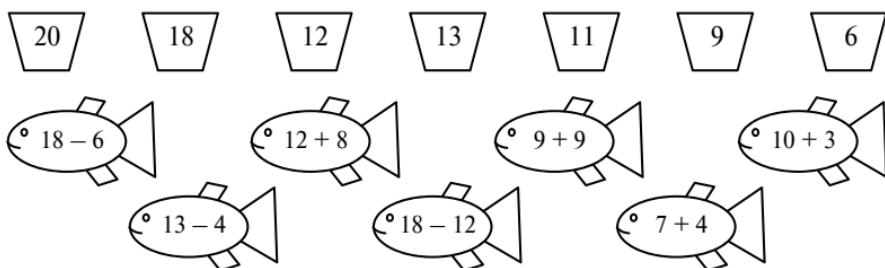
- Посмотрите на обложку учебника. Какой старый знакомый приглашает нас в страну Математику? (*Совенок*.)
- Откройте учебник, найдите условные обозначения. Посмотрите внимательно и скажите, какие знаки нам уже встречались в первом классе. Что они обозначают? (Ответы детей.)
- Что обозначает колокольчик? (*Начало урока*.)
- Что обозначает второй условный знак? (*Объяснение нового материала*.)

- Прочитайте, как называется первый раздел учебника. (*Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.*)
- Кто догадался, что мы будем изучать в этом разделе? (Ответы детей.)
- Почему в начале урока мы не видим значка «Объяснение нового материала»? (*Мы будем повторять материал, пройденный в первом классе.*)
- Давайте вспомним, что мы изучали в первом классе, и проверим наши знания и умения.

III. Самоопределение к деятельности

Игра «Рыбаки»

(Ученики решают пример, записанный на рыбке, выходят к доске и соединяют рыбку с ведром, на котором написан ответ.)



- Разделите примеры на две группы.

Ответ

$18 - 6$	$13 - 4$
$12 + 8$	$7 + 4$
$10 + 3$	$9 + 9$
$18 - 12$	

- Вспомните, что нужно знать, чтобы решить эти примеры, и скажите, какие темы мы будем повторять сегодня на уроке. (*Чтобы решить примеры первой группы, надо знать десятичный состав чисел, второй группы – сложение и вычитание с переходом через разряд.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (ч. 1, с. 3).

- Посмотрите на задание и определите, какое умение мы будем закреплять при его выполнении. (*Мы будем представлять число в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 10.*)
- Как по-другому называют число 10? (*Десяток.*)
- Что мы использовали, когда знакомились с этой темой? (*Палочки, пучки палочек.*)

- Расскажите, как отложить при помощи палочек первое число. (*Один пучок палочек (это 10 палочек) и еще 4 палочки.*)
- Сколько пучков палочек и отдельных палочек вы отложили?
- Как это описать с использованием математической терминологии? (*14 – это один десяток, или 10, и еще 4.*)
- Вспомните правила оформления работ в тетради.

(Ученики проговаривают, сколько клеточек нужно пропускать в работе между заданиями, сколько отступать слева, справа, как оформляются столбцы примеров, задачи. Далее решают оставшиеся примеры с комментированием по цепочке.)

№ 2 (с. 3).

(На доске карточки с названиями величин и единиц измерения.)

литр	длина
килограмм	объем
декиметр	масса
сантиметр	

- Соотнесите мерки с названиями величин.
- Почему мерок четыре, а величин три? (*Мы умеем измерять длину в сантиметрах и дециметрах.*)
- Как соотносятся между собой дециметр и сантиметр? (*В 1 дм содержится 10 см.*)
- Как принято сокращать эти мерки в математике?
- Какой прибор служит для измерения длины? (*Линейка.*)
- Где вы наблюдали, как измеряется масса предметов? (*В магазине, у врача, дома.*)
- Какой прибор служит для измерения массы? (*Весы.*)
- Как отмеряют в магазине 1 л растительного масла? (*С помощью емкости объемом 1 л.*)
- Что обозначает условный знак рядом с заданием? (*Вместо «окошек» нужно поставить знаки «больше», «меньше», «равно».*)

(Самостоятельное выполнение задания. Самопроверка. Ученики зачеркивают неправильные ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Потягнитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.
Раз, два, три, четыре, пять – топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять – хлопаем руками.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 5 (с. 3).

(Устное выполнение.)

- Прочитайте задание. Составьте задачу по первой схеме, назовите условие, вопрос задачи.
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?
- Назовите решение задачи. Обоснуйте свой ответ. (*Мы ищем целое число. Надо сложить части.*)
- Решите в парах следующие две задачи.

(Проверка. Одна пара выходит к доске, представляет работу. Оценивание с помощью сигнальной ленты «Светофор».)

№ 4 (с. 3).

- Что нам понадобится для выполнения следующего задания? (*Линейка, карандаш.*)
- Расскажите, как начертить отрезок. (*Отметить точку – конец отрезка. Совместить начало отрезка с точкой «ноль» на шкале линейки. Поставить вторую точку по заданной длине, соединить концы отрезка.*)

(Самостоятельное выполнение задания. Взаимопроверка.)

2. Работа в тетради на печатной основе

№ 1, 2, 3* (ч. 1, с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданиями раньше других, дополнительно можно предложить выполнить задание из учебника: № 8 (с. 4).)

VII. Рефлексия

1. Работа в тетради на печатной основе

№ 4 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

2. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание (повторение)», урок 1, задание 3.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Чему был посвящен сегодняшний урок?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вызвало затруднения?
- Кому нужна помощь для повторения некоторых знаний?

Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 3).

Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 5).

* Здесь и далее: знаком * отмечены задания повышенной сложности, которые оцениваются отдельно.

Урок 2. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.

Ход урока

I. Организационный момент

Учебник научит вас
Точному счету.
Скорей за работу!
Скорей за работу!

II. Актуализация знаний

1. Задачи в стихах

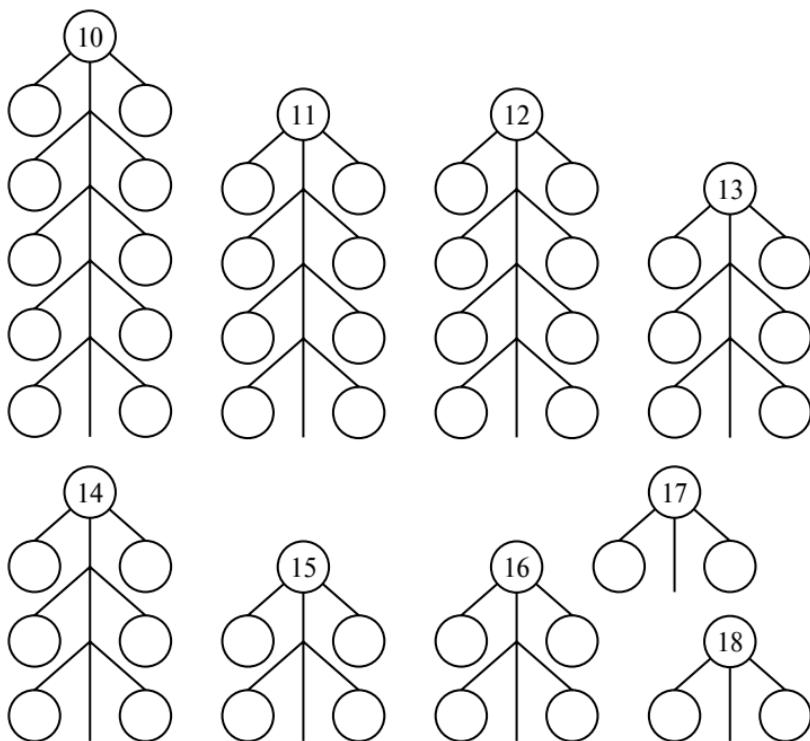
Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ежик повстречал,
Пять орешков свинке дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке? (11.)
Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок? (10.)
Белка на елке грибочки сушила,
Песенку пела и говорила:
«Мне зимой не знать хлопот,
Потому что есть грибок:
Белый, рыжик, два масленка,
Три веселеньких опенка.
Подосиновик велик,
Этим он и знаменит.
А лисичек ровно шесть.
Ты попробуй все их счесть!» (14.)

Девять оленей ели грибочки,
Двое их деток дремали на кочке.
Скорее прошу я ребят посчитать,
Сколько оленей вышло гулять. (11.)

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один из них устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди? (5.)

2. Индивидуальная работа

(Три ученика у доски заполняют математические елочки.)



(Коллективная проверка. Учитель показывает елочку, если задание выполнено верно, дети показывают зеленый сигнал «Светофора»: если есть ошибки – красный.)

3. Работа с величинами

- Заполните пропуски.
 $8 \text{ л} < \square \text{ л}$
 $18 \text{ дм} = 1 \text{ дм } \square \text{ см}$
 $20 \text{ кг} > \square 9 \text{ кг}$

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны выражения.)

$$7 + 5$$

$$12 - 7$$

$$8 + 6$$

$$14 - 8$$

$$10 + 8$$

$$18 - 10$$

- Сравните выражения. По какому принципу их разделили на две группы? (*В первой группе записаны суммы, во второй разности. Значение выражения в первой группе – первое число в выражении из второй группы.*)
- Как называются числа при сложении?
- Как найти неизвестное слагаемое? Докажите это на примере каждой строки. ($7 + 5 = 12$, значит, если из суммы 12 вычесть первое слагаемое 7, получим второе слагаемое 5.)
- Как называются числа при вычитании?
- Как найти неизвестное уменьшаемое? Докажите это на примере каждой строки. ($12 - 7 = 5$, значит, если к вычитаемому 7 прибавить разность 5, получится 12.)
- Как найти неизвестное вычитаемое? (*Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.*)
- Какие знания и умения нам сегодня пригодятся на уроке? (*Знание таблицы сложения и вычитания, взаимосвязи сложения и вычитания, названий чисел при сложении и вычитании, умение сравнивать величины.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

№ 1 (с. 4).

- Прочитайте задание.
- Какой длины отрезок надо начертить?
- Как найти это число на линейке? ($1 \text{ дм } 6 \text{ см} – \text{это } 16 \text{ см.}$)
- Что значит «пополам»? (*Должно получиться два одинаковых отрезка.*)
- Из каких одинаковых чисел состоит число 16? ($8 \text{ и } 8$.)
- Выполните чертеж самостоятельно.

(Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 2 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Самопроверка. Один ученик читает неравенства, остальные зачеркивают неправильные ответы. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–».)

№ 3 (с. 4).

(Фронтальная работа. Ученики по цепочке комментируют, как найти неизвестный компонент сложения или вычитания.)

V. Физкультминутка

Бабочка порхает
 Нежно над цветком,
 Кружится, летает.
 Я бегу с сачком.
 Вот она присела
 Тихо на листок.
 Я поймать хотела –
 Дунул ветерок
 И несет по ветру
 Бабочку мою.
 Я с сачком за нею
 По траве бегу.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 5).**

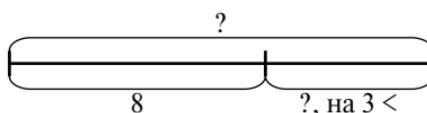
- Прочитайте задачу.
- Что известно? Что нужно узнать?
- Составьте краткую запись.

(Один ученик работает у доски.)

I – 8 к.  ?
 II – ?, на 3 к. < | } ?

- Какой схематический рисунок можно выполнить?

(Один ученик выполняет рисунок на доске.)



- Решите задачу.

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальным учитель дает программу решения. Один ученик записывает решение на откидной доске.)

- 1) –;
- 2) +.

(Проверка. Ученик, решавший задачу у доски, комментирует решение. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 5).)

2. Работа в тетради на печатной основе**№ 2, 3 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «–». Тем, кто справится

с заданиями быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 1 (с. 6).)

VII. Рефлексия

Математический диктант

(Учитель читает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если не согласны — знак «-».)

- 1) Если от 16 отнять 7, то получится 8. (—.)
- 2) 14 меньше 7 на 7. (+.)
- 3) Сумму 15 можно получить, если сложить 7 и 9. (—.)
- 4) 17 см равны 1 дм 7 см. (+.)
- 5) 20 см меньше 2 дм. (—.)
- 6) 18 кг больше 9 кг. (+.)
- 7) Разность чисел 18 и 8 равна 1. (—.)
- 8) Если из суммы 13 вычесть первое слагаемое 6, получится второе слагаемое 7. (+.)

(Взаимопроверка по образцу на доске.)

- Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Что мы повторили сегодня на уроке?
- Как называются числа при сложении и вычитании?
- Какие задания были интересными?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Учебник: № 5, 8* (с. 5).

Тетрадь на печатной основе: № 4 (с. 6).

Урок 3. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20

Цели: отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

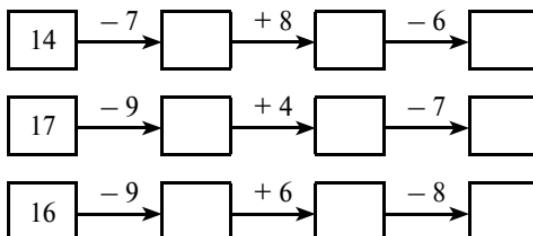
I. Организационный момент

(Приветствие учеников, проверка готовности к уроку.)

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Три ученика у доски решают цепочки примеров.)



(Коллективная проверка.)

Ответы: 9, 5, 5.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 6).

- Каким компонентом сложения является первое число?
(Первым слагаемым.)
- Как определить неизвестное слагаемое? *(Из суммы 7 вычесть слагаемое 2, получится 5.)*

(Далее ученики по цепочке объясняют решение остальных примеров.)

3. Логическая разминка

- Найдется ли среди трех чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел?

2, 7, 5

1, 4, 4

3, 1, 5

4, 8, 4

6, 3, 3

6, 6, 3

1, 0, 1

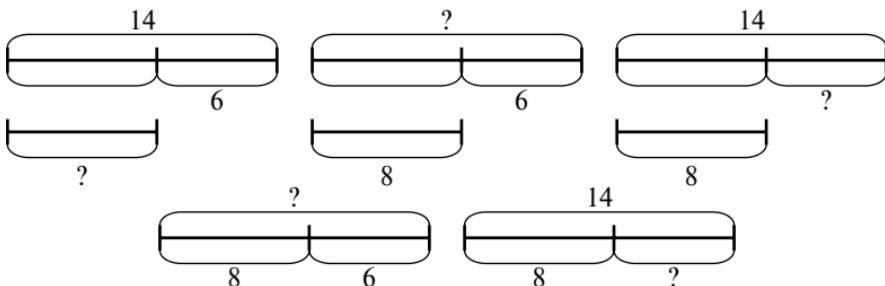
3, 4, 5

3, 2, 1

Ответы: 7 = 2 + 5, 6 = 3 + 3, 3 = 2 + 1, 8 = 4 + 4, 1 = 0 + 1.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске или на экране схематические рисунки.)



- Составьте по первой схеме задачу.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать меньшее число, надо из большего вычесть разность. Из 14 вычесть 6, получится 8.*)
- Придумайте взаимообратную задачу по второй схеме.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать большее число, надо к меньшему прибавить разность. К 8 прибавить 6, получится 14.*)
- Придумайте взаимообратную задачу по третьей схеме.
- Объясните ее решение. (*Чтобы узнать разность, надо из большего числа вычесть меньшее. Из 14 вычесть 8, получится 6.*)
- Чем похожи и чем отличаются эти три задачи? (*Однаковые числовые данные, но разные условия и вопрос. Это обратные задачи.*)
- Составьте обратные задачи по четвертой и пятой схеме.
- Объясните их решение. (*Чтобы найти целое, надо части сложить. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.*)
- Сформулируйте задачи урока. (*Вспомнить, как решаются задачи, научиться решать и сравнивать задачи разных видов.*)

IV. Работа по теме урока

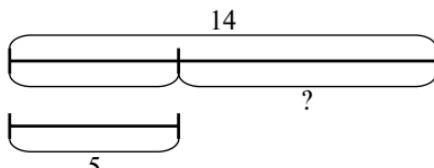
Работа по учебнику

№ 4 (с. 6).

- Прочитайте задание.
- Назовите условие задачи.
- Сколько вопросов нужно поставить к условию?
- Кто знает, какие задачи надо решить?
- Выполните задание самостоятельно, составьте схемы к каждой задаче.

(С теми, кто испытывает затруднения, работает учитель.)

- Вспомните, какие задачи решаются вычитанием. (*Задачи на нахождение части, задачи на нахождение разности.*)
- Известны ли нам части в задаче? Назовите их. (*14 карандашей и 5 фломастеров.*)
- Какую задачу выберем? (*Задачу на нахождение разности.*)
- Какую схему из тех, что вспомнили в начале урока, выберем? (*Третью.*)
- Заполните ее.

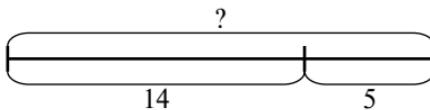


– Решите задачу.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Какую схему выберем к задаче на сложение? (Четвертую.)

– Заполните ее.



– Решите задачу.

(Самопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить № 9 (с. 7.).

№ 3 (с. 6).

- Какие схемы надо выбрать для решения этой задачи? (Пятую и третью.)
- Как узнать часть отрезка? (Из целого 15 вычесть часть 9.)
- Как узнать, на сколько первый отрезок меньше второго? (Из большего числа вычесть меньшее.)
- Выполните чертеж и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Взаимопроверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

V. Физкультминутка

Лист сорвался и летит,
Тихо в воздухе кружит.
Он все ниже, ниже, ниже,
Все к земле он ближе, ближе.
Только дунет ветерок –
Лист поднимется с дорог.
Будет дуть осенний ветер,
Будет лист кружить на свете.

E. Гайтерова

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа с электронным приложением

(Тема «Сложение и вычитание (повторение)», урок 3, проверочная работа. Выполнение заданий по цепочке на интерактивной доске.)

2. Самостоятельная работа

(Учебник: № 5, 6, 8 (с. 6, 7). Тетрадь на печатной основе: № 7 (с. 7). Самопроверка. Несколько учеников у доски читают ответы, остальные проверяют, исправляют ошибки. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

VII. Рефлексия

Тест

(Тест ученики получают на отдельных листочках.)

Вариант 1

A1. Укажи верное решение задачи.

В автобусе было 9 свободных мест, 5 из них заняли. Сколько свободных мест осталось в автобусе?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) $9 + 5 = 14$ (м.) | 3) $9 + 5 = 14$ (авт.) |
| 2) $9 - 5 = 4$ (м.) | 4) $9 - 5 = 4$ (авт.) |

A2. Суммой каких одинаковых слагаемых можно записать число 14?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) 9 и 5 | 3) 8 и 8 |
| 2) 7 и 7 | 4) 14 и 0 |

A3. Значение какой разности равно 6?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) $11 - 4$ | 3) $13 - 7$ |
| 2) $16 - 9$ | 4) $2 + 4$ |

A4. В каком неравенстве допущена ошибка?

- | | |
|--|--|
| 1) $12 \text{ см} < 2 \text{ дм}$ | 3) $2 \text{ см} > 1 \text{ дм}$ |
| 2) $1 \text{ дм } 3 \text{ см} < 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ | 4) $1 \text{ дм } 6 \text{ см} > 1 \text{ дм}$ |

B1. Укажи верное решение задачи.

В салат положили 7 огурцов, а помидоров на 5 меньше. Сколько всего овощей положили в салат?

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) $7 + 5 = 12$ (ов.) | 3) $7 - 5 + 7 = 9$ (ов.) |
| 2) $7 - 5 = 2$ (ов.) | 4) $7 + 5 + 7 = 19$ (ов.) |

B2. Укажи верное решение задачи.

Отрезок разделили на две части. Длина первой части 8 см, а второй – 6 см. Какова длина всего отрезка?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) $8 + 6$ | 3) $8 - 6$ |
| 2) $8 + 6 + 8$ | 4) $8 - 6 + 8$ |

C1. Неравенство $7 + 9 > \square + 4$ станет верным, если в «окошко» записать числа:

- | | |
|-------|-------|
| 1) 10 | 3) 12 |
| 2) 15 | 4) 8 |

(Самопроверка по образцу.)

– Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задачи мы поставили в начале урока?
- Справились ли вы с поставленными задачами?
- Что вызвало затруднения?

Домашнее задание

Тетрадь на печатной основе: № 5, 6 (с. 7).

Урок 4. Направления и лучи

Цели: познакомить с понятием луч; учить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; закреплять навыки устного счета и умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть диалогической формой коммуникации; контролировать действия партнера.

Ход урока

I. Организационный момент

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно.
На урок торопит нас,
Математика сейчас.

II. Актуализация знаний

1. Работа над задачами

Блицтурнир

(Учитель читает задачу, ученики записывают только решение.)

- 1) За два дня Пьеро сочинил 13 куплетов. В первый день он сочинил 5 куплетов. Сколько куплетов он сочинил во второй день? ($13 - 5$.)
- 2) Мальвина испекла 12 пирожных. Буратино запихнул за щеки 3 пирожных. Сколько пирожных у осталось у Мальвины? ($12 - 3$.)
- 3) После того как Буратино и Артемон бросили в Карабаса 8 шишек, на сосне осталось на 9 шишек больше. Сколько шишек осталось на сосне? ($8 + 9$.)
- 4) Лиса Алиса съела в харчевне «Три пескаря» 5 корочек хлеба, а кот Базилио – 7 корочек хлеба. Сколько всего корочек хлеба они съели? ($5 + 7$.)
- 5) Папа Карло дал Буратино 11 мудрых советов, а Сверчок на 8 советов меньше. Сколько советов дал Буратино Сверчок? ($11 - 8$.)

(Самопроверка. Ученики по цепочке обосновывают выбор действия.)

- Из какой сказки эти герои? Назовите автора сказки.
(Из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

2. Логические задачи

1) Катя 4 года, Вале на 2 года меньше, а Петя уже ходит в школу. Кто из детей самый старший? Кто самый младший? Докажите свои ответы. (*Самый старший Петя, так как в школу идут в 6 или 7 лет. Самая младшая Валя, ей 2 года.*)

2) На аэродроме было 5 самолетов и 7 вертолетов, 6 машин поднялись в воздух. Можно ли утверждать, что в воздухе находится:

- а) хотя бы один самолет;
- б) хотя бы один вертолет?

(а) *Нельзя, так как в воздух могут подняться 6 вертолетов;*
(б) *можно. Если в воздух поднимутся все самолеты (5), то шестой машиной обязательно будет вертолет.*)

III. Самоопределение к деятельности

1. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 7. Прочитайте тему урока.
- В каких случаях вы использовали эти слова в жизни? (*Например: луч солнца, луч от фонарика и т. д. Поезд идет по направлению к Санкт-Петербургу. Футболист бьет мячом в направлении ворот. И т. д.*)

№ 1 (с. 7).

- Героев какой сказки вы видите на сцене?
- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунок.
- Какой луч направлен на Буратино? (*Красный.*)
- Куда направлены остальные лучи? (*Желтый луч направлен на Мальвину, зеленый – на Пьера, синий – на зрителей.*)
- Что мы узнаем сегодня на уроке, чему будем учиться? (*Мы узнаем, что такое луч, будем учиться определять направление луча.*)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 8).

- Из какой сказки этот эпизод?
- Вспомните, куда попали стрелы братьев-царевичей. (*Стрела старшего брата попала во двор дворянского дома, среднего – во двор купеческого дома, младшего – на болото.*)
- Составьте математическое высказывание: стрела направлена на...

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru