

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

Р13 **Рабочая программа по информатике. 6 класс / сост. О.Н. Масленикова. — 2-е изд., эл. — 1 файл pdf : 17 с. — Москва : ВАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04831-1

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 6 класса к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 6 класс / сост. О.Н. Масленикова. — Москва : ВАКО, 2015. — 32 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02008-9. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04831-1

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по информатике для 6 класса к учебнику: *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* Информатика: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5–9 классы. Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), методического пособия для учителя М.Н. Бородина (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета*

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного про-

цесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;

- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и коррективов в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

* См.: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. В предметном направлении:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины *информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (ци-

клы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий).

Тема 1. Объекты окружающего мира

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

Тема 2. Компьютерные объекты

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

Тема 3. Отношения объектов и их множеств

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

Тема 4. Разновидности объектов и их классификация

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классифика-

цией объектов и признаками (основаниями) классификации.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

Тема 5. Системы объектов

Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

Тема 6. Персональный компьютер как система

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

Тема 7. Как мы познаем окружающий мир

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

Тема 8. Понятие как форма мышления

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструи-

ровать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

Тема 9. Информационное моделирование
Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

Тема 10. Знаковые информационные модели
Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

Тема 11. Табличные информационные модели
Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

Тема 12. Графики и диаграммы
Сформировать представление о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков.

Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

Тема 13. Схемы
Сформировать представление о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

Тема 14. Что такое алгоритм
Сформировать представление об алгоритме.
Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

Тема 15. Исполнители вокруг нас
Сформировать представление об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

Тема 16. Формы записи алгоритмов
Сформировать представление о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

Тема 17. Типы алгоритмов
Сформировать представление о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

Тема 18. Управление исполнителем Чертежник
Сформировать представление о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.

Место предмета

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как расширенный курс в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 ч). В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
6. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (metodist.lbz.ru)

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ пара-графа/пункта учебника	Тема
Объекты окружающего мира (1 ч)		
1	1	Объекты окружающего мира
Компьютерные объекты (2 ч)		
2	2	Компьютерные объекты
3	2	Компьютерный практикум. Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы». Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»
Отношения объектов и их множеств (2 ч)		
4	3	Отношения объектов и их множеств. Практикум решения задач
5	3	Практикум решения задач. Компьютерный практикум. Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
Разновидности объектов и их классификация (2 ч)		
6	4	Разновидности объектов и их классификация
7	4	Компьютерный практикум. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
Системы объектов (2 ч)		
8	5	Системы объектов
9	5	Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
Персональный компьютер как система (1 ч)		
10	6	Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
Как мы познаем окружающий мир (2 ч)		
11	7	Как мы познаем окружающий мир. Компьютерный практикум. Работа 6 «Создаем компьютерные документы»
12	7	Как мы познаем окружающий мир. Объекты, множества, формы познания
Понятие как форма мышления (2 ч)		
13	8	Понятие как форма мышления
14	8	Компьютерный практикум. Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

№ урока	№ пара-графа/пункта учебника	Тема
Информационное моделирование (3 ч)		
15	9	Информационное моделирование
16	9	Компьютерный практикум. Работа 8 «Создаем графические модели»
17	9	Информационное моделирование. Графические объекты
Знаковые информационные модели (2 ч)		
18	10	Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум. Работа 9 «Создаем словесные модели»
19	10	Компьютерный практикум. Работа 9 «Создаем словесные модели». Работа 10 «Создаем многоуровневые списки»
Табличные информационные модели (4 ч)		
20, 21	11	Табличные информационные модели
22	11	Компьютерный практикум. Работа 11 «Создаем табличные модели»
23	11	Табличные информационные модели. Компьютерный практикум. Работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
Графики и диаграммы (3 ч)		
24, 25	12	Графики и диаграммы
26	12	Контроль знаний по теме «Графики и диаграммы». Компьютерный практикум. Работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»
Схемы (3 ч)		
27, 28	13	Схемы
29	13	Контроль знаний по теме «Схемы». Компьютерный практикум. Работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»
Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас (1 ч)		
30	14, 15	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Работа 15 «Создаем линейную презентацию»
Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов (1 ч)		
31	16, 17	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками». Работа 17 «Создаем циклическую презентацию»
Управление исполнителем Чертежник (3 ч)		
32, 33	18	Управление исполнителем Чертежник
34	18	Компьютерный практикум. Работа 18 «Выполняем итоговый проект»

Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Объекты окружающего мира (1 ч)												
1			Объекты окружающего мира	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Что такое объект? Что такое множество? Как можно именовать объекты и множества? Какие объекты изучает информатика? Какими признаками можно описать объект?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах с текстом учебника (§ 1, с. 5–11) с последующим коллективным обсуждением; коллективная работа с основными терминами; промежуточная фронтальная проверка усвоения терминов и новых понятий с последующей взаимопроверкой; контроль знаний (с. 10, 11, задания 1, 2, 5–7); комментирование творческих проектных заданий (с. 10, 11, задания 3, 5); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Сформировать понятие об объекте, множестве, именах и признаках объектов	Коммуникативные: определять цели и функции участников групп, слушать и обсуждать различные точки зрения; сравнивать разные точки зрения; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию. Познавательные: уметь группировать объекты в множества на основании различных критериев, характеризовать и описывать объекты на основании присущих им признаков	Формирование умений осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личностные достижения, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового	
Компьютерные объекты (2 ч)												
2			Компьютерные объекты	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, формирования творческих способностей, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Как организовать хранение информации в компьютере? Что такое файлы и папки? Как можно именовать файлы и папки? Как и в каких единицах измеряется объем файла? Какие объекты входят в состав операционной системы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (объекты и множества); обсуждение проектных заданий домашней работы; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 2, с. 12–14, подраздел «Файлы и папки») с последующим коллективным обсуждением; поиск ответов на вопросы; коллективный анализ схемы (с. 13); подбор аналогичных примеров учащимися; работа с текстом учебника (§ 2, с. 14, 15, подраздел «Размер файла») при консультативной помощи учителя; работа в малых группах (подбор примеров вычисления информационного объема) с последующим коллективным обсуждением и анализом; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 2, с. 16, 17, подраздел «Объекты операционной системы»); фронтальная проверка усвоения нового знания; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Сформировать понятие о хранении информации на компьютере в файлах и папках, об именах файлов, информационном объеме и единицах измерения, объектах операционной системы	Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения, корректно спорить и отстаивать свою позицию; уметь организовывать совместную учебную деятельность в группах. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков организации индивидуального информационного пространства, упорядочивания и систематизации информации	
3			Компьютерный практикум. Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной си-	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как можно изменять свойства объектов операционной системы? Какие операции с файлами можно выполнять	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (фронтальный опрос) по материалам домашнего задания (объекты, система хранения информации в компьютере); самостоятельная работа с заданиями компьютерного практикума (практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» (с. 130–132); прак-		Научиться навыкам управления объектами операционной системы	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном, оценивать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности, умения осуществлять совместную информационную	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			стемы». Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»		обучения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	с помощью компьютера?	тическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» (с. 133–135)) с взаимным консультированием в проблемных случаях, с последующим коллективным обсуждением и анализом; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			результаты деятельности и корректировать ошибки. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	деятельность, в частности при выполнении практических работ	
Отношения объектов и их множеств (2 ч)												
4			Отношения объектов и их множеств. Практикум решения задач	Урок общедогодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Какие могут быть отношения между объектами и множествами? Каким отношением может быть составной объект?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (объекты и множества) с опорой на знания, полученные на предыдущих занятиях, и личностный опыт учащихся; работа в малых группах с текстом учебника (§ 3, с. 19–27); коллективное обсуждение и разбор примеров; подбор и аргументированное представление учащимися примеров отношений множеств и схем отношений; коллективное обсуждение; контроль знаний (учебник, с. 25–27); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять отношения между объектами и множествами	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ действий в соответствии с указанным описанием. Познавательные: выполнять действия с объектами и множествами	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
5			Практикум решения задач. Компьютерный практикум. Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Как реализовывать индивидуальные траектории в проектной деятельности и восполнении проблемных зон в изученных темах? Какие могут быть отношения между объектами и множествами и каково их практическое применение? Как можно создавать и редактировать графические изображения? Как использовать графический редактор в решении учебных задач?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа по материалам, составленным учителем (установление соотношения между объектами и множествами); построение схем; решение задач из смежных дисциплин с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов проверочной работы; самокоррекция; самостоятельная работа в среде графического редактора (практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (с. 136–139)); выборочное обсуждение результатов выполнения; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Отработать навыки практического использования знаний о множестве, объектах и их взаимоотношениях, выполнить практическое задание по работе в среде графического редактора	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ действий в соответствии с указанным описанием. Познавательные: выполнять действия с объектами и множествами, выполнять действия по созданию и редактированию графических изображений	Формирование навыков использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение приемов работы с графическими изображениями	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Разновидности объектов и их классификация (2 ч)												
6			Разновидности объектов и их классификация	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, педагогики обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные	Что такое разновидности объектов? Как можно классифицировать объекты?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (изучение понятий <i>отношение, разновидности объектов, классификация объектов</i>); самостоятельная работа с материалами электронного приложения; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Сформировать понятия об отношении «является разновидностью», схеме разновидностей, классификации	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознать то, что уже усвоено, осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: получать и структурировать информацию, развивать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности	
7			Компьютерный практикум. Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Как можно классифицировать компьютерные документы? Как можно использовать текстовый процессор в решении задач создания и редактирования документов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): актуализация знаний (классификация компьютерных объектов, средства создания документов) на основе проверки домашнего задания и с опорой на личностный опыт учащихся; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» (с. 140–143)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Отработать навыки построения классификаций и создания текстовых документов средствами прикладного программного обеспечения	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. Регулятивные: выделять и осознать то, что уже усвоено, осознать качество и уровень усвоения. Познавательные: получать и структурировать информацию, освоить приемы обмена информацией посредством электронной почты	Формирование навыков самоорганизации при индивидуальной работе	
Системы объектов (2 ч)												
8			Системы объектов	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Как можно объединять объекты? Что такое системный подход, система объектов? Какова практическая значимость системного подхода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах по индивидуальным заданиям с материалами учебника; проверка первичного усвоения в группах сильный – слабый; коллективное обсуждение изученного; формулирование выводов; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять состав и структуру системы, объединять объекты в систему, находить и описывать системы	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: применять схемы системного подхода в решении учебных задач	Формирование системного подхода к организации своей деятельности, решению учебных задач, постановке целей и разработке способов их достижения	
9			Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения,	Как можно обрабатывать графические изображения средствами текстового процессора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (с. 144–157)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; взаимо-		Научиться работать с графическими изображениями в среде текстового процессора	Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения, обмениваться опытом и знаниями, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
			ностями текстового процессора»		индивидуальной работы, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий		проверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			Познавательные: применять текстовый процессор для решения учебных задач	формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Персональный компьютер как система (1 ч)												
10			Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум. Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Можно ли рассматривать компьютер как систему? Как можно управлять компьютером? Для чего разработан пользовательский интерфейс?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника (§ 6, с. 39, 40, подраздел «Компьютер как подсистема и надсистема») с последующим обсуждением; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 6, с. 40, 41, подраздел «Пользовательский интерфейс») с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (с. 144–157)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: создание и редактирование графических объектов	Коммуникативные: осуществлять обмен опытом и знаниями, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи средствами текстового процессора в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность	
Как мы познаем окружающий мир (2 ч)												
11			Как мы познаем окружающий мир. Компьютерный практикум. Работа 6 «Создаем компьютерные документы»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные	Какая связь существует между информацией и знаниями? Как человек познает мир?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (восприятие информации); работа в малых группах с текстом учебника (§ 7, с. 42–46) с последующим коллективным обсуждением; контроль знаний (фронтальный опрос по основным терминам); самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы» (с. 158–161)) с последующим коллективным обсуждением практических приемов выполнения практических заданий; взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Изучить основные способы восприятия информации человеком. Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями, формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов	
12			Как мы познаем окружающий мир. Объекты, множества, формы познания	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, личностно	Как реализовывать индивидуальные траектории деятельности и восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): представление и защита проектных работ; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать сведения об объектах, множествах в практической и учебной деятельности	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных проектов, формирование навыков оптимального выбора программ	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий	зон в изученных темах?					ного обеспечения для решения различных задач	
Понятие как форма мышления (2 ч)												
13			Понятие как форма мышления	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, дифференцированный подхода в обучении	Что такое понятие, как оно образуется и определяется?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (§ 8, с. 47–51); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; контроль знаний (учебник, с. 50, 51) с последующей взаимопроверкой; обмен опытом; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Освоить логические приемы, научиться применять их при решении учебных задач формирования понятий	Коммуникативные: осуществлять совместную учебную деятельность; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; обмениваться знаниями; адекватно воспринимать оценку результатов своей деятельности. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков применения логических приемов мышления для решения учебных и жизненных задач	
14			Компьютерный практикум. Работа 7. «Конструируем и исследуем графические объекты»	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповые, информационно-коммуникационные	Как можно конструировать и исследовать геометрические объекты в среде текстового процессора?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний (графический интерфейс текстового процессора, графические объекты и их характеристики); фронтальный опрос; работа в разноуровневых группах по индивидуальным заданиям; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (с. 162–164)) с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Освоить способы создания и редактирования графических объектов в среде текстового процессора	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных заданий	
Информационное моделирование (3 ч)												
15			Информационное моделирование	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	Что такое модель? Как создаются модели? Что такое информационные модели и каких видов они бывают?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (модель, моделирование) с опорой на личностный опыт учащихся; работа с текстом учебника (§ 9, с. 52–56); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; комментирование; проведение дискуссии; контроль знаний (учебник, с. 57, 58); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Освоить понятия модели и моделирования, научиться устанавливать соответствие между моделью и объектом исследования, научиться строить и анализировать простейшие информационные модели	Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий, развитие алгоритмического мышления	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)