

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ**

Главная цель издания учебно-методического комплекса — помочь студентам в изучении дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология» и подготовке к текущему зачету и экзамену. Для более тщательного освоения данной дисциплины необходимо обратиться к списку рекомендуемой литературы.

В настоящее время во всех вузах студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям, в обязательном порядке изучают курс «Специальной педагогики и коррекционной психологии». На разных факультетах, в зависимости от получаемой специальности, название данного курса может варьироваться, например «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

Предлагаемый вашему вниманию учебно-методический комплекс представляет собой *синтез многочисленных литературных источников и личного педагогического опыта работы автора*, посвященный вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции, социализации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии.

Особенно полезен учебно-методический комплекс студентам-заочникам, так как он во многом облегчит изучение основных вопросов данной дисциплины и позволит не тратить время на поиск необходимой литературы.

Изложенный теоретический материал с разной степенью полноты охватывает все основные разделы курса — историю развития учения о слабоумии, олигофренопедагогику, сурдо-

педагогику, тифлопедагогику, лечебную педагогику, патопсихологию, коррекционную педагогику и др.

**Раздел «Учебная программа курса»** начинается с извлечения из Госстандарта ГОС ВПО специальности 050708 – «Педагогика и методика начального образования» и 031800 – «Логопедия» дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология», в котором обозначено основное содержание данного курса. В учебной программе также пояснены основные знания и умения, которые студенты должны приобрести, изучая данный курс. В программе, помимо краткого изложения материала каждой лекции, перечислены художественные фильмы, просмотр которых также поможет при изучении данного курса.

**Раздел «Теоретический материал курса»** содержит достаточно полный материал 27 учебных лекций. Некоторые вопросы рассмотрены более подробно, отдельные лекции имеют обзорный характер. Акцент при подборе материала сделан на те категории детей, с которыми в большей степени приходится работать педагогам в общеобразовательных и специальных коррекционных учреждениях. Часть лекционного материала носит практический характер, то есть предложены конкретные приемы и упражнения по коррекции того или иного нарушения у ребенка.

**Раздел «Темы для самостоятельного изучения»** содержит список синдромов и план описания синдрома, рекомендации по подготовке памятки, а также перечень предлагаемых тем рефератов по основным вопросам курса.

Во время изучения данного курса целесообразно сначала внимательно и тщательно прочитать теоретический материал, затем проработать темы для самостоятельного изучения (по мере необходимости, возможно, на выбор). При подготовке практических занятий по данному курсу в разделе «План практических занятий по курсу» предложены темы некоторых практических занятий, план подготовки по данной теме, а также список рекомендуемой литературы.

Проверить уровень усвоения теоретического материала можно, используя контрольные вопросы и задания по курсу,

а также аттестационные измерительные материалы для само-контроля и самоанализа изученного материала (см. соответствующие разделы).

В конце комплекса предложен **глоссарий**, содержащий основные понятия, необходимые при изучении данного курса. Достаточно большое количество понятий описано в лекциях, поэтому в глоссарий вынесены те термины, определения которых нет в теоретическом материале.

В конце книги приведен список рекомендуемой литературы, который состоит из основной литературы, учебных пособий и рекомендаций, опубликованных в МагУ, и дополнительной литературы по данному курсу.

Изучая данную область знаний, каждому человеку необходимо задуматься и ответить самому себе на вопросы: «Кого человека я считаю нормальным?», «А я — нормальный человек?»

В книге предлагаются варианты ответов на эти вопросы с точки зрения дефектологии и специальной педагогики, а также исходя из опыта общения с людьми, имеющими нарушения в развитии.

*При изучении данного курса составитель учебно-методического комплекса желает всем терпения, оптимизма и веры!*

Канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии начального образования (ПиПНО) Татьяна Геннадьевна Неретина

# **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **Извлечение из Госстандарта ГОС ВПО специальности 050708 — «Педагогика и методика начального образования» и 031800 — «Логопедия» дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология»**

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, задачи, принципы, категории, теории специальной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

**Цель курса** специальной педагогики и коррекционной психологии — помочь студентам, будущим специалистам в области начального образования, на основе активной само-

стоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ специальной педагогики и коррекционной психологии, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

### **Задачи курса**

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
2. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.
4. Побудить к приобретению специализаций в сфере специальной педагогики, что профессионально обогатит будущего педагога.

**Место курса в системе освоения профессиональной образовательной программы.** Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Предметом специальной педагогики являются пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, нарушения и позволяющие достигать единых с общей педагогикой целей и задач развития и социализации личности.

В современной и специальной педагогике утвердились положение о необходимости ранней диагностики отклонений в развитии детей. Ориентация педагогов и родителей на свое временное выявление и преодоление отставаний в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности человека, для подготовки к школьному обучению и для дальнейшей его жизни. Особая ответственность в этом плане лежит на работниках дошкольных и школьных учреждений, так как подавляющее большинство детей в нашей стране охвачены системой общественного воспитания.

Педагогам нередко приходится встречаться с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, двигательной системы). В ряде случаев отмечаются не грубые формы нарушений, а легкие (слабовыраженные) отклонения от нормы. Поэтому педагогам необходимо знать все виды нарушений развития, причины, их вызывающие, способы их предупреждения и коррекции, что в совокупности условно можно определить как основы специальной педагогики.

Будущие учителя должны получить представления о социальном значении специальной педагогики, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика), об основных категориях аномальных детей, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Курс специальной педагогики и коррекционной психологии подготавливает студентов к практической работе с детьми с нарушениями в развитии.

## ***Требования к уровню освоения содержания курса***

### **Студент должен знать:**

- предмет и задачи специальной педагогики, источник получения педагогической информации;
- основные специальные термины;

- основные понятия курса;
- закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- причины нарушений в развитии;
- основные понятия олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики и лечебной педагогики;
- основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- основные понятия курсов психопатологии, патопсихологии, невропатологии;
- основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- основы логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии;
- специальные образовательные (коррекционные) учреждения 1 – 8-го типов г. Магнитогорска;
- наиболее известные синдромы в развитии человека;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Студент должен уметь:**

- понимать сущность причин нарушений в развитии человека;
- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и коррекционной психологии;
- проводить коррекционно-развивающие упражнения с разной возрастной аудиторией;
- общаться и выстраивать отношения с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;

- анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- применять полученные знания к объяснению процессов, происходящих в социуме;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;
- проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

### ***Содержание курса. Разделы***

1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе.
2. Вопросы специальной (коррекционной) педагогики.
3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.
4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.
5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.
6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.
7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.

8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.
9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.
10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.
11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### *Темы и их краткое содержание*

#### **Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.**

Развитие образования в современном этапе. Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем. Дифференциация обучения. Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей. Проблемы содержания образования. Цели и задачи образования для каждого человека.

#### **Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.**

Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о

комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики.

Систематика и статистика нарушений развития человека. Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития. Статистика (мировые и отечественные данные) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений в развитии человека, в том числе у детей и подростков.

### **Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.**

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность. Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики – ранее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики. Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики.

### **Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Содержание понятия

«задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Школы для детей с ЗПР, специальные классы во вспомогательных школах. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Организация коррекционной работы у детей с ЗПР. Принципы изучения ЗПР у учащихся общеобразовательных и вспомогательных школ. Организация отбора учащихся в специальные классы и школы для детей с ЗПР.

### **Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.**

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты). Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта.

Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей,

нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия. Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионы.

## **Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.**

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Недостатки письменной речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования. Игры в логопедической работе с детьми. Речевые школы-интернаты.

Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Диагностика нарушения слуха. Следствие слуховой недостаточности, причины нарушений слуха. Классификация нарушений слухового анализатора по времени возникновения, степени и периода развития дефекта: врожденные, приобретенные нарушения; глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об об-

разовании детей с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Возможности социализации и интеграции в обществе людей со зрительной патологией. Всероссийское общество слепых (ВОС).

Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы. Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудо-

устройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА. Школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита. Спецклассы в рамках общеобразовательной школы.

**Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.**

Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Школьные психозы и неврозы. Недостатки характера.

**Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.**

Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения. Изменения характера содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями под влиянием интеграции. Специальные технические средства компенсации дефекта. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Профоразование, трудоустройство, социальная интеграция людей с различными отклонениями.

**Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Концепция социально-правовой защиты личности.**

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонения-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)