

## От составителя

Предлагаемое пособие поможет педагогам и родителям в подготовке учащихся к проверочной работе по математике за курс начальной школы.

Сборник содержит 11 вариантов проверочной работы, составленных в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих курс начальной школы по математике.

Каждый вариант работы включает 11 заданий. При выполнении заданий, после которых есть поле со словом «Ответ», учащемуся надо записать ответ в указанном месте (а также решение там, где это нужно). Если необходимо изменить ответ, то его зачёркивают и записывают рядом новый. Выполняя задания 5 (пункт 2) и 10, нужно сделать чертёж или рисунок.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

В конце пособия приведены ответы к заданиям всех вариантов проверочной работы.

### Рекомендации по оцениванию работы

1. За выполнение каждого из заданий № 1, 2, 4, 7 выставляется 1 балл (верный ответ) или 0 баллов (неверный ответ или ответ отсутствует).
2. За выполнение каждого из заданий № 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11 выставляется от 1 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа или 0 баллов (полностью неверный ответ или ответ отсутствует).

### Таблица перевода баллов в школьные отметки

| Баллы   | 0–4 | 5–8 | 9–13 | 14–18 |
|---------|-----|-----|------|-------|
| Отметка | 2   | 3   | 4    | 5     |

## Образец выполнения проверочной работы

1. Вычисли:  $78 + 17$ .

Ответ: 95.

2. Вычисли:  $3 \cdot 19 - 8 \cdot 4$ .

Ответ: 25.

3. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит Маша, расплатившаяся за один воздушный шарик и набор пазлов купюрой в 100 руб.? Запиши решение и ответ.



1)  $32 + 63 = 95$  (руб.) заплатили за шарик и пазлы

2)  $100 - 95 = 5$  (руб.)

Ответ: 5 руб. сдачи получит Маша.

4. Занятие по танцам начинается в 13 ч 50 мин. В какое время оно закончится, если продолжается 1 ч 15 мин?

$$13 \text{ ч } 50 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 15 \text{ ч } 5 \text{ мин}$$

Ответ: 8 15 ч 5 мин.

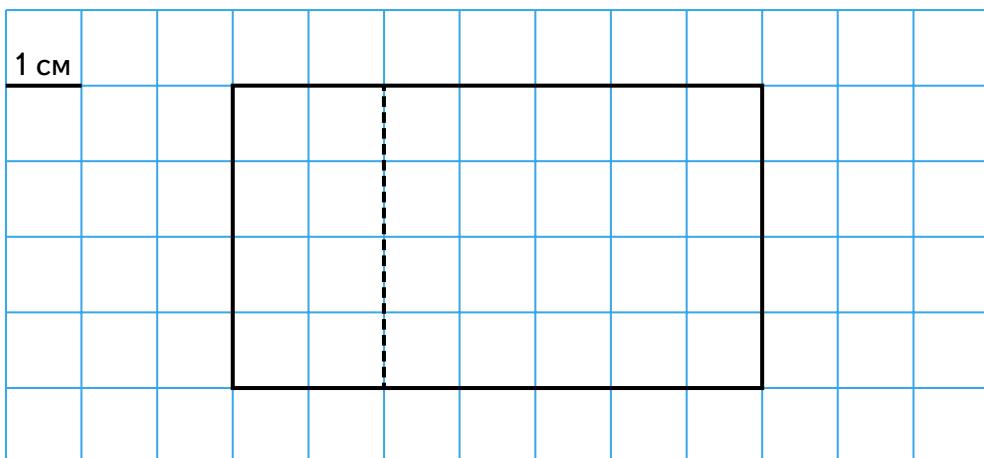
5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

$$7 \cdot 4 = 28 \text{ (см}^2\text{)}$$

Ответ: 28 см<sup>2</sup>.

2) Проведи прямую линию так, чтобы исходный прямоугольник оказался разбит на два прямоугольника.



6. Для уроков труда Полина собирала в саду упавшие с деревьев листва и записывала их количество в таблицу. Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

| День недели | Листья берёзы | Листья осины | Листья дуба |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| Понедельник | 6             | 2            | 7           |
| Вторник     | 4             | 5            | 5           |
| Среда       | 3             | 8            | 3           |
| Четверг     | 8             | 3            | 4           |
| Пятница     | 5             | 4            | 6           |
| Суббота     | 2             | 1            | 4           |

1) Сколько листьев берёзы Полина собрала во вторник?

Ответ: 4 листка.

2) Каких листьев меньше всего за все шесть дней собрала Полина?

Ответ: листьев осины.

7. Найди значение выражения  $121 + (1892 - 1657) \cdot 4$ .

$$1) \begin{array}{r} 1892 \\ - 1657 \\ \hline 235 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 235 \\ \times 4 \\ \hline 940 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 121 \\ + 940 \\ \hline 1061 \end{array}$$

Ответ: 1061.

8. В пакеты по 200 г и 400 г разложили 2 кг пасты. Пакетов по 400 г оказалось три. Сколько получилось пакетов по 200 г? Запиши решение и ответ.

1)  $400 \cdot 3 = 1200$  (г) в трёх пакетах

2)  $2000 - 1200 = 800$  (г) разложили в пакеты по 200 г

3)  $800 : 200 = 4$  (п.)

Ответ: 4 пакета по 200 г получилось.

9. Вова задумал число, которое состоит из семи цифр, причём каждая следующая цифра (при чтении слева направо) больше предыдущей. Пятая цифра этого числа — «6», а седьмая — «8».

1) Запиши шестую цифру этого числа.

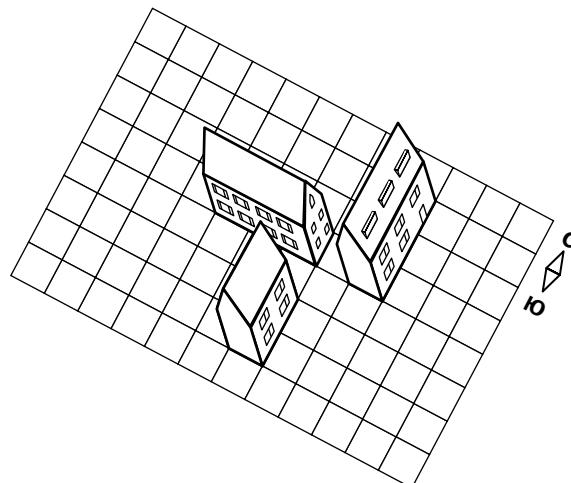
2 3 4 5 6 7 8

Ответ: 7.

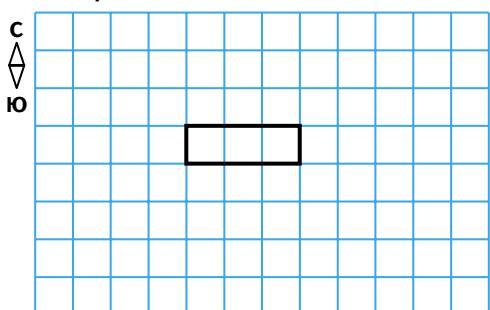
2) Перечисли все цифры, которые могут стоять на первом месте.

Ответ: 1, 2.

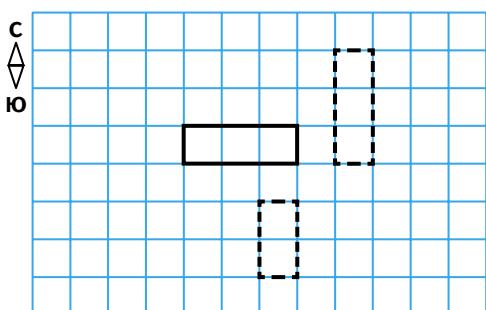
10. Ниже изображён макет нового жилого микрорайона. Корпуса размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок). Изобрази, как выглядят эти корпуса на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый корпус изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из корпусов уже изображён.



Черновик



Ответ



11. Миша хочет купить солдатиков (все они стоят одинаково). Если он купит четыре солдатика, то у него останется 70 руб., а для покупки девяти солдатиков у него не хватает 80 руб. Сколько стоит один солдатик? Запиши решение и ответ.

1)  $9 - 4 = 5$  (с.) – разница

2)  $70 + 80 = 150$  (руб.) стоят 5 солдатиков

3)  $150 : 5 = 30$  (руб.)

Ответ: 30 руб. стоит один солдатик.

## Вариант 1

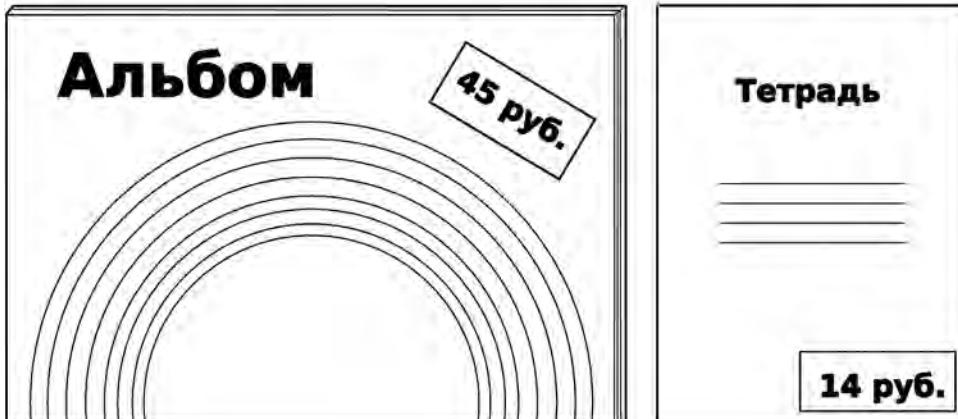
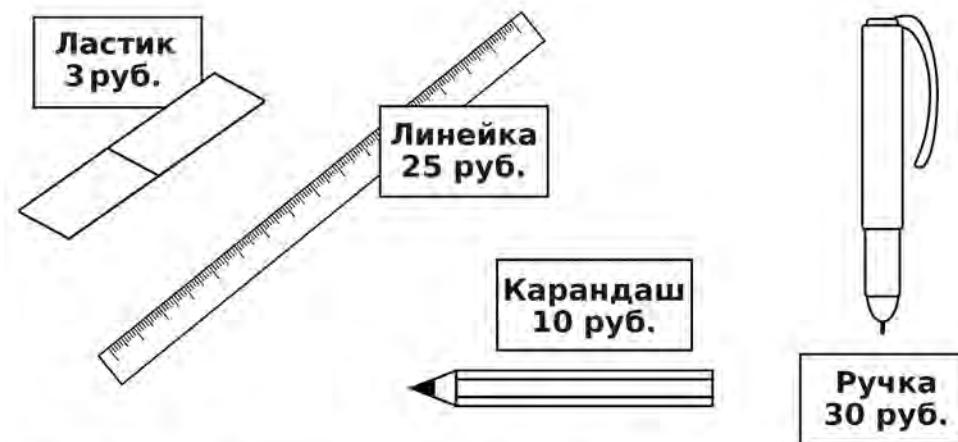
1. Вычисли:  $68 + 15$ .

Ответ:

2. Вычисли:  $3 \cdot 19 - 8 \cdot 5$ .

Ответ:

3. Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит Коля, расплатившийся за одну линейку и один альбом для рисования купюрой в 500 руб.? Запиши решение и ответ.



Ответ:

4. Во сколько начались занятия в спортивной секции, если они продолжались 1 ч 40 мин и закончились в 15 ч 35 мин?

О т в е т:

## O T B e T:

5. Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.

О т в е т:

## Outline:

2) Построй на этом поле прямоугольник, имеющий площадь на  $8 \text{ см}^2$  больше исходного, так, чтобы весь исходный прямоугольник был его частью.

A square is drawn on a grid of 1 cm by 1 cm squares. The square has a side length of 4 cm. The top and bottom sides are drawn with a thick black line, while the left and right sides are drawn with a thinner black line. The square is positioned such that its corners align with the grid lines.

6. Ребята высаживали в парке деревья и записывали их количество в таблицу. Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

| День недели | Сосны | Дубки | Каштаны |
|-------------|-------|-------|---------|
| Понедельник | 4     | 7     | 2       |
| Вторник     | 8     | 1     | 6       |
| Среда       | 3     | 4     | 5       |
| Четверг     | 2     | 3     | 6       |
| Пятница     | 9     | 5     | 3       |

1) Сколько каштанов ребята высадили во вторник?

О т в е т:

2) В какой день ребята высадили больше всего деревьев?

О т в е т:

7. Найди значение выражения  $141 + (1891 - 1654) \cdot 7$ .

О т в е т:

8. На участке длиной 6 км строили дорогу. Первая бригада в течение восьми дней ежедневно асфальтировала по 550 м дороги. Затем стала работать вторая бригада, которая асфальтировала по 400 м дороги в день. За сколько дней вторая бригада закончила строительство? Запиши решение и ответ.

О т в е т:

9. Врач проводил беседы в первом, втором и третьем классах, у каждого из которых в этот день было по три урока начиная с первого. Каждая беседа длилась ровно один урок. Известно, что во втором классе вторым и третьим были уроки математики и русского языка, у третьего класса первым уроком была физкультура, а у первого класса вторым уроком была музыка. При этом врач закончил свои беседы за первые три урока.

1) В каком классе врач проводил беседу на третьем уроке?

О т в е т:

2) В какой класс отправился врач после беседы с второклассниками?

О т в е т:

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)