

Предлагаемое пособие поможет педагогам и родителям в подготовке учащихся к проверочной работе по математике за курс начальной школы.

Сборник содержит 11 вариантов проверочной работы, составленных в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих курс начальной школы по математике.

Каждый вариант работы включает 11 заданий. При выполнении заданий, после которых есть поле со словом «Ответ», учащемуся надо записать ответ в указанном месте (а также решение там, где это нужно). Если необходимо изменить ответ, то его зачёркивают и записывают рядом новый. Выполняя задания 5 (пункт 2) и 10, нужно сделать чертёж или рисунок.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

В конце пособия приведены ответы к заданиям всех вариантов проверочной работы.

Рекомендации по оцениванию работы

1. За выполнение каждого из заданий № 1, 2, 4, 7 выставляется 1 балл (верный ответ) или 0 баллов (неверный ответ или ответ отсутствует).

2. За выполнение каждого из заданий № 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 выставляется от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа или 0 баллов (полностью неверный ответ или ответ отсутствует).

Таблица перевода баллов в школьные отметки

Баллы	0—4	5—8	9—13	14—18
Отметка	2	3	4	5

Образец выполнения проверочной работы

1. Вычисли: $78 + 17$.

О т в е т: 95.

2. Вычисли: $3 \cdot 19 - 8 \cdot 4$.

О т в е т: 25.

3. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит Маша, расплатившаяся за один воздушный шарик и набор пазлов купюрой в 100 руб.? Запиши решение и ответ.



1) $32 + 63 = 95$ (руб.) заплатили за шарик и пазлы

2) $100 - 95 = 5$ (руб.)

О т в е т: 5 руб. сдачи получит Маша.

4. Занятие по танцам начинается в 13 ч 50 мин. В какое время оно закончится, если продолжается 1 ч 15 мин?

$$13 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 15 \text{ ч } 5 \text{ мин}$$

О т в е т: 15 ч 5 мин.

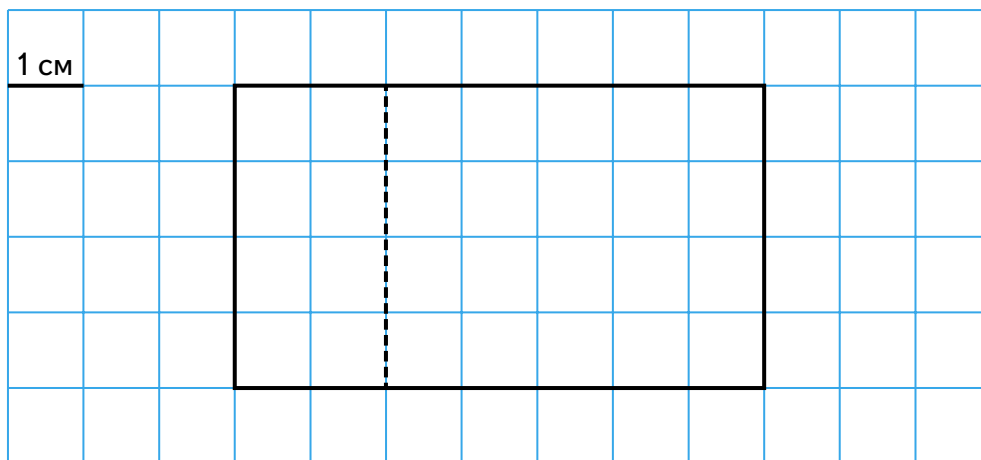
5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

$$7 \cdot 4 = 28 \text{ (см}^2\text{)}$$

О т в е т: 28 см².

2) Проведи прямую линию так, чтобы исходный прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника.



6. Для уроков труда Полина собирала в саду упавшие с деревьев листья и записывала их количество в таблицу. Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

День недели	Листья берёзы	Листья осины	Листья дуба
Понедельник	6	2	7
Вторник	4	5	5
Среда	3	8	3
Четверг	8	3	4
Пятница	5	4	6
Суббота	2	1	4

1) Сколько листьев берёзы Полина собрала во вторник?

О т в е т: 4 *листа.*

2) Каких листьев меньше всего за все шесть дней собрала Полина?

О т в е т: *листьев осины.*

7. Найди значение выражения $121 + (1892 - 1657) \cdot 4$.

$$1) \begin{array}{r} 1892 \\ - 1657 \\ \hline 235 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 235 \\ \times 4 \\ \hline 940 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 121 \\ + 940 \\ \hline 1061 \end{array}$$

О т в е т: 1061.

8. В пакеты по 200 г и 400 г разложили 2 кг пастилы. Пакетов по 400 г оказалось три. Сколько получилось пакетов по 200 г? Запиши решение и ответ.

$$1) 400 \cdot 3 = 1200 \text{ (г) в трёх пакетах}$$

$$2) 2000 - 1200 = 800 \text{ (г) разложили в пакеты по 200 г}$$

$$3) 800 : 200 = 4 \text{ (п.)}$$

О т в е т: 4 *пакета по 200 г получилось.*

9. Вова задумал число, которое состоит из семи цифр, причём каждая следующая цифра (при чтении слева направо) больше предыдущей. Пятая цифра этого числа — «6», а седьмая — «8».

1) Запиши шестую цифру этого числа.

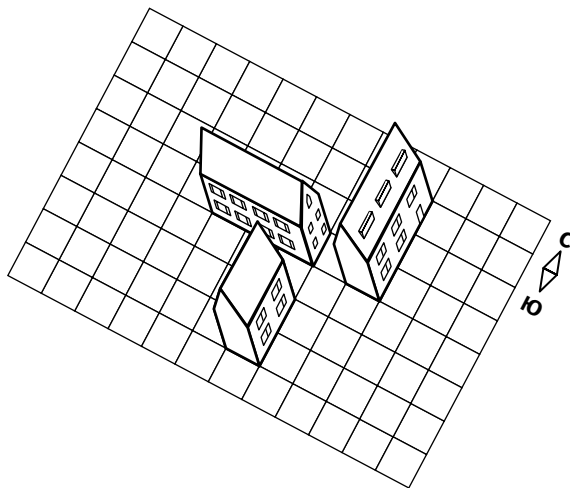
2 3 4 5 6 7 8

О т в е т: 7.

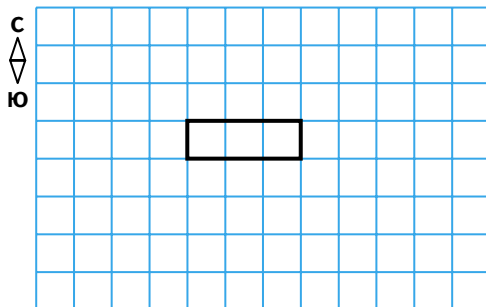
2) Перечисли все цифры, которые могут стоять на первом месте.

О т в е т: 1, 2.

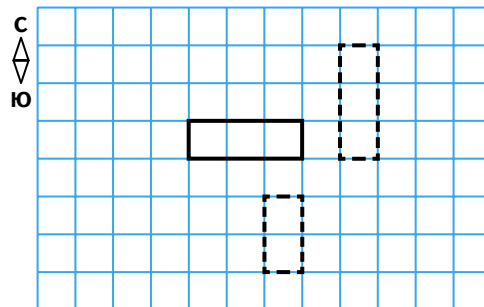
10. Ниже изображён макет нового жилого микрорайона. Корпуса размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок). Изобрази, как выглядят эти корпуса на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый корпус изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из корпусов уже изображён.



Черновик



Ответ



11. Миша хочет купить солдатиков (все они стоят одинаково). Если он купит четыре солдатика, то у него останется 70 руб., а для покупки девяти солдатиков у него не хватает 80 руб. Сколько стоит один солдатик? Запиши решение и ответ.

1) $9 - 4 = 5$ (с.) – разница
 2) $70 + 80 = 150$ (руб.) стоят 5 солдатиков
 3) $150 : 5 = 30$ (руб.)
 Ответ: 30 руб. стоит один солдатик.

Вариант 1

1. Вычисли: $68 + 15$.

О т в е т:

2. Вычисли: $3 \cdot 19 - 8 \cdot 5$.

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

3. Рассмотрим рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит Коля, расплатившийся за одну линейку и один альбом для рисования купюрой в 500 руб.? Запиши решение и ответ.



О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

О т в е т:

1) Найди площадь этого прямоугольника.

[illegible]

A rectangle is drawn on a grid. The rectangle is 6 units wide and 4 units high. In the top-left corner of the grid, there is a scale bar consisting of a horizontal line segment labeled "1 cm". The rectangle's width is 6 times the length of the scale bar, and its height is 4 times the length of the scale bar.

День недели	Сосны	Дубки	Каштаны
Понедельник	4	7	2
Вторник	8	1	6
Среда	3	4	5
Четверг	2	3	6
Пятница	9	5	3

1) Сколько каштанов ребята высадили во вторник?

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

2) В какой день ребята высадили больше всего деревьев?

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

7. Найди значение выражения $141 + (1891 - 1654) \cdot 7$.

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

8. На участке длиной 6 км строили дорогу. Первая бригада в течение восьми дней ежедневно асфальтировала по 550 м дороги. Затем стала работать вторая бригада, которая асфальтировала по 400 м дороги в день. За сколько дней вторая бригада закончила строительство? Запиши решение и ответ.

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

9. Врач проводил беседы в первом, втором и третьем классах, у каждого из которых в этот день было по три урока начиная с первого. Каждая беседа длилась ровно один урок. Известно, что во втором классе вторым и третьим были уроки математики и русского языка, у третьего класса первым уроком была физкультура, а у первого класса вторым уроком была музыка. При этом врач закончил свои беседы за первые три урока.

1) В каком классе врач проводил беседу на третьем уроке?

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

2) В какой класс отправился врач после беседы с второклассниками?

О	т	в	е	т:
---	---	---	---	----

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru