

## От составителя

Данное пособие разработано с целью подготовки учащихся к участию во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 4-х классах общеобразовательных организаций. В него включены 7 вариантов типовых заданий по предмету «Русский язык» за курс начальной школы, составленных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Задания могут быть использованы также для контроля за усвоением учебного материала и дальнейшей коррекционной работы.

Каждая работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником и справочными материалами.

Задания помогают выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и оценить успешность усвоения основополагающих предметных компетенций.

На выполнение работы по предмету «Русский язык» необходимо отвести два урока. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

### Рекомендации по оцениванию проверочной работы

№ задания	Указания по оцениванию	Балл
1	2	3
<b>ЧАСТЬ 1</b>		
1	<b>Соблюдение орфографических норм</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами Допущено три-четыре ошибки Допущено пять ошибок Допущено более пяти ошибок	4 3 2 1 0
	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b> Пунктуационных ошибок нет Допущена одна ошибка Допущено две ошибки Допущено более двух ошибок	3 2 1 0

1	2	3
2	<p><i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.</i></p> <p>Верно выполнено задание, при переписывании ошибок не допущено</p> <p>Верно выполнено задание, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка</p> <p>Верно выполнено задание, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки</p> <p>Задание выполнено неверно</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3 (1)	<p>Верно обозначены главные члены предложения</p> <p>Задание выполнено неверно</p>	<p>1</p> <p>0</p>
3 (2)	<p><i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке.</i></p> <p>Верно определены все части речи</p> <p>Допущена одна ошибка</p> <p>Допущены две ошибки</p> <p>Допущено более двух ошибок</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<b>ЧАСТЬ 2</b>		
При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила <b>не учитываются.</b>		
4	<p>Задание выполнено верно</p> <p>Допущена одна ошибка</p> <p>Допущено более одной ошибки</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
5	<p>Задание выполнено верно</p> <p>Допущена одна ошибка</p> <p>Допущено более одной ошибки</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
6	<p>Задание выполнено верно</p> <p>Задание выполнено верно, но не полно</p> <p>Задание выполнено неверно</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
7	<p>В плане последовательно отражено содержание текста</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, но допущены один-два недочёта в построении предложений или словосочетаний</p> <p>В плане последовательно отражено содержание текста, но допущено три недочёта и более в построении предложений или словосочетаний, <b>или</b> план содержит не менее двух пунктов, <b>или</b> в плане нарушена последовательность содержания текста</p> <p>План не соответствует условиям выставления 1 (2, 3) балла, <b>или</b> план не составлен</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
8	<p>Задание выполнено верно</p> <p>Задание выполнено верно, но не полно, <b>или</b> допущены один-два недочёта</p> <p>Задание выполнено неверно, <b>или</b> задание не выполнено</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
9	<p>В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p> <p>Задание выполнено верно, но допущены один-два недочёта при составлении словосочетания, <b>или</b> допущены одна-две орфографические ошибки</p> <p>Задание выполнено неверно, <b>или</b> задание не выполнено</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

1	2	3
10	Верно подобрано слово	1
	Неверно подобрано слово	0
11	Верно обозначены части слова	2
	При обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
	Задание выполнено неверно, <b>или</b> задание не выполнено	0
12	Верно выписаны имена существительные	1
	Неверно выписаны слова	0
	Верно указаны все признаки	2
	Не все признаки указаны, <b>или</b> допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более, <b>или</b> все признаки не указаны	0
13	Верно выписаны имена прилагательные	1
	Неверно выписаны слова	0
	Верно указаны все признаки	2
	Не все признаки указаны, <b>или</b> допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более, <b>или</b> все признаки не указаны	0
14	Верно выписаны глаголы	1
	Неверно выписаны слова	0
	Верно указаны все признаки	2
	Не все признаки указаны, <b>или</b> допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более, <b>или</b> все признаки не указаны	0
15	<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
	Выражение правильно истолковано, представленная ситуация корректна	2
	Выражение правильно истолковано, выбор ситуации неудачен	1
	Выражение неверно истолковано	0
	<b>Грамотность</b>	
	Предложение(я) записано(ы) без орфографических и пунктуационных ошибок (ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются)	1
	При записи предложения(й) допущены ошибки	0

### Уровни усвоения учебного материала:

повышенный (выше 90%) — отметка «5»;

базовый (75–89%) — отметка «4»;

необходимый (50–74%) — отметка «3»;

ниже необходимого (49% и менее) — отметка «2».

### Таблица перевода баллов в школьные отметки

Баллы	0–20	21–31	32–37	38–42
Отметка	2	3	4	5

# Образец выполнения проверочной работы

## Часть 1

### 1. Запиши текст под диктовку.

Замечательные дома

Весь лес занят сейчас под жильё.  
Свободного местечка не осталось. Жи-  
вут на земле, под землёй, на воде, под  
водой, на деревьях, в траве, в воздухе.

В воздухе жилище иволги. Она высоко  
над землёй подвесила к ветке берёзки  
лёгкую корзиночку. Корзиночку она спле-  
ла из стебельков, волосков, шерстинок.  
В корзиночке лежат яйца. Странно!  
Как они не бьются, когда ветер качает  
ветку?

В траве спрятались гнёзда жаворо-  
нов, овсянок и других птиц. На деревьях  
устроили свои дома дятлы, синицы, сквор-  
цы, совы. Дома под землёй построены  
кротом, мышью, барсуком.

По В. Бианки

2. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. На деревьях устроили свои дома дятлы, синицы, скворцы, совы.

3. Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ. <sup>пр.</sup> В <sup>сущ.</sup> корзиночке <sup>м.</sup> лежат <sup>сущ.</sup> яйца.

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

## Часть 2

4. Выпиши из приведённого ниже предложения слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Яркое солнце освещает окрестность.

Ответ. Солнце, окрестность.

5. Выпиши из приведённого ниже перечня слово, значение которого **не изменится** при переносе ударения на другой слог.

Замок, творог, кружки, мука.

Ответ. Творог.

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

### Тысяча бумажных журавликов

(1)В центре Хиросимы стоит памятник. (2)Худенькая девочка протягивает руки за улетающим журавлём. (3)Как возник этот памятник?

(4)Когда японской девочке Сасаки Садако было два года, на её родной город была сброшена атомная бомба. (5)Через несколько недель жители города стали умирать от страшной, непонятной болезни. (6)В двенадцать лет Сасаки тоже заболела лучевой болезнью. (7)Она не могла ходить в школу, играть. (8)Болезнь лишила её детства.

(9)В Японии существует легенда, что журавли приносят людям счастье и долголетие. (10)Сасаки решила сделать из бумаги тысячу журавликов. (11)Девочка с утра до вечера складывала журавликов. (12)Но силы покидали её. (13)Японские дети решили помочь ей. (14)Они присылали посылки с журавликами. (15)Однако болезнь победила девочку.

(16)После смерти Сасаки ребята из разных стран собрали деньги на памятник детям — жертвам атомной войны.

**6.** Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ. Война – это горе, страдания, лишения. Дети всех стран не должны страдать от войны.

**7.** Составь и запиши план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

Ответ.

1. Памятник в Хиросиме.
2. Страшная болезнь.
3. Надежда на выздоровление.
4. В память о Сасаки.

**8.** Сформулируй и запиши вопрос к тексту, который поможет определить, как твои одноклассники поняли его содержание.

Ответ. Почему Сасаки стала делать журавликов?

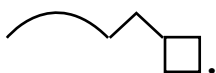
**9.** Объясни значение слова **жертва** из 16-го предложения. Запиши своё объяснение.

Ответ. Жертва — тот, кто пострадал, погиб в результате войны.

**10.** Замени слово **возник** из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Возник — появился.

**11.** Выпиши из 6-го и 8-го предложений однокоренные слова. Выдели в них корень. Образуй и запиши с этим корнем имя прилагательное, состав которого соответствует данной схеме:



Ответ. Заболела, Болезнь, Больной.

**12.** Выпиши из текста все формы имени существительного **девочка**. Укажи падеж и выдели окончания всех выписанных форм.

Ответ. Девочка (И. п.), девочке (Д. п.),  
девочки (В. п.).

**13.** Выпиши из текста формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. Укажи падеж, число и род (если есть) трёх имён прилагательных на выбор.

Ответ. Худенькая (И. п., ед. ч., ж. р.)  
девочка, японской девочке, родной город,  
атомная бомба, от страшной, непо-  
нятной болезни, лучевой болезнью, япон-  
ские дети, из разных (Р. п., мн. ч.) стран,  
атомной (Р. п., ед. ч., ж. р.) войны.

**14.** Выпиши из текста три глагола: в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в неопределённой форме. Укажи спряжение этих глаголов. Образуй от каждого глагола форму 2-го лица единственного числа, выдели окончания.

Ответ. Стоит (II спр.) – стоишь, победи-  
ла (II спр.) – победишь, играть (I спр.) –  
играешь.

**15.** Подумай, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь». Напиши.



Ответ. Выражение "За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь" уместно в ситуации, когда делаешь уроки и одновременно играешь в компьютерные игры. Так не добьёшься успеха ни в одном из дел.

## Вариант 1

## Часть 1

## 1. Запиши текст под диктовку\*.

This image shows a single page of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper or a document template. There are no margins, text, or other markings on the page.

\* См. тексты диктантов в конце пособия.

---

---

---

---

**2.** Найди в тексте предложения с однородными членами. Выпиши одно из этих предложений и подчеркни в нём однородные члены.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

**3.** Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

## Часть 2

**4.** Произнеси слова, поставь знак ударения над ударными гласными.

Звонит, торты, щавель, договор.

**5.** Выпиши из приведённого ниже предложения слово, в котором букв больше, чем звуков.

Ребята собирают сочный щавель.

Ответ. \_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

### Как появился шёлк

(1)У китайского императора была любимая жена Силинчи. (2)Император хотел увековечить имя царицы. (3)Показал он жене шелковичного червя и велел разводить этих насекомых. (4)Умная царица начала наблюдать за ними. (5)Она заметила, что черви стали замирать, и увидела на них шёлковую тонкую паутину. (6)Размотала она шёлковую нитку и соткала платок.

(7)Черви водились на тутовом дереве. (8)Женщина собирала зелёную листву с деревьев и кормила ею червей. (9)Целую шёлковую плантацию развела царица. (10)Наткала красивой тонкой ткани и показала своему народу. (11)Сейчас китайскую шёлковую ткань знает весь мир.

(12)С той давней поры прошло много времени. (13)Но китайцы до сих пор помнят имя славной императрицы Силинчи и в честь её празднуют.

*По Л. Толстому*

**6.** Определи основную мысль текста. Запиши её, соблюдая нормы письменной речи.

Ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать предложения или словосочетания.

О т в е т.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

8. Сформулируй вопрос к тексту, который поможет проверить, как читатель понял его содержание. Запиши этот вопрос, соблюдая нормы письменной речи.

О т в е т. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Объясни значение слова **плантация** из 9-го предложения. Запиши своё объяснение.

О т в е т. Плантация — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Замени слово **славная** из 13-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

О т в е т. Славная — \_\_\_\_\_

11. Выпиши из 12-го предложения слово, состав которого соответствует данной схеме:



Разбери это слово по составу.

О т в е т. \_\_\_\_\_

**12.** Выпиши из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены. Укажи склонение, род, число и падеж каждого имени существительного.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**13.** Выпиши из 1-го предложения формы имён прилагательных вместе с именами существительными, к которым они относятся. Укажи род, число и падеж одного имени прилагательного на выбор.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.** Выпиши из 10-го и 11-го предложений все глаголы в той форме, в которой они употреблены. Укажи спряжение, время, число, лицо (если есть) и род (если есть) одного глагола на выбор. Образуй от данных слов глаголы в форме будущего времени и поставь к ним вопросы.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15.** Подумай, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Напиши.

О т в е т. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

# Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



---

---

**2.** Найди в тексте восклицательное предложение и выпиши его. В скобках напиши, какое это предложение по цели высказывания.

О т в е т. \_\_\_\_\_

---

**3.** Выпиши из текста 6-е предложение.

О т в е т. \_\_\_\_\_

---

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Напиши над каждым словом, к какой части речи оно относится.

## Часть 2

**4.** Прочитай приведённый ниже отрывок из стихотворения Э. Успенского. Обрати внимание на ударение в словах. Подчеркни правильные варианты произношения в парах слов.

Кто с правилами дружен,  
Тот твёрдо убеждён:  
Фарфóр нам очень нужен,  
А фáрфор не нужён.

Не говори алфáвит,  
А только алфавít.  
Кто говорит алфáвит —  
Неверно говорит.

Не говори катáлог,  
А только каталóг.  
А твóрог? Можно твóрог,  
А можно и творóг.  
И если в магазín вдруг  
Портфéли завезли,  
То не ходи в мага́зин —  
Не купишь портфелí.

Выпиши слово, которое имеет два варианта произношения.

О т в е т. \_\_\_\_\_

**5.** Выпиши из приведённого ниже предложения слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Рябинки оделись в красные платья.

О т в е т. \_\_\_\_\_

Прочитай текст и выполни задания 6—14. Выполняя эти задания, отвечай на каждый из приведённых вопросов. Ответы формулируй грамотно, записывай чётко и разборчиво. Соблюдай нормы письменной речи.

### **Как погиб «золотой» мальчик**

(1)Чистая кожа — одно из важных условий здоровья. (2)Ведь человек дышит не только лёгкими, но и всей поверхностью своей кожи. (3)Одних лёгких для дыхания недостаточно.

(4)В XVI веке на празднике устроили торжественное шествие. (5)Для шествия тело одного мальчика покрыли золотой краской и поставили на пьедестал как живую статую. (6)Мальчик был рад и горд.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))