

Составитель – канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», методист МОУ ДПО «Учебно-методический центр  
образования» Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по русскому языку. 6 класс / сост. Т.Н. Трунцева. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf :  
57 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe  
Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04893-9

Пособие содержит рабочую программу по русскому языку для 6 класса к УМК С.И. Львовой, В.В. Львова (М.: Немозина), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входит пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: «открытия» нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по русскому языку. 6 класс / сост. Т.Н. Трунцева. – Москва : ВАКО, 2014. – 112 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-01601-3. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04893-9

© ООО «ВАКО», 2014

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся.

Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательного учреждения;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа может быть как единой для всех учителей, работающих в одном образовательном учреждении, так и индивидуальной.

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректизы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в поясни-

тельной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по русскому языку для 6 класса к учебнику: Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.: Немозина, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, и об их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к результатам обучения учащихся;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее – Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа спланирована в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении, она конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В программе, спланированной достаточно подробно, указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также ведущие технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Рабочая программа, представленная в сборнике, составлена с учетом своеобразия авторской программы и в то же время дополнена необходимыми материалами, недостаточно полно освещенными их авторами.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов С.И. Львовой, В.В. Львова (М.: Мнемозина, 2013).

### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему, как к явлению культуры, осмысливающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа предусматривает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально чередуются с грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования

и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Содержание программы**

**Родной язык.** Слово – «дело велико».

**Функциональные разновидности языка.** Композиционные особенности рассуждения на лингвистическую тему.

Развитие речи (далее – *P.P.*). Устное высказывание, выразительное чтение текста, сочинение-миниатюра.

**Орфография.** Правописание корней. Правописание гласных в корнях. Правописание согласных в корнях. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв *о* – *ё* после шипящих и *и*. Употребление *з* и *ь*. Слитные, раздельные и дефисные написания.

*P.P.* Сочинение-миниатюра, сочинение на лингвистическую тему, конструирование текста с применением лингвистического материала, выразительное чтение текста, устное и письменное иллюстрирование, изложение.

Контрольная работа (далее – *K.P.*). Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография» с грамматическим заданием.

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Простое осложненное предложение. Сложное предложение и его виды. Предложение с прямой речью. Пунктуация как система правил.

*P.P.* Сочинение-миниатюра, сочинение на лингвистическую тему, устное высказывание, устное и письменное иллюстрирование, сжатое изложение, сочинение по репродукции картины А.И. Корзухина «Птицы враги».

*K.P.* Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием.

**Текстоведение.** Текст как единое целое. Простой и сложный план текста. Связь предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Повествование как тип речи. Рассказ. Описание как тип речи.

*P.P.* Анализ текста, устное высказывание, сочинение-миниатюра «Я вижу радугу», редактирование текста, изложение, сочинение на лингвистическую тему, сочинение-миниатюра по картинкам Н. Э. Радлова, сочинение-миниатюра по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро», сочинение «Первый снег».

*K.P.* Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

**Морфология.** Морфологические признаки частей речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Имя существительное

в словосочетании и предложении. Имя существительное в тексте.

*P.P.* Устное высказывание, письмо по памяти, анализ теста, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, редактирование текста, изложение, выразительное чтение, сочинение-миниатюра по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет», сочинение по рисунку.

*K.P.* Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

**Имя прилагательное.** Части речи в русском языке. Образование форм слова с помощью окончания. Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных. Словообразовательные гнезда слов. Правописание букв *и* и *и* в именах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и раздельное правописание *не* с именами существительными и прилагательными. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Имя прилагательное в словосочетании и предложении. Имя прилагательное в тексте.

*P.P.* Устное высказывание, письмо по памяти, сочинение на лингвистическую тему, сочинение-миниатюра «Что случилось с Васей?», анализ текста, сочинение по картине А.Г. Венецианова «Девушка в клетчатом платке», сочинение по картине Г.Г. Мясоедова «Косцы», сочинение-миниатюра по картине Н.П. Крымова «Ветреный день», сочинение по картинкам, описание внешности героев рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг».

*K.P.* Сочинение по картине Н.А. Пластова «Саня Маликов».

**Глагол.** Глагол как часть речи. Постоянные признаки глагола. Непостоянные признаки глагола. Словообразование глаголов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Глагол в словосочетании и предложении. Глагол в тексте.

*P.P.* Сочинение по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка», пересказ текста, редактирование текста, устное высказывание, выразительное чтение текста, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение по рисункам, сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», изложение.

*K.P.* Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

**Деепричастие и причастие.** Морфологические признаки причастий и деепричастий.

*P.P.* Письмо по памяти, устное высказывание.

**Деепричастие.** Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

*P.P.* Сочинение-миниатюра на лингвистическую тему, сочинение по картинкам, конструирование текста по началу, текстоведческий анализ.

*K.P.* Контрольный диктант № 5 по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.

**Причастие.** Морфологические признаки причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Культура речи. Правильное употребление причастий. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы. Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении. Деепричастия и причастия в тексте.

*P.P.* Устное высказывание, рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-миниатюра (повествование) по картине В.М. Максимова «Все в прошлом», устное высказывание, сочинение по картине В.Д. Попенова «Заросший пруд», сочинение по рассказу А.П. Чехова «Ванька Жуков», выразительное чтение текста, сжатое изложение, письмо по памяти.

*K.P.* Контрольный диктант № 6 по теме «Причастие» с грамматическим заданием.

**Имя числительное.** Общее значение числительного и употребление в речи. Постоянные морфологические признаки числительных. Разряды имен числительных. Непостоянны морфологические признаки числительных. Склонение количественных числительных. Склонение числительных *две*, *три*, *четыре*, *пять*. Склонение числительных, оканчивающихся на -*ом*. Склонение числительных *один*, *два*, *три*, *четыре*. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Культура речи. Правильное употребление имен числительных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Имя числительное в словосочетании и предложении. Имя числительное в тексте.

*P.P.* Выразительное чтение текста, составление сложного плана текста, устное высказывание, сочинение-миниатюра по картине К.Ф. Юона «Зима. Ростов Великий», сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, сочинение-миниатюра на основе фотосюжета.

*K.P.* Контрольный диктант № 7 по теме «Числительное» с грамматическим заданием.

**Местоимение.** Общее значение местоимений и употребление их в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Культура речи. Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Местоимение в словосочетании и предложении. Местоимение в тексте.

*P.P.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, выразительное чтение, устное высказывание, сочинение-миниатюра «Моя родословная», сочинение-миниатюра «Эта загадочная планета», сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-миниатюра по рисункам, сочинение по рассказам Н.И. Сладкова «Двое на одном бревне», сочинение

«Чем я занимался в летние каникулы», сочинение-миниатюра «Что я знаю об истории моего города (поселка, села)», сочинение-описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

*K.P.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Местоимение».

**Повторение изученного в 6-м классе.** Слово как основная единица языка. Правописание: орфография и пунктуация.

*P.P.* Устное высказывание, текстоведческий анализ, сочинение на лингвистическую тему, письмо по памяти, комплексный анализ текста, сжатое изложение, сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь», сочинение по данному началу, сочинение-миниатюра «Самый интересный урок русского языка в 6 классе».

**Итоговый контроль.** Контрольное тестирование № 2 по теме «Повторение изученного в 6 классе».

### Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Родной язык – 1 ч (в т. ч. 1 *P.P.*).

Функциональные разновидности языка – 1 ч (в т. ч. 1 *P.P.*).

Орфография – 12 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 3 *P.P.*).

Синтаксис и пунктуация – 13 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 2 *P.P.*).

Текстоведение – 13 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Морфология – 2 ч.

Имя существительное – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 4 *P.P.*).

Имя прилагательное – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 8 *P.P.*).

Глагол – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 9 *P.P.*).

Деепричастие и причастие – 2 ч.

Деепричастие – 24 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 1 *P.P.*).

Причастие – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 6 *P.P.*).

Имя числительное – 19 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 6 *P.P.*).

Местоимение – 20 ч (в т. ч. 1 *K.P.*, 6 *P.P.*).

Повторение изученного в 6 классе – 14 ч (в т. ч. 6 *P.P.*).

Итоговый контроль – 3 ч (в т. ч. 1 *K.P.*).

### Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

#### Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языки художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1			Родной язык	P.P. Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Почему слово – «дело величое»?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику (с. 5, 6) с использованием презентации учителя; конспектирование материала учебника; составление памяток по теме «Родной язык» для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; практическая работа в парах сильный – слабый (упр. 3) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки; проверочный диктант; лабораторная работа в группах: (упр. 2), построение рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания		Научиться производить анализ текста: определять тему и замысел автора, составлять устное и письменное высказывание на заданную тему	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоопределения	
2			Функциональные разновидности языка	P.P. Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы композиционные особенности рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 4, 5); работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 6–15); самостоятельная работа (составление плана рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 12)); работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 14); проектирование выполнения домашнего задания		Научиться выявлять композиционные особенности рассуждения на лингвистическую тему в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоактуализации	
3			Правописание корней	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка выполнения тестовых заданий по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя); самостоятельная работа (упр. 15, 16) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

### Орфография (12 ч)

3			Правописание корней	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка выполнения тестовых заданий по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя); самостоятельная работа (упр. 15, 16) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
---	--	--	---------------------	----------------	--	---	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Правописание гласных в корне слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Каковы правила проверки гласных в корне слова?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста; групповая работа по учебнику (с. 17) с использованием презентации учителя; оформление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (упр. 18, 19); составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки (упр. 21); коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять основные правила написания гласных в корне слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Формирование мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
5		Правописание согласных в корне слова	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Каковы правила написания согласных в корне слова?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по материалам учебника (с. 22) с использованием презентации учителя; работа в парах сильный – слабый (упр. 29–34) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; самостоятельное составление устного высказывания (упр. 30) по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять правила написания согласных в корне слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова	Формирование мотивации к обучению	
6		Правописание приставок	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Каковы условия правописания приставок?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (самостоятельная работа (упр. 36) письмо по памяти); работа в парах сильный – слабый (упр. 37) при консультативной помощи ученика-эксперта по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой; групповая работа (сочинение-миниатюра (упр. 39) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование мотивации к самоактуализации	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
7		Правописание суффиксов	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Каковы правила написания суффиксов?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (упр. 44); составление плана текста-рассуждения на лингвистическую тему по памятке выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта (упр. 42); групповая практическая работа (упр. 46); составление памятки по результатам исследования для лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять правила написания суффиксов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать оперationalный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова; составления текста-рассуждения на лингвистическую тему	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
8		Правописание окончаний	P.P. Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия правописания окончаний?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (упр. 55) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; групповая работа (составление устного высказывания на лингвистическую тему (упр. 54)); групповое проектирование выполнения домашнего задания		Научиться производить анализ слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к обучению		
9		Употребление букв <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная проверка домашнего задания (работа над ошибками в домашнем задании) по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа по материалам учебника (с. 51) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; составление памятки для лингвистического портфолио; групповая практическая работа (упр. 52, 53) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (упр. 56) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; составление схем; составление устного высказывания (упр. 55); коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять правила написания букв <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
10		Употребление букв <i>о – ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	P.P. Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей	Какие чередования звуков отражаются на письме?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания с последую-		Научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт.	Формирование мотивации к творческому саморазвитию		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				учащихся, индивидуального и коллективного проектирования		шай взаимопроверкой; работа в парах сильный – слабый (составление устного высказывания); индивидуальная работа (сочинение-миниатюра на лингвистическую тему) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок с последующей работой над ошибками; коллективное проектирование выполнения домашнего задания			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
11		Употребление ё и ъ	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания ё и ъ?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение памятки написания букв ё и ъ при консультативной помощи ученика-эксперта (упр. 61)); лабораторная работа в парах сильный – слабый (объяснение условий написания букв ё и ъ); индивидуальная работа (орфографический минимум) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять правила написания ё и ъ	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной творческой и аналитической деятельности	
12		Слитные, раздельные и дефисные написания	P.P. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы способы раздельного и слитного написания слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный – слабый (с. 39, 40) по материалам учебника; коллективная практическая работа по орфографическим словам по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 67); определение темы, основной мысли в тексте (упр. 70) по памятке написания сжатого изложения; групповое проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять правила слитного и раздельного написания слов	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как объекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к самоактуализации	
13		Контрольный диктант № 1 по теме «Орфография» с грамматическим заданием	K.P. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания; групповое проектирование выполнения домашнего задания		Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
14		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы способы объяснения лексического значения слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); лабораторная работа по построению и применению алгоритмов проверки изученных орфограмм; работа над ошибками в контрольном диктанте в парах сильный – слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа по результатам работы; орфографический минимум (по вариантам); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять лексическое значение слова	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы	<b>Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности</b>		
<b>Синтаксис и пунктуация (13 ч)</b>												
15		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Каковы основные знакомые вам правила пунктуации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио (с. 42, 43)); работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения задания (объяснение пунктоограмм в тексте); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр. 72); самостоятельная работа (упр. 74–76); урок-презентация на интерактивной доске (опорный теоретический материал для лингвистического портфолио); работа в парах сильный – слабый (упр. 79); групповая работа (письмо по памяти (упр. 81)) при консультативной помощи ученика-эксперта по памятке выполнения задания; подготовка к сжатому изложению (упр. 96) с использованием материалов лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять пунктуационные правила, конструировать словосочетания и предложения	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения пунктуационных правил, конструирования словосочетаний и предложений	<b>Формирование мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</b>		
16		Написание сжатого изложения	P.P. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Каковы способы компрессии текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (компрессия текста при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения редактирования текста (упр. 96)); коллективное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять основные способы компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	<b>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</b>		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Как построить и реализовать алгоритмы конструирования словосочетаний и предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, материалами учебника (упр. 90) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания; творческая работа в парах сильный – слабый (упр. 91) с последующей взаимопроверкой; коллективная лабораторная работа по составлению памятки для лингвистического портфолио (с. 48, 49); самостоятельная работа (упр. 94–95, 97) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться применять алгоритмы построения словосочетаний и предложений	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов построения словосочетаний и предложений, выполнения творческой работы	Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
18		Простое осложненное предложение	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Какое предложение называют простым осложненным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по материалам учебника (с. 52); групповая практическая работа (упр. 98) на основе памятки выполнения лингвистической задачи с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (упр. 99); групповое проектирование выполнения домашнего задания		Научиться конструировать и анализировать простое осложненное предложение	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого осложненного предложения	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного исследования в ходе решения общей задачи	
19		Простое осложненное предложение	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагогики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Какое предложение называют простым осложненным?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация с использованием материалов лингвистического портфолио; конспектирование материала презентации; объяснительный диктант (упр. 100) с последующей само- и взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; работа в парах сильный – слабый (написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (упр. 105)); лабораторная работа в парах сильный – слабый по вариантам (устное высказывание (упр. 101)); орфографический минимум; работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		Научиться конструировать и анализировать простое осложненное предложение	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)