

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 29 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04875-5

Пособие содержит рабочую программу по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по курсу «Окружающий мир». 3 класс / сост. Т.Н. Максимова. – Москва : ВАКО, 2015. – 56 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02162-8. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04875-5

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к учебнику: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с опорой на программу А.А. Плещакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Перспектива» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмысливания ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культурообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценостных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика программы

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценственно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьей, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. В процессе изучения курса используются также уроки-экскурсии, практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникацион-

ные, критического мышления, личностно ориентированного обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческих работ, проектов; тематический контроль в форме контрольных работ по окончании каждого раздела.

Содержание программы

Раздел 1. Радость познания (12 ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествие, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. За страницами учебника. Праздник «Книга – источник знаний». Обобщающий урок по разделу «Радость познания».

Контрольная работа по разделу «Радость познания».

Практические работы «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины», «Туристические планы».

Проект «Любознательный пассажир».

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение научно-просветительских учреждений своего края; организация путешествия по родному городу (селу).

Раздел 2. Мир как дом (22 ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещества. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!». Обобщающий урок по разделу «Мир как дом».

Контрольная работа по разделу «Мир как дом».

Практические работы «Вода – растворитель», «Исследование свойств воды», «Состав гранита», «Исследование состава почвы».

Блок внеклассной, внешкольной работы: проведение концерта-праздника на тему «Образы природы в стилистике декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

Раздел 3. Дом как мир (24 ч)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побывали в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Родословное дерево моей семьи. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и мате-

ринства. Добрые дети – дому венец. Твое имя – твоя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину. За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа». Обобщающий урок по разделу «Дом как мир».

Контрольная работа по разделу «Дом как мир».

Практические работы «Измерение пульса», «Уход за зубами», «Измерение температуры тела».

Проект «Юный краевед».

Блок внеклассной, внешкольной работы: разыгрывание кукольной свадьбы по стариным обычаям; знакомство с традициями гостеприимства народов своего края; проведение праздника «Моя фамилия – память об истории рода и Родины»; организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Школа первой помощи»; проведение семейных праздников «Игры народов нашего края – школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (10 ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий». Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия».

Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия».

Блок внеклассной, внешкольной работы: обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками; посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств; составление Списка Всемирных духовных сокровищ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села); государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- Правила дорожного движения.

Учащиеся должны уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форма, размер);
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее трех пред-

- ставителей из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще один-два города), места отдельных исторических событий;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнения правил ухода за комнатными растениями в соответствии с условиями их жизни;
- измерения температуры воздуха с помощью термометра;
- составления плана путешествия;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу (положительная и отрицательная), выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свою деятельность в соответствии с целью;
- выполнять учебное действие (задание) в соответствии с планом;
- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;
- проводить взаимооценку и самооценку учебного задания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях, для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать собеседника, не перебивать, не обрывать на полуслова, вникать в смысл сказанного;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты («извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.);
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

Учащиеся научатся:

- определять способы исследования окружающего мира, источники необходимой информации;
- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе;
- воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества;
- определять состав и свойства воды, воздуха, понимать значение воды и воздуха для живых организмов;
- различать минералы и горные породы, понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;
- понимать значение почвы для растений, животных и человека;
- различать природные объекты по отличительным признакам, различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;

Распределение учебных часов по разделам программы

Наименование раздела	Количество часов	Практическая часть			
		Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа
Радость познания	12	3	1	1	1
Мир как дом	22	4	2	—	1
Дом как мир	24	4	1	1	1
В поисках Всемирного наследия	10	—	—	—	1
Итого	68	11	4	2	4

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

Место предмета

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решае-мые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Раздел 1. Радость познания (12 ч)												
1		Свет знания	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимного обучения		Как ориентироваться в учебнике, рабочей тетради? Что знает человек?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): вступать в учебный диалог; работать в паре (сильный – слабый) – знакомиться с условными обозначениями (учебник, ч. 1, с. 2; рабочая тетрадь, ч. 1 с. 2); при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «Радость познания» (учебник, ч. 1, с. 3); работать в группе – формулировать определение слов «любознательность», «знание», «сила», «созидание», «разрушение»; составлять рассказ о силе и значении знаний для человека; коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 4, 5), извлекать из них нужную информацию; записывать пословицы о силе разума, знаний, умелых рук (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); формулировать вопросы на тему «О чем хотелось бы узнать на уроках в школе?» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 3); работать в группе – обсуждать вопрос «Почему на пути познания поучительны даже неудачи?»; работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странники Умного Совенка», с. 125); самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 4, 5) с последующей коллективной проверкой; оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека	Познавательные: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций; осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
2		Как изучают окружающий мир	Урок общеметодологической на правленности	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения		С какой целью маленький ребенок может ломать игрушки?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – перечислять и обсуждать способы исследования окружающего мира; читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Странники Умного Совенка», с. 125, 126); коллективно рассматривать оборудование для изучения окружающего мира (учебник, ч. 1, с. 10), составлять рассказ об одном из этих предметов; выполнять одну из практических работ по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 7–11), обсуждая этапы работы; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 11); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться рассказывать о способах исследования окружающего мира	Познавательные: перерабатывать полученную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с планом, фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой на уроке	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания	
3		Книга – источник знаний	Урок общеметодологической на правленности	Здоровьесбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии		Какие книги помогают изучать окружающий мир?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работать в группе – находить дополнительную информацию о книгах в Интернете, энциклопедиях и других источниках; составлять рассказ на тему «О чем могут поведать книги»; называть справочные издания; работать в группе		Научиться пользоваться справочной литературой	Познавательные: определять источники необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению.	Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять уважитель-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			ленно-сти	парной проекционной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения		пе – обсуждать вопрос «Чем справочная литература отличается от научно-популярной?»; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 12, 13) с последующей коллективной проверкой; работать в паре (сильный – слабый) – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 15); оценивать свои достижения на уроке; проектировать дифференцированное домашнее задание			Регулятивные: осознавать границы собственных знаний и умений, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	ное отношение к культурному многообразию человечества	
4		Отправимся на экскурсию	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающее обучение, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Куда сходить на экскурсию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 16, 17), извлекать из них нужную информацию; работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст «Океанариум» (учебник, ч. 1, с. 18, 19); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 14, 15) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – составлять памятку «Правила поведения на экскурсии в музее»; перечислять названия известных музеев, заповедников, национальных парков, используя справочную литературу, Интернет; составлять маршруты для экскурсий по своему краю; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 19); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание		Научиться представлять содержание экскурсии, сопровождая ее демонстрацией рисунков или фотографий; задавать вопросы экскурсоводам по теме и содержанию экскурсии	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. Регулятивные: действовать по плану, контролировать во время экскурсии свое поведение	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования	
5		О чем расскажет план	Урок общеметодологоческой направленности	Здоровье-сбережения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, развивающего обучения	Что такое план местности?	Формирование у учащихся деятельности способы и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 20, 21), сравнивать рисунок и план (называть общее и различия); работать в паре (сильный – слабый) – с помощью условных знаков определять, что изображено на плане; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 18, 19) с последующей взаимопроверкой; работать в группе – выполнять практическую работу «Туристические планы» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 20, 21); работать в паре (сильный – слабый) – чертить план местности своего населенного пункта, указывать на нем путь следования от дома до школы; работать в группе – составлять памятку «Правила подготовки к путешествию»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 23); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание		Научиться читать простейший план местности с использованием условных знаков	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обосновывать свое мнение; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, с достаточной полнотой и точностю выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, проявлять творческое отношение к оформлению плана путешествия	
6		Планета на листе бумаги	Урок общеметодологоческого обучения,	Здоровье-сбережения, проблемного обучения,	Что нужно знать, чтобы	Формирование у учащихся деятельности способы и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать гео-		Научиться определять и различать изображения на гео-	Познавательные: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций.	Формирование положительного отношения к процессу познания, прояв-	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			гической на-правленности	развивающе-го обучения, коллективно- взаимного обучения, объяснительно-илюстративные	правильно читать карту?	графическую карту мира (учебник, ч. 1, с. 24, 25), называть условные знаки; работать в группе – сравнивать план и карту (называть общее и различия); работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Страницы Умного Советника», с. 127); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22, 23) с последующей коллективной проверкой; составлять рассказ на тему «О чем я думаю, путешествуя по карте»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 27); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		графической карте мира	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия на отдельных этапах урока	ление внимания, удивления, желания больше узнать, применение правил делового сотрудничества, сравнение разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности в споре		
7	Страны и народы на политической карте мира	Урок общеметодологической на-правленности	Здоровье-сбережения, развития критического мышления, коллективно- взаимного обучения, элементы технологии проектной деятельности, объяснительно-илюстративные	Как изображаются разные страны на политической карте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать политическую карту мира (учебник, ч. 1, с. 28, 29); работать в группе – составлять рассказ на тему «О чем рассказывает политическая карта мира»; называть страны, которые расположены на материках Земли, перечислять известные народы, населяющие нашу планету; работать в паре (сильный – слабый) – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 24, 25) с последующей коллективной проверкой; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 31); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться находить на карте местоположение страны, ее границы, столицу	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; читать, извлекая нужную информацию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения, эмоциональное осознание себя и окружающего мира			
8	Путешествия, познаем мир	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как мы готовимся к путешествию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работать в паре (сильный – слабый) – формулировать определение слова «туризм»; составлять рассказ на тему «Незабываемое летнее путешествие»; работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Страницы Умного Советника», с. 127); коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 32, 33), извлекать из них нужную информацию; работать в группе – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 26, 27) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – составлять памятку «Правила ответственного туризма»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 35); оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок; проектировать дифференцированное домашнее задание		Научиться находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, применять полученные знания в измененных условиях, использовать справочную литературу и другие источники информации. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые корректизы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать			
9	Транспорт	Урок общеметодологической	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, элементы технологии транспорта	Какие существуют виды транспорта?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о транспорте, предложенные учителем; работать в группе – находить дополнительную информацию о видах		Научиться различать виды транспорта: суходуптный, водный, воздушный	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Коммуникативные: договариваться, находить общее решение; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания			

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			на-прав-ленно-сти	инди-ви-дуаль-ной про-ек-тной дея-тель-но-сти, ин-форма-ци-онно-ком-муни-ка-ци-онные, гру-ппово-го обу-че-ния	(истории возникновения) транспорта в Интерне-те, энциклопедиях и других источниках; работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать тексты (учебник, ч. 1, «Страницы Умного Со-венка», с. 128, 129); самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 28) с последую-щей взаимопроверкой; составлять рассказ на тему «Транспорт будущего»; работать в группе – обсуждать проект «Любознательный пас-ажир» (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 29); в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на ито-говые вопросы (учебник, ч. 1, с. 39); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проек-тировать домашнее задание			Регулятивные: выполнять учебное дей-ствия в соответствии с планом, адекватно оценивать свои достижения	больше узнать, фор-мирование устой-чивой мотивации к исследовательской дея-тельности, позна-вательного интереса к предмету исследо-вания			
10		Сред-ства инфор-мации и связь	Урок обще-мето-до-ло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, развития исследо-вательских навыков, группово-го обу-че-ния, информа-ционно-комму-никационные	Почему необ-ходимы средства инфор-мации и связи?	Формирование у учащихся деятельностных спо-собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного со-держания: работать в паре (сильный – слабый) – формулировать определение слова «информация»; кол-лективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 41), извлекать из них нужную информацию; работать в группе – обсуждать вопрос «Можно ли совершать путешествия, не используя средства связи?»; работать в паре (сильный – слабый) – чи-тать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Страницы Умного Совенка», с. 129, 130); выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 32, 33) с последую-щей кол-лективной проверкой; составлять рассказ на тему «Значение средств массовой информации для современного человека»; записывать средства информации и связи в порядке их изобретения человеком (почта, телеграф, радио, телевидение, Интернет); участвовать в конкурсе рисунков на тему «Средства информации будущего»; в со-вместной деятельности учитель – ученик отвечать на ито-говые вопросы (учебник, ч. 1, с. 43); оце-нивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание		Научиться раз-личать средства информации и связи	Познавательные: осознавать познава-тельную задачу; находить и выделять необходи-мую информацию из текста, иллюстраций. Коммуникативные: адекватно взаимо-действовать в паре (группе) и приходит-ь к общему решению; сохранять доброже-лательное отношение друг к другу в си-туации конфликта. Регулятивные: осознавать границы соб-ственных знаний и умений, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование устойчивой мотива-ции к обучению, при-менение правил дело-вого сотрудничества, сравне-ние разных точек зрения, умение считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательно-сти в споре		
11		За стра-нициами учеб-ни-ка. Праз-дник «Кни-га – ис-точник зна-ний»	Урок ре-флек-сии	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, игровые, кол-лективного взаимного об-учения, само-диагностики и самокоррек-ции результа-тов изучения темы	Как реа-лизовать на практи-ке полу-ченные зна-ния?	Формирование у учащихся способностей к ре-флексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-вания собственных затруднений в дея-тельности): работать в группе – обсуждать план подготовки и проведения праздника; находить нужную ин-формацию по заданной теме; распределять роли и обязанности; представлять результат своей дея-тельности: конструировать монологическое высказывание для презентации своей любимой книги; составлять комментарий о работах одно-классников; оценивать свои достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок		Научиться проектировать индивидуаль-ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Познавательные: ориентироваться в сво-ей системе знаний, применять полу-ченные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий, вырабатывать совместно критерии оце-нивания выполнения заданий. Регулятивные: анализировать собствен-ную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование устойчивой мотива-ции к самостоятель-ной аналитической дея-тельности, при-нятие и освоение социальной роли обу-чающегося, развитие мотивов учебной дея-тельности и форми-рование личностного смысла учения		
12		Обоб-щаю-щий урок по раз-делу «Ра-	Урок разви-ваю-щего кон-троля	Здоровье-сбережения, развивающе-го обучения, развития критического мышления,	Каких успехов доби-лись? Как на-учиться опре-	Формирование у учащихся умений к осущест-влению контрольной функции; контроль и само-мониторинг изученных понятий: проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы по данному разделу, предложенной учителем; проектировать индивидуальное домашнее задание		Научится читать, понимать и вы-полнять предло-женные задания	Познавательные: выполнять учебно-по-знатательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобще-ния, выводы. Коммуникативные: с достаточной полно-стью и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос.	Формирование уме-ния оценивать соб-ственную учебную дея-тельность, свои достиже-ния, само-стоятельность, при-чины неудач, осозна-		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		дость познания»		самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	делять границы своего знания и незнания?				Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	ние своих трудностей и стремление к их преодолению	
Раздел 2. Мир как дом (22 ч)											
13		Мир природы в народном творчестве	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, группового обучения	Чему важному научимся в данном разделе? Какие явления мира природы и людей неразрывно связаны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): при консультативной помощи учителя прогнозировать содержание раздела «Мир как дом» (учебник, ч. 1, с. 45); работать в группе – формулировать определение слова «экология»; коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 46, 47); рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 46, 47), извлекать из них нужную информацию; самостоятельно выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 34, 35) с последующей коллективной проверкой; объяснять значение выражения «песенка-цепочка» (учебник, ч. 1, с. 48); работать в группе – обсуждать вопрос «Почему число «три» считается священным в творчестве многих народов?»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 49); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться узнавать образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества	Познавательные: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	
14		Из чего состоит все	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Что известно о природных объектах и их свойствах?	Формирование у учащихся деятельности способы и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно формулировать определение слова «природа»; читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 50, 51); составлять рассказ о природных объектах и о предметах, созданных человеком, используя иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 50, 51); принимать участие в игре «Что это?» (твердое тело, жидкость, газ); работать в паре (сильный – слабый) – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 36, 37) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – выполнять практическую работу «Вода – растворитель» по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 38, 39); работать в паре (сильный – слабый) – читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, «Страницы Умного Сovenка», с. 131); в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 53); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание		Научиться приводить примеры веществ; рассказывать о природных объектах и их свойствах	Познавательные: осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; строить логические цепи рассуждений. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания	Формирование уважительного отношения к культурному многообразию человечества; осознание значимости средств познания окружающего мира	
15		Мир небесных тел	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, группового обучения, информационно-коммуникационные, игровые	В чем отличия звезд от планет?	Формирование у учащихся деятельности способы и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 54, 55); составлять рассказ о Солнце; перечислять планеты Солнечной системы; работать в паре (сильный – слабый) – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 40, 41) с последующей коллективной проверкой; работать в группе с атласом-определителем		Научиться рассказывать о строении Солнечной системы, определять небесные тела по описанию, называть планеты	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
							«От земли до неба»; находить дополнительную информацию о звездах (созвездиях, планетах) в Интернете, энциклопедиях и других источниках; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 57); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание			Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения	удивления, желания больше узнать	
16		Невидимое сокровище	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как определить наличие или отсутствие воздуха?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно читать и обсуждать текст (учебник, ч. 1, с. 58, 59); называть вещества, которые входят в состав воздуха; принимать участие в игре «Поймай невидимку»; работать в паре (сильный – слабый) – выполнять задания (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 42, 43) с последующей коллективной проверкой; работать в группе – читать и обсуждать текст «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; составлять рассказ на тему «Свойства воздуха»; работать в паре (сильный – слабый) – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 61); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание	Научиться рассказывать о ветре и причинах его возникновения	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование интереса к познанию окружающего мира, бережного отношения к окружающей природе		
17		Самое главное ведество	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, объяснительно-иллюстративные, группового обучения	Почему воду называют самым главным ведеством на Земле?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно рассматривать фотографии (учебник, ч. 1, с. 62, 63), извлекать из них нужную информацию; называть три состояния воды в природе; составлять рассказ на тему «Значение воды на Земле»; работать в паре (сильный – слабый) – составлять синквейн по теме урока; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 65); оценивать свои достижения на уроке; проектировать индивидуальное домашнее задание	Научиться рассказывать о воде и ее значении для жизни на Земле	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать		
18		Свойства воды. Круговорот воды в природе	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, элементы технологии проектной деятельности, развития исследовательских навыков	Куда исчезает водяной пар, который, нагреваясь, поднимается все выше и выше?		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отгадывать загадки о воде, предложенные учителем; работать в группе – обсуждать круговорот воды в природе по иллюстрации (учебник, ч. 1, с. 64); называть объекты и явления природы, которые участвуют в круговороте воды (облака, ветер, дождь, ледники и т. д.); работать в группе – выполнять практическую работу «Исследование свойств воды» по плану (рабочая тетрадь, ч. 1, с. 44, 45); работать в группе – обсуждать вопрос «Как влияет свалка мусора у колодца на здоровье человека?»; в совместной деятельности учитель – ученик отвечать на итоговые вопросы (учебник, ч. 1, с. 65); оценивать свои достижения на уроке; коллективно проектировать домашнее задание	Научиться рассказывать о круговороте воды в природе; проводить опыты по изучению свойств воды	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в паре (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания; проявлять готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков, проявление внимания, удивления, желания больше узнать		

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru