

ВВЕДЕНИЕ

Пособие «Английский язык для старшекласников. Подготовка к ЕГЭ и не только» предназначено для учащихся 10–11 классов и преподавателей английского языка для подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку. При помощи представленных методик пособие поможет развить необходимые коммуникативные компетенции и использовать полученные знания, умения и навыки для применения английского языка в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время, в непростых условиях дистанционного обучения, пандемии и необходимости быстро перестраивать подход к обучению, преподаватели и учащиеся старших классов обеспокоены сложностями подготовки к ЕГЭ и поступления в ВУЗы. У старшекласников появилось обилие дистанционных курсов и возможностей в интернете, но времени не так много, чтобы усвоить огромное количество материала и оценить его актуальность и качество. На преподавателей увеличилась нагрузка из-за постоянно меняющихся условий, совмещения работы онлайн и в классе, отсюда сокращение времени на подготовку к занятиям и выбор программ обучения.

Возможно ли преодолеть возникшие трудности и предложить что-то новое и актуальное для подготовки к ЕГЭ по английскому языку? Это оказалось возможным с помощью нового пособия «Английский язык для старшекласников. Подготовка к ЕГЭ и не только».

В пособие вошли 7 тем: “Creativity and Jobs”, “Education”, “Environment”, “Family and Relationships”, “Healthy Lifestyle”, “Science and Technology”, “Travelling”.

Отличительной особенностью и новизной данного пособия является возможность изучения актуальных коммуникативных тематик для подготовки к экзамену, систематизированных под формат и структуру ЕГЭ. Пособие содержит подробные методические материалы по выполнению заданий из всех разделов ЕГЭ по английскому языку: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Говорение», ответы к заданиям, критерии оценивания заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания для заданий с развернутым ответом. В пособие также включены дополнительные задания, направленные на закрепление навыков использования функциональных лексических единиц с использованием различных современных методик. Для каждой темы разработан банк лексических единиц для выполнения заданий, требующих развернутый ответ, что позволит развить коммуникативную компетенцию, особенно в части умения грамотно и детально выражать свою мысль на английском языке.

Для преподавателей в пособие включены различные методы преподавания, переложенные на учебные материалы, охватывающие самые распространенные темы, встречающиеся в ЕГЭ, что поможет сэкономить временной ресурс и трудозатраты на подготовку к занятиям и нарастить у учащихся объем необходимой тематической лексики, представленной в заданиях, направленных на развитие коммуникативных языковых компетенций.

Задания каждой темы полностью соответствуют демонстрационным вариантам ЕГЭ¹.

Раздел «Аудирование» включает 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, и 7 заданий на полное понимание прослушанного текста. Аудиозаписи к разделу представлены на сайте www.intellectcentre.ru (раздел «Дополнительные материалы», проверочный код – 2TuZYU).

¹ КИМ и демоверсию 2021 г. см. на сайте fipi.ru

Раздел «**Чтение**» каждого варианта представлен 9-ю заданиями, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия, задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте, и 7 заданий – на полное понимание информации в прочитанном тексте (задания 12–18).

Раздел «**Грамматика и лексика**» содержит 20 заданий: 7 заданий (задания 19–25) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте, 6 заданий (задания 26–31) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте (навыки словообразования), 6 заданий (задания 32–38) направлены на проверку лексико-грамматических навыков.

Раздел «**Письмо**» представлен двумя заданиями: задание 39 на написание письма личного характера и задание 40 на написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение» по предложенной теме.

Раздел «**Говорение**» содержит четыре задания: задание 41 (1 задание) – чтение текста вслух, задание 42 (2 задание) – условный диалог-расспрос, задание 43 (3 задание) – связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика), задание 44 (4 задание) – связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Раздел «**Методология**» включает описание таких коммуникативных методик, как: ролевая игра, Fishbone, мозговой штурм, технология проектного обучения и проектная деятельность, кейсы, дискуссии, флэш-карты.

Размещенные в пособии методические рекомендации по выполнению всех заданий помогут составить полное понимание требований, предъявляемых к заданиям, а также узнать алгоритмы выполнения заданий, с помощью которых можно гарантировать правильность и точность выполнения заданий. В приложении содержатся дополнительные материалы с текстами для аудирования, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и заданиям типовых экзаменационных вариантов. Размещенные критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом и дополнительные схемы оценивания позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности заданий с развёрнутым ответом.

В процессе подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку стоит учесть, что представленные задания могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, смотри в Кодификаторе элементов содержания. Размещенные в пособии задания были протестированы преподавателями и обучающимися 11-х классов нескольких ГОУ СОШ г. Москвы. Пособие можно использовать как самостоятельный УМК для подготовки к экзаменам и как дополнение к любому курсу английского языка. Упражнения пособия рекомендуется использовать как на уроках английского языка в школе и на курсах, так и для самостоятельной подготовки к экзаменам. Прикладной характер пособия и системный подход к структурированию упражнений представляет возможность подготовиться к сдаче не только ЕГЭ по английскому языку, но и международных экзаменов, таких как IELTS, TOEFL, FCE.

Успехов!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста и относится к базовому уровню сложности, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, относящееся к повышенному уровню сложности, и 7 заданий на полное понимание прослушанного текста, которые относятся к высокому уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 20 баллов.

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

В задании 1 два раза прозвучат шесть коротких монологических высказываний, как правило, объединенных одной общей темой. От учащегося требуется установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прежде, чем Вы прослушаете текст, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Постарайтесь запомнить их, определив и подчеркнув ключевые слова.
- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1–7), чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните! Очень часто в аудиотекстах используются синонимичные выражения.
- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
- Как правило, основная информация содержится в начале и/или в конце высказывания.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основной задачей является понимание основного содержания услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее. В данном задании за каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание, составляет 6 баллов.

Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Задание 2 проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. От учащегося требуется определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Диалог прозвучит два раза.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике диалога и порядке поступления информации.

- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя и подчеркивая ключевые слова в каждом утверждении.

- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.

- Помните! Лексика, используемая в аудиотексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, поскольку в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании диалога необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу с лексикой, используемой в задании.

- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.

- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в аудиотексте эта информация / конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.

- Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если Вы затрудняетесь при выборе ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять последующие задания. При повторном прослушивании, сконцентрируйте свое внимание на тех утверждениях, на которые Вы затруднились дать ответ.

- Обратите внимание, не используются ли отрицательные частицы или вспомогательные глаголы в формулировке утверждения. Учащиеся часто упускают данную информацию из вида, при этом ответ является неверным, так как при выборе ответа учитывалась диаметрально противоположная по смыслу информация.

- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

В данном задании за каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

Задания на полное понимание прослушанного текста

В заданиях 3–9 предлагается дважды прослушать интервью, после чего от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор ответа (три варианта ответа). Задание относится к высокому уровню сложности, поэтому данное задание рекомендуется выполнять учащимся со сформированными умениями и навыками и лексическим запасом необходимыми для выполнения данного типа заданий.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Внимательно прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме интервью и порядке поступления информации. Задания расположены по мере поступления информации.

- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.

- Не выбирайте варианты ответов только потому, что формулировка задания и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет

неверным. Поэтому, помните! В аудиотексте используется синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу лексики, которая используется в формулировке заданий.

- Если при первичном предъявлении аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.

- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.

- Помните, что в данных заданиях Ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, т.к. от этого также может зависеть правильность ответа.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В разделе «Чтение» представлено 9 заданий, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует базовому уровню сложности. Задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте и соответствует повышенному уровню сложности. 7 заданий (задания 12–18) проверяют полное понимание информации в прочитанном тексте (задания 12–18) и соответствуют высокому уровню сложности заданий.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 20 баллов.

Задание на понимание основного содержания прочитанного текста

Задание 10 направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия. От учащегося требуется подобрать соответствующие небольшим текстам заголовки из предложенного списка. Рекомендованное время выполнения данного задания 7–8 минут. В задании 10 используются краткие тексты (или абзацы текста) информационного и научно-популярного характера.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро прочитайте тексты, чтобы понять, о чем они. Используйте просмотровое чтение.

- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.

- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/основную мысль и соотнесите их с ключевыми словами в заголовке.

- Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.

- Не обращайтесь внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

В данном задании за каждое правильно установленное соответствие учащийся получает балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание, составляет 7 баллов.

Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте

Задание 11 направлено на понимание логической структуры текста, в котором от учащегося требуется заполнить пропуски частями предложений. Предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков. Задание относится к повышенному уровню сложности. В данном задании используются публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо разобрать базовую структуру предложений в английском языке, порядок слов, типы придаточных предложений. При подготовке к выполнению подобных заданий можно придерживаться следующих рекомендаций:

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять основной смысл текста.
- Внимательно прочитайте части предложения, которыми Вам следует заполнить пропуски.
- Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- Выделите слова/словосочетания, в частях предложений, и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- Решите, какими частями предложений Вы заполните пропуск. Если у Вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту.
- Чтобы видеть, какие части предложения Вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры.
- Если Вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.

В данном задании за каждое правильно установленное соответствие учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

Задания на полное понимание прочитанного текста

Задания 12–18 направлены на проверку полного понимания текста и относятся к высокому уровню сложности. В заданиях 12–18 проверяется умение не только полностью понять текст, но и проверяется способность делать выводы из прочитанного текста. В заданиях 12–18 от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор, то есть нужно выбрать один из четырех вариантов ответа, в соответствии с прочитанным текстом. В данном задании используются художественные или публицистические (например, эссе) тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
- Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенные варианты.
- Найдите отрывок в тексте или фрагмент текста, который относится к каждому из вопросов и который подтвердит ваш ответ.
- Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответов, который вы считаете правильным.

- Прочитайте оставшиеся три варианта и проанализируйте, почему они не могут быть правильными. Обратите внимание на то, что неверные ответы часто содержат слегка измененную информацию из текста. Часто верным будет ответ, который содержит синонимичную информацию.

- Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.

- Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Ваш вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на конкретный вопрос.

- Особое внимание обратите на то, что в тексте сформулировано четко и на то, что только подразумевается. В данных заданиях намерения и отношение автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто. Поэтому, нужно проанализировать не только использованную в тексте прямую информацию, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.

- Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, отклоните те варианты, которые с вашей точки зрения не соответствуют содержанию текста; а из оставшихся вариантов выберите один наугад.

По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз. В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 20 заданий. 7 заданий (задания 19–25) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте; задания относятся к базовому уровню сложности. 6 заданий (задания 26–31) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте (навыки словообразования); задания относятся к базовому уровню сложности. 6 заданий (задания 32–38) направлены на проверку лексико-грамматических навыков, задания относятся к повышенному уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 20 баллов.

Задания на контроль грамматических навыков

Задания 19–25 направлены на проверку грамматических навыков. Учащиеся должны уметь образовывать от опорного слова его грамматическую форму, то есть слово той же части речи, заполняя пропуски в связном тексте.

Задание относится к базовому уровню сложности. В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка (если он есть) и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.

- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова. (Например, если дан глагол, то нужно определить, какая должна быть форма – активный или пассивный залог).

- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.

- Если возможны разные варианты правильных ответов, то они предусмотрены в ответах, и Вам достаточно написать один ответ, который Вы считаете верным.

- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.

- Многих орфографических ошибок можно избежать, если внимательно переписывать корень приведенного опорного слова, а также заполнять пропуски четко и разборчиво.

- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.

- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, is not или isn't.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.

- Если повествование всего текста ведется в прошедшем времени, то следовательно, помните о правилах согласования времен!

- Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:

- конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;

- конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;

- конечная гласная – e опускается: write – writing;

- конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ С ПРОПУСКАМИ

Имя Существительное

Если в задании опорным словом является имя существительное, то возможно несколько вариантов:

1. Определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа. Если пред пропуском, в который необходимо вставить имя существительное, стоят слова some, many, a lot of, various, different и т.п., то имя существительное нужно употребить во множественном числе.

2. Внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от child – children).

3. Определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, world – world's).

Имя Прилагательное или Наречие

Если в задании опорным словом является имя прилагательное или наречие, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная и превосходная

– требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль the, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова than или as...as или so...as, то это сравнительная степень. Например, beautiful – more beautiful – the most beautiful, hot – hotter – the hottest. При работе с именами прилагательными нужно помнить про исключения: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, far – farther – the farthest, etc. При образовании степеней сравнения прилагательных необходимо учитывать правила орфографии, то есть в некоторых формах согласные могут удваиваться или конечная -у изменяться на -ie.

Adjectives	Comparative	Superlative
– one-syllable adjectives – some two-syllable words ending in -y, -er, -ow, -le	<i>Adjective + -er</i> hot – hotter easy – easier narrow – narrower simple – simpler	<i>the + adjective + -est</i> the hottest the easiest the narrowest the simplest
two or more syllable adjectives	<i>more/less + adjective</i> more/less beautiful more/less interesting	<i>the + most/least + adjective</i> the most/least beautiful the most/least interesting

Глагол

Если в задании опорным словом является глагол, то возможно несколько вариантов:

- 1. Определите форму глагола: личная или неличная.
- 2. Если требуется личная форма глагола, то нужно определить залог – активный или пассивный.
- 3. Определите нужное по смыслу время глагола, опираясь на «слова-подсказки» (например, already относится к Present Perfect, а every year – к Present Simple).
- 4. Обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то глагол-связку также нужно употребить во множественном числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do глагол-связка будет во множественном числе – have done).
- 5. Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!
- 6. Если нужно употребить неличную форму глагола: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.

Причастия

Если в задании требуется неличная форма глагола, то нужна форма причастия.

Причастие I (Participle I, действительное причастие настоящего времени) образуется путем прибавления суффикса -ing к инфинитиву глагола без частицы to:

- to play (играть) – playing
- to read (читать) – reading

Причастие II (Participle II, страдательное причастие прошедшего времени) правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса -ed к инфинитиву глагола без частицы to:

to finish (заканчивать) – finished (законченный)

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write (писать) – written (написанный)

to see (видеть) – seen (увиденный).

Местоимения

Для определения нужной формы местоимений может пригодиться следующая таблица:

<i>Personal</i>	<i>Objective</i>	<i>Possessive</i>	<i>Absolute forms</i>	<i>Reflexive</i>
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	–	itself
you	you	your	yours	yourself (yourselves)
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: видовременные личные формы глагола (Tenses, Active and Passive); согласование времен в английском языке; условные предложения (Conditionals I, II, II, Wish); модальные глаголы английского языка; причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and II); употребление неличных форм глаголов (Verb + -ing or to infinitive и выражения с -ing); имя существительное в английском языке (The Noun), исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке (Countable and Uncountable Nouns), притяжательный падеж существительных (The Possessive Forms of Nouns); имена прилагательные и степени их сравнения (The Comparison with Adjectives); местоимения (Pronouns) и их виды. Все вышеперечисленные темы встречаются в экзаменационных заданиях, и совершенствование навыков грамматики поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

**Задания на контроль лексико-грамматических
(словообразовательных) навыков**

Задания 26–31 на заполнение пропусков (словообразование) направлены на проверку умения образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте. Задание относится к базовому уровню сложности заданий.

В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 6 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить какая часть речи необходима для заполнения пропуска.
- Определите часть речи, которая должна находиться на месте пропуска. Для этого нужно задать вопрос. Например, наречие отвечает на вопрос как?

- Прочитав предложение, определите, какой суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.

- Если часть речи не меняется, то нужно работать с приставками. Обязательно поймите смысл предложения, в котором есть пропуск, так как приставки меняют смысл слова. Иногда требуется изменить слово на ту же часть речи, но с отрицательным значением.

- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво. Обратите особое внимание на суффиксы, в которых могут быть допущены орфографические ошибки, например, anse-, ense-, и т.п.

- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.

- Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis-, im-, in-, il-, ir-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.

- При образовании исчисляемых имен существительных иногда нужно поставить существительное во множественном числе – в этом случае помогает смысловой перевод предложения.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: полный разбор частей речи, для того чтобы учащиеся могли правильно классифицировать требуемые части речи в ходе выполнения заданий; разбор приставок английского языка; разбор суффиксов имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий; правила орфографии английского языка. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков (лексика)

Задания 32–38 направлены на проверку употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте. Задание представляет собой задание на выбор верного ответов из множественного выбора (четыре варианта). Задание относится к повышенному уровню сложности.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прежде всего, прочитайте весь текст, чтобы понять его общее содержание.

- Поняв смысл предложения, в котором пропущено слово, мысленно подставьте каждый из представленных вариантов ответа в пропуск, чтобы определить, значение какого слова точно соответствует содержанию текста.

- Убедитесь в том, что выбранное Вами слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска. Особое внимание уделите фразовым глаголам, глаголам с предлогами, устойчивым сочетаниям слов.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: устойчивые выражения и словосочетания, употребляемые в английском языке; фразовые глаголы и их предлоги; предлоги английского языка и слова, после которых употребляются определенные предлоги; трудные слова английского языка, которые пишутся или произносятся одинаково или похоже,

но имеют разные значения. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к одному из наиболее сложных разделов экзамена.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

В раздел «Письмо» входят два письменных задания: 39 и 40. Они отличаются жанрово и стилистически, уровнем сложности, максимальным количеством баллов и объемом.

Задание 39 направлено на написание письма личного характера, которое относится к базовому уровню сложности задания. В задании проверяются умения давать развернутое сообщение, запрашивать необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма, правильно использовать языковые средства.

Задание 40 направлено на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение». В задании проверяются умения строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, выражать собственное мнение / суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений, описывать события / факты/явления, делать выводы, последовательно и логически правильно строить высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей нейтрально), лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст.

Для того, чтобы успешно и на высокий балл выполнить задания раздела «Письмо», необходимо придерживаться требований к написанию заданий 39 и 40, знать критерии оценивания и учитывать их.

Письменная речь оценивается с точки зрения успешности выполнения коммуникативной задачи. Для оценивания заданий раздела «Письмо» применяются критерии оценивания развернутого ответа (смотри ниже) и баллы по каждому критерию, а также дополнительные схемы оценивания заданий. При этом учитывается, к какому уровню сложности относятся задания.

Максимальный балл за выполнение задания базового уровня 39 (личное письмо) – 6 баллов, максимальный балл за выполнение задания высокого (профильного) уровня сложности 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) – 14 баллов. Таким образом, общее максимальное количество баллов за задания 39 и 40 раздела «Письмо» – 20 баллов.

Особенностью оценивания заданий 39 и 40 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание оценивается в 0 баллов.

Анализ работ показывает, что необходимо особенно внимательно относиться к требованиям по объему текста задания. Если в задании 39 менее 90 слов, а в задании 40 менее 180 слов, то коммуникативная задача не выполнена, нет полных ответов на заданные вопросы или тема не раскрыта. Превышение объема заданий показывает, что учащийся не умеет четко выстраивать ход своих мыслей и оформить их последовательно, а также может пытаться вставить в работу заранее заученные темы.

При оценивании задания 40 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубли-

кованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются и при превышении ими 30% общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 39 (ЛИЧНОЕ ПИСЬМО)

Для того чтобы наиболее полно подготовиться к выполнению заданий 39, рекомендуется соблюдать следующую стратегию подготовки и изучить:

- требования к выполнению заданий (требования, критерии);
- правила написания личных писем;
- типичные ошибки на примерах и в комментариях к выполненным заданиям;
- алгоритм выполнения задания;
- писать задания в рекомендуемое время;
- научиться самопроверке заданий.

Для того чтобы набрать максимальный балл в задании (личное письмо) – 6 баллов, нужно уметь написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании, а также знать критерии, по которым работу будут оценивать эксперты. Полное описание критериев будет дано ниже.

Личное письмо оценивается по трем критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание) – максимальный балл – 2
2. Организация текста – максимальный балл – 2
3. Языковое оформление текста – максимальный балл – 2

Общее максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Чтобы полностью понять особенности выполнения задания 39, нужно разобрать каждый критерий отдельно и подробно. Для описания критериев используется словесное описание критерия и переводение его в баллы.

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи

Детализируя критерий «Решение коммуникативной задачи», нужно отметить, что выполненное задание должно соответствовать следующим пунктам:

1. Соответствовать теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании. В выполненной работе должны содержаться полные и точные ответы на все заданные вопросы в задании, заданы дополнительные вопросы по заданию, соблюдены нормы вежливости (ссылка на предыдущие контакты и благодарность за полученное письмо, правильная форма обращения, завершающая фраза, подпись).

2. Правильно отобран материал с точки зрения коммуникативной задачи. То есть нужно понять основную тему письма-стимула и использовать лексику, соответствующую данной теме.

3. Использован неофициальный стиль речи в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией (личное письмо). 4. Работа должна соответствовать заданному объему (90–154 слова).

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 2 максимальных балла по данному критерию.

Критерий 2. Организация текста

При оценивании критерия «Организация текста» обращают внимание на следующее:

1. Логичность в изложении материала (последовательные ответы на вопросы).
2. Связность текста (использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.).
3. Структурирование текста (логичное деление текста на абзацы, наличие адреса и даты под адресом в правом верхнем углу, обращения, завершающей фразы, подписи).

Критерий 3. Языковое оформление текста

В задании не должны встречаться грубые грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Для того чтобы правильно оформить письмо личного характера необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Адрес (1)
Дата (2)
Обращение, (3)
Благодарность за письмо + ссылка на предыдущие контакты (4)
Ответы на все вопросы в задании (5.1)
Задать вопросы по заданию (5.2)
Надежда на последующие контакты (6)
Завершающая фраза, (7)
Подпись (8)

(1) Адрес пишется в правом верхнем углу:

Flat number
House, Street
City (town, village)
Country Index
City (town, village)
Country
или
City (town, village), Country

Адрес можно писать и в полном, и в сокращенном виде. Рекомендуется все же использовать краткий вариант написания адреса, поскольку если адрес написан неверно (по аналогии с русским вариантом написания: индекс, страна, город, улица, дом), то это будет засчитываться за ошибку. Ошибкой также является и обратное расположение элементов в написании краткого адреса (например, неверное расположение Russia, Moscow) независимо от их расположения по строкам. Поэтому, если вы пишете адрес в полной форме, то убедитесь, что он написан в соответствии с написанием в английском языке. Также следует учесть, что при подсчете слов учитываются все единицы, то есть при написании полного варианта адреса слов в письме будет больше, чем при написании краткого варианта адреса (например, Moscow, Russia – 2 слова). Это особенно нужно учитывать тем, кто склонен превышать объем письменного высказывания. После адреса следует пропустить две строки перед датой.

(2) Дата пишется под адресом: Британский вариант (дата/месяц/год): 28th December, 2021, Американский вариант (месяц/дата/год): December 28, 2021.

Также часто используют вариант написания даты на американский манер: 28/12/2021 (месяц, дата, год). Однако стоит учесть, что последний вариант адреса при подсчете слов будет засчитан как одно слово, а не три. Если дата написана полным вариантом, например: 5th of April, 2021, то такое написание даты засчитается как четыре слова.

(3) Обращение пишется на отдельной строке, личное письмо начинается словами

Dear + имя адресата

После обращения ставится запятая, например: *Dear John, Dear Ann,*

Используется правильное обращение по имени, указанном в письме-стимуле.

Варианты: Hi, Ben! или Hello, Ben! более типичны для устной речи, чем для письменной, и менее предпочтительны. Более того, считается, что приветствие с восклицательным знаком характерно для написания личных писем в России, но не характерно для англоязычных стран, то есть подобное написание не проходит по критерию К2 для задания «оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка». В ЕГЭ варианты: Hi, Ben! или Hello, Ben! считаются неправильными.

(4) Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и/или извинение, что автор давно не писал, записывается в абзац ниже, например:

Thanks for your letter.

It was great to hear from you again.

I am always glad to get letters from you.

How nice of you to write back so soon.

I always like to receive your letters.

I must apologise for not writing earlier. I really should have written sooner.

Sorry it's been so long since I last wrote, but I've been too busy preparing for my exams.

I am sorry I haven't written for so long but I've been really busy with...

(5.1 и 5.2) Основная часть письма должна содержать в себе полные ответы на все вопросы по заданию и заданные вопросы по теме, которые указаны в задании ask three letters about... Часто бывает так, что вопросы учащиеся задают по той же теме, на вопросы которой и отвечали. Нужно внимательно посмотреть, на какую тему нужно задавать свои вопросы другу по переписке. Обратите внимание на вопросы типа «What about...» и т.п. Такие вопросы не засчитываются за полноценные вопросы, так как при проверке данного аспекта задания рассматриваются именно грамматические навыки «задавания» полноценных вопросов: грамматика в вопросах, порядок слов в разных типах вопросов и т.д. Также, некоторые эксперты считают, что «tag questions» относятся к вопросам устной речи, поскольку не подразумевают ответ. Лучший вариант – использовать разные типы вопросов в задании (общий вопрос, альтернативный вопрос, вопрос к подлежащему), а не только общие вопросы.

Основную часть письма лучше начать со следующих фраз:

I'm happy to answer your questions.

Thank you for asking me so interesting questions.

As for/to your questions,

Основная часть письма может составлять как один, как и несколько абзацев в зависимости от содержания, например, один абзац содержит ответы на вопросы друга по переписке, а другой – вопросы, которые задает автор письма. Если

один из вопросов подразумевает наиболее развернутый ответ, то его также можно вынести в отдельный абзац.

По графическому разделению текста на абзацы можно сказать, что в рамках ЕГЭ требуется только одно – чтобы деление на абзацы четко воспринималось глазом. Таким образом, возможны несколько вариантов разделения текста на абзацы:

- использование «красной строки», делая отступ от края страницы (должно быть четко видно, что отступ есть);

- пропуск между абзацами «лишней строки» – большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца (одна или две клетки, в зависимости от плотности почерка);

- одновременное использование «красной строки» и пробела между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

В ЕГЭ пропускать одну клетку, равно и как две клетки можно, также как и пользоваться красной строкой – главное, чтобы визуально было понятно, что и адрес, и дата, и обращение написаны на отдельных строках.

(6) После основной части письма обычно объясняется причина, почему автор заканчивает письмо:

Anyway, I must go and get on with my work.

Sorry, my mum is calling me.

I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.

и **выражается надежда на будущие контакты:**

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you.

Write back soon.

Следует учесть, что фразу *I'm looking forward to....* часто относят к нейтральному стилю. Если вы ее используете, это не является недочетом, но нужно помнить про верную грамматическую конструкцию данной фразы.

(7) Завершающая фраза пишется на отдельной строке и должна соответствовать неофициальному стилю письма личного характера. После нее ставится запятая:

Best wishes,

All the best,

Yours,

Yours truly,

Take care,

Get in touch,

Keep in touch,

Best regards,

Фразы *Much love, Love, Lots of love, Kisses* пишутся обычно интимному другу любого пола. Употребление данных фраз не считается ошибкой.

Не относятся к неофициальному стилю личного письма фразы: *Faithfully yours, Sincerely yours*. Данные фразы относятся к официальному и деловому стилю писем.

(8) Подпись ставится на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Личные письма подписываются без фамилий. После подписи не ставятся никаких знаков препинания.

Alexander

Olga

В отношении логичности и связности текста нужно учесть, что в письме должны быть использованы средства логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.) и они должны относиться к нейтральному стилю. Примерами вводных слов и выражений, относящихся к неофициальному стилю, можно считать:

By the way,
Anyway,
But,
To begin with,
Also,
So,
However
As for me,
Personally,
Well, и т.д.

Почти все вводные слова и выражения отделяются запятыми.

Как указано в методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом, «в нормативных документах российского образования не закреплена установка на какой-либо определенный национальный вариант английского языка. Именно поэтому было бы неправильно считать американские орфографические варианты написания слов за ошибку. Таким образом, можно считать приемлемой и британскую, и американскую норму английского языка на всех его уровнях». Однако у нас в стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на британский вариант английского языка, что следует также учесть.

После написания письма нужно провести редактирование по следующей схеме:

- Письмо соответствует требуемому объему (от 90 до 154 слова).
- Адрес (лучше в краткой форме) и дата (вверху, в правой стороне).
- Обращение (слева, на отдельной строке). После обращения ставится запятая.
- Есть ссылка на предыдущие контакты и благодарность за полученное письмо.
- Есть полные ответы на все вопросы зарубежного друга, заданы 3 вопроса по запрашиваемой теме (постановка вопросов в соответствии с заданием).
- Выражена надежда на дальнейшие контакты (предпоследняя фраза).
- Завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке, после нее ставится запятая).
- Подпись автора (имя, на отдельной строке имя без фамилии). После подписи точка не ставится.
- Письмо логично.
- Грамматика, орфография и пунктуация верны.

Рекомендуемое время выполнения задания 39 составляет 20 минут.

ЗАДАНИЕ 40 (ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ «МОЕ МНЕНИЕ»)

Для того чтобы наиболее полно подготовиться к выполнению задания 40, рекомендуется соблюдать следующую стратегию подготовки и изучить:

- требования к выполнению заданий (требования, критерии);
- правила написания сочинений «Мое мнение»;
- типичные ошибки на примерах и в комментариях к выполненным заданиям;
- алгоритм выполнения задания;
- писать задания в рекомендуемое время;
- научиться самопроверке заданий.

Для того чтобы набрать максимальный балл в задании 40 – 14 баллов, нужно уметь написать сочинение с элементами рассуждения по проблеме, поставленной в задании, продемонстрировав хороший запас лексики, соблюдая нормы грамматики, орфографии и пунктуации, и правильно оформить свое высказывание, а также знать критерии, по которым работу будут оценивать эксперты.

Письменное высказывание с элементами рассуждения (40) оценивается по пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание) – максимальный балл – 3
2. Организация текста – максимальный балл – 3
3. Лексика – максимальный балл – 3
4. Грамматика – максимальный балл – 3
5. Орфография и пунктуация – максимальный балл – 2

Чтобы полностью понять особенности выполнения задания 40, нужно разобрать каждый критерий отдельно и подробно. Для описания критериев используется словесное описание критерия и переводение его в баллы.

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи

Детализируя критерий «Решение коммуникативной задачи» нужно отметить, что выполненное задание должно соответствовать следующим пунктам:

1. Задание должно соответствовать теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, тема должна быть полностью раскрыта. В выполненной работе должны содержаться: вступление – постановка проблемы, мнение автора с аргументами, другие точки зрения с объяснением, почему автор не согласен, заключение (вывод).

2. Должен быть правильно отобран материала с точки зрения коммуникативной задачи, то есть нужно понять основную тему задания и использовать лексику, соответствующую данной теме.

3. Нужно использовать нейтральный стиль речи.

4. Работа должна соответствовать заданному объему (180–275 слов).

При написании сочинений посчитайте и запомните, сколько в среднем слов вы пишете на одной строке вашим обычным почерком, следовательно, вам будет достаточно посчитать количество строк, чтобы понять, какое количество слов в среднем вы написали.

Обратите внимание, что задание 40 – это развернутое письменное высказывание «Мое мнение», и если вы напишете работу по образцу «за» и «против», не излагая собственное мнение и не придерживаясь рекомендованного плана ответа, то за работу могут поставить 0 баллов, как за подмену типа сочинения.

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 3 максимальных балла по данному критерию.

Критерий 2. Организация текста

При оценивании критерия «Организация текста» обращают внимание на следующее:

Логичность в изложении материала. Под логичностью подразумевается, что текст представляет собой связное и логичное целое. Все абзацы текста взаимосвязаны, есть введение, основной текст, заключение, мысли правильно распределены по тексту, что показывает поступательный ход рассуждений.

Связность текста – использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.).

Структурирование текста (логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения).

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 3 максимальных балла по данному критерию.

Критерий 3. Лексика

При оценивании лексической грамотности учитываются:

Точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте.

Правильность лексических словосочетаний и их употребления.

Лексический запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню сложности задания 40.

По данному критерию можно получить 3 максимальных балла.

Критерий 4. Грамматика

При оценивании грамматической правильности речи учитывается:

Точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания.

Разнообразие используемых грамматических средств.

Сложность используемых конструкций.

По данному критерию можно получить 3 максимальных балла.

Критерий 5. Орфография и пунктуация

При оценивании правильности орфографии и пунктуации учитывается: соблюдение норм орфографии иностранного языка; правильное оформление начала и конца предложений.

По данному критерию можно получить 2 максимальных балла.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЮ 1

«РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ» (СОДЕРЖАНИЕ)

Чтобы правильно выполнить задание 40 и получить максимальный балл по критерию «Решение коммуникативной задачи», следует внимательно прочитать задание и обдумать, как вы сможете раскрыть заданную тему. Для этого вам нужно понять тематику задания и подчеркнуть ключевые слова, чтобы не упустить что-либо из данной вам информации. Чтобы правильно понять, о чем вы будете писать, поставьте вопрос к теме, что также поможет начать обдумывать идеи для раскрытия темы. Подумайте, какие аргументы «за» и «против» вы можете привести (не более 5 минут) и выпишите их, используя Brainstorming. Обозначьте точку зрения, которую вы будете доказывать.

При написании задания 40, по большому счету, не важно, поддерживаете ли вы на самом деле ту точку зрения, которую доказываете. Следует выбрать ту точку зрения, на которую у вас больше веских аргументов «за». Используя аргументы «за» и «против» (мнение оппонентов), вы сможете составить развернутый

план к заданию, используя краткий предложенный план и технику Fishbone. Сделав это, вы не уйдете от темы и полностью раскроете тему.

При выполнении данного задания нужно учитывать, что работа должна быть написана в нейтральном стиле. К нарушениям нейтрального стиля относятся: разговорные выражения и конструкции, краткие формы (I'm, can't), сниженная лексика и риторические вопросы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЮ 2
«ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА»

При оценивании работы по критерию 2 учитываются логичность в изложении материала, использование средств логической связи и структурирование текста.

Под логичностью подразумевается, что текст представляет собой связное и логичное целое. Все абзацы текста взаимосвязаны, есть вступление, основной текст, заключение, мысли правильно распределены по тексту, что показывает поступательный ход рассуждений. Добиться этого, равно как и раскрыть полно и правильно тему, помогает алгоритм выполнения задания 40 и использование слов-связок.

Текст должен быть логично разделен на абзацы. По графическому разделению текста на абзацы можно сказать, что в рамках ЕГЭ требуется только одно – чтобы деление на абзацы четко воспринималось глазом. Сочинение, рассчитанное примерно на 220 – 250 слов, содержит 5 абзацев. Распределяются они следующим образом: число абзацев соответствует числу пунктов предлагаемого плана.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem paraphrasing the given statement);
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you do not agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.

Пример структуры задания 40

<i>Paragraph 1</i> Вступление – постановка проблемы	Общее утверждение Тезисное предложение
<i>Paragraph 2</i> Мнение автора с 2–3 аргументами	Предложение, содержащее мнение автора Аргумент 1 Аргумент 2 Аргумент 3
<i>Paragraph 3</i> Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами	Предложение, содержащее противоположную точку зрения Аргумент 1 Аргумент 2
<i>Paragraph 4</i> Объяснение, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	Выражение несогласия с оппонентами Объяснения, аргументы, примеры (если необходимо)
<i>Paragraph 5</i> Заключение с подтверждением позиции автора	Вводная фраза заключения Предложение, содержащее главную мысль с повторением собственной позиции автора

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru