

## О Г Л А В Л Е Н И Е

Методические рекомендации для студентов к разделам курса .....	4
Программа учебной дисциплины .....	7
Теоретический материал.....	9
Планы семинарских занятий.....	38
Программа самостоятельной работы.....	43
Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы.....	44
Перечень контрольных вопросов и заданий.....	45
Темы рефератов .....	47
Дидактические материалы для контроля и самоконтроля усвоения учебного материала.....	48
Глоссарий.....	51
Список рекомендуемой литературы.....	59

## Методические рекомендации для студентов к разделу курса Содержание методических рекомендаций

### 1. Основные сведения об авторе

Бабунова Е.С. - к.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики, психологии и социальной работы ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

### 2. Цели и задачи дисциплины

**Цели и задачи дисциплины:** повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей.

Дисциплина "Психология семьи и семейного воспитания" относится к обязательным дисциплинам Б 3. В. ОД. 6.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*050400.62 «Психолого-педагогическое образование»:*

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, возраста (ОПК- 4);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы

**Уметь:** организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи

**Владеть:** умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы, осуществлять психологическое консультирование семьи.

*050100.62 Педагогическое образование:*

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** правовые нормы реализации педагогической деятельности в ДОУ и образовании; основные механизмы социализации, индивидуализации личности дошкольника, способы информирования социальной общности детей и взрослых.

**Уметь:** использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов психолого-педагогической направленности организовывать

внеучебную деятельность обучающихся; учитывать возрастные, индивидуальные, личностные особенности дошкольного возраста.

**Владеть:** технологией психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОУ, включающей защиту, заботу, поддержку и т.д.; программными средствами общего и профессионального назначения на ступени дошкольного образования; способами ориентации в профессиональных источниках информации в области дошкольного образования.

### 3. Перечень основных разделов

#### Раздел 4. «Психология семьи и семейного воспитания»

**Цель изучения раздела:** повышение уровня теоретических и практических основ взаимодействия с субъектами дошкольного образования.

**Изучив данный раздел студент должен:**

- **знать:** различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы;

- **уметь:** организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи;

- **владеть:** умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы, осуществлять психологическое консультирование семьи.

**При изучении раздела 4 необходимо:**

1) Ознакомиться с источниками из списка литературы: №№ 7, 8, 9 (основная литература), №№ 5, 11, 15 (дополнительная литература).

2) Изучить понятия: «семья», «социализация в семье», «психологические особенности семьи», «семейные отношения», «семейное воспитание», «стиль воспитания», «факторы семейного воспитания», "педагогическая культура родителей", "семейное консультирование".

**Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:**

1. Сконструировать схему взаимосвязи учебной дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» с другими науками.

2. Определить термины и основные понятия по учебной дисциплине.

3. Проанализировать законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка.

4. Подобрать в периодических изданиях статьи о проблемах детей в современном обществе в России и за рубежом.

5. Изучить по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания («главные основания») в главе «Семейная жизнь ребенка». Опишите, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

6. Проиллюстрировать примерами факторы жизнедеятельности семьи, влияющие на социализацию детей.

7. Раскрыть содержание понятия «воспитательный потенциал семьи» и «родительство».

8. Охарактеризовать педагогическую ситуацию и педагогический такт как действенные средства семейного воспитания (см. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М., 1994. – С. 315 - 331.)

9. Охарактеризовать взаимоотношения между детьми (родителями и детьми) в семье.

10. Охарактеризовать специфику психологического консультирования родителей.

**План практических занятий по разделу 4.**

Тема 1. Семья как психолого-педагогический феномен:

- сущность, структура, состав семьи;

- функции семьи;
- типология семьи;
- воспитательный потенциал семьи.

Тема 2. Родительство как социокультурный феномен:

- психолого-педагогическая культура родителей;
- стили воспитания детей в семье;
- роли матери и отца в воспитании ребенка в семье;
- ответственное родительство как фактор воспитания детей в семье.

Тема 3. Характеристика семейных отношений как фактора социализации детей и дошкольного возраста:

- семья как система отношений;
- позиции родителей к детям;
- позиции детей к родителям;
- взаимоотношения детей в семье;
- межпоколенные отношения в семье;
- конфликтная ситуация в семье.

Тема 4. Особенности воспитания детей в различных семьях:

- воспитание детей в неполной семье;
- воспитание детей в приемной семье;
- воспитание близнецов в семье;
- воспитание единственного ребенка в семье;
- воспитание в малодетной семье;
- воспитание в многодетной семье;
- воспитание детей в асоциальной семье.

Тема 5. Психолого-педагогическая культура родителей:

- ответственное родительство как феномен;
- психолого-педагогические знания родителей;
- практические навыки воспитания детей в семье;
- педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.

Тема 6. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОУ с семьей:

- законодательные документы взаимодействия ДОУ с семьей;
- социально-педагогическое взаимодействие с семьей;
- цели, задачи, принципы взаимодействия ДОУ с семьей;
- содержательные направления взаимодействия ДОУ с семьей;
- формы и методы взаимодействия с семьей.

Тема 7. Специфика психолого-педагогического семейного консультирования:

- цель и задачи психолого-педагогического семейного консультирования;
- уровни психолого-педагогического семейного консультирования;
- специфика психолого-педагогического семейного консультирования.

Тема 8. Технологии семейного консультирования:

- условия семейного консультирования;
- диагностика семьи;
- требования к семейному консультированию;
- формы семейного консультирования.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1. Цели и задачи дисциплины:** повышение уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей

**2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП, БЗ.В.ОД1 модуля «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования». Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания» студенты используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Образовательные программы начальной школы», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Мотивация профессионального становления», «Детская психология».

Основные компетенции, полученные при изучении курса «Психология семьи и семейного воспитания» являются необходимыми входными знаниями для следующих дисциплин: «Теория организации», «Актерское мастерство», «Теории и технологии познавательно-речевого развития детей», «Учебная практика», «Производственная практика», «Физкультурная деятельность в структуре ЗОЖ дошкольников».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного, возраста (ОПК- 4);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** различные теории, психологические особенности детей, их семей, особенности социальной работы

**Уметь:** организовывать совместную, индивидуальную деятельность, общение с детьми и их родителями, психологическое диагностическое обследование и коррекцию развития, социальную защиту, решать психолого-педагогические задачи

**Владеть:** умением реализовывать в практике ООП, программы социальной работ, коррекционной работы; осуществлять психологическое консультирование семьи

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1.1. Раздел курса «Психология семьи и семейного воспитания»**

### **1.2. Темы и краткое содержание**

#### **Тема 1. Системный подход в описании семьи.**

Семья как малая социально-психологическая группа. Супружество и родство – два вида отношений в семье. Брак как ядро семьи. Мотивы, формы брака. Функции семьи. Семейные роли. Структура семьи. Модели семьи (нормативная, квазисемейная, особая). Типология семьи.

Семейные взаимоотношения: детско-родительские отношения, отношения мать-отец, сиблинговые отношения (детей в семье), межпоколенные отношения.

Семья как фактор воспитания и социализации личности ребенка. Воспитательная среда семьи. Виды сред в семье. Воспитательный потенциал семьи. Факторы семейного воспитания (классификации А.В.Мудрик, В.С.Торохтий). Особенности семейного воспитания (Т.А.Маркова, В.М.Иванова, Л.В.Загик).

Стиль семейного воспитания, составляющие компоненты стиля семейного воспитания. Классификация стилей семейного воспитания (Г.Крайг, Дж.Болдуин, А.В.Петровский и др.).

Механизмы социализации детей в семье. Средства и методы семейного воспитания. Родительский авторитет. Родительский такт воспитания.

### **Тема 2. Методы повышения педагогической культуры родителей.**

Социально-педагогическое взаимодействие ДООУ с семьей. Педагогическая поддержка родителей. Нормативно-правовая база взаимодействия ДООУ с семьей. Цели и задачи сотрудничества с родителями. Принципы взаимодействия ДООУ с родителями. Направления сотрудничества педагогов с родителями.

Понятие педагогической культуры родителей. Педагогические знания родителей. Педагогические умения и навыки родителей. Ответственное родительство.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование родителей.**

Понятие психолого-педагогического консультирования. Виды, этапы, уровни, принципы психолого-педагогического консультирования.

Содержание психолого-педагогического консультирования родителей. Воспитание детей в различных семьях. Трудности семейного воспитания. Половое воспитание в семье.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КУРСА

### ТЕМА 1. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ СЕМЬИ

#### *Семья как малая социально-психологическая группа и её функции*

Семья – малая социально – психологическая группа, основанная на родственных, брачных отношениях, моральной ответственности, общности быта, рождения и воспитания детей. В семье два вида внутрисемейных отношений:

1. Супружество (брачные отношения между мужем и женой).
2. Родство (родственные отношения родителей и детей между детьми, родственниками).

Брак – исторически сложившиеся механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни. Цель брака – создание семьи, рождение детей, установление супружеских и родительских прав и обязанностей.

Мотивы брака: мотив на брак вообще; мотив на конкретный брак, мотив на брак с конкретным человеком.

Формы брака: брачно-семейные отношения на основе честного контракта; брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта; брачно-семейные отношения на основе принуждения; брачно-семейные отношения как выполнение социального норматива; брачно-семейные отношения, освещенные любовью.

Функции семьи (способы жизнедеятельности семьи):

- хозяйственно-экономическая – функция ведения совместного хозяйства;
- репродуктивная – функция деторождения;
- регенеративная – функция наследования статуса семьи, биологических признаков, фамилии, материальных ценностей семьи;
- рекреативная – функция организации отдыха, досуга в семье, поддержания физических сил членов семьи;
- социализирующая (воспитательная) – функция удовлетворения потребностей в материнстве, отцовстве, воспитании и контактах с детьми;
- психотерапевтическая функция – функция психологической поддержки в семье («поглаживающая» и «вдохновляющая»).

Структура семьи – совокупность семейных ролей. Семейная роль – социальная функция члена семьи. Основные семейные роли (по исследованию Ю.Е.Алешинной):

- ответственный за материальное обеспечение семьи;
- хозяин – хозяйка;
- ответственный за воспитание младенца;
- воспитатель;
- ответственный за поддержание родственных связей;
- ответственный за организацию семейного досуга;
- сексуальный партнер;
- «психотерапевт».

Модель семьи - это совокупность признаков семьи. Модели семьи: нормативная, квазисемейная, особая.

Религиозные модели семьи: общехристианская, мусульманская семья, иудейская, семьи сектантов.

Типология семьи основывается на выделении какого – либо признака в классификации семей:

1. По составу (неполная, полная, полная расширенная).
2. Со степени благополучия семейных отношений (благополучная, внешнеблагополучная, неблагополучная).

3. По месту проживания (патрилокальная, матрилилокальная, унилокальная, неолокальная).

4. По ценностным ориентациям (потребительская, интеллектуальная, духовная, смешанные установки).

5. По количеству детей (однодетные, малодетные, многодетные).

Нетипичные семьи: «альтернативные» семьи, семья с родителями – инвалидами; семья с детьми – инвалидами, студенческая семья, семьи беженцев и временных переселенцев, семьи безработных.

### **Семейные взаимоотношения**

Семейные взаимоотношения (как результат семейных взаимодействий) – субъектные связи между членами семьи. Структура детско-родительских отношений включает следующие компоненты:

- когнитивный (познавательный) – знание и познание детей и родителей друг другом;
- мотивационный – потребности и мотивы взаимодействий детей и родителей;
- коммуникативный – способы общения детей и родителей;
- эмоциональный – отношения между детьми и родителями (чувства и эмоции);
- поведенческий – поступки, поведение, жесты, мимика, пантомимика, выразительность действий.

Семья является саморазвивающейся открытой системой со своими подсистемами: муж - жена; отец - мать; родитель - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок – бабушки - бабушки; семья - родственники. Гармония – порядок. Гармонизация детско-родительских отношений – упорядочивание отношений детей и родителей.

Стили семейных отношений являются проявлением позиции родителей и детей. В исследовании М.Земска выделяются родительские позиции (установки), под которыми понимается совокупность представлений родителя о ребенке, способа его восприятия, эмоционального отношения к нему и способа поведения с ребенком.

Таблица 1

Позиции родителей к детям

Нежелательные позиции	Желательные позиции
1. Отвергающая позиция	1. Позиция принятия ребенка таким какой он есть.
2. Принуждающая позиция	2. Позиция признания прав ребенка.
3. Уклоняющаяся позиция	3. Позиция взаимодействия и взаимопомощи.
4. Оберегающая позиция	4. Позиция признания активности и автономности ребенка

### **Типы дисгармоний в семье:**

- неблагоприятные формы родительско – детских отношений (соперничество, мнимое сотрудничество, изоляция) (Т.М.Мишина, А.Б. Добрович);

- гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность (А.Е. Личко, Е.Г. Эйдемиллер).

### **Эмоциональное принятие ребёнка.**

Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви (Э. Фромм), Наряду с понятием родительской любви используется термин «принятие» (А. Рое, М. Сегелман, АИ. Захаров, Д.И. Исаев, АЯ. Варга), характеризующий аффективную окраску отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Эмоциональная близость (В.В. Столин) определяет аффективный знак отношения (симпатия - антипатия) и эмоциональную дистанцию между родителем и ребенком.

Можно выделить несколько вариантов отношений родителя к ребёнку:



- Безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения самооценки его личности для родителя. Такой тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе и в аффилиации в отношениях с родителями.

- Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка). В этом случае любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания. Лишение родительской любви — достаточно часто используемый вид наказания в подобных случаях. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности.

- Амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).

- Индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе такой позиции лежит не-сформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя.

- Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку).

- Открытое эмоциональное отвержение ребенка.

А.С. Спиваковская, основываясь на трехмерной модели любви, предлагает оригинальную типологию любви родительской. Напомним, что тремя измерениями чувства любви в рамках данной модели выступают: симпатия/антипатия; уважение/презрение и близость — дальность.

Таблица 2

Типы родительской любви (по А.С. Спиваковской)

Тип любви/отвержения	Характеристики любви/отвержения	Родительское поведение	Родительское кредо
1. Действенная любовь	симпатия уважение близость	Принятие ребенка; внимание и интерес, уважение его прав и обязанностей; сотрудничество и готовность прийти ему на помощь	«Я люблю моего ребенка таким, какой он есть, он самый лучший»
2. Отстраненная любовь	симпатия уважение дистантность	Принятие ребенка; недостаток внимания и заботы; гипопротекция; низкий уровень кооперации и помощи	«У меня прекрасный ребенок, но я очень занят»
3. Действенная жалость	симпатия неуважение близость	Принятие ребенка; недоверие к нему; излишняя опека и потворствование	«Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но это м о й ребенок и я люблю его»
4. Снисходительное отстранение	симпатия неуважение дистантность	Принятие ребенка; отстраненность; гипопротекция, оправдание неблагополучия болезнью ребенка, плохой наследственностью	«Нельзя винить моего ребенка в том, что он такой, — есть объективные причины»
5. Отвержение	антипатия неуважение	Отвержение ребенка; ограничение общения, игнорирование;	«Не люблю своего ребенка и не хочу»

	дистантность	гипопротекция, г р а -ничающая с безнадзорностью	иметь с ним дела!»
6. Презрение	антипатия неуважение близость	Отвержение ребенка; тотальный контроль, применение наказаний, отсутствие поощрений, преобладание в родительской воспитательной системе запретов	«Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так плох»
7. Преследование	антипатия уважение близость	Отвержение ребенка; доминирующая гиперпротекция, жестокое обращение, тотальный контроль	«Мой ребенок — негодяй, и я докажу это!»
8. Отказ	антипатия неуважение дистантность	Отвержение ребенка; гипопротекция и безнадзорность, попустительство, игнорирование	«Я не хочу иметь дело с этим негодяем!»

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них можно назвать:

- Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка. Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность в сне и отдыхе; в безопасности; в общении с друзьями; личные достижения, карьера, профессиональный рост.

- Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; перенос на ребёнка негативного эмоционального отношения.

- Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, сенситивного к формированию привязанности, и психологической травмы, например утраты близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней.

- Личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства). Здесь требуется индивидуальное психологическое консультирование, а в случае необходимости и психотерапия. Примером разрушающего влияния на психическое развитие ребенка может служить так называемая «шизофреногенная мать», обнаруживающая в отношениях с ребенком холодность, эмоциональную дистантность и отвержение, недостаток уважения и признания ребенка; ее поведение характеризуется властностью, деспотичностью, низкой эмпатией. Матери, переживающие депрессию, также склонны к отвержению ребенка.

- Индивидуально-типологические особенности ребенка — «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, — опосредующие формирование родительского отношения. Обнаружено, что родители склонны воспринимать детей с более сильным темпераментом как более зрелых. Важное значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка противоположен родительскому, это может восприниматься родителем как негативная характеристика его личности или признак инфантильности и незрелости. Например, порывистость и импульсивность ребенка, противоположная сдержанности и неторопливости родителя, воспринимается последним как проявление слабости ребенка.

- Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

### **Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.**

Анализ особенностей внутренней позиции ребенка в отношении родителей позволяет выделить различные варианты переживания ребенком детско-родительских отношений [Хоментаскас, 1985]. Четыре типа внутренней позиции ребенка, определяемой его восприятием отношения к нему родителей и особенностями отношения его самого к родителям, представлены в табл. 3.

Таблица 3

Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т. Хоментаскасу)

Тип внутренней позиции	Особенности типа семейного воспитания	Особенности личностного развития ребенка
1. «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»	Эмоциональное принятие сотрудничество и кооперация; взаимное уважение и демократический стиль общения; авторитетный тип воспитания	Доверие к людям и готовность к сотрудничеству; высокая самооценка и самопринятие; социальная компетентность; надежная привязанность
2. «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»	Воспитание по типу кумира семьи; потворствующая гиперпротекция; культ ребенка и его желаний	Эмоционально-личностный эго- центризм; неадекватно завышенная самооценка и искажение Я-концепции; низкая социальная и коммуникативная компетентность; аффект неадекватности; амбивалентная привязанность
3. «Я нелюбим, но всей душой стремлюсь приблизиться к вам»	Низкое эмоциональное принятие ребенка, амбивалентность, явное или скрытое отвержение; воспитание в условиях повышенных требований и моральной ответственности; доминирующая гиперпротекция; феномен делегирования и перфекционизма	Низкая самооценка и самопринятие; искажение развития Я-концепции; чувство вины и неполноценности; тревожность и фрустрированность; перфекцио-низм; конформизм; эмоциональная зависимость; тревожный избегающий или амбивалентный тип привязанности
4. «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое»	Амбивалентность принятия, явное или скрытое отвержение; гипопротекция, безнадзорность; доминирующая гиперпротекция строгость санкций и жестокое обращение; авторитарно-директив- ный стиль общения; отстра- ненность родителей	Тревожные типы привязанности (амбивалентный и избегающий); низкое самопринятие и самооцен-ка; агрессивность и враждебность; высокая тревожность; фрустрация потребности в любви и заботе; от- сутствие базового доверия к миру

П. Криттенден выделила следующие типы привязанностей:

1. Надежная привязанность, основанная на чувстве безопасности. Основывается на взаимоуважении партнеров, взаимопонимании и эмоциональном принятии. В совместной деятельности и общении наблюдаются хороший уровень кооперации, высокая степень автономии и эмоциональной дифференциации ребенка.

2. Сдержанная привязанность также основана на чувстве безопасности, но носит более дистантный характер. Ребенок кажется самостоятельнее, проявляет осторожность, у него опасения стать объектом отрицательной оценки взрослого, потерять любовь и привязанность, очень чувствителен к оценкам взрослого, особенно негативным, и к наказанию. Родительское отношение воспринимается ребенком скорее по типу отцовской любви, т.е. любви, обусловленной выполнением требований, обязательств, любви, которую надо

заслужить. Сдержанная привязанность является типом переходным от надежной привязанности к избегающей.

3. Реактивный тип привязанности характеризуется очень высокой степенью эмоциональной насыщенности отношений и лабильностью, неустойчивостью эмоциональных состояний. Ребенок постоянно ждет от родителя подтверждения любви, очень чувствителен к поощрениям, испытывает повышенную потребность в ласке и одобрении.

4. Избегающий тип привязанности – дети, используя защитно-отклоняющие стратегии для предупреждения возможного невнимания, отвержения и обвинения со стороны родителей, реализуют такие формы поведения, как игнорирование, отрицание, изоляция, послушание, услужливость. Формируется личностный тип так называемого «послушного ребенка» — конформный, уступчивый, тихий. Четыре пять привязанности — социально-уступчивый/вытесняющий, изолированный, навязчиво-заботливый, навязчиво-послушный, принудительно-послушный — порождают варианты подобного послушного поведения. Социально-уступчивый ребенок подстраивается под взрослого, вытесняя из своего сознания факты невнимательного, пренебрежительного и отвергающего отношения к нему взрослого. Подавление и вытеснение выступают здесь главными стратегиями защиты. Изолированный тип характеризуется обособленностью поведения, внешним равнодушием и индифферентностью к вниманию и общению со взрослым. Навязчивая заботливость проявляется в своеобразной инверсии ролей ребенка и родителя и принятии ребенком функций опекающего и заботливого родителя. Навязчивое послушание в стремлении предупредить и угадать все желания и выполнить все поручения взрослого по типу: «Мамочка, что надо сделать? Я уже». Интерпретация ребенком отношения к нему родителя в этом случае сводится к рассуждению о том, что он недостаточно хорош и не заслужил его любви и ласки. Надо стать лучше, и тогда отношение родителей изменится в лучшую сторону. Поэтому ребенок стремится быть во всем первым и добиваться успеха, стремится всем услужить и быть полезным родителям. Очевидно, что привязанность такого типа приводит к формированию невротической потребности в любви — все должны любить ребенка, и ребенок старается во что бы то ни стало заслужить эту любовь. Принудительно-послушный тип привязанности, в отличие от предыдущего, характеризуется крайне пассивным поведением. Отсутствие инициативы как в интеллектуальной деятельности, так и в общении, кажущееся безразличие к отношению окружающих людей, отказ от задач, представляющихся ребенку трудными, нежелание прилагать усилия к преодолению трудностей — черты поведения ребенка, свидетельствующие о стратегии выученной беспомощности и низком самопринятии. «Я плохой, и поэтому мне лучше вообще ничего не делать» — кредо такого личностного типа.

5. Амбивалентная (тревожно-протестующая) привязанность порождается неудовлетворенностью ребенка характером отношений с родителями. Борьба за любовь, внимание и заботу родителя принимает явно выраженную аффективную форму. Налицо феномен «капризного ребенка», трудности родительско-детского взаимодействия и в ряде случаев обращение родителей за психологической помощью.

6. Амбивалентная привязанность отличается стремлением ребенка контролировать взрослого, использованием манипулирования, угроз, шантажа, вызывания к жалости. Ребенок выбирает угрожающую либо умиротворяющую стратегию воздействия на поведение родителей. В случае угрожающей стратегии борьба за внимание родителей ведется такими средствами, как капризы, шум, крик, угрозы, агрессия, настаивание на своем. В случае умиротворяющей стратегии — демонстрация своей беспомощности, зависимости от родителей, неспособности выжить без их заботы и участия, «игра на чувствах» родителя. Например, ребенок провинился и, чтобы избежать наказания и получить подтверждение родительской любви и принятия, намеренно демонстрирует родителю преувеличенное чувство вины: «Я буду плакать, пока ты меня не простишь».

**Удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя.**

Потребности ребенка включают витальные базовые (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.), социальные (потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании, в деловом, личностном и познавательном общении) и познавательные потребности. Именно близкий взрослый опосредует контакты ребенка с миром, через взрослого удовлетворяются все потребности ребенка.

Э.Г. Эйдемиллер выделил несколько уровней протекции: уровень протекции может быть адекватным (соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям ребенка), чрезмерным (гиперпротекция) и недостаточным (гипопротекция). В случае гиперпротекции мотивы родительства и воспитания доминируют в мотивационно-потребностной сфере, находя отражение в поглощенности и сосредоточенности родителя на проблемах воспитания ребенка. Напротив, ситуация гипопротекции отличается недостатком внимания родителя к ребенку, дефицитом общения, игнорированием родителем проблем ребенка, низкой готовностью прийти на помощь и низкой интенсивностью сотрудничества и совместной деятельности.

Адекватное удовлетворение потребностей ребенка предполагает гармоничность баланса удовлетворения как витальных, так и высших (духовных, социальных, познавательных) потребностей ребенка, обеспечивающую возможности для его оптимального личностного и умственного развития. Вариантами отклонений здесь являются потворствование, игнорирование потребностей ребенка и дисгармоничность в их удовлетворении. Потворствование выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка — закон» [Эйдемиллер, 1996]. Игнорирование потребностей ребенка предполагает систематическую депривацию более или менее широкого их круга. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности — в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении. Дисгармоничность удовлетворения потребностей ребенка предполагает игнорирование одних и некритичное, чрезмерное удовлетворение других.

### **Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.**

Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве характеризуется максимальным слиянием ребенка и близкого взрослого (Л.С. Выготский, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Малер, А. Валлон, Э. Эриксон, Дж. Боулби, В.И. Слободчиков). Выготский писал о том, что центром всякой младенческой ситуации является взрослый. Именно близкий взрослый опосредует отношения ребенка с миром, удовлетворяет все потребности ребенка, создает зону ближайшего развития и условия становления его субъектности. Исходными моментами развития субъектности ребенка является неразделенность и недифференцированность границ его собственного Я и уникальная социальная ситуация развития «Мы». Параметр вовлеченности выступает здесь в двух аспектах.

Во-первых, как показатель эмоциональной включенности родителя в процесс воспитания ребенка, т.е. показатель ценностной значимости ребенка и отношений с ним для родителя, равно как и наоборот — степень аффективной значимости отношений с родителем для ребенка. Другими словами, как показатель эмоциональной значимости для ребенка отношений с родителями.

Во-вторых, вовлеченность может рассматриваться как показатель степени автономизации ребенка. Центральной линией его психического развития является переход от симбиоза с близким взрослым и максимальной зависимости от него к личностной автономии и самостоятельности. Развитие автономии не означает прекращения сотрудничества ребенка со взрослым, это лишь перестройка детско-родительских отношений на качественно ином уровне, где каждый участник выступает как равноправная и равноценная личность не только по явному или скрытому согласию сторон, но и по объективно достигнутому уровню личностной зрелости и компетентности. Показателем родительской вовлеченности — заинтересованности может служить время и интенсивность совместной с ребенком

деятельности. Высокая вовлеченность родителя означает активное его участие в жизни ребенка, низкая — уход и избегание контактов, стремление отгородиться от проблем ребенка.

### **Характеристика межпоколенных отношений в семье**

**Роль бабушек и дедушек в семье.** Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают подчас родителей и их взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качества этих взаимоотношений. Так, например, одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей.

Приобретение новой внутрисемейной роли (роли бабушки или дедушки) сопровождается существенной перестройкой сложившейся иерархии отношений, поиском гармонии возникшей социальной роли и уже имеющихся ролей (у женщин — роли жены, мамы, свекрови или тещи), которые часто противоречат друг другу. Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Оптимальная готовность бабушек и дедушек состоит в осознании своей собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием некоторой помощи — бытовой, материальной, бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Незрелость, неготовность прародителей выражается в том, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» захватывают, узурпируют родительскую роль, лишая ее молодых родителей.

Классификацию прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли предлагает отечественный психолог О.В. Краснова:

- формальные — строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего в семье;
- суррогатные родители — берут на себя ответственность и заботу о внуках;
- источник семейной мудрости — осуществляют связь с семейными корнями;
- затейники — организуют отдых и досуг внуков;
- отстраненные — редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков

**Функции прародителей в семье.** На основании мнений самих бабушек и дедушек П. Робертсон сформулированы четыре функции прародителей в семье, имеющие характер общей важной идеи для самого прародителя и/или других членов семьи.

1. Присутствие — как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.
2. Семейная «национальная гвардия» — призваны быть рядом в трудный момент, оказать поддержку в кризисной ситуации.
3. Арбитры — согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.
4. Сохранение семейной истории — ощущение преемственности и единства семьи.

**Типы бабушек и дедушек в семейных отношениях.** А. С. Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей: «бабушка-жертва» и «бабушка-соперница».

«Бабушка-жертва» воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-бытовых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, ощутимо ограничив дружеские контакты и досуг. Сделав

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)