

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

DOI: 0.23681/571610

Алипханова Ф. Н.
д. п. н., профессор, зав. кафедрой
профессиональной педагогики, технологии и методики
обучения факультета ТиППО ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Личностно-деятельностный подход к организации самообразования будущих педагогов профессионального обучения

***Аннотация.** В статье рассматриваем личностно-деятельностный подход к организации самообразования будущих педагогов профессионального обучения.*

***Ключевые слова.** Педагог, организация, учебный процесс, информация, самообразование, профессиональное обучение.*

Рассматривая самообразование через призму личностно-деятельностного подхода можно уловить мысль о том, что самообразование связано с профессиональными запросами личности. Личностно-деятельностный подход предусматривает размещение личности в центр мироздания [1].

Самообразование личности носит целенаправленный, осознанный характер, основывается на тщательном планировании деятельности человека, его жизненных планах, четко поставленных перед самим собой задач.

Цель самообразования выражается в расширении и углублении теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных профессиональных требований.

Суть самообразования заключается в овладении навыками ответственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных,

значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания [2, 3].

Современному человеку самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающий в профессиональной сфере, а также пройти оценку квалификации. У творчески работающего человека возникает потребность в постоянном пополнении знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать процесс, раскрывается творческий потенциал.

Посредством самообразования могут решаться следующие задачи:

- ускорение процесса профессионального становления специалиста;
- развитие у специалиста интереса к профессиональной деятельности, сознательного и творческого отношения к работе;
- формирование высоких нравственных принципов, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности;
- о развитии профессионально значимых качеств личности.

В основе организации профессионального самообразования будущих педагогов профессионального обучения находится сам студент, движущие силы которого направлены на формирование студента как личности. На практике, образовательный процесс выстраивается с учетом интересов обучающегося, уровня его ЗУН (знание, умение, навыки).

Потребность в самообразовании как разновидность познавательной потребности являются главным источником активности в учебной деятельности. При этом она может быть осознана человеком как неотъемлемое качество личности, так и быть неосознанной, когда человек не подозревает о возможном наличии познавательной потребности, как одного из основных качеств развитой личности [3].

Существуют различные мотивы, движущие студентами в процессе образования и самообразования. К ним можно отнести: положительные, нейтральные и отрицательные.

Мотивация учения студентов — одна из центральных проблем современной высшей школы. Она складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые взаимосвязи друг с другом компонентов: цели, эмоции, интересы, смысл обучения и получения высшего образования для студента.

Для педагогики высшей школы становление мотивации — это сложное формирование определенного отношения к процессу самообразования и саморазвития личности.

Изучение мотивации студентов в условиях высшего образования, необходимо для выявления факторов, влияющих на ее поддержание и развитие.

Из педагогической психологии известно, что полноценное учение невозможно без активных учебных действий — способов, приемов учеб-

ной работы, а также умений студента проверять себя, оценивать, т. е. выполнять действия самоконтроля и самооценки. Целостная учебная деятельность студента включает в себя учебную задачу, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

В указанной цепочке учебной деятельности студента особую роль играют следующие учебные действия — анализ, сравнение, сопоставление, моделирование и т. д., так и переопределение задач, предъявленных преподавателем вуза для себя. Только в случае принятия учебной задачи студент может быть подготовлен к учебной деятельности — овладению обобщенными способами действий при овладении научными понятиями.

Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных студентов различный смысл. Известно, что один и тот же студент учится по-разному по различным учебным дисциплинам, т. к. у него к ним разный интерес, вследствие чего он часто не в полной мере реализует свои потенциальные возможности в учебной деятельности.

Педагогическая составляющая организации профессионального самообразования студентов заключается в том, чтобы восстановить интерес к выбранной ими педагогической профессии [4]. Поэтому отношение мотива к цели образует смысл учения для обучаемого. А поскольку мотивы могут иметь разную побудительную силу, то очень важно своевременно формировать те, от которых зависит готовность студентов к самообразовательной деятельности и на основе которых обогащается ее опыт.

Познавательная активность личности напрямую связана с работой по отбору наиболее подходящих источников для организации самообразования. К наиболее распространенным и востребованным источникам самообразования относятся:

- Всевозможная печатная продукция (СМИ, брошюры, буклеты, листовки, книги, журналы газеты, Интернет-издания);
- Исследовательская деятельность. (Планомерная работа по написанию докладов, рефератов, очерков, статей, монографий, курсовых работ, дипломных работ и магистерских диссертаций);
- Прохождение обучающих курсов, как краткосрочных, так и долгосрочных. (Очно/дистанционно);
- Работа. (Самообразование через практическое познание специфики и особенностей профессиональной деятельности);
- Окружающая среда (события, протекающие на определенные моменты времени).

Для сохранения конкурентоспособности руководители и специалисты различных сфер деятельности должны постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными технологиями и тем самым обеспечить возможность своего развития. Важно, чтобы самообразование стало непрерывной формой повышения квалификации и самосовершенствования [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентностного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). — С. 52–56.
2. Алипханова Ф. Н., Гамзаева М. В. Психолого-педагогические технологии в процессе формирования способности к педагогическому самоменеджменту у студентов педагогического вуза. Монография. — М., 2016.
3. Агарагимова В. К., Асильдерова М. М., Гасанова П. Г. Психолого-педагогические проблемы формирования индивидуального стиля деятельности в профессиональной подготовке педагогических вузов. Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). — С. 306–308.
4. Белогуров А. Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни. Педагогика. 2016. № 7. — С. 58–63.
5. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник академии права и управления. — М., 2015. № 1 (38). — С. 266–271.
6. Гамзаева М. В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе. В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник Материалов Международной заочной научно-практической конференции / под редакцией Ф. Н. Алипхановой, 2017. — С. 127–134.
7. Романенко Н. М. Как воспитать патриота. — Москва, 2013. — С. 107.
8. Романенко Н. М. Анализ способов контроля знаний современных студентов. Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). — С. 104–106.

СЕКЦИЯ 1

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

DOI: 10.23681/571686

Курбанов Али Зульнукарович,

к. т. н., профессор, кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТиППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Магомедова Марина Алиевна,

к. п. н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТиППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Вагабов Нурулла Магомедович,

Дагестанский государственный технический университет, 367015 г. Махачкала, пр. И. Шамиля 70, Россия,

Абдулгалимов Рамазан Меджидович

Дагестанский государственный медицинский университет, 367003 г. Махачкала, пр. И. Шамиля 40/1, Россия,

Технологическая подготовка будущих бакалавров педагогического образования в процессе педагогической практики

Аннотация. В настоящее время в программах обучения педагогических вузов необходимо уделить больше внимание на идеи развивающего и воспитывающего обучения. Это предполагает формирование у них самостоятельных выводов, обобщение знаний, объяснение многообразных причинно-следственных связей, хорошая подготовка по специальным предметам, гибкость ума и способность к творчеству. Сегодня возникла необходимость создания в образовательных учреждениях специальных условий, позволяющих учесть пробел, учитывая, что, к сожалению, педагогическая практика как важнейшая форма профессиональной подготовки бакалавров сегодня теряет свое былое значение, поскольку специфика не отражена в государственных стандартах, а в условиях многоуровневой подготовки будущего бакалавра, ее важность и необходимость значительно актуализируется. Кроме того, в реальных экономических условиях важное значение имеет создание базовых школ с открытием при них педагогических мастерских, «мастер-классов» мастерству, ориентируюсь на многообразие образовательных технологий. Сегодня актуальна проблема функционирования при каждом педагогическом высшем учебном заведении опытных школ, в которых будущие педагоги проходили бы педагогическую практику, давали пробные уроки, которые в педагогических вузах получили уже достаточное обоснование и являются актуальными в вопросах определения путей профессионализации.

Ключевые слова. Творчество, обучение, педагогическая практика, умение, урок, актуальность, развивающее обучение, воспитывающее обучение, эффективность, знания, деятельность.

Идеи развивающего обучения, которые нашли отражение в программах педагогических университетов, требуют создания базы для соответствующей подготовки бакалавров. Как показывают наблюдения, многие бакалавры не владеют содержанием развивающего и воспитывающего обучения, при прохождении практики студентами-бакалаврами факультета технологии и профессионально-педагогического образования ДГПУ эти недостатки проявились, прежде всего [3, 5, 6]:

- однообразии уроков и методических решений;
- в недостаточном использовании познавательных сил учащихся.

Кроме того, студенты мало используют задания, выполнение которых предполагает формирование самостоятельных выводов, обобщение знаний, объяснение многообразных причинно-следственных связей и т. д. Одна из причин такого положения, на наш взгляд, является то, что овладение методикой развивающего и воспитывающего обучения достаточно сложно не только для студентов, но и для многих преподавателей школ. Здесь нужна особенно хорошая подготовка по специальным предметам и по методике учебного предмета, гибкость ума и способность к творчеству.

Согласно положению педагогической психологии и дидактики, развивающее обучение, характеризуется двумя главными признаками: усвоение знаний органически сочетается с формированием умений, т. е. способов деятельности; в ходе обучения учащиеся СОШ должны применять знания и умения не только по образцу, но и творчески, в новой учебной ситуации [1].

В соответствии с таким пониманием развивающего и воспитывающего обучения в лекционный курс и практические занятия для студентов факультета технологии и профессионально-педагогического образования ДГПУ были внесены изменения, способствующие осознанию общих целей обучению предмету, правильному определению целей отдельных занятий, их содержанию и методов обучения.

Следовательно, на практических занятиях важное место занимает обучение студентов конструированию заданий для самостоятельной работы учащихся СОШ, характер которых (содержание, уровень сложности, средства обучения) во многом предопределяет эффективность урока. При этом именно составление задания труднее всего дается многим студентам, поскольку такая работа требует творческого подхода, самостоятельности мысли. На практических занятиях студенты учатся самостоятельно разрабатывать типовые и проблемные (или творческие) задания, а также объяснять различия между ними, исходя из характера познавательной деятельности учащихся, а сформированность умения составлять и применять различного рода задания в самостоятельной работе учащихся способствует использования будущими бакалаврами на практике прогрессивных типов и т. д., где студенты могли бы, проходя практику, приоб-

щаться к педагогическому ведению уроков, что во многом предопределяет потенциал личности преподавателя.

К сожалению, как важнейшая форма профессиональной подготовки студентов педагогическая практика сегодня теряет свое былое значение, поскольку специфика не отражена в государственных стандартах, а в условиях многоуровневой подготовки будущего бакалавра, ее важность и необходимость значительно актуализируется. Кроме того, в реальных экономических условиях важное значение имеет создание базовых школ с открытием при них педагогических мастерских, «мастер-классов» мастерству, ориентируюсь на многообразие образовательных технологий. Сегодня актуальна проблема функционирования при каждом педагогическом высшем учебном заведении опытных школ, в которых будущие педагоги проходили бы педагогическую практику, давали пробные уроки, которые в педагогических вузах получили уже достаточное обоснование и являются актуальными в вопросах определения путей профессионализации.

С этих позиций для профиля «Технология» и «Экономика», на наш взгляд, целесообразны два вида профессионализации [1, 2, 3]:

- первый, прикладной, непосредственно связан с теми трудностями и недостатками, которые обнаружены у студентов во время педагогической практики, а также проявляются в работе некоторых преподавателей, поскольку студентам и преподавателям не удастся организовать самостоятельную работу учащихся, таким образом, чтобы она по своей сложности соответствовала их возрастным возможностям и уровню предшествующей подготовки;

- второй вид профессионализации предполагает координацию условий и требований к развитию познавательной деятельности студентов при изучении базовых дисциплин, важность которой обусловлена тем, что для успешной работы будущий бакалавр должен обладать гибким и глубоким умом, высокой познавательной самостоятельностью, комплексным, синтетическим мышлением. Для реализации второго варианта профессионализма каждое занятие, и тем более серия занятий, должны представлять собой сложный сплав знаний и умений из области соответствующей науки, методики учебного предмета, дидактики, психологии обучения. Как правило, преподаватель, получив методическую разработку, ее творчески перерабатывает исходя из общего развития и подготовки своих учеников, имеющегося учебного оборудования и других условий. Работа преподавателя не допускает повторения однажды усвоенного алгоритма действий, а творческая составляющая деятельности включает решение бесчисленного ряда задач, где элемент творчества занимает ключевое место. Это актуализирует вопросы внедрения развивающего обучения студентов педагогических вузов, несмотря на актуальность проблем в процессе совершенствования подготовки будущих бакалавров.

Развитию познавательной способности студентов способствует, прежде всего, высокий научный уровень учебных курсов, различные формы учебно-исследовательской и научной работы студентов и т. д. Более широкое внедрение самостоятельной работы в подготовку будущих бакалавров выступает важным условием учебного процесса, несмотря на наличие известного разрыва между требованиями к учительской профессии и развитием познавательной активности у части студентов [1, 2, 3].

Наблюдения на экзаменах, практических занятиях, время педпрактики показывают, что некоторые студенты не владеют такими операциями, как сравнение, обобщение, не умеют строить учебный процесс. Не у всех студентов сформирована потребность, интерес, умение ставить и решать проблемы, что выступает необходимой предпосылкой применения творческих методов и проблемного обучения. На наш взгляд, многие недостатки, наблюдаемые в работе студентов на педпрактике, отражают не столько отсутствие методического мастерства, сколько общий стиль их умственной деятельности.

С этих позиций наиболее всеобъемлющей выступает трехуровневая систематизация [2, 3]: первая обеспечивается студентами воспроизведения знаний, где они изложены в учебном пособии или даны на лекциях; на втором — применение знаний и умений по образцу, в повторяющейся учебной ситуации; а в завершении — переходом на характерное творческое применение их в новой учебной ситуации.

С позиции приведенных уровней были проанализированы экзаменационные билеты, разработаны задания, которые предлагаются студентам на практических занятиях по разным учебным дисциплинам. Прогрессивная тенденция состоит в том, что в экзаменационных билетах значительно выросла доля вопросов, ответы на которые не ограничиваются простым воспроизведением полученной информации, а требуют творческого применения знаний.

На практических занятиях обеспечивается оптимальное соотношение между заданиями второго и третьего уровней, для чего в учебный процесс по всем предметам технологического цикла внедряется проблемный подход в форме построения лекции, постановке перед студентами проблемных задач и т. д.

Перспективной представляется разработка и апробация системы, предполагающей подготовку и проведение в период практики студентами олимпиад, что создает условия для активизации у будущего бакалавра познавательных и профессиональных интересов, профессионального мышления, воспитания активной жизненной позиции [4, 5].

С этих позиций во время прохождения педагогической практики студенты готовят к олимпиаде по технологии и выставке творческих работ учащиеся 7, 8, 9-х классов общеобразовательных школ.

В процессе подготовки студенты наряду с традиционными способами используют элементы деловой игры и брейн-ринга.

В рамках олимпиады обеспечивается:

- проверка усвоения знаний учащимися по разделам образовательной области «Технология»;
- приобретение учащимися трудовых умений, навыков и компетенций, направленных на практическое использование знаний по предмету;
- активизация работы преподавателей по совершенствованию учебного процесса;
- мотивация и подготовка молодежи для поступления на факультет технологии и профессионально-педагогического образования;

Популяризация среди учащейся молодежи профилей, имеющих на факультете технологии и профессионально-педагогического образования, повышение уровня престижности технологического образования;

Активное привлечение студентов факультета технологии и профессионально-педагогического образования к организации и проведению олимпиады.

В последующей подготовке и при проведении технической олимпиады студенты 4–5 курсов готовят конкурсные задания по технологии, моделированию, составляют кроссворды, а наиболее профессионально подготовленных студентов включают в состав жюри.

Форма проведения олимпиады с элементами брейн-ринга выгодна тем, что у учащихся формируется коллективизм, и в тоже время выявляются индивидуальные способности при решении практических заданий и т. д.

В период педагогической практики студентов учащимся школ выдается творческое домашнее задание, которое предусматривало выполнение 4-х картин размером 70×80 см в технике объемной аппликации по заданной тематике: модель будущего, модель лета, модель зимнего сезона, демисезонная модель. Капитан каждой команды представлял к защите выполненные работы, при оценке которых учитывалось: эстетичный вид, соответствие назначению, сложность композиции, качество и аккуратность выполнения. Кроме того, каждая команда представляет название, девиз и эмблему.

Следующим заданием была работа по карточкам с наглядными образцами швов. Каждый учащийся работал индивидуально, так как на команду было выдано 10 разных по содержанию карточек. Необходимо было назвать вид шва, изобразить схему, указать область применения шва. Задание предполагало выявление знаний учащихся по разделу программы «Технология обработки ткани».

В ходе олимпиады были предложены вопросы и задания, на которые необходимо дать ответ без подготовки, которые разбиты на 3 части.

В рамках олимпиады практическое задание по моделированию выполнял каждый участник конкурса, для чего команде выдавалось 10 вариантов заданий, предусматривавших нанесение модельных особенностей на основу, правильный выбор приема конструктивного моделирования и

аккуратность выполнения. Конкурс выявил слабую подготовку учащихся по разделу «Моделирование», над чем серьезно следует поработать преподавателям школ.

В «кроссворды» были включены вопросы, охватывающие все разделы швейного блока: основы машиноведения, материаловедения, моделирования и конструирования, технологии обработки тканей.

Оценивание знаний учащихся школ осуществлялось студентами 5 курса (при непосредственном участии преподавателей) по рейтинговой системе, критерии оценок были представлены в виде таблицы. Жюри оценивало этапы конкурса в зависимости от соответствия выполненного задания критериям оценки.

Большой интерес представляла сама форма проведения олимпиады. Учащиеся школ работали старательно, с интересом. С заданиями справились большинство участниц, но была отмечена недостаточная технологическая подготовка учащихся по некоторым разделам программы, на что было указано преподавателям школ для устранения пробелов в знаниях учащихся на уроках технологии.

Оценка и анализ проведенной работы показали в целом значимость проведения подобного мероприятия, как для учащихся школ, так и для студентов факультета технологии и профессионально-педагогического образования. В таких формах обучения как деловая игра, подготовка и проведение олимпиад студент выполняет уже не просто учебные, но еще и не профессиональные действия. Это особая, так называемая квазипрофессиональная деятельность, несущая черты как учебной, так и профессиональной работы. Это как бы мостик между учением и трудом, где приняты совсем иные отношения [4].

Педагогическая практика обеспечивает последовательное и систематическое приближение обучаемого к производству средствами моделирования его будущей профессиональной деятельности, воссоздания ее контекста.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что совершенствование системы подготовки будущих бакалавров педагогического образования в школьной работе во многом зависит от эффективности педагогической практики.

Предложенное содержание педагогической практики, как показали результаты, эффективно влияет на объем и уровень технологических знаний, умений и компетенций студентов. В ходе исследования установлено, что в период практики проявляется интеграция внутренней и внешней дифференциации в процессе технологической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентностного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 52–56.
2. Белогуров А. Ю. Стратегия и методология профессионального развития педагогов в течение всей жизни. Педагогика. 2016. № 7. С. 58–6.
3. Гаджиев Г. М. Учебно-технологический комплекс. Технология. Концепция, образовательный стандарт и учебная программа для учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы.
4. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник Академии права и управления. 2015. № 1 (38). С. 266–271.
5. Технология 5–11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е. А. Кисилева и др. — Волгоград: Учитель 2009. — 111 с.
6. Технологическое образование: вчера, сегодня, завтра: сб. материалов IV Регион. научн.-практ. конф. — Махачкала: ДГПУ, 2012. — 68 с.
7. Управление качеством технологического образования: методические рекомендации / автор-сост. О. В. Атаулова; под ред. В. В. Зарубиной. — Ульяновск: УИПКПРО, 2006. — 55 с.
8. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная программа и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 8. — С. 26.

Магомедова П. К.

к. п. н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТиППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Шапиева А. С.

к. п. н., доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «ДГУНХ»

Обучение студентов способам разрешения конфликтов

***Аннотация.** В статье рассмотрены алгоритм и способы разрешения конфликтной ситуации, подходы в подготовке к разрешению конфликтов, процедура урегулирования конфликтов. Изучена стратегия, этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций, типы отношений педагога со студентами.*

***Ключевые слова.** Педагогический процесс, конфликт, педагогический конфликт, конфликтная ситуация, профессиональная подготовка.*

Рост конфликтов во всех сферах социального взаимодействия является приметой нашего времени. Отсутствие взаимопонимания между людьми, насилие, агрессия, разгул терроризма, страх перед будущим, т. е. постоянное усложнение самой проблемы конфликта в реальной жизни, делают данную проблему важной и актуальной.

Длительное время в теории и практике конфликтологии конфликты в педагогическом процессе оценивались односторонне, как нежелательное явление, как показатель слабости руководства группой, вплоть до признания того факта, что руководитель, воспитатель недостаточно требователен, а учащийся имеет ошибочную линию поведения.

Термин «конфликт» произошел от латинского *conflictus*, что означает буквально «столкновение, серьезное разногласие, спор». Как показывает анализ специальной литературы, понятие «конфликт», несмотря на его широкое распространение и актуальность, не имеет четкого и более или менее универсального определения.

Конфликт — форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами (субъекты могут быть представлены индивидом/группой/самим собой — в случае внутреннего конфликта), возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия [1].

Говоря иначе, конфликт — ситуация, когда два или более субъекта взаимодействует таким образом, что шаг вперед в удовлетворении интересов, восприятия, ценностей или желаний одного из них означает шаг назад для другого или других.

Под конфликтной ситуацией следует понимать такое стечение обстоятельств, которое объективно создает почву для реального противо-

борства между социальными субъектами. Конфликтная ситуация — это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон — участников, каждый из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения проблемы, имеющей личную зависимость для каждого из участников.

Разрешение конфликта — это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений. Разрешение каждого из конфликтов, а их вариаций может быть достаточно много, имеет свои особенности, приемы и способы.

Однако можно выделить и общую стратегию, наиболее характерные этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций:

1. Установить действительных участников конфликтной ситуации.
2. Выявить, насколько это возможно, их мотивы, цели, способности, особенности характера, профессиональную компетентность всех участников конфликта посредством общения с ними.
3. Выявить существовавшие ранее до конфликтной ситуации межличностные отношения участников конфликта.
4. Определить истинную причину возникновения конфликта.
5. Выяснить намерения, представления конфликтующих сторон о способах разрешения конфликта, приемлемых для обеих сторон.
6. Выявить отношение к конфликту лиц, не участвующих в конфликтной ситуации, но заинтересованных в его разрешении.
7. Определить и применить способы разрешения конфликтной ситуации, которые:
 - а) были бы адекватны характеру его причин,
 - б) учитывали бы особенности лиц, вовлеченных в конфликт,
 - в) носили бы конструктивный характер,
 - г) соответствовали целям улучшения межличностных отношений и способствовали бы развитию коллектива [5].

Для конфликтной ситуации характерно следующее:

- неспособность и нежелание выслушать и понять доводы противника; резкое возрастание эмоциональной напряженности, выражающейся в агрессивности и неконтролируемости реакций конфликтующих сторон; переход предметного конфликта на личностный;
- затрагивание жизненных интересов конфликтующих сторон, взаимное удовлетворение которых кажется несовместимым.

Если рассмотреть ряд ситуаций: убеждение, спор, конфликт, то по мере перехода от одной к другой возрастают эмоциональная напряженность, взаимное неприятие, степень активности и вовлеченности сторон. Одновременно снижается способность слышать и понимать друг друга. «Болезнь» прогрессирует и может принять затяжной, хронический характер.

На первый взгляд, кажется возможным только один результат разрешения конфликта: одна сторона выигрывает, удовлетворяя свои интересы за счет пострадавшей стороны, которая чем-то жертвует.

В социальной психологии и педагогике выделено пять типов отношений:

- отношения диктата — строгая дисциплина, четкие требования к порядку, к знаниям при официально-деловом общении;
- отношения нейтралитета — свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность педагога своим предметом, эрудированность;
- отношения опеки — забота до навязчивости, боязнь всякой самостоятельности, постоянный контакт с родителями;
- отношения конфронтации — скрытая неприязнь к учащимся, постоянное недовольство работой по предмету; пренебрежительно деловой тон в общении;
- отношения сотрудничества — соучастие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении. [4, 6]

Говорить с учащимися труднее, чем со зрелым человеком, для этого надо уметь адекватно оценивать по внешним проявлениям его противоречивый внутренний мир, предвидеть его возможную ответную эмоциональную реакцию на обращенное к нему слово, его чувствительность к фальши в общении с взрослыми. Слово педагога обретает убедительную силу воздействия лишь в том случае, если он хорошо знает студента, проявил к нему внимание, в чем-то помог ему, т. е. установил с ним соответствующие отношения через совместную деятельность. Между тем начинающие преподаватели склонны считать, что их слово само по себе должно привести студента к послушанию и принятию их требований и установок.

Для принятия правильного решения педагогу часто недостает времени и информации, он видит факт нарушения хода занятия, но ему трудно понять, чем это вызвано, что этому предшествовало, что приводит к неправильному толкованию поступков. Студенты, как правило, более информированы о причинах происходящего обычно, об этом молчат, а при попытке объяснить преподавателю, внести ясность, тот нередко останавливает их («Сам разберись»). Преподавателю трудно принять новую информацию, противоречащую сложившимся у него стереотипам, изменить отношение к случившемуся и свою позицию.

Объективными причинами возникновения конфликтов на занятии могут быть:

- а) утомление студентов;
- б) конфликты на предыдущем занятии;
- в) ответственная контрольная работа;
- г) ссора на перемене, настроение преподавателя;

- д) его умение или неумение организовать работу на занятии;
- е) состояние здоровья и личностные качества.

Конфликт часто вырастает из стремления учителя, педагога утвердить свою педагогическую позицию, а также от протеста ученика против несправедливого наказания, неправильной оценки его деятельности, поступка. Правильно реагируя на поведение подростка, педагог берет ситуацию под свой контроль и тем самым восстанавливает порядок. Поспешность в оценках происходящего нередко приводит к ошибкам, вызывает возмущение у учеников несправедливостью, вызывает к жизни конфликт [7].

Конфликтные ситуации на занятиях, особенно в подростковых классах, большинством признаются типичными, закономерными. Для их разрешения преподавателю надо уметь организовать коллективную учебную деятельность студентов, усиливая деловую взаимосвязь между ними; дело доходит до конфликта, как правило, со студентом, плохо успевающим, «трудным» по поведению. Нельзя наказывать за поведение плохими отметками по предмету — это ведет к затяжному личностному конфликту с преподавателем. Для того, чтобы конфликтная ситуация была успешно преодолена, она должна быть подвергнута психологическому анализу. Его основной целью является создание достаточной информационной основы для принятия психологически обоснованного решения в условиях возникшей ситуации. Торопливая реакция преподавателя, как правило, вызывает импульсивный ответ студента, приводит к обмену «словесными ударами», и ситуация становится конфликтной.

Психологический анализ также используется для переключения внимания с возмущения поступком студента на его личность и ее проявление в деятельности, поступках, отношениях.

М. М. Рыбакова предлагает учитывать ответные реакции студентов в конфликтных ситуациях следующим образом:

- описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, причина и место возникновения, деятельность участников и т. д.);
- возрастные и индивидуальные особенности участников конфликтной ситуации;
- ситуация глазами ученика и учителя;
- личностная позиция учителя в возникшей ситуации, реальные цели учителя при взаимодействии с учеником;
- новая информация об учениках, оказавшихся в ситуации;
- варианты погашения, предупреждения и разрешения ситуации, корректировка поведения учащихся;
- выбор средств и приемов педагогического воздействия и определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу.

Различают два подхода в подготовке к разрешению конфликтов:

- изучение имеющегося передового педагогического опыта;
- второй — овладение знанием закономерностей развития конфликтов и способами их предупреждения и преодоления; (путь более трудоемкий, но более эффективный, так как дать «рецепты» на всевозможные типы конфликтов невозможно).

В. М. Афонькова утверждает, что успешность педагогического вмешательства в конфликты студентов зависит от позиции педагога. Таких позиций может быть, как минимум, четыре:

- позиция авторитарного вмешательства в конфликт — педагог, не будучи убежден, что конфликт — это всегда плохо и что с ним надо бороться, старается подавить его;
- позиция нейтралитета — педагог старается не замечать и не вмешиваться в столкновения, возникающие среди воспитанников;
- позиция избежания конфликта — педагог убежден, что конфликт — показатель его неудач в воспитательной работе с детьми и возникает из-за незнания как выйти из создавшейся ситуации;
- позиция целесообразного вмешательства в конфликт — педагог, опираясь на хорошее знание коллектива воспитанников, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо подавить его, либо дать возможность развиваться до определенного предела.

Действия педагога в четвертой позиции позволяют контролировать и управлять конфликтом.

Однако педагогу достаточно часто не хватает культуры и техники взаимодействия с воспитанниками, что приводит к взаимному отчуждению. Человек с высокой техникой общения характеризуется стремлением не только верно разрешать конфликт, но и понять его причины. Для разрешения конфликтов среди учащихся весьма уместен метод убеждения как путь примирения сторон. Он помогает показать подросткам нецелесообразность некоторых форм, которые они используют для разрешения конфликта (драки, присвоение кличек, запугивание и т. п.). В то же время педагоги, используя этот метод, допускают типичную ошибку, ориентируясь только на логику своих доказательств, не учитывая взглядов и мнений самого подростка. Ни логика, ни эмоциональность не достигают цели, если педагог игнорирует взгляды и опыт воспитанника.

Успешное разрешение конфликтов поэтому обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешению и оценке результата. В любой конкретной ситуации следует выявить источник конфликта до того, как заняться разработкой политики по их разрешению.

Прежде всего, надо выяснить, что произошло. В чем проблема? На этом этапе важно изложить факты, чтобы все согласилось с определением проблемы. Чувства и ценностные оценки должны четко отделяться от фактов.

Затем спросим у всех заинтересованных лиц: какие чувства они испытывают и что бы хотели увидеть в качестве идеального решения? Возможно несколько вариантов.

Когда конфликт проанализирован, можно переходить к совместно-му в духе сотрудничества поиску шагов, чтобы привести всех к примирению.

В общении педагога со студентами большое значение имеют не только содержание речи, но и ее тон, интонация, мимика. Принципиально важно уметь слушать и слышать студента. Преподавателям часто некогда выслушать студентов, хотя у того есть потребность поговорить, а когда педагогу надо что-то узнать, студент уже потерял интерес к разговору.

Реально возникающий конфликт между педагогом и студентом можно проанализировать на трех уровнях:

- с точки зрения объективных особенностей организации учебно-воспитательного процесса;
- с точки зрения социально-психологических особенностей класса, педагогического коллектива, конкретных межличностных отношений учителя и ученика;
- с точки зрения возрастных, половых, индивидуально-психологических особенностей его участников.

Конфликт может считаться продуктивно разрешенным, если наличие реальные объективные и субъективные изменения в условиях и организации всего образовательного процесса, в системе коллективных норм и правил, в позитивных установках субъектов этого процесса по отношению друг к другу, в готовности к конструктивному поведению в будущих конфликтах [8].

Из литературы известно, что разрешение конфликтной ситуации целесообразно осуществлять по следующему алгоритму:

- анализ данных о ситуации, выявление главных и сопутствующих противоречий, постановка воспитательной цели, выделение иерархии задач, определение действий;
- определение средств и путей разрешения ситуации с учетом возможных последствий на основе анализа взаимодействий воспитатель — ученик, семья — ученик, ученик — коллектив класса;
- планирование хода педагогического воздействия с учетом возможных ответных действий учеников, родителей, других участников ситуации;
- анализ результатов;
- корректировка результатов педагогического воздействия;

- самооценка классного руководителя, мобилизация им своих духовных и умственных сил.

Действия педагога по изменению хода конфликта можно отнести к действиям, предупреждающим его. Тогда конфликтотерпимыми действиями можно будет назвать неконструктивные действия (отложить решение конфликтной ситуации, пристыдить, пригрозить и т. д.) и компромиссные действия, а конфликтогенными — репрессивные действия (обратиться в администрацию, написать докладную и др.) и агрессивные действия (разорвать работу ученика, высмеять и др.). Как видим, выбор действий по изменению хода конфликтной ситуации имеет приоритетное значение.

Приведем ряд ситуаций и поведение социального педагога при их возникновении:

- невыполнение учебных поручений в связи с отсутствием умения, знания мотива (изменить формы работы с данным учеником, стиля преподавания, коррекция уровня «трудности» материала и др.);

- неправильное выполнение учебных поручений скорректировать оценку результатов и хода преподавания с учетом выясненной причины неправильного усвоения информации;

- эмоциональное неприятие преподавателя (изменить стиль общения с данным студентом);

- эмоциональная неуравновешенность студентов (смягчить тон, стиль общения, предложить помощь, переключить внимание остальных студентов).

В разрешении конфликта многое зависит от самого педагога. Иногда следует прибегнуть к самоанализу для того, чтобы лучше осознать происходящее и попытаться положить начало переменам, тем самым проведя границу между подчеркнутым самоутверждением и самокритичным отношением к себе.

Процедура урегулирования конфликтов выглядит следующим образом:

- воспринимать ситуацию такой, какая она на самом деле;
- не делать поспешных выводов;
- при обсуждении следует анализировать мнения противоположных сторон, избегать взаимных обвинений;
- научиться ставить себя на место другой стороны;
- не давать конфликту разрастись;
- проблемы должны решаться теми, кто их создал;
- уважительно относиться к людям, с которыми общаешься;
- всегда искать компромисс;
- преодолеть конфликт может общая деятельность и постоянная коммуникация между общающимися.

Важно понять, что проблему, из-за которой возник конфликт, лучше решать сообща, объединив усилия. Этому способствует, во-первых,

критический анализ собственной позиции и действий. Выявление и признание собственных ошибок снижает негативное восприятие участника. Во-вторых, необходимо постараться понять интересы другого. Понять — не значит принять или оправдать. Однако это расширит представление об оппоненте, сделает его более объективным. В-третьих, целесообразно выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях участника. Не бывает абсолютно плохих или абсолютно хороших людей или социальных групп. В каждом есть что-то положительное, на него и необходимо опереться при разрешении конфликта. Понимание причин возникновения конфликтов и успешное использование способов их разрешения возможны только при наличии у педагогов знаний, соответствующих развитию личностных качеств, знаний и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н., Магомедова П. К. Личностно-ориентированные методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов в области информатики. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 58–67.
2. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 52–56.
3. Агарагимова В. К., Асильдерова М. М., Гасанова П. Г. Психолого-педагогические проблемы формирования индивидуального стиля деятельности в профессиональной подготовке педагогических вузов. Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 306–308.
4. Андреев В. И. Основы педагогической конфликтологии. — М., 1995. С. 23.
5. Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития. Современная конфликтология в контексте культуры мира. — Москва, 2001. С. 373.
6. Белогуров А. Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста. Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 20–25.
7. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник Академии права и управления. 2015. № 1 (38). С. 266–271.
8. Гамзаева М. В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе. В сборнике: Современные педагогические

технологии профессионального образования. Сборник Материалов Международной заочной научно-практической конференции / под редакцией Ф. Н. Алипхановой, 2017. — С. 127–134.

9. Курочкина И. А., Шапматова О. Н. Педагогическая конфликтология. Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. — 229 с.

10. Минатуллаев А. А., Шапиева А. С., Магомедова П. К. Способы разрешения педагогических конфликтов в процессе профессиональной подготовки студентов. Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–10. С. 143–150.

11. Магомедова П. К., Стемагалиева Н. К. Интерактивные методы подготовки специалистов в сфере информатики. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 206–214.

12. Магомедова П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 159–166.

13. Магомедова П. К., Шапиева А. С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих педагогов. Современные педагогические технологии профессионального образования. 2018. С. 191–201.

14. Романенко Н. М. Анализ способов контроля знаний современных студентов. Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). С. 104–106.

15. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А. Б. Белинской. — М.: Прометей, 2000. — 212 с.

Компонентный состав инновационной культуры учителя информатики

Аннотация. В статье выявлена структура инновационной культуры учителя и выделены следующие ее составляющие компоненты: когнитивно-ценностный, мотивационно-технологический, личностно-креативный, поисково-медиаграмотный.

Ключевые слова. Компонент, структура, инновационная культура, будущий учитель.

Наука Информатика — это условие постоянного источника знаний и технологий для безграничного творчества. В результате освоения учебной программы будущий учитель информатики должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Все перечисленные компетенции являются частью инновационной культуры, которая базируется на данных способностях, обладание которыми позволит учителю информатики эффективно и продуктивно решать профессиональные задачи, находиться в постоянном поиске инноваций и новшеств.

С целью развивать самомотивацию к обучению и активно овладеть инновационной культурой учитель информатики должен владеть такими профессиональными компетенциями, как уметь работать в коллективе и совместно с другими участниками работать над одним и тем же проектом. Например, совместная разработка научного проекта по информатике, уметь строить четкие логические рассуждения (решение задачи) в математических и иных контекстах. Он должен уметь проявлять заинтересованность в сотрудничестве с другими преподавателями математики и информатики, с преподавателями физики, экономики, языка и др., уметь выполнять задания этих предметов в рамках своего предмета — Информатики, всячески помогать педагогам иных дисциплин разрешать их предметные задачи, где основным является математическое содержание, выполнение совместных межпредметных проектов и заданий [1].

Возвращаясь к требованиям ФГОС ВО, относящимся к будущей педагогической деятельности учителя информатики, особо выделяются:

- формирование компьютерной грамотности у обучающихся, связанной с умением целенаправленно работать с информацией и использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие у учащихся логического мышления, творческого и познавательного потенциала с использованием компьютерного инструментария, образовательными и информационными новейшими технологиями;

- способность к поиску и использованию на практике современных технологий.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к следующей структуризации инновационной культуры будущего учителя информатики и представим следующие ее составляющие элементы: *когнитивно-ценностный, мотивационно-технологический, личностно-креативный, поисково-медиаграмотный.*

Когнитивно-ценностный компонент (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») предполагает способность человека к познанию, переработке и восприятию информации из вне. Аксиологическая часть когнитивно-ценностного элемента инновационной культуры учителя информатики представляет собой совокупность таких ценностей как ценности познания, которые стремятся к постоянному обновлению профессионально значимых знаний, умений, навыков, представлений, убеждений педагога. Ценности познавательной деятельности — это совокупность различных идей, норм и правил, обуславливающих деятельность учителя в сфере образования, в сфере педагогической деятельности с учётом гуманизации и гуманитаризации образования. Когнитивность в психологии трактуется как «Акт познания, подразумевающий такие процессы как память, внимание, восприятие и принятие осознанных решений» [4, с. 188]. Когнитивность как качество личности, определяется ни как врожденное, а приобретенное свойство, не связанное с врожденными или гендерными особенностями. Когнитивная личность представляет собой то, что она относится тем или иным образом к познанию, мышлению, сознанию и определяют функции мозга, которые обеспечивают обработку пришедших знаний и информации, после чего происходит определение и осознание понятий, терминов и использование их в ходе практики.

Мотивационно-технологический элемент предполагает интерес к инновационной деятельности с целью овладения появившимися новшествами в области информатики и компьютерных технологий. Интерес — сильный побудитель активного поведения личности, который воздействует на волю и другие психические процессы, делая деятельность увлекательной и продуктивной. Интерес и мотив выражается в любознательности личности, в желании узнать новые техники и технологии информационного ряда, желание лучше разобраться в той или иной новой компьютерной программе и понять ее суть и содержание и как она может помочь овладеть новыми способностями. Поэтому задача вуза — постоянно поддерживать мотивацию и интерес, каждый раз «подкидывая» для этого новые технологические разработки и технологические новинки в области науки информатики. Мотивация и интерес к инновационным технологиям способны обеспечить у студентов полное ощущение продвижения личности вперед в собственном развитии, а при овладении студентом какой-либо

программой или технологией он ощущает радость успеха в инновационной деятельности. Технологическая часть мотивационно-технологического элемента предполагает способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках.

Личностно-креативный элемент инновационной культуры предполагает активное занятие будущим учителем информатики компьютерным творчеством, моделированием информационных процессов с помощью компьютера и компьютерных программ. На занятиях информатики студент вполне может проявить свое творчество при изучении нового или инновационного материала. Педагоги ставят задачи к изучению инновационного устройства персонального компьютера. Почему у личностно-креативного элемента есть личностная часть? Потому что, инновационное компьютерное обучение ориентируется в основном на интересы и потребности отдельно взятых студентов и основываться нужно на личном опыте человека. С этой целью на занятиях по информатике педагоги используют *индивидуально-личностный подход* или метод исследовательских работ. Творчество на занятиях по информатике должно планировать инновационное видение предмета, новое решение появляющихся проблем, готовность отказаться от традиционных схем и привычных схем поведения, восприятия и мышления. Креативность — это всегда создание и созидание нового, оригинального, необычного.

Поисково-медиаграмотный предполагает то, что современный учитель информатики должен обладать способностью не только в саморазвитии, но и уметь создавать благоприятные условия для развития творческих способностей своих учеников, развивать у них стремление к творческому восприятию инновационных знаний, учить их поисковому поведению и мыследеятельности. Учитель информатики должен постоянно находиться в творческом поиске, а также в поиске находить ответы на проблемные вопросы, продуктивно решать профессиональные задачи, находиться в постоянном поиске инноваций и новшеств.

Что касается *медиаграмотности*, то это качество личности учителя информатики, которое позволяет им четко анализировать любые медиасообщения для того, чтобы видеть там что-то новое, а не пропаганду, уметь разбираться в информации, а не разбирать уже известную информацию просто в новой обложке, в новом фантике. «Медиаграмотность (англ. *medialiteracy*) — это умение использовать, оценивать, критически анализировать, создавать и передавать сообщения (медиатексты) в различных формах с помощью медиасредств с целью формирования критического мышления человека» [3]. Медиаграмотность предполагает непременно формирование у студентов навыков работы с информацией, которое обусловлено принципами открытости и доступности для всех граждан.

Итак, мы пришли к следующей структуризации инновационной культуры будущего учителя информатики и представляем следующие ее составляющие элементы: когнитивно-ценностный, мотивационно-технологический, личностно-креативный, поисково-медиаграмотный.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентностного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 52–56.
2. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник Академии права и управления. 2015. № 1 (38). С. 266–271.
3. Гамзаева М. В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе. В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник Материалов Международной заочной научно-практической конференции / под редакцией Ф. Н. Алипхановой, 2017. — С. 127–134.
4. Белогуров А. Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста. Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 20–25.
5. Данилов-Данильян В. И. (ред.) Экономико-математический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия: ИНФРА-М, 2003. — 688 с.
6. Косолапова Е. В. Медиаграмотность как актуальная составляющая информационной культуры детей младшего школьного возраста / Е. В. Косолапова. Межрегиональный сборник научных статей. — Кемерово: КемГУКИ, 2012. — Вып. 8., ч. 2. — С. 230–247.
7. Кондаков И. М. Психологический словарь. — М.: Фаир-Пресс, 2000. — 488 с.
8. Романенко Н. М. Анализ способов контроля знаний современных студентов. Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). С. 104–106.
9. Voevoda E. V., Belogurov A. Y., Romanenko N. M., Silantyeva M. V., Kostikova L. P. Language policy in the Russian Empire: legal and constitutional aspect. Journal of Constitutional History. 2017. Т. 33. № 1. С. 121–129.

Магомедова П. К.

к. п. н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТИППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Шаниева А. С.

к. п. н., доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «ДГУНХ»

Интерактивные методы и средства подготовки будущего бухгалтера

Аннотация. В статье рассматривается сущность и содержание интерактивных методов, активные и интерактивные формы обучения, интерактивные методы, а также развитие и совершенствование интерактивных форм обучения по дисциплине «Бухгалтерский учёт».

Ключевые слова. Интерактивный, активный, технология, интерактивная технология, метод, интерактивные методы, будущий бухгалтер.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности. Вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и средств обучения.

Интерактивный — означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [1].

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Характеристика, сущностная особенность интерактивных форм — это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне — и я забуду; покажи мне — и я запомню; дай сделать — и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения [3, 5].

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе одного из источников информации.

Интерактивное обучение широко используется в интенсивном обучении. Для того, чтобы освоить и применять эти методы, преподавателю необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методы не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту — собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с

другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как — устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Заметим, что важнейшее условие для этого — личный опыт участия преподавателя в тренинговых занятиях по интерактиву. Научиться им можно только путем личного участия в игре, «мозговом штурме» или дискуссии.

Основные правила организации интерактивного обучения

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации [5].

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников — 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразии форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Студенты, овладевая основами своей специальности, усваивают не только определенное количество знаний, но и навыки творческой профессиональной деятельности.

В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника,

а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличия противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, т. е. делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

Другим условием активизации умственной деятельности является знание студентами общих правил, по которым надо действовать при изложении материала, в диспутах, при столкновении различных точек зрения. Методика работы по совершенствованию умственной деятельности студентов разнообразна. Она зависит от конкретных условий, от предмета, от уровня развития студентов, особенностей преподавателя и т. д.

Большое значение в выработке интеллектуальных умений имеет самоконтроль студентов. Студент не только должен знать приемы ум-

ственной деятельности, но и систематически контролировать себя при их реализации на конкретном материале [7].

Активизация умственной деятельности студентов находит свое наиболее полное выражение в проблемном преподавании. Сущность проблемного преподавания заключается в такой управляемой организации учебного процесса, при которой обучаемые не только воспринимают, фиксируют и запоминают знаки в готовом виде, но и совместно с преподавателями или самостоятельно в условиях проблемной ситуации разрешают систему логико-познавательных задач на основе имеющихся знаний, навыков и умений.

Интерактивные методы предполагают внедрение в систему обучения, наряду с традиционными такими новыми методами и технологиями, которые отвечали бы новым целям и задачам учебного процесса. К таким новым методам и относятся приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

Познавательную потребность очень трудно вызвать путем передачи обучаемым только готовых знаний, ее можно возбудить такой передачей знаний, при которой у обучаемых возникают интеллектуальные затруднения. В ходе изложения нового материала преподаватель с помощью продуманных и разработанных средств специально создает такие затруднения и на первых порах руководит разрешением этих затруднений, а потом обучаемые и сами справляются с ними. При творческом подходе к подготовке занятия преподаватель может найти и целый ряд возможностей создания проблемной ситуации в учебном процессе.

В ходе проблемного обучения преподавателя должно волновать не только то, о чем будет говорить он (содержание учебного материала), но и то, что при этом будут делать студенты. Преподаватель побуждает их к активной мыслительной деятельности логикой построения излагаемого материала, продуманной системой учебных проблем и вопросов.

Экономические и гуманитарные дисциплины (в противоположность техническим и естественнонаучным) отличаются своей вариативностью, потенциальной возможностью получения множества решений, многообразия точек зрения, имеющих одинаково научный характер. Следовательно, преподавание этих дисциплин имеет свои специфические возможности для развития творческого мышления [8].

Другой фактор необходимости развития интерактивных методов преподавания — это применение в процессе преподавания новых информационных технологий, с помощью которых интерактивные методы, как уже было показано на примере электронных учебников, наиболее реализуемы.

Образование в информационном обществе предстает как открытое, индивидуализированное, созидающее знание, непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни человека.

Наконец, рассмотрим в качестве фактора особенности дисциплины «Бухгалтерский учёт» с позиций современных потребностей в квалифицированных специалистах, что тоже должно способствовать развитию интерактивных форм обучения.

В период бурного роста потребности экономики в специалистах по бухгалтерскому учёту в России государственные вузы не смогли адекватно перестроиться, занять соответствующие активные позиции, привести в действие все факторы повышения своей конкурентоспособности, что обусловило появление коммерческих образовательных учреждений, банковских учебных центров, которые и восполнили данный пробел. Пришло время переосмыслить процессы подготовки специалистов с высшим образованием, и особенно это актуально в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство, присоединения страны к Болонскому процессу. Сейчас особенно остро проявляются противоречия между увеличивающимся объемом знаний и ограниченностью времени на их усвоение. В таких условиях вузы применяют новые подходы и методы обучения — создание электронных учебников, применение информационных технологий, дистанционное обучение и др. Однако только изменения подходов к обучению, на наш взгляд, недостаточно для подготовки специалистов по бухгалтерскому и финансовому учёту на уровне международных требований. Система высшего образования должна не просто соответствовать структуре запросов экономики, а опережать ее.

Для современного бухгалтера уже недостаточно знание теории и практики бухгалтерского учета. Сегодняшний день предъявляет качественно новые требования к образовательному уровню бухгалтера, а именно:

- знание законодательной базы для принятия правильных решений;
- владение автоматизированными бухгалтерскими системами для более эффективной работы;
- владение элементами анализа для оценки финансового состояния своего предприятия.

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, в том числе и бухгалтерского учёта, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию.

Наиболее значительной мерой по развитию и совершенствованию интерактивных форм обучения по дисциплине «Бухгалтерский учёт» может быть названо использование рабочих тетрадей, представляющих собой прообраз документации.

Рабочие тетради являются рабочим инструментом студента, которые могут не просто их читать, а именно работать с ними: выполнять задания, делать всевозможные пометки на полях и в самом тексте. Это значительно облегчает процесс обучения, так как позволяет очень просто контролировать работу студентов и уровень понимания ими изложенного материала. Рабочие тетради сопровождаются компьютерными приложениями.

На полях рабочих тетрадей имеются ссылки на другие средства презентации (CD, интернет), в которых конкретный вопрос рассматривается более подробно или приводятся примеры, облегчающие восприятие темы. Одним словом, наши учебные материалы превращают обычный учебный процесс в увлекательное приключение в мире современного образования.

В процессе обучения должны активно использоваться интенсивные интерактивные формы преподавания, которые включают в себя деловые и ролевые игры, учебные ситуации, психологические тесты и упражнения, групповое решение практических примеров и задач. Все деловые игры направлены на развитие коммуникативных умений, снятие психологических барьеров, этой цели также служат практические упражнения в Т-группах. В процессе игры студенты учатся принимать единое решение, работать в коллективе, слушать окружающих и быть услышанными.

Психологический тренинг.

Тренинг нацелен на создание благоприятной атмосферы в учебных группах и способствует развитию коммуникативных навыков у студентов.

Задача «Баланс».

Практический пример составления бухгалтерского баланса по первому варианту упрощенной формы учета.

Деловая игра «Документооборот».

Целью данной игры является активное погружение участников групп в содержание специального модуля бухгалтерского учета, а также развитие у них профессиональных навыков.

Деловая игра «Лабиринт».

Данная игра направлена на проверку знаний по дисциплине «Бухгалтерский учет». Только хорошие знания по этой дисциплине помогут студентам найти выход из лабиринта.

Деловая игра «АФХД».

Эта деловая игра систематизирует знания, полученные в результате изучения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», а также полученные ранее знания и умения при изучении курса бухгалтерского учета. Студентам предстоит в течение ограниченного времени

ознакомиться с бухгалтерским балансом и отчетом о прибылях и убытках указанного предприятия и решить поставленные задачи.

Задание по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Студентам предлагается решить задачу, направленную на закрепление понятий: себестоимость, цена и прибыль.

Практический пример «Составление баланса».

Сквозная задача по «Бухгалтерскому учету», «Налогам и налогообложению», направленная на закрепление теоретического материала данных дисциплин.

Деловая игра «Аудиторская проверка организаций».

Эта игра проводится для закрепления полученных знаний по предметам «Основы аудита» и «Бухгалтерский учет». Каждой аудиторской фирме (группе студентов) дается определенная ситуация для рассмотрения и анализа правильности ведения бухгалтерского учета в проверяемой фирме.

Тренинг по дисциплине «АФХД» Угадай-ка.

Тренинг направлен на закрепление навыков работы в группе, умения анализировать ситуацию, ориентироваться в материале Рабочей тетради по дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», обсуждать, быстро реагировать.

Тренинг «Финансовые риски».

Тренинг направлен на закрепление навыков работы в группе, умения анализировать ситуацию, производить экономические расчеты, обсуждать, точно формулировать свои мысли, находить компромиссное решение. Тренинг проводится по дисциплине «Финансовый менеджмент».

Важнейшее значение в учебном процессе имеют аттестационные материалы, предназначенные как для текущей, так и для промежуточной аттестаций. Предлагаемое методическое обеспечение позволяет качественно оценить уровень подготовки студентов и отследить все этапы образовательного процесса, заостряя внимание на проблемах обучающихся и делая обучение более эффективным и рациональным.

В качестве ещё одного направления совершенствования интерактивных форм обучения можно предложить курс «Современные компьютерные технологии (СКТ)», параллельно с традиционным курсом «Бухгалтерский учет». Опишем кратко этот вариант интерактивных форм обучения.

Инструментальной базой для развертывания курса является локальная вычислительная сеть (ЛВС) и компьютерные классы, подключен-

ные к ЛВС, и оснащенные компьютерами типа Pentium IV. В набор уже освоенных приемов использования компьютерных технологий для учебных целей прочно вошли следующие:

- использование справочных правовых систем (СПС);
- использование автоматизированных бухгалтерских систем.
- использование пакетов анализа финансового состояния предприятия.

В первой части курса студенты знакомятся с компьютерными справочными системами Консультант, Гарант, Кодекс. Каждая из этих систем включает в себя целые семейства информационных баз определенной направленности, в том числе и полную подборку нормативных документов по бухгалтерскому учету и налогообложению, а также консультации и разъяснения по практическому применению этих документов, авторами которых являются специалисты Минфина, ФНС, Центрального Банка и других министерств и ведомств.

Справочные правовые системы — это эффективный инструмент, предоставляющий пользователю современные программные средства для поиска и обработки информации. Наша задача — научить студентов пользоваться этим инструментом.

На практических занятиях особый упор делается на то, чтобы студенты научились быстро ориентироваться в огромном массиве ведомственных документов, нашли ответы на вопросы: как найти документ, имея минимум информации о нем? как действует тот или иной документ? как его применить? чем руководствоваться в спорной ситуации?

Второй важный момент при работе с СПС — создание собственного информационного пространства, работа с тематическим рубрикаторм, папками и закладками. Имея свободный доступ к справочным правовым системам, студенты могут создавать подборки документов по различным учебным дисциплинам.

Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего обучения, внедрения интерактивных методов и форм его организации. Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Напротив, чем разнообразнее выполняемые студентом роли и занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов обучения заключается, прежде

всего, в повышении качества подготовки специалистов. Смысл данных приемов состоит в следующем:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитии творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для обучения и воспитания личности будущего специалиста;
- создании условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

Конечной целью современного обучения студентов экономическим дисциплинам является формирование у них экономического мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. Активное обучение полностью отвечает этим требованиям. Интерактивные методы обучения позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Обучение с использованием данных методов вообще и экономическим дисциплинам в частности приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе обучения активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные побудительные мотивы: осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др. [3].

Понятие «интерактивные методы обучения» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий. Использование интерактивных методов обучения студентов экономическим дисциплинам позволяет привлечь интерес, как к экономическим предметам, так и к реальным экономическим процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным рыночным условиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н., Магомедова П. К. Личностно-ориентированные методы формирования профессионально важных качеств будущих специалистов в области информатики. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: проблемы и перспективы: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 58–67.

2. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 52–56.
3. Белогулов А. Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста. Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 20–25.
4. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник Академии права и управления. 2015. № 1 (38). С. 266–271.
5. Гамзаева М. В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе. В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник Материалов Международной заочной научно-практической конференции / под редакцией Ф. Н. Алипхановой, 2017. — С. 127–134.
6. Магомедова П. К., Шапиева А. С. Интерактивные методы и средства подготовки студентов в области информатики // «Вестник Московского института государственного управления и права» № 16. 2016 г.
7. Макарова Е. Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // Финансовый менеджмент, 2003, № 5.
8. Минатуллаев А. А., Шапиева А. С., Магомедова П. К. Способы разрешения педагогических конфликтов в процессе профессиональной подготовки студентов. Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53–10. С. 143–150.
9. Магомедова П. К., Стемагалиева Н. К. Интерактивные методы подготовки специалистов в сфере информатики. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 206–214.
10. Магомедова П. К. Применение игровых технологий в процессе обучения. Профессиональная подготовка специалистов в высших заведениях: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. Инженерно-педагогический институт; Под редакцией Ф. Н. Алипхановой. 2016. С. 159–166.
11. Магомедова П. К., Шапиева А. С. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих педагогов. Современные педагогические технологии профессионального образования. 2018. С. 191–201.
12. Романенко Н. М. Анализ способов контроля знаний современных студентов. Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). С. 104–106.

Курбанов А. З.,

к. т. н., профессор, кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТуППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Магомедова М. А.,

к. п. н., ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения факультета ТуППО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Вагабов Н. М.,

Дагестанский государственный технический университет, 367015 г. Махачкала, пр. И. Шамиля 70, Россия

Труженикова С. Е.,

Дагестанский государственный медицинский университет, 367003 г. Махачкала, пр. И. Шамиля 40/1, Россия

Закрепление у будущих бакалавров педагогического образования трудовых умений и навыков в процессе прохождения технологической практики

***Аннотация.** В работе рассмотрены способы повышения практической направленности подготовки бакалавров педагогического образования и ее значе-ние. Рассмотрены технология проведения технологической практики, объекты трудовой деятельности, определена значимость их самостоятельно работы и т. д. Показано, что развитие духовных и сущностных сил бакалавров осуществляется через технологическую подготовку, имеющую интеллектуальную, развивающую и практическую направленность, т. е. выполняя практические работы они закрепляют и совершенствуют трудовые умения, готовят себя к следующему этапу обучения — самостоятельной работе.*

***Ключевые слова.** Технология, технологическая карта, технологическая практика, умения, навыки, самостоятельность.*

Успешное достижение целей обучения бакалавров педагогического образования в значительной степени зависит от объектов труда, изготавливаемых ими, от их разнообразия, конструкции и назначения, т. е. от содержания рабочей программы учебной дисциплины «Технологический практикум» при освоении ОПОП ВО, реализуемое ФГОС ВО, направление подготовки — 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профили) профили — «Технология» и «Экономика» [2, 3, 4]. Они должны соответствовать программе, постепенно усложняться, развивать самостоятельность бакалавров, готовя их к

решению творческих, технических, конструкторских и технологических задач.

Задания для бакалавров, как правило, предусматривают изготовление изделий из различных материалов: фанеры, древесины, тонколистового металла и проволоки. Допускается применение и других конструкционных материалов. Для них может быть применены задания с неполными данными, требующие проявления самостоятельности, творческого подхода при решении практических задач. Изготавливать изделия можно по образцам и по собственному замыслу. [3, 5, 6].

Практические работы проводятся с использованием рабочих чертежей, технологических и инструкционных карт. Технологические карты необходимо разрабатывать самым бакалаврам, согласно заданию. Заданием является рабочий чертеж [5].

Выполнение заданий предполагает проявление бакалаврами некоторой сообразительности: определение недостающего размера, выбор приема обработки, оптимальной последовательности сборки и т. п. Например, в рабочем чертеже изделия отсутствует размер, который нетрудно установить, внимательно изучив чертеж; как закреплять заготовку в тисках, если нужно опилить все ее стороны; как распилить заготовку из древесины под заданным углом и т. п.

Собственную деятельность бакалавр контролирует, для чего он должен быть ознакомлен со способами самоконтроля как по этапам выполнения задания, так и в целом. Способы самоконтроля на начальных этапах обучения могут быть представлены в технологических картах. На последующих этапах способы самоконтроля могут устанавливаться в процессе беседы, организованной преподавателем, или самостоятельно.

Выполняя практические работы, бакалавры закрепляют и совершенствуют трудовые умения, подготавливают себя к следующему этапу обучения — самостоятельной работе.

Под самостоятельной работой понимают многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности бакалавров, осуществляемой ими во время прохождения технологической практики или на занятиях дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов», а также на занятиях дисциплин «Художественная обработка материалов», «ДПТ и дизайн» и т. д. [1].

В процессе самостоятельной работы во время прохождения технологической практики бакалавры не только закрепляют и совершенствуют трудовые умения, но и обучаются применять их в различных сочетаниях, в нестандартных ситуациях, решать творческие задачи. Самостоятельное выполнение заданий является высшей формой сознательной деятельности бакалавров, близкой к творческой. В процессе выполнения заданий они вполне осознают стоящие перед ними задачи, сталкиваются с необходимостью поиска новых решений, приемов выполнения трудовых операций,

способов самоконтроля, решения творческих задач, оценивают перспективу и результат труда [3]. Благодаря этому создаются необходимые условия

для дальнейшего совершенствования производственных умений и навыков, для развития творческих способностей и усвоения компетенций.

Обязательным условием успешной самостоятельной работы является подготовленность к ней бакалавров. Это значит, что они должны быть заинтересованы в выполнении задания, иметь необходимые теоретические знания и практические умения, понимать и представлять как его выполнить, уметь предвидеть результаты своей работы. Кроме того, необходимы специфические условия, в которых бакалавры могли бы проявить свои способности, инициативу, развивать и совершенствовать.

Самостоятельная работа бакалавров может охватывать конструирование, разработку технологического процесса, моделирование и изготовление изделий. Для каждого из этих направлений характерно свое содержание самостоятельной работы, предусматривающее постепенное развитие творческих способностей бакалавров.

Так, задания на конструирование включают: пояснение конструкции изделия, механизма, схемы, машины; определение недостающих деталей и узла; конструирование изделия по заданным техническим условиям и замыслу.

Задания на разработку технологического процесса включают:

- чтение технологической карты, дополнение ее;
- совершенствование технологического процесса;
- разработку этапов и способов самоконтроля; разработку технологической карты [5].

Обучение моделированию включает:

- изготовление моделей технических объектов по исчерпывающей технической документации, по неполной технической документации;
- изготовление изделий технических объектов по техническим условиям, по замыслу;
- испытание модели.

Задания на изготовление изделий включают: совершенствование выполнения трудовых приемов и операций, применение их в новых условиях применительно к особенностям изготавливаемого изделия.

Об эффективности самостоятельной работы можно судить по тому, как бакалавры выполняют задания, как используют ранее приобретенные знания и умения, насколько удачны предлагаемые ими решения. Такие данные преподаватель получает в процессе систематического, планомерного наблюдения и контроля за всеми видами деятельности бакалавров.

Как показывает опыт проведения, технологическая практика позволяет усилить практическую сторону подготовки бакалавров педагогического образования, воспитывается личность способная к творческой

деятельности, самообразованию и саморазвитию, готовая к проектной деятельности, преобразованию окружающей действительности, сохранению и развитию национальной трудовой культуры.

Технологическая подготовка должна способствовать формированию и развитию бакалавра с проектным мышлением, готовой к проектно-преобразовательской деятельности, овладению материальной и духовной культурой общества, гармонизации устремлений и способностей человека с общественными потребностям [6].

Мировой и отечественный опыт развития системы подготовки подрастающего поколения к самостоятельной профессиональной деятельности доказывает, что развитие духовных и личностных сил бакалавра осуществляется именно через технологическую подготовку, имеющую интеллектуальную, развивающую и практическую направленность.

Технологическая подготовка осуществляется всем содержанием и видами работ, основными звеньями которой являются: политехническое образование, технологическая практика как учебный предмет, производительный труд и предпринимательская деятельность, художественно-декоративное творчество, профессиональное самоопределение, экономическое образование.

Эффективность всей системы подготовки бакалавров педагогического образования к практической деятельности оценивается по ее результату — выпускника факультета. Экспертную оценку выпускников — бакалавров педагогического образования осуществляет государственная аттестационная комиссия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алипханова Ф. Н. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях компетентностного подхода. Научные исследования и образование. 2016. № 4 (24). С. 52–56.
2. Белогуров А. Ю. Приоритеты воспитания в процессе подготовки современного специалиста. Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 20–25.
3. Гамзаева М. В., Магомедова П. К. Опыт применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «Технологии научно-педагогического исследования». Вестник Академии права и управления. 2015. № 1 (38). С. 266–271.
4. Гамзаева М. В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе. В сборнике: Современные педагогические технологии профессионального образования. Сборник Материалов Международной заочной научно-практической конференции / под редакцией Ф. Н. Алипхановой, 2017. — С. 127–134.

5. Гаджиев Г. М. «Концепция технологической подготовки школьников Дагестана». Махачкала: ДГПУ, 2009, 165 с.
6. Колягин Ю. М. Задачи обучения. — М.: «Просвещение», 1977, ч. 1. — 109 с., ч. 2. — 143 с.
7. Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки: 44.03.05 — Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Технология» и « Экономика». — Махачкала: ДГПУ, 2018. — 67 с.
8. Писарев В. С. Разработка технологических процессов. — Прометей, 2008. — 120 с.
9. Романенко Н. М. Анализ способов контроля знаний современных студентов. Человеческий капитал. 2015. № 5 (77). С. 104–106.
10. Технологическое обучение: вчера, сегодня, завтра: Сб. Материалов 4-й Регион. научн.-практ. конф. Махачкала: ДГПУ, 2012. — 68 с.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru