

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева.*

Р13 **Рабочая** программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 29 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04875-5

Пособие содержит рабочую программу по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. — Москва : ВАКО, 2015. — 56 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02162-8. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04875-5

© ООО «ВАКО», 2015

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к учебнику: *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с опорой на программу А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Перспектива» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### Общая характеристика программы

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. В процессе изучения курса используются также уроки-экскурсии, практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

**Технологии, используемые в обучении:** здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникацион-

ные, критического мышления, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческих работ, проектов; тематический контроль в форме контрольных работ по окончании каждого раздела.

### Содержание программы

#### Раздел 1. Радость познания (12 ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга — источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. За страницами учебника. Праздник «Книга — источник знаний». Обобщающий урок по разделу «Радость познания».

**Контрольная работа** по разделу «Радость познания».

**Практические работы** «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины», «Туристические планы».

**Проект** «Любознательный пассажир».

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение научно-просветительских учреждений своего края; организация путешествия по родному городу (селу).

#### Раздел 2. Мир как дом (22 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес — волшебный дворец. Луг — царство цветов и насекомых. Водоем — дом из воды. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!». Обобщающий урок по разделу «Мир как дом».

**Контрольная работа** по разделу «Мир как дом».

**Практические работы** «Вода — растворитель», «Исследование свойств воды», «Состав гранита», «Исследование состава почвы».

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** проведение концерта-праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

#### Раздел 3. Дом как мир (24 ч)

Родной дом — уголок Отчизны. Свой дом — свой простор. В красном углу сесть — великая честь. Побываем в гостях. На свет появился — с людьми породнился. Родословное дерево. Родословное древо моей семьи. Муж и жена — одна душа. Святость отцовства и мате-

ринства. Добрые дети — дому венец. Твое имя — твоя честь. Детские игры — школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину. За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка — добрая душа». Обобщающий урок по разделу «Дом как мир».

**Контрольная работа** по разделу «Дом как мир».

**Практические работы** «Измерение пульса», «Уход за зубами», «Измерение температуры тела».

**Проект** «Юный краевед».

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** разыгрывание кукольной свадьбы по старинным обычаям; знакомство с традициями гостеприимства народов своего края; проведение праздника «Моя фамилия — память об истории рода и Родины»; организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Школа первой помощи»; проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

#### Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (10 ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий». Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».

**Контрольная работа** по разделу «В поисках Всемирного наследия».

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** обмен впечатлениями о посещениях объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками; посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств; составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села); государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- Правила дорожного движения.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форма, размер);
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее трех пред-

- ставителей из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще один-два города), места отдельных исторических событий;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнения правил ухода за комнатными растениями в соответствии с условиями их жизни;
- измерения температуры воздуха с помощью термометра;
- составления плана путешествия;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу (положительная и отрицательная), выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

### Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные

#### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- планировать свою деятельность в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие (задание) в соответствии с планом;
- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;
- проводить самооценку и самооценку учебного задания.

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

### Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- определять способы исследования окружающего мира, источники необходимой информации;
- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе;
- воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества;
- определять состав и свойства воды, воздуха, понимать значение воды и воздуха для живых организмов;
- различать минералы и горные породы, понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;
- понимать значение почвы для растений, животных и человека;
- различать природные объекты по отличительным признакам, различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;

- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека; различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, находить невидимые связи между животными по особенностям питания;
- раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и др., и использовать их в активном словаре;
- определять географическое расположение Египта, Греции, Китая, объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать свое мнение.
- определять на географической (политической) карте мира: материка, части света, местоположение страны, ее границы, столицу, соседние с ней государства;
- рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека, о способах исследования окружающего мира, о строении Солнечной системы, о круговороте воды в природе, о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи, о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека, о роли животных в природе и в жизни человека, об объектах Всемирного наследия;
- чертить простейший план местности с использованием условных знаков;
- выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды, полезных ископаемых;
- различать растения каждой группы, выделять их признаки;
- определять невидимые связи в живой природе;
- оформлять список природного и культурного наследия своего края;
- оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.

## Место предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

## Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть			
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа
Радость познания	12	3	1	1	1
Мир как дом	22	4	2	—	1
Дом как мир	24	4	1	1	1
В поисках Всемирного наследия	10	—	—	—	1
<i>Итого</i>	68	11	4	2	4

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>Раздел 1. Радость познания (12 ч)</b>												
1			Свет знания	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, коллективно-взаимного обучения	Как ориентироваться в учебнике, рабочей тетради? Что познает человек?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): вступать в учебный диалог; работать в паре (сильный – слабый) – знакомиться с условными обозначениями (учебник, ч. 1, с. 2; рабочая тетрадь, ч. 1 с. 2); при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «Радость познания» (учебник, ч. 1, с. 3); работать в группе – формулировать определение слов «любопытность», «знание», «сила», «созидание», «разрушение»; составлять рассказ о силе и значении знаний для человека; коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 4, 5), извлекать из них нужную информацию; записывать пословицы о силе разума, знаний, умелых рук (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); формулировать вопросы на тему «О чем хотелось бы узнать на уроках в школе?» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); работать в группе – обсуждать вопрос «Почему на пути познания поучительны даже неудачи?»; работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 125); самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4, 5) с последующей коллективной проверкой; оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
2			Как изучают окружающий мир	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	С какой целью маленький ребенок может ломать игрушки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – перечислять и обсуждать способы исследования окружающего мира; читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 125, 126); коллективно рассматривать оборудование для изучения окружающего мира (учебник, ч. 1, с. 10), составлять рассказ об одном из этих предметов; выполнять одну из практических работ по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7–11), обсуждая этапы работы; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 11); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться рассказывать о способах исследования окружающего мира	<b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с планом, фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания	
3			Книга – источник знаний	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии	Какие книги помогают изучать окружающий мир?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – находить дополнительную информацию о книгах в Интернете, энциклопедиях и других источниках; составлять рассказ на тему «О чем могут поведать книги»; называть справочные издания; работать в груп-		Научиться пользоваться справочной литературой	<b>Познавательные:</b> определять источники необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять уважитель-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				ленно-сти	парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения		пе — обсуждать вопрос «Чем справочная литература отличается от научно-популярной?»; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12, 13) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный — слабый) — составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 15); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание		<b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний и умений, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	ное отношение к культурному многообразию человечества	
4			Отправимся на экскурсию	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Куда сходить на экскурсию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 16, 17), извлекать из них нужную информацию; работать в паре (сильный — слабый) — читать и обсуждать текст «Океанариум» (учебник, ч. 1, с. 18, 19); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14, 15) с последующей коллективной проверкой; работать в группе — составлять памятку «Правила поведения на экскурсии в музее»; перечислять названия известных музеев, заповедников, национальных парков, используя справочную литературу, Интернет; составлять маршруты для экскурсий по своему краю; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 19); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание	Научиться представлять содержание экскурсии, сопровождая ее демонстрацией рисунков или фотографий; задавать вопросы экскурсоводам по теме и содержанию экскурсии	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать во время экскурсии свое поведение	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования	
5			О чем расскажет план	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Что такое план местности?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 20, 21), сравнивать рисунок и план (называть общее и различия); работать в паре (сильный — слабый) — с помощью условных знаков определять, что изображено на плане; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 18, 19) с последующей взаимопроверкой; работать в группе — выполнять практическую работу «Туристические планы» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 20, 21); работать в паре (сильный — слабый) — чертить план местности своего населенного пункта, указывать на нем путь следования от дома до школы; работать в группе — составлять памятку «Правила подготовки к путешествию»; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 23); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание	Научиться читать простейший план местности с использованием условных знаков	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обосновывать свое мнение; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, проявлять творческое отношение к оформлению плана путешествия	
6			Планируем на листе бумаги	Урок общеметодологический	Здоровье-сбережения, проблемного обучения,	Что нужно знать, чтобы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать гео-	Научиться определять и различать изображения на гео-	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.	Формирование положительного отношения к процессу познания, прояв-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
				гиче-ской на-правленности	развивающего обучения, коллективно-го взаимного обучения, объяснительно-иллюстративные	правильно читать карту?	графическую карту мира (учебник, ч. 1, с. 24, 25), называть условные знаки; работать в группе — сравнивать план и карту (называть общее и различия); работать в паре (сильный — слабый) — читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 127); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22, 23) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «О чем я думаю, путешествуя по карте»; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 27); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		графической карте мира	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах урока	ление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре	
7			Страны и народы на политической карте мира	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, коллективно-го взаимного обучения, элементы технологии проектной деятельности, объяснительно-иллюстративные	Как изображаются разные страны на политической карте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать политическую карту мира (учебник, ч. 1, с. 28, 29); работать в группе — составлять рассказ на тему «О чем рассказывает политическая карта мира»; называть страны, которые расположены на материках Земли, перечислять известные народы, населяющие нашу планету; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24, 25) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 31); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться находить на карте местоположение страны, ее границы, столицу	<b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; читать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения, эмоциональное осознание себя и окружающего мира	
8			Путешествуя, познаем мир	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как мы готовимся к путешествию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный — слабый) — формулировать определение слова «туризм»; составлять рассказ на тему «Незабываемое летнее путешествие»; работать в паре (сильный — слабый) — читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 127); коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 32, 33), извлекать из них нужную информацию; работать в группе — выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26, 27) с последующей коллективной проверкой; работать в группе — составлять памятку «Правила ответственного туризма»; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 35); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание		Научиться находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, использовать справочную литературу и другие источники информации. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	
9			Транспорт	Урок общеметодологической	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, элементы технологии	Какие существуют виды транспорта?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о транспорте, предложенные учителем; работать в группе — находить дополнительную информацию о видах		Научиться различать виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный	<b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, находить общее решение; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				на- прав- ленно- сти	индиви- дуальной проектной деятельности, информа- ционно- коммуни- кационные, группового обучения		(истории возникновения) транспорта в Интерне- те, энциклопедиях и других источниках; работать в паре (сильный — слабый) — читать и обсуждать тексты (учебник, ч. 1, «Странички Умного Со- венка», с. 128, 129); самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28) с после- дующей взаимопроверкой; составлять рассказ на тему «Транспорт будущего»; работать в груп- пе — обсуждать проект «Любознательный пасса- жир» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29); в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на ито- говые вопросы (учебник, ч. 1, с. 39); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проек- тировать домашнее задание		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное дей- ствие в соответствии с планом, адекватно оценивать свои достижения	больше узнать, фор- мирование устой- чивой мотивации к исследовательской деятельности, позна- вательного интереса к предмету исследо- вания	
10			Сред- ства инфор- мации и связи	Урок обще- мето- доло- гиче- ской на- прав- ленно- сти	Здоровье- сбережения, развивающе- го обучения, развития исследо- вательских навыков, группового обучения, информа- ционно-комму- никационные	Почему необ- ходимы средства инфор- мации и связи?	Формирование у учащихся деятельностных спо- собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со- держания: работать в паре (сильный — слабый) — формулировать определение слова «информация»; коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 41), извлекать из них нужную информацию; работать в группе — обсуждать вопрос «Можно ли совершать путешествия, не используя средства связи?»; работать в паре (сильный — слабый) — чи- тать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 129, 130); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32, 33) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «Значение средств массовой информации для современного человека»; записывать средства информации и связи в порядке их изобретения человеком (почта, телеграф, радио, телевидение, Интернет); участвовать в конкурсе рисунков на тему «Средства информации будущего»; в со- вместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 43); оце- нивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание	Научиться раз- личать средства информации и связи	<b>Познавательные:</b> осознать познава- тельную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> адекватно взаимо- действовать в паре (группе) и приходить к общему решению; сохранять доброже- лательное отношение друг к другу в си- туации конфликта. <b>Регулятивные:</b> осознать границы соб- ственных знаний и умений, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотива- ции к обучению, при- менение правил делов- ого сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательно- сти в споре	
11			За стра- ницами учеб- ника. Празд- ник «Кни- га — ис- точник зна- ний»	Урок ре- флек- сии	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, игровые, кол- лективного взаимного об- учения, само- диагностики и самокоррек- ции результа- тов изучения темы	Как реа- лизовать на прак- тике полу- ченные знания?	Формирование у учащихся способностей к ре- флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро- вания собственных затруднений в деятельности): работать в группе — обсуждать план подготовки и проведения праздника; находить нужную ин- формацию по заданной теме; распределять роли и обязанности; представлять результат своей деятельности: конструировать монологическое высказывание для презентации своей любимой книги; составлять комментарий о работах одно- классников; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок	Научиться проектировать индивидуаль- ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в сво- ей системе знаний, применять полу- ченные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оце- нивания выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> анализировать собствен- ную работу: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование устойчивой мотива- ции к самостоятель- ной аналитической деятельности, при- нятие и освоение социальной роли обу- чающегося, развитие мотивов учебной дея- тельности и форми- рование личностного смысла учения	
12			Обоб- щаю- щий урок по раз- делу «Ра-	Урок разви- ваю- щего кон- троля	Здоровье- сбережения, развивающе- го обучения, развития критического мышления,	Каких успехов доби- лись? Как на- учиться опре-	Формирование у учащихся умений к осущест- влению контрольной функции; контроль и са- моконтроль изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание	Научится читать, понимать и вы- полнять предло- женные задания	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-по- знавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобще- ния, выводы. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полно- той и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.	Формирование уме- ния оценивать соб- ственную учебную деятельность, свои достижения, само- стоятельность, при- чины неудач, осозна-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			досье познания»		самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	делять границы своего знания и незнания?				<b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	ние своих трудностей и стремление к их преодолению	
<b>Раздел 2. Мир как дом (22 ч)</b>												
13			Мир природы в народном творчестве	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, группового обучения	Чему важному научимся в данном разделе? Какие явления мира природы и людей неразрывно связаны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «Мир как дом» (учебник, ч. 1, с. 45); работать в группе — формулировать определение слова «экология»; коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 46, 47); рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 46, 47), извлекать из них нужную информацию; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 34, 35) с последующей коллективной проверкой; объяснять значение выражения «песенка-цепочка» (учебник, ч. 1, с. 48); работать в группе — обсуждать вопрос «Почему число “три” считается священным в творчестве многих народов?»; в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 49); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться узнавать образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительного-прикладного народного творчества	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	
14			Из чего состоит все	Урок общеметодологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Что известно о природных объектах и их свойствах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно формулировать определение слова «природа»; читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 50, 51); составлять рассказ о природных объектах и о предметах, созданных человеком, используя иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 50, 51); принимать участие в игре «Что это?» (твердое тело, жидкость, газ); работать в паре (сильный — слабый) — выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 36, 37) с последующей коллективной проверкой; работать в группе — выполнять практическую работу «Вода — растворитель» по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 38, 39); работать в паре (сильный — слабый) — читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странички Умного Совенка», с. 131); в совместной деятельности учитель — ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 53); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться приводить примеры веществ; рассказывать о природных объектах и их свойствах	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; строить логические цепи рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания	Формирование уважительного отношения к культурному многообразию человечества; осознание значимости средств познания окружающего мира	
15			Мир небесных тел	Урок общеметодологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, группового обучения, информационно-коммуникационные, игровые	В чем отличия звезд от планет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 54, 55); составлять рассказ о Солнце; перечислять планеты Солнечной системы; работать в паре (сильный — слабый) — выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 40, 41) с последующей коллективной проверкой; работать в группе с атласом-определителем		Научиться рассказывать о строении Солнечной системы, определять небесные тела по описанию, называть планеты	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания,	



1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							«От земли до неба»; находить дополнительную информацию о звездах (созвездиях, планетах) в Интернете, энциклопедиях и других источниках; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 57); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание			<b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения	удивления, желания больше узнать	
16			Невидимое сокровище	Урок общедолгической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как определить наличие или отсутствие воздуха?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 58, 59); называть вещества, которые входят в состав воздуха; принимать участие в игре «Поймай невидимку»; работать в паре (сильный – слабый) – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 42, 43) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – читать и обсуждать текст «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; составлять рассказ на тему «Свойства воздуха»; работать в паре (сильный – слабый) – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 61); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться рассказывать о ветре и причинах его возникновения	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование интереса к познанию окружающего мира, бережного отношения к окружающей природе	
17			Самое главное вещество	Урок общедолгической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, объяснительно-иллюстративные, группового обучения	Почему воду называют самым главным веществом на Земле?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 62, 63), извлекать из них нужную информацию; называть три состояния воды в природе; составлять рассказ на тему «Значение воды на Земле»; работать в паре (сильный – слабый) – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 65); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание		Научиться рассказывать о воде и ее значении для жизни на Земле	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	
18			Свойства воды. Круговорот воды в природе	Урок общедолгической на-правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, элементы технологии проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Куда исчезает водяной пар, который, нагреваясь, поднимается все выше и выше?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о воде, предложенные учителем; работать в группе – обсуждать круговорот воды в природе по иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 64); называть объекты и явления природы, которые участвуют в круговороте воды (облака, ветер, дождь, ледники и т. д.); работать в группе – выполнять практическую работу «Исследование свойств воды» по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 44, 45); работать в группе – обсуждать вопрос «Как влияет свалка мусора у колодца на здоровье человека?»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 65); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться рассказывать о круговороте воды в природе; проводить опыты по изучению свойств воды	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; проявлять готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)