

Оглавление

Пояснительная записка	7
Раздел 1. ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА	14
Вопросы для самостоятельной работы студентов, контрольные вопросы и вопросы к семинарам к разделу 1 «Эмоции и чувства»	63
Рекомендуемая литература к разделу 1 «Эмоции и чувства»	68
1.1. «Чувства и переживания»	71
Литература к разделу 1.1	84
Раздел 2. НАСТРОЕНИЯ И СОСТОЯНИЯ	86
2.1. Настроения	86
Литература к разделу 2.1	95
2.2. Состояния	97
Литература к разделу 2.2	106
Приложение к разделам 1 и 2. Системная психометрика напряженности — подход Б.Н. Рыжова к эмоциогенным (эмоциональным) психическим процессам личности	108
Литература к данной научной разработке Б.Н. Рыжова	126
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОЙ (АФФЕКТИВНОЙ) СФЕРЫ ПСИХИКИ ЛИЧНОСТИ	128
3.1. Клиническая практическая психологическая диагностика эмоций, чувств, аффектов и обусловленных ими психических черт личности	128
Тема 3.1.1. Патопсихологические (психопатологические) синдромы	128
Литература к теме 3.1.1	140

Тема 3.1.2. Многофакторный тест-опросник «Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ)» (авторы: Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова).....	141
Литература к теме 3.1.2	145
3.2. Общая практическая психологическая диагностика направленности эмоционально-чувственной сферы личности и проявлений ее психических эмоциональных состояний.....	147
Тема 3.2.1. Методика «Самочувствие. Активность. Настроение (САН) (авторы: В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников). Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (автор Б.И. Додонов)	147
Тема 3.2.2. Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (автор В.В. Бойко)	150
Тема 3.2.3. Методика «Диагностика показателей и форм агрессии» (авторы: А. Басс, А. Дарки. Адаптация А.К. Осницкого).....	152
Тема 3.2.4. Методика «Диагностика уровня субъективного контроля» (автор Дж. Роттер. Адаптация: Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды).....	154
Тема 3.2.5. Значения в методиках смысла слов, которые указывают промежутки времени. Методика «Шкалы дифференциальных эмоций» (автор К. Изард)	158
Тема 3.2.6. Видовые формы неврозов. Методика «Экспресс-диагностика невроза» (авторы: К. Хек, Х. Хесс).....	161
Тема 3.2.7. Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (автор Л.И. Вассерман. Модификация В.В. Бойко). Методика «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» (автор К.У. Томас. Адаптация Н.В. Гришиной).....	165
Тема 3.2.8. Методика «Сущностные характеристики эмоциональности» (автор Е.П. Ильин). Методика «Трансактный анализ общения»	171
Тема 3.2.9. Методика «Изучение застенчивости». Методика «Диагностика личностной тревожности» (авторы: Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	176
Тема 3.2.10. Методика «Диагностика “помех” в установлении эмоциональных контактов» (автор В.В. Бойко)	179

Тема 3.2.11. Методика «Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» (автор В.В. Бойко)	183
Тема 3.2.12. Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний	186
Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» (автор В.А. Жмуров)	187
Методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» (автор В. Зунге. Адаптация Т.И. Балашовой)	189
3.3. Система механизмов (способов) психологической защиты личности и ее психодиагностика	192
Тема 3.3.1. Система механизмов (способов) психологической защиты личности	192
Тема 3.3.2. Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index) (авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман, Х.Р. Конте. Адаптация Е.С. Романовой)	207
Тема 3.3.3. Методика «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты личности в общении» (автор В.В. Бойко)	209
3.4. Психологическая диагностика эмоциональных состояний и видов психологической защиты личности проективными методами	213
Тема 3.4.1. Методика «Рисунок несуществующего (фантастического) животного»	213
Литература к разделам 3.1—3.4	215
3.5. Методики Л.В. Куликова	216
Тема 3.5.1. Методика определения доминирующего состояния (ДС)	216
Приложение: бланк для ответов на ДС	251
Приложение: комплексный бланк для ответов	252
Литература	254
Тема 3.5.2. Методика «Профиль чувств настроения (ПЧН)»	255
Приложения	269
Приложение 1. Пункты комментария к наиболее сильным чувствам	269

Приложение 2. Методика ПЧН (мужчины)	270
Приложение 3. Методика ПЧН (женщины)	272
Приложение 4. Методика ПЧН (статистика)	274
Приложение 5. Методика ПЧН (средние величины)	276
Приложение 6. Опросник «ПЧН»	288
Приложение 7. Вариант комплексного бланка для двух методик.....	290
Приложение 8. Вариант комплексного бланка для оценки силы и частоты чувств в методике ПЧН	291
Литература.....	292
Приложение к теме 3.2.1. Модификация методики «САН»	293
Литература по данной разработке «САН»	310
Приложение ко всему учебному пособию	313
Тезаурус (словарь) основных терминов и понятий, используемых во всей научно-практической области психологии эмоций и чувств личности и при ее диагностике	313
Литература ко всему учебному пособию	377
Основная литература.....	377
Дополнительная литература	380

Пояснительная записка

Учебное пособие «Эмоционально-чувственная сфера психики человека и её психологическая диагностика» предназначено для: а) студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры психологических специальностей и направлений подготовки, изучающих дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Психология эмоций», «Дифференциальная психология», «Механизмы психологической защиты личности», «Общая психодиагностика» и т.д.; б) лиц, обучающихся на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации психологического профиля; в) аспирантов и преподавателей психологических факультетов и кафедр вузов; г) психологов — научных сотрудников лабораторий и других научных подразделений вузов и научных институтов; д) психологов, специализирующихся в областях общей психологии, психологии личности, психологии эмоций, клинической психологии; е) психологов-диагностов (специалистов в сферах общей и клинической психологической диагностики), психологов-консультантов, немедицинских психотерапевтов и других практических психологов.

Данное пособие призвано сформировать у студентов-психологов: 1) понимание основополагающих проявлений и показателей психологии людей в контексте выраженности эмоционально-чувственной сферы психики личности; 2) категориальный аппарат, соответствующий современным профессиональным требованиям в области психологии личности, психической и физиологической роли эмоциональных свойств личности; 3) профессиональный взгляд на типологические и индивидуально обусловленные эмоциональные различия людей; 4) профессиональные знания, умения и навыки психологической диагностики разнообразных качеств и проявлений эмоционально-чувственной (аффективной) сферы психики личности.

Авторы пособия заявляют, что эмоционально-чувственная (аффективная) составляющая включена во все отношения субъекта, более того, она и выступает психической (психологической) основой всей системы отношений личности. Поэтому углубленное рассмотрение эмоционально-чувственной (аффективной) сферы психики личности весьма значимо для понимания всей системы личности. Подробный анализ эмоций, чувств и аффектов личности является существенной

частью детального изучения данных явлений, феноменов и процессов в рамках собственно дисциплины «Психология личности» и специальной дисциплины «Психология эмоций», а также в дисциплине «Общая психодиагностика». Все это смысловое содержание информационно очень важно для обучающихся целого ряда психолого-педагогических специальностей подготовки в высшей школе: *специальность / направление подготовки — «Психология»: 37.03.01 — бакалавриат, 37.04.01 — магистратура; специальность / направление подготовки — «Клиническая психология»: 030401 — специалитет; специальность / направление подготовки — «Психология служебной деятельности»: 030301 — специалитет; специальность / направление подготовки — «Педагогика и психология девиантного поведения»: 050407.65 — специалитет; специальность / направление подготовки — «Психолого-педагогическое образование»: 44.03.02 — бакалавриат; специальность / направление подготовки — «Специальное (дефектологическое) образование»: 44.03.03 — бакалавриат и пр.*

Авторы данного пособия особо отмечают, что после первого и второго основополагающих разделов даны контрольные вопросы и вопросы для самостоятельной работы студентов, что систематизирует данное пособие для обучающихся с методических позиций.

Наряду с этим авторы особенно подчеркивают, что по всем разделам и ключевым темам пособия имеет место рекомендуемая к данному конкретному разделу научная и учебно-методическая литература, в которой раскрыты все изученные в каждом разделе содержательно-смысловые аспекты. Данное информационное обеспечение всех разделов этого пособия весьма полезно для обучающихся с позиций методологической оценки научной литературы по многомерным аспектам эмоций, чувств и аффектов личности. Более того, в конце данного учебного пособия размещен общий список литературы, отражающий проблематику психологии личности, сущностной частью которой и является эмоционально-чувственная (аффективная) сфера психики личности. Все это очень эффективно для студентов в ходе обучения.

Кроме того, авторы настоящего пособия фиксируют, что в нем представлен тезаурус (словарь) терминов и понятий по научно-экспериментальному и учебному направлению «Общая психология», по разделу «Психология личности», включая область психологической диагностики личности. С этим детальным словарем читателям-студен-

там настоятельно рекомендуется постоянно сверять свои понятийные терминологические представления параллельно с изучением всех разделов этого пособия и при обучении по учебным дисциплинам «Общая психология» (особенно — раздел «Психология личности»), «Психология личности» (в качестве отдельной дисциплины), «Психология эмоций», «Дифференциальная психология» «Механизмы психологической защиты личности», «Общая психодиагностика» и т.п.

Помимо этого авторы пособия подчеркивают, что в нем представлены разнообразные психологические диагностические методики исследования эмоций, чувств и аффектов личности, которые наверняка будут интересны и полезны студентам-психологам для фактологического понимания этой многогранной научной и эмпирической области и применимы коллегами-диагностами в сфере общей и клинической психодиагностики.

Опишем основное содержание пособия

Первый раздел, «Эмоции и чувства», посвящен собственно изучению эмоций, чувств и аффектов, понимаемых в качестве психологических свойств и качеств личности человека¹, — в содержательном контексте единой эмоционально-чувственной психической сферы личности.

В частности, в настоящем разделе рассматриваются физиологические и физиопсихические параметры эмоций, чувств и аффектов: физиологическая основа и физиологическое выражение эмоций, нейроанатомия эмоций, нейрохимия эмоций.

В данном разделе подробно анализируются следующие параметры эмоционально-чувственной психической сферы личности: системные психические и психосоциальные параметры эмоций и чувств как основополагающих проявлений личности; взаимосвязь эмоций с темпераментом, характером и другими физиопсихическими свойствами и качествами личности; аффективные психические состояния и аффекты личности; тревожность, тревога и фрустрация в качестве психических эмоциональных состояний личности; психосоциальная природа эмоций, чувств и аффектов личности; сравнительная характеристика эмоций и чувств, по А.Н. Леонтьеву; разнообразные проявления и выражен-

¹ Объединяемых одним понятием (психическим качеством, свойством личности) — «эмоции».

ность эмоционально-чувственной сферы личности; человек в качестве субъекта деятельности и переживания ее результатов; психофизиологическая роль и психосоциальные функции эмоций и чувств личности; физиопсихосоциальная видовая типология эмоций и чувств личности; индивидуалистические¹ эмоции и чувства личности; типологии чувства любви; научные психологические подходы к анализу эмоций и чувств личности; критерии анализа эмоций и чувств; сходства и отличия эмоций и чувств личности; специфика именно чувств (особенности чувственного психологического плана) личности; сравнительная психологическая характеристика чувств и «псевдочувств» личности.

Наряду со всем сказанным выше в первом разделе этого учебного пособия детально рассматриваются следующие базовые научные теории (концепции) филогенеза и онтогенеза эмоций и чувств человека: «Эволюционная теория эмоций» Ч. Дарвина; «Ассоциативная теория эмоций» В. Вундта; «Периферическая теория эмоций» У. Джемса — К. Ланге; «Адаптационная теория эмоций» Э. Клаппареда; «Физиологическая (таламическая) теория эмоций» У. Кеннона — П. Барда; «Психоаналитическая теория эмоций» З. Фрейда — Д. Рапапорта; «Сосудистая теория выражения эмоций» И. Уэйнбаума — Р.Б. Заянца — П.К. Аделмена; «Биологическая теория эмоций» П.К. Анохина; «Фрустрационная теория эмоций» Д. Дьюи — Л. Фестингера — Д. Ханта; «Когнитивно-физиологическая теория эмоций» С. Шехтера — Р. Липера — Х. Левенталя — А. Томаркена; «Познавательная теория эмоций» М. Арнольд — Р. Лазаруса; «Регулятивно-смысловая теория эмоций» А.В. Запорожца — Я.З. Неверовича — Б.И. Додонова; «Теория дифференциальных эмоций» К. Изарда; «Теория базисных эмоций» П. Экмана; «Психозволюционная теория эмоций» Р. Плутчика; «Информационная теория эмоций» П.В. Симонова; «Мотивационная теория эмоций» А.Н. Леонтьева — В.К. Вилюнаса — Е.П. Ильина.

Первый раздел описываемого пособия, кроме всего названного выше, содержит детальный анализ чувств и переживаний личности. В данном разделе, в **части 1.1 «Чувства и переживания»**, предметно и обобщенно-целостно рассматриваются чувства и переживания личности, самоощущение, благополучие, настроение, интеракционные чувства,

¹ Наиболее индивидуальные, в наибольшей степени обусловленные уникальностью субъекта.

мироощущение, переживания, страсть, эмпатия, сострадание, отчужденность, эмоциональная близость.

Во втором разделе, «Настроения и состояния», как целостно и обобщенно, так и предметно и конкретно подвергаются системному анализу указанные психические эмоциональные явления и феномены с процессуальных позиций их научно-эмпирической многомерной оценки.

В подразделе 2.1 «Настроения» комплексно исследуются благополучное, воодушевленное, созерцательное, синтонное (эйтимическое), деятельное, унылое и раздраженное, гневливое настроения.

В подразделе 2.2 «Состояния» системно изучаются следующие психические состояния и выявляется их выраженность: деятельное состояние, состояния вдохновения, эйфории, тревоги, стрессовое состояние, состояния фрустрации, страха, паники, апатии, депрессивное и астеническое состояния.

Далее в пособии, как приложение к основному научно-методологическому контексту, содержится материал по психометрике напряженности, представляющий собой подход Б.Н. Рыжова к эмоциогенным психическим процессам личности.

Помимо этого **в третьем разделе, «Психологическая диагностика эмоционально-чувственной (аффективной) сферы психики личности»**, широко представлены разнообразные психологические тестовые методики диагностики эмоций, чувств и аффектов личности.

Основные цели третьего раздела:

- 1) обучение студентов практическим знаниям, умениям и навыкам эмпирического психодиагностического исследования проявлений и выраженности эмоций, чувств и аффектов личности в области психологической диагностики, в сфере психологического консультирования, в немедицинской психотерапии, в психологии личности, в клинической психологии, в служебной психологии, в психологии образования и т.д.;
- 2) выработка у обучающихся практических психодиагностических компетенций через полномасштабное осуществление практического психодиагностического изучения и анализа, посредством применения комплекта разнообразных психодиагностических методик, эмоционально-чувственной (аффективной) сферы психики личности, включая систему механизмов психологической защиты личности.

Научно-эмпирический **раздел 3 содержит подразделы:**

3.1. «Клиническая практическая психологическая диагностика эмоций, чувств, аффектов и обусловленных ими психических черт личности»;

3.2. «Общая практическая психологическая диагностика направленности эмоционально-чувственной сферы личности и проявлений ее психических эмоциональных состояний»;

3.3. «Система механизмов (способов) психологической защиты личности и ее психодиагностика»;

3.4. «Психологическая диагностика эмоциональных состояний и психологических защит личности проективными методами».

3.5. «Методики Л.В. Куликова».

Темы подразделов 3.1—3.5

3.1.	Клиническая практическая психологическая диагностика эмоций, чувств, аффектов и обусловленных ими психических черт личности
3.1.1.	Патопсихологические (психопатологические) синдромы
3.1.2.	Многофакторный тест-опросник «Методика многостороннего исследования личности» (авторы: Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова)
3.2.	Общая практическая психологическая диагностика направленности эмоционально-чувственной сферы личности и проявлений ее психических эмоциональных состояний
3.2.1.	Методика «Самочувствие. Активность. Настроение (САН)». Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (автор Б.И. Додонов)
3.2.2.	Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (автор В.В. Бойко)
3.2.3.	Методика «Диагностика показателей и форм агрессии» (авторы: А. Басс, А. Дарки; адаптация А.К. Осницкого)
3.2.4.	Методика «Диагностика уровня субъективного контроля» (автор Дж. Роттер; адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)
3.2.5.	Значения в методиках смысла слов, которые указывают промежутки времени. Методика «Шкалы дифференциальных эмоций» (автор К. Изард)
3.2.6.	Видовые формы неврозов. Методика «Экспресс-диагностика невроза» (авторы: К. Хек, Х. Хесс)

3.2.7.	Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» (автор Л.И. Вассерман; модификация В.В. Бойко). Методика «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» (автор К.У. Томас; адаптация Н.В. Гришиной)
3.2.8.	Методика «Сущностные характеристики эмоциональности» (автор Е.П. Ильин). Методика «Трансактный анализ общения»
3.2.9.	Методика «Изучение застенчивости». Методика «Диагностика личностной тревожности» (авторы: Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)
3.2.10.	Методика «Диагностика “помех” в установлении эмоциональных контактов» (автор В.В. Бойко)
3.2.11.	Методика «Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» (автор В.В. Бойко)
3.2.12.	Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний (авторы: В.А Жмуров, В. Зунге; адаптация Т.И. Балашовой)
3.3.	Система механизмов (способов) психологической защиты личности и ее психодиагностика
3.3.1.	Система механизмов (способов) психологической защиты личности
3.3.2.	Методика «Индекс жизненного стиля» (авторы: Р. Плутчик, Х. Келлерман, Х.Р. Конте; адаптация Е.С. Романовой)
3.3.3.	Методика «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты личности в общении» (автор В.В. Бойко)
3.4.	Диагностика эмоциональных состояний и психологических защит личности проективными методами
3.4.1.	Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ)
3.5.	Методики Л.В. Куликова
3.5.1.	Методика определения доминирующего состояния (ДС)
3.5.2.	Профиль чувств настроения (ПЧН)

Кроме того, в данном учебном пособии приведена разработка Д.А. Донцова по модификации методики («Самочувствие. Активность. Настроение (САН)»).

Раздел 1

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

Физиологические и физиопсихические параметры эмоций, чувств и аффектов

Имеют место исследования эмоций, чувств и аффектов, понимаемых в качестве сложных по своему физиологическому и психическому составу психологических проявлений личности¹. Эмоции, чувства и аффекты определяются как единая и неделимая психическая компонента (психологическое свойство) личности. Понятие эмоций рассматривается в широком (включая чувства и аффекты) и в узком (собственно эмоции) смыслах. Эмоции понимаются в качестве сложносоставного психологического свойства личности.

Научно выделяются такие основополагающие параметры изучения эмоций, как: 1) физиологическая основа и физиологическое выражение эмоций, 2) нейроанатомия эмоций и 3) нейрохимия эмоций.

1. Рассмотрим **физиологическую основу и физиологическое выражение эмоций**. В данном контексте физическая и психическая активность личности определяется как принципиальная способность и возможность человека испытывать и переживать эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций «опредмечена» в нервной системе. В этой связи выделяются нервная система (НС) и центральная нервная система (ЦНС) в качестве органической базы психических эмоциональных реакций.

Нервная раздражимость рассматривается как фундамент психической раздражимости (чувствительности). Эмоция в этой связи понимается как простейшая нервно-психическая реакция (элементарное отражение действительности). Мышечный тонус здесь «овеществляется» в качестве физического коррелята эмоционального состояния. В этом же качестве

¹ Представляющие собой единое психологическое свойство, качество — эмоции личности, имеющие место в целом в эмоционально-чувственной психической сфере личности.

определяются и вегетативные проявления эмоций. В данном целостном контексте рассматриваются психосоматические эмоциональные эффекты. В этой связи «опредмечивается» корреляция психической эмоциональной деятельности личности и физиологических реакций организма (обусловленность эмоций инстинктами и потребностями). Изменения биотоков головного мозга также рассматриваются в качестве физиологических коррелятов эмоциональных реакций.

Наряду со сказанным выделяется нейрофизиологическая основа эмоций, понимаемая комплексно как выполняемые эмоциями физиопсихические функции. В этой связи выделяются такие количественно-качественные субстраты эмоций, как модальность (качество) эмоции, интенсивность (сила) эмоции, продолжительность (длительность) эмоции, сложность эмоции, глубина эмоции. В этой же комплексной связи рассматривается и осознанность эмоции, по А.Н. Леонтьеву, а также происхождение (генетический источник, инстинктивная основа) эмоции; условия (факторы) «возникновения и исчезновения» эмоций и собственно воздействие эмоций на организм человека.

В описанном выше системном контексте производится и анализ физиопсихической природы эмоций и мотивации; подвергается анализу потребностно-мотивационная направленность эмоций; при этом эмоции воспринимаются как детерминационные стимулы деятельности личности.

2. Проанализируем **нейроанатомию эмоций**. Здесь выделяются анатомический субстрат развития эмоциональных реакций; мозговой субстрат эмоций (головной и спинной мозг); а ЦНС понимается как «физическая» основа психических эмоциональных реакций: гипоталамус ~ переднебентральное ядро таламуса ~ поясная извилина ~ гиппокамп ~ мамиллярные ядра гипоталамуса. В этой же связи рассматриваются лимбическая система организма и эмоции; а средний мозг и нижележащие мозговые отделы определяются в качестве базы инициации моторных эмоциональных реакций. Выявляется особая роль миндалины, а также лобной и височной долей коры головного мозга в физиопсихической организации эмоциональной деятельности. В широком смысле рассматриваемого контекста производится определение и «двигательных проявлений» эмоций, а также определяется эмоциональное переживание и его соматическое и висцеральное выражение. Таким комплексным способом научно и производится общий обзор имеющихся в настоящее

время экспериментальных и клинических данных о роли полушарий головного мозга в регуляции эмоциональных психических реакций. В связи с этим же выявляется эмоциональная функциональная асимметрия мозга, а также выделяется взаимосвязь доминирования правого полушария и повышенного нейротизма¹ личности.

3. Подвергнем анализу **нейрохимию эмоций**. Здесь выявляется активация разнообразных групп биологически активных веществ в их сложном взаимодействии — в качестве основы возникновения любой эмоции. Определяется зависимость модальности, качества и интенсивности эмоций от нейрохимических параметров организма. В данном контексте понимается зависимость патологии настроения и аффектов от биогенных аспектов. Здесь имеет место так называемое нейрохимическое «устранение» депрессии. Также выявляется и зависимость психического состояния агрессивности от органических химических процессов в организме. Таким образом, в целом выявляется взаимосвязь процессов нервного возбуждения / торможения, нейрохимических процессов и эмоциональных реакций. В этом же контексте понимаются физиологические механизмы самораздражения в головном мозге. Выявлена жесткая зависимость настроений и переживаний личности от биохимического состава внутренней среды головного мозга. Вычленена электрохимическая активность головного мозга как фактор, обуславливающий доминантность, интенсивность, длительность эмоциональных реакций. Раскрыт биохимический гомеостатический баланс эмоциональных психических реакций в качестве условия эмоционального реагирования. В указанном контексте понимается психофизиология эмоциональной памяти, определяются психо-вегетативные процессы. Наконец, в качестве знаменателя рассмотрения физиологической основы и физиологического выражения эмоций, а также нейроанатомии эмоций и нейрохимии эмоций определяется влияние физической и психической активности личности на ее эмоциональные реакции и характеризуется явление психосоматики.

¹ Нейротизм (термин Г. Айзенка) — эмоциональная устойчивость / неустойчивость личности. Термин характеризует эмоциональную стабильность / нестабильность личности. Данное эмоциональное состояние и такого рода проявления эмоций связаны с параметрами лабильности (подвижности) нервной системы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru