

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по русскому языку для 3 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ»).

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм проверки. С первых уроков учащиеся используют приёмы само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка могут осуществляться с помощью знаков «!», «+», «—» или с помощью смайликов:

😊 или «!» — всё выполнено верно, материал усвоен хорошо;

😐 или «+» — есть незначительные ошибки, неточности, но в целом всё верно;

😞 или «—» — много ошибок, материал не понят, нужна помощь.

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умения анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых

объектов, использовать различные способы поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать следующие издания:

1. *Шклярова Т.В.* Орфографический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2014.

2. *Шклярова Т.В.* Толково-этимологический словарь: Начальная школа. М.: ВАКО, 2015.

3. Правила по русскому языку: Начальная школа / Сост. И.В. Клюхина. М.: ВАКО, 2015.

4. *Шклярова Т.В.* Словарь иностранных слов: Начальная школа. М.: ВАКО, 2009.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс / Сост. В.В. Никифорова. М.: ВАКО, 2015.

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование (170 ч, 5 ч в неделю)

№ урока	Тема
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (16 ч)	
1	Речь
2	Предложение
3	Текст — единица языка и речи
4	Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы)
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении
6	Имена собственные. Заглавная буква
7	Однокоренные слова
8	Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>
9	Слово и слог
10	Мягкий знак — показатель мягкости согласных
11	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>
12	Разделительный мягкий знак

№ урока	Тема
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами
14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двусложных словах
15	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>
16	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч)	
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
18	Восклицательные предложения
19	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»
20	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений
21	Обучающее изложение
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
23	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения
24	Словосочетание
25	Предложение и словосочетание
26	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем»
27	Анализ сочинения. Закрепление
ТЕКСТ (3 ч)	
28	Текст. Тема текста
29	Тема текста
30	Обобщение изученного по теме «Текст»
СОСТАВ СЛОВА (64 ч)	
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов
32	Корень слова
33	Понятие об окончании
34	Окончание и его роль в предложении
35	Сочинение по серии картинок
36	Анализ сочинения. Закрепление
37	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке
38	Приставка и суффикс как значимые части слова

№ урока	Тема
39	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов
40	Приставка — значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок
41	Суффикс и приставка
42	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>
43	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
44	Изложение текста по вопросам
45	Анализ изложения. Закрепление
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (10 ч)	
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне
47	Проверка слов с парными согласными в корне
48	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова
49	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне
50	Обучающее изложение
51	Анализ изложения. Закрепление
52, 53	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам
54	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»</i>
55	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
Правописание безударных гласных в корне слова (18 ч)	
56	Безударные гласные в корне слова
57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне
58	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки
59	Сочинение на тему «Зимние забавы детей»
60	Анализ сочинения. Закрепление
61	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне
62	Деление текста на части. Закрепление
63	Обучающее изложение
64	Анализ изложения. Закрепление
65	Восстановительный диктант. Закрепление

№ урока	Тема
66, 67	Слова с буквой <i>е</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i>
68, 69	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
70, 71	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне
72	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»</i>
73	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)	
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне
75, 76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
77	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>
78	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</i>
79	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
Обобщение правил правописания корней слов (3 ч)	
80	Обобщение правил правописания корней слов
81	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
82	Обучающее изложение
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7 ч)	
83	Приставка
84	Правописание приставок
85	Правописание безударных гласных в приставках
86	Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне
87	Обучающее изложение
88	Предлоги и приставки
89	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками
Разделительный твёрдый знак (5 ч)	
90	Разделительный твёрдый знак
91	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
92	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков
93	Обучающее изложение
94	Анализ изложения. Закрепление

№ урока	Тема
ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)	
95	Понятие о частях речи
96	Местоимение
97	Упражнения в определении частей речи
98	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам
99	Части речи и их правильное употребление
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч)	
100	Имя существительное и его роль в речи
101	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , и имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i>
102	Обучающее изложение
103	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных
104	Род имён существительных
105	Род имён существительных во множественном числе
106	Определение рода имён существительных в тексте
107	Родовые окончания имён существительных
108, 109	Изменение имён существительных по числам
110	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных
111	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей
112, 113	Упражнения в определении падежей
114	Обучающее изложение
115	Анализ изложения. Закрепление
116	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
117	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце
118	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
119	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)	
120	Имя прилагательное и его роль в речи
121	Употребление имён прилагательных в речи
122	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы
123	Текст-описание

№ урока	Тема
124	Закрепление изученного об имени прилагательном
125, 126	Изменение имён прилагательных по родам
127	Правописание родовых окончаний имён прилагательных
128	Изменение имён прилагательных по числам
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
130	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
131, 132	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных
133	Обобщение изученного об имени прилагательном
134	Изложение научно-познавательного текста по вопросам
ГЛАГОЛ (25 ч)	
135	Глагол и его роль в речи
136	Роль глаголов в предложении
137	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы
138	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле
139	Текст-рассуждение
140, 141	Изменение глаголов по числам
142	Обучающее изложение
143	Анализ изложения. Закрепление
144	Понятие о временных формах глагола
145	Приёмы определения времени глаголов
146, 147	Неопределённая форма глагола
148	Изменение глаголов по временам
149	Обучающее изложение
150	Анализ изложения. Закрепление
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
152	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками
153, 154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
155	Упражнения в правописании глаголов с частицей <i>не</i>
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи
157	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
158	Анализ контрольного диктанта. Закрепление
159	Обучающее изложение
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)	
160	Слово и предложение
161	Текст. Состав слова

№ урока	Тема
162	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний
163	Правописание корней слов
164	Правописание слов с приставками, с разделительными твёрдым и мягким знаками
165	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
167	Анализ контрольного диктанта. Части речи
168, 169	Части речи
170	КВН

Тематическое планирование (136 ч, 4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ (15 ч)	
1	Речь
2	Предложение
3	Текст – единица языка и речи
4	Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы)
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении
6	Имена собственные. Заглавная буква
7	Однокоренные слова
8	Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i>
9	Слово и слог
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных
11	Буквосочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн</i>
12	Разделительный мягкий знак
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами
14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах
15	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>

№ урока	Тема урока
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)	
16	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
17	Восклицательные предложения
18	Обучающее изложение
19	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении
20	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения
21	Словосочетание
22	Предложение и словосочетание
23	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем»
ТЕКСТ (2 ч)	
24	Текст. Тема текста
25	Обобщение изученного по теме «Текст»
СОСТАВ СЛОВА (48 ч)	
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов
27	Корень слова
28	Понятие об окончании
29	Окончание и его роль в предложении
30	Сочинение по серии картинок
31	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке
32	Суффикс и приставка как значимые части слова
33	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов
34	Приставка — значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок
35	Суффикс и приставка
36	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>
37	Изложение текста по вопросам
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (7 ч)	
38	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне
39	Проверка слов с парными согласными в корне
40	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова

№ урока	Тема урока
41	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне
42	Обучающее изложение
43	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам
44	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне»</i>
Правописание безударных гласных в корне слова (13 ч)	
45	Безударные гласные в корне слова
46	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне
47	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки
48	Сочинение по теме «Зимние забавы детей»
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне
50	Деление текста на части. Закрепление
51	Обучающее изложение
52, 53	Слова с буквой <i>е</i> в корне, которая проверяется буквой <i>ё</i>
54, 55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
56	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне
57	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»</i>
Слова с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)	
58	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
60	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i>
61	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</i>
Обобщение правил правописания корней слов (2 ч)	
62	Обобщение правил правописания корней слов
63	Обучающее изложение
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (6 ч)	
64	Приставка
65	Правописание приставок

№ урока	Тема урока
66	Правописание безударных гласных в приставках
67	Обучающее изложение
68	Предлоги и приставки
69	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками
Разделительный твёрдый знак (4 ч)	
70	Разделительный твёрдый знак
71	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
72	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков
73	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям
ЧАСТИ РЕЧИ (5 ч)	
74	Понятие о частях речи
75	Местоимение
76	Упражнения в распознавании частей речи
77	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам
78	Части речи и их правильное употребление
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч)	
79	Имя существительное и его роль в речи
80	Существительные, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> , и существительные, отвечающие на вопрос <i>что?</i>
81	Обучающее изложение
82	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных
83	Род имён существительных
84	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе
85	Определение рода имён существительных в тексте
86	Родовые окончания имён существительных
87, 88	Изменение имён существительных по числам
89	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных
90	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей

№ урока	Тема урока
91, 92	Упражнения в определении падежей
93	Обучающее изложение
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих
95	Упражнения в написании слов с шипящими на конце
96	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)	
97	Имя прилагательное и его роль в речи
98	Употребление имён прилагательных в речи
99	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы
100	Текст-описание
101	Закрепление изученного об имени прилагательном
102, 103	Изменение имён прилагательных по родам
104	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
105	Изменение имён прилагательных по числам
106, 107	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных
108	Обобщение изученного об имени прилагательном
109	Изложение научно-познавательного текста по вопросам
ГЛАГОЛ (21 ч)	
110	Глагол и его роль в речи
111	Роль глаголов в предложении
112	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы
113	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле
114	Текст-рассуждение
115	Изменение глаголов по числам
116	Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам
117	Обучающее изложение
118	Понятие о временных формах глагола
119	Приёмы определения времени глагола
120, 121	Неопределённая форма глагола
122	Изменение глагола по временам
123	Обучающее изложение
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
125	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками
126, 127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами

№ урока	Тема урока
128	Упражнения в правописании глаголов с частицей <i>не</i>
129	Обобщение и систематизация изученного о частях речи
130	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)	
131	Слово и предложение. Текст
132	Роль приставок, суффиксов и окончаний
133	Правописание корней слов
134	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
135	Анализ контрольного диктанта. Части речи
136	КВН

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать звуки и буквы; сопоставлять звуки и обозначать их на письме; делить слова на слоги и для переноса; определять в словах наличие изученных орфограмм.

Урок 1. Речь

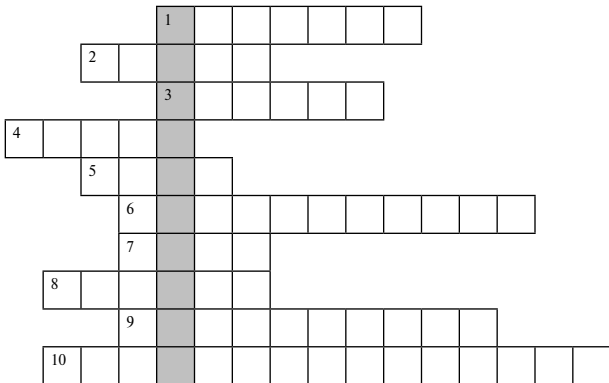
Цели: повторить сведения об устной и письменной речи; развивать устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

– Разгадайте кроссворд и узнаете тему урока.



1. Он пишется со словами отдельно. (*Предлог.*)
2. Его можно составить из букв. (*Слово.*)
3. Содержится в вопросительном предложении. (*Вопрос.*)
4. Он состоит из нескольких предложений, связанных по смыслу. (*Текст.*)
5. Это часть слова. (*Слог.*)
6. Оно сообщает о ком-либо или о чём-либо. (*Предложение.*)
7. Всё, что мы слышим, произносим, пишем, читаем. (*Речь.*)
8. Речь, которую мы произносим и слышим. (*Устная.*)
9. Речь, которую мы читаем и пишем. (*Письменная.*)
10. Слова, которые называют предметы. (*Существительные.*)
 - Прочитайте выделенное слово. (*Повторение.*)
 - Сформулируйте тему урока.

III. Работа по теме урока

На Земле тысячи языков. У каждого человека есть родной язык, самый дорогой и любимый. Это язык отца и матери, язык предков. Знать язык — значит свободно говорить на нём, читать и писать. Именно язык, родное слово согревают нас лаской и теплотой, радуют шуткой, рассказывают сказки, открывают перед нами страницы бессмертных книг.

Не сразу и не всем открывается тайна слова. Но вы будете учиться постигать секреты родной речи и постепенно проникать в глубины науки о языке.

- Как вы понимаете пословицу «Видна птица по полёту, а человек — по речам»?
- А для чего человеку нужна речь? Найдите нужный ответ и объясните свой выбор.
 1. Чтобы сообщить что-то другим людям.
 2. Чтобы выражать свои мысли.
 3. Чтобы люди общались друг с другом.
 4. Чтобы слова были связаны друг с другом.
- Какая бывает речь? (*Устная и письменная.*)
- Какую речь мы называем устной? (*Ту, которую произносим и слышим.*)
- Какую речь мы называем письменной? (*Ту, которую мы пишем и читаем.*)
- А как вы думаете, легко ли говорить?

Одним бывает трудно связать даже несколько слов, особенно если приходится говорить публично, т. е. перед другими людьми. У других, наоборот, речь, как в сказке А.С. Пушкина, «словно реченька журчит». Есть и мастера устной речи — ораторы, рассказчики.

- Что мы используем в своей речи? (*Слова, предложения, тексты.*)
Прежде всего нужно научиться общаться друг с другом.

Слово о словах

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай — не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить
И людям радость отравить,
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку превратить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

- Проверьте, умеете ли вы обращаться к собеседнику. Какие из этих слов вы употребите, вежливо здороваясь? Выпишите их.

Приветик, здравствуйте, здорово, салют, хай, добрый день, хэллоу.

- Какие слова вы употребите, вежливо прощаясь? Выпишите их.

Чао, пока, будьте здоровы, бывай здоров, гудбай, до свидания, бай, всего хорошего, давай.

IV. Физкультминутка

V. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 3.
- Кто изображён на этом рисунке?
- Как одеты ребята?

(Далее конкурс на лучший рассказ.)

Упр. 1 (с. 3–4).

- Прочитайте. О чём сообщается в тексте?
- Какие языки называют родственными? (*Те, у которых много одинаковых или похожих слов.*)
- К каким языкам относится русский? (*К славянским.*)
- Назовите наши самые близкие родственные языки. (*Украинский и белорусский.*)
- Спишите предложение, приведённое ниже, и продолжите его.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru