

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ

Главная цель издания учебно-методического комплекса — помочь студентам в изучении дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология» и подготовке к текущему зачету и экзамену. Для более тщательного освоения данной дисциплины необходимо обратиться к списку рекомендуемой литературы.

В настоящее время во всех вузах студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям, в обязательном порядке изучают курс «Специальной педагогики и коррекционной психологии». На разных факультетах, в зависимости от получаемой специальности, название данного курса может варьироваться, например «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» и т.д.

Предлагаемый вашему вниманию учебно-методический комплекс представляет собой *синтез многочисленных литературных источников и личного педагогического опыта работы автора*, посвященный вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции, социализации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии.

Особенно полезен учебно-методический комплекс студентам-заочникам, так как он во многом облегчит изучение основных вопросов данной дисциплины и позволит не тратить время на поиск необходимой литературы.

Изложенный теоретический материал с разной степенью полноты охватывает все основные разделы курса — историю развития учения о слабоумии, олигофренопедагогику, сурдо-

педагогику, тифлопедагогику, лечебную педагогику, патопсихологию, коррекционную педагогику и др.

Раздел «Учебная программа курса» начинается с извлечения из Госстандарта ГОС ВПО специальности 050708 — «Педагогика и методика начального образования» и 031800 — «Логопедия» дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология», в котором обозначено основное содержание данного курса. В учебной программе также пояснены основные знания и умения, которые студенты должны приобрести, изучая данный курс. В программе, помимо краткого изложения материала каждой лекции, перечислены художественные фильмы, просмотр которых также поможет при изучении данного курса.

Раздел «Теоретический материал курса» содержит достаточно полный материал 27 учебных лекций. Некоторые вопросы рассмотрены более подробно, отдельные лекции имеют обзорный характер. Акцент при подборе материала сделан на те категории детей, с которыми в большей степени приходится работать педагогам в общеобразовательных и специальных коррекционных учреждениях. Часть лекционного материала носит практический характер, то есть предложены конкретные приемы и упражнения по коррекции того или иного нарушения у ребенка.

Раздел «Темы для самостоятельного изучения» содержит список синдромов и план описания синдрома, рекомендации по подготовке памятки, а также перечень предлагаемых тем рефератов по основным вопросам курса.

Во время изучения данного курса целесообразно сначала внимательно и тщательно прочитать теоретический материал, затем проработать темы для самостоятельного изучения (по мере необходимости, возможно, на выбор). При подготовке практических занятий по данному курсу в разделе «План практических занятий по курсу» предложены темы некоторых практических занятий, план подготовки по данной теме, а также список рекомендуемой литературы.

Проверить уровень усвоения теоретического материала можно, используя контрольные вопросы и задания по курсу,

а также аттестационные измерительные материалы для самоконтроля и самоанализа изученного материала (см. соответствующие разделы).

В конце комплекса предложен **гlossарий**, содержащий основные понятия, необходимые при изучении данного курса. Достаточно большое количество понятий описано в лекциях, поэтому в гlossарий вынесены те термины, определения которых нет в теоретическом материале.

В конце книги приведен список рекомендуемой литературы, который состоит из основной литературы, учебных пособий и рекомендаций, опубликованных в МаГУ, и дополнительной литературы по данному курсу.

Изучая данную область знаний, каждому человеку необходимо задуматься и ответить самому себе на вопросы: «Какого человека я считаю нормальным?», «А я — нормальный человек?»

В книге предлагаются варианты ответов на эти вопросы с точки зрения дефектологии и специальной педагогики, а также исходя из опыта общения с людьми, имеющими нарушения в развитии.

При изучении данного курса составитель учебно-методического комплекса желает всем терпения, оптимизма и веры!

Канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии начального образования (ПиПНО) *Татьяна Геннадьевна Неретина*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Извлечение из Госстандарта ГОС ВПО специальности 050708 — «Педагогика и методика начального образования» и 031800 — «Логопедия» дисциплины «Специальная педагогика и коррекционная психология»

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Основы специальной педагогики и психологии. Предмет, задачи, принципы, категории, теории специальной педагогики. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы.

Цель курса специальной педагогики и коррекционной психологии — помочь студентам, будущим специалистам в области начального образования, на основе активной само-

стоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить свои знания основ специальной педагогики и коррекционной психологии, приобрести практические навыки работы с детьми, усвоить приемы выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Задачи курса

1. Сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.
2. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.
3. Вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями, навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.
4. Побудить к приобретению специализаций в сфере специальной педагогики, что профессионально обогатит будущего педагога.

Место курса в системе освоения профессиональной образовательной программы. Изучение данного курса дает возможность получить знания (системы понятий, закономерностей) о людях (детях) с нарушениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной или поведенческой сферах, которые ограничивают или затрудняют возможности социализации личности, ее интеграции в общество, а также трудоспособность и жизнедеятельность.

Предметом специальной педагогики являются пути, способы, приемы, условия, помогающие компенсации дефекта, нарушения и позволяющие достигать единых с общей педагогикой целей и задач развития и социализации личности.

В современной и специальной педагогике утвердилось положение о необходимости ранней диагностики отклонений в развитии детей. Ориентация педагогов и родителей на своевременное выявление и преодоление отставаний в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности человека, для подготовки к школьному обучению и для дальнейшей его жизни. Особая ответственность в этом плане лежит на работниках дошкольных и школьных учреждений, так как подавляющее большинство детей в нашей стране охвачены системой общественного воспитания.

Педагогам нередко приходится встречаться с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, двигательной системы). В ряде случаев отмечаются не грубые формы нарушений, а легкие (слабовыраженные) отклонения от нормы. Поэтому педагогам необходимо знать все виды нарушений развития, причины, их вызывающие, способы их предупреждения и коррекции, что в совокупности условно можно определить как основы специальной педагогики.

Будущие учителя должны получить представления о социальном значении специальной педагогики, ее месте и функциях в человеческом обществе, об основных особенностях составляющих ее разделов (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика), об основных категориях аномальных детей, о специфике их обучения и воспитания, об основных типах учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Курс специальной педагогики и коррекционной психологии подготавливает студентов к практической работе с детьми с нарушениями в развитии.

Требования к уровню освоения содержания курса

Студент должен знать:

- предмет и задачи специальной педагогики, источник получения педагогической информации;
- основные специальные термины;

- основные понятия курса;
- закономерности и сущность процессов воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- причины нарушений в развитии;
- основные понятия олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики и лечебной педагогики;
- основные психофизические особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями;
- основные понятия курсов психопатологии, патопсихологии, невропатологии;
- основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- основы логопедической работы с детьми с нарушениями в развитии;
- специальные образовательные (коррекционные) учреждения 1—8-го типов г. Магнитогорска;
- наиболее известные синдромы в развитии человека;
- принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Студент должен уметь:

- понимать сущность причин нарушений в развитии человека;
- ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике и коррекционной психологии;
- проводить коррекционно-развивающие упражнения с разной возрастной аудиторией;
- общаться и выстраивать отношения с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;

- анализировать причины возникновения отклонения в развитии личности;
- определять основные группы нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- применять полученные знания к объяснению процессов, происходящих в социуме;
- пользоваться основными коррекционно-развивающими технологиями;
- организовать коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с нарушениями в развитии в условиях детского дома и школы-интерната;
- проявить педагогическую культуру и педагогический такт при общении с людьми с ограниченными возможностями.

Содержание курса. Разделы

1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе.
2. Вопросы специальной (коррекционной) педагогики.
3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.
4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.
5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.
6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.
7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.

8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.
9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями.
10. Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Интеграция в сфере образования.
11. Личность педагога, работающего в сфере интеграционного обучения; подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности. Задачи учителя при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Анализ состояния образования на современном этапе России.

Развитие образования в современном этапе. Место России в мировом образовательном пространстве. Реформы школьных систем. Дифференциация обучения. Выявление и обучение одаренных детей, проблемных детей. Проблемы содержания образования. Цели и задачи образования для каждого человека.

Тема 2. Общие вопросы специальной (коррекционной) педагогики.

Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о

комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики.

Систематика и статистика нарушений развития человека. Понятие об аномальном ребенке. Причины нарушений, отклонений, задержка в развитии человека с учетом единства биологических и социальных факторов.

Классификация нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам, характеру последствий, от возникших нарушений, отклонений, задержек развития. Характеристика детей с нарушением развития. Статистика (мировые и отечественные данные) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений в развитии человека, в том числе у детей и подростков.

Тема 3. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявление и распространенность. Специальная педагогика как наука об аномальных детях, ее содержание, цели, и задачи. Сущность и назначение специальной педагогики, ее место в системе педагогического знания. Разделы специальной педагогики. Основной принцип специальной педагогики — ранее выявление и устранение (или сглаживание) отклонений в развитии человека. Содержание понятий компенсации, коррекции, реабилитации. Значимость компетентности педагога любой специальности в вопросах специальной педагогики. Возникновение специальной педагогики как науки, методы исследования специальной педагогики.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Проблемы диагностики детей с ЗПР. Содержание понятия

«задержка психического развития». Дети с ЗПР. Диагностика и выявление ЗПР у дошкольного и младших школьников. Признаки ЗПР у детей. Проблемы образования детей с ЗПР. Классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Школы для детей с ЗПР, специальные классы во вспомогательных школах. Проблемы диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы построения образовательного процесса у учащихся с ЗПР. Изучение и коррекция ЗПР у детей. Организация коррекционной работы у детей с ЗПР. Принципы изучения ЗПР у учащихся общеобразовательных и вспомогательных школ. Организация отбора учащихся в специальные классы и школы для детей с ЗПР.

Тема 5. Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики.

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. Актуальные вопросы и основные понятия раздела. Развитие человека в норме и при отклонениях в интеллектуальной сфере. Дети и подростки с интеллектуальными проблемами. Понятийный аппарат, терминология и ее корректность. Содержание понятий «умственная отсталость», олигофрения, деменция, инвалид. Классификация умственных отклонений: идиотия, имбецильность, дебильность. Инвалиды первой и второй группы по интеллекту (имбецилы, идиоты). Характерные черты и возможности умственно отсталых людей, профобразование и трудоустройство. Теория и практика выявления нарушений умственного развития детей. Диагностика и методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта.

Система социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями умственного развития. Адаптация и социализация их в обществе. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями умственного развития как перспективное направление специальной педагогики. Деятельность социальных служб (здравоохранения, образования, социальной помощи) в диагностике, выявлении детей,

нуждающихся в специализированной помощи. Модели деятельности и взаимодействия. Организация дошкольного воспитания для детей с отклонениями в развитии: специализированная помощь в семье, консультирование. Специальные детские учреждения. Диагностические группы. Работа с родителями. Формы воспитания детей с отклонениями в развитии: детские сады, семейные детские дома, воспитание на дому, с помощью домашнего учителя, пансионаты.

Тема 6. Дети с нарушениями речи и анализаторных систем.

Дети с нарушениями развития речи. Диагностика нарушения речи. Признаки нарушения речи. Причины отклонений в развитии речи. Возрастные проявления в нарушении речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами в речевом развитии. Классификация отклонений речи по причинам, видам, характеру последствий. Диагностика нарушений. Педагогическая коррекция и система работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Педагогическая коррекция общего недоразвития речи. Развитие связной речи и воспитание у детей речевой активности. Недостатки письменной речи. Организация логопедической работы с детьми в условиях их общеобразовательного обучения и воспитания. Логопедическая работа с детьми в условиях специального образования. Игры в логопедической работе с детьми. Речевые школы-интернаты.

Диагностика нарушения слуха. Причины нарушения слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Дети с различно выраженными нарушениями слуха. Патология органов слуха. Диагностика нарушения слуха. Следствие слуховой недостаточности, причины нарушений слуха. Классификация нарушений слухового анализатора по времени возникновения, степени и периода развития дефекта: врожденные, приобретенные нарушения; глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Сурдопедагогика как наука об об-

разовании детей с нарушением слуха. Обучение и воспитание детей со слуховой недостаточностью. Образовательные специальные учреждения для слабослышащих и глухих детей. Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с недостатками слуха. Возможности профессионального образования. Всероссийское общество глухих (ВОГ).

Диагностика нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями зрения, ранняя специальная диагностика. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения по времени возникновения дефекта: врожденные, приобретенные; по степени нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие, поздноослепшие. Особенности детей с нарушениями зрения. Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как наука об образовании детей со зрительной патологией. Организация специального обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Система работы, специальные методы и приемы организации эффективного образовательного процесса у слепых и слабовидящих. Школа и школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей. Возможности социализации и интеграции в обществе людей со зрительной патологией. Всероссийское общество слепых (ВОС).

Диагностика нарушений двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение двигательной сферы. Диагностика и выявление нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА) у детей и взрослых. Причины двигательных отклонений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Причины и формы ДЦП. Особенности детей с ДЦП. Система обучения и воспитания, проблема социализации лиц с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Проблемы специализации, интеграции, трудо-

устройства и жизнедеятельности лиц с нарушениями двигательной сферы. Лечебная педагогика, специальный тип школ для детей с нарушениями ОДА. Школы-интернаты для детей с последствиями полиомиелита. Спецклассы в рамках общеобразовательной школы.

Тема 7. Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация лиц с расстройством психики.

Нарушения деятельности психической сферы детей. Диагностика, выявление и причины отклонений психики. Классификация по степени отклоненности нервно-психических нарушений у детей: минимальная мозговая недостаточность, невропатия, невроз, органические нарушения нервной системы, психическое недоразвитие, психопатия, психические заболевания: психозы, эпилепсия, шизофрения. Школьные психозы и неврозы. Недостатки характера.

Тема 8. Комплексные нарушения темпа развития детей. Педагогические возможности преодоления вторичных отклонений в развитии человека.

Понятие вторичного дефекта. Дети и подростки с комплексными нарушениями. Проблема образования для лиц, имеющих комплексные нарушения. Изменения характера содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями под влиянием интеграции. Специальные технические средства компенсации дефекта. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Профобразование, трудоустройство, социальная интеграция людей с различными отклонениями.

Тема 9. Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Концепция социально-правовой защиты личности.

Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Психосоциальные проблемы лиц с отклонения-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru