

От автора

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 2 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС-2021 начального общего образования и ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372. Издание ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 2 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. В него включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами. Материалы уроков «Странички для любознательных» учитель может использовать во внеурочной деятельности.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая их в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объёма и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка проводится с помощью самооценочной ленты «Светофор». Она представляет собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный,

жёлтый и зелёный. Дети знают: зелёный цвет обозначает, что путь открыт. Учитель договаривается с детьми, что, если им всё понятно и у них нет вопросов по теме, они складывают ленту таким образом, чтобы на ней был виден только зелёный кружок, и показывают учителю, – в этом случае можно переходить к следующему заданию. Жёлтый цвет учащиеся выбирают, если не уверены, всё ли они хорошо поняли, или у них встречаются незначительные ошибки. Красный сигнал говорит о том, что материал не усвоен и идти дальше нельзя.

Ещё одна система само- и взаимооценивания – знаки «!» (все выполнено верно, материал усвоен), «+» (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом все верно), «–» (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, и его одного вполне достаточно для квалифицированной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

- *Жиренко О.Е., Фурсова Е.В., Горлова О.В.* Геометрические задания. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО¹;
- Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО²;
- Математические диктанты. 2 класс: рабочая тетрадь / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО³;
- *Ситникова Т.Н.* Математика. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО⁴;

¹ Далее – ГЗ.

² Далее – КИМы.

³ Далее – МД.

⁴ Далее – РТ.

- *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс: рабочая тетрадь. М.: ВАКО¹;
- Тематические тесты. Математика. 1 класс / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО²;
- Тренажёр по математике. 2 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО³;
- Тренажёр: Таблица умножения. 2–3 классы / сост. О.И. Дмитриева. М.: ВАКО⁴;
- Устный счёт. 2 класс: рабочая тетрадь / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО⁵.

Пособие полностью соответствует утверждённой государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 ч)	
1	Числа от 1 до 20
2	Десяток. Счёт десятками до 100
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
5	Однозначные и двузначные числа
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов
7	Миллиметр. Закрепление
8	<i>Контрольная работа № 1</i>
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня
10	Метр. Таблица единиц длины

¹ Далее – СКР.

² Далее – ТТ.

³ Далее – Тр.

⁴ Далее – ТУ.

⁵ Далее – УС.

№ урока	Тема урока
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление
15	Что узнали. Чему научились
16	<i>Контрольная работа № 2</i>
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (44 ч)	
17	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной
18	Сумма и разность отрезков
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
21	Закрепление изученного. Решение задач
22	Единицы времени. Час. Минута
23	Длина ломаной
24	Закрепление изученного / Странички для любознательных
25	Порядок выполнения действий. Скобки
26	Числовые выражения
27	Сравнение числовых выражений
28	Периметр многоугольника
29	Свойства сложения
30	Свойства сложения. Закрепление
31	Столбчатые диаграммы
32	Что узнали. Чему научились
33	<i>Контрольная работа № 3</i>
34	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений
35	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$
36	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$
37	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$
38	Вычисления вида $30 - 7$
39	Вычисления вида $60 - 24$
40, 41	Закрепление изученного. Решение задач
42	Вычисления вида $26 + 7$
43	Вычисления вида $35 - 7$
44	Закрепление изученного
45	Закрепление изученного / Странички для любознательных

№ урока	Тема урока
46, 47	Что узнали. Чему научились
48	<i>Контрольная работа № 4</i>
49	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения
50	Буквенные выражения. Закрепление
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора
52, 53	Уравнение. Закрепление
54	Проверка сложения
55	Проверка вычитания
56	Проверка сложения и вычитания. Закрепление
57	Закрепление изученного
58	Что узнали. Чему научились
59	<i>Контрольная работа № 5</i>
60	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (21 ч)	
61	Вычисления вида $45 + 23$
62	Вычисления вида $57 - 26$
63	Проверка сложения и вычитания
64	Закрепление изученного
65	Угол. Виды углов
66	Закрепление изученного
67	Вычисления вида $37 + 48$
68	Вычисления вида $37 + 53$
69	Многоугольники
70	Прямоугольник. Закрепление изученного
71	Сложение вида $87 + 13$
72	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$
73	Вычисления вида $50 - 24$
74	Вычисления вида $52 - 24$
75	Закрепление изученного
76	Противоположные стороны прямоугольника
77	Закрепление изученного
78	Симметричные фигуры. Квадрат
79	Квадрат. Закрепление / Наши проекты. Оригами / Странички для любознательных
80	<i>Контрольная работа № 6</i>
81	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились

№ урока	Тема урока
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 ч)	
82	Умножение
83	Умножение. Закрепление
84	Вычисление результата умножения с помощью сложения
85	Задачи на умножение
86	Периметр прямоугольника
87	Умножение нуля и единицы
88	Название чисел при умножении
89	Закрепление изученного. Решение задач
90	Переместительное свойство умножения
91	Свойство умножения. Закрепление
92	Деление. Решение задач на деление по содержанию
93	Деление. Закрепление
94	Деление. Решение задач на деление на равные части
95	Название чисел при делении
96	Что узнали. Чему научились
97	<i>Контрольная работа № 7</i>
98	Умножение и деление. Закрепление
99	Связь множителей с произведением
100	Связь множителей с произведением
101	Умножение и деление с числом 10
102	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
103	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
104	Закрепление изученного. Решение задач
105	<i>Контрольная работа № 8</i>
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (31 ч)	
106	Табличное умножение и деление
107	Умножение числа 2 и на число 2
108	Приёмы умножения числа 2
109	Деление на 2
110	Закрепление изученного. Чётные и нечётные числа / Странички для любознательных
111	Что узнали. Чему научились
112, 113	Умножение числа 3 и на число 3
114	Деление на 3 / Странички для любознательных
115	Порядок выполнения действий

№ урока	Тема урока
116	Умножение и деление с числом 4
117	Закрепление изученного. Увеличение числа в несколько раз
118	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление
119	Уменьшение числа в несколько раз
120	Во сколько раз больше? Меньше?
121	Умножение и деление с числом 5
122	Закрепление изученного
123	Умножение и деление с числом 6
124	Закрепление изученного
125	Умножение и деление с числом 7
126	Закрепление изученного
127	Умножение и деление с числом 8
128	Закрепление изученного
129	Умножение и деление с числом 9
130	Таблица умножения. Закрепление
131	Закрепление изученного
132, 133	Что узнали. Чему научились
134	<i>Контрольная работа № 9 (итоговая)</i>
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

Урок 1. Числа от 1 до 20

Цели: повторить материал, изученный в 1 классе; отработать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вводная беседа

Добрый день, мои юные друзья! Царица Математика приглашает нас в свою замечательную страну. Она прислала нам новый учебник с интересными заданиями.

- Откройте учебник, найдите условные обозначения.
- Посмотрите внимательно и скажите, все ли знаки нам уже встречались в 1 классе. (*Нет. Знак «Внимание! Новый материал» не встречался.*)
- Как вы думаете, почему выбран такой знак? (*Человечек хорошо знает математику и будет нам помогать её изучать.*)
- Как вы его назовёте? (*Математик.*)

Сегодня Математик не придёт к нам на урок. В конце урока вы скажете почему.

- Прочитайте на с. 3, как называется первый раздел учебника. (*Числа от 1 до 100. Нумерация.*)
- Кто догадался, что мы будем изучать в этом разделе? (Ответы детей.)

Давайте проверим ваше предположение.

III. Актуализация знаний

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 3¹. Что на нём изображено? (*Робята пришли в кинотеатр.*)

¹ Здесь и далее работа будет вестись по первой части учебника М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс». М.: Просвещение.

- Сколько в этом зале рядов? (10.)
- Сколько в ряду мест? (10.)
- В каких рядах нет свободных мест? (В первом и втором.)
- Какие ряды остались свободными? (Четвёртый и седьмой.)
- Какие места займут девочка и мальчик? Почему?
- Смогут или нет два мальчика сесть на последний ряд? на предпоследний? Объясните свой ответ. (На последний ряд смогут, там есть два места; а на предпоследний – нет, так как там только одно место.)
- Коля с Олей зашли в зал. Они хотят посмотреть кино вместе. На какой ряд они могут сесть? (На третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, десятый. В девятом ряду свободное место только одно, а в первом и во втором ряду мест нет вообще.)
- Сколько зрителей ещё не сели на свои места? Как лучше их сосчитать?
- Сколько зрителей может сесть на восьмой ряд? (6.)
- Как получили число 6? (3 да ещё 3.)
- Сколько свободных мест в последнем ряду? (3.)
- Как узнали? (1 да ещё 2.)

2. Устный счёт

(На доске запись.)

$$2 + 2 + 3 \quad (\text{К})$$

$$10 - 3 - 2 \quad (\text{Р})$$

$$7 - 5 + 4 \quad (\text{Е})$$

$$6 + 3 - 7 \quad (\text{Ш})$$

- Решите примеры, поставьте ответы в порядке возрастания, и вы узнаете, какой мультфильм будут смотреть дети. («Шрек».)

(Учитель закрепляет на доске изображение Шрека.)

Шрек живёт на болоте, школ там нет, считать он не умеет. Давайте вместе покажем ему, как мы умеем складывать и вычитать. Может, он тоже захочет учиться.

3. Математический диктант

- 1) Найдите сумму чисел 5 и 4. (9.)
- 2) Чему равна разность чисел 9 и 7? (2.)
- 3) На сколько увеличили 3 и получили 9? (На 6.)
- 4) К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8? (К 3.)
- 5) Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8? (4 и 4.)
- 6) Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3? (7.)
- 7) Я задумала число, вычла из него 6 и получила 2. Какое число я задумала? (8.)
- 8) Когда из 6 вычли какое-то число, получили 4. Какое число вычли? (2.)

9) Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое? (10.)

10) На сколько 9 больше 7? (На 2.)

(Самопроверка. Учитель называет ответы, учащиеся проверяют, зачёркивают неправильные.)

– Оцените себя. Поставьте на полях знак «!», если вы не допустили ошибок; знак «+», если вы допустили одну или две ошибки; знак «-», если вы допустили больше двух ошибок.

(Учитель может использовать задания из пособия (см. УС, занятие 1).)

IV. Самоопределение к деятельности

– Откройте учебник на с. 4. Прочитайте, какие учебные задачи урока мы поставим перед собой.

– Что мы будем делать сегодня на уроке?

V. Работа по теме урока

1. Минутка чистописания

Сегодня мы вспомним, как писать цифру 1.

(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 1.)

– Из скольких элементов состоит цифра? (Из двух палочек.)

– Как правильно её написать? (Из центра клетки ведём прямую линию в правый верхний угол, потом прямая идёт к середине нижней линии.)

– Давайте вспомним стихотворения об этой цифре.

- 1) Вот один, иль единица, –
Очень тонкая, как спица.

С. Маршак

- 2) Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Г. Виеру

– А теперь вспомните правила оформления работ в тетради.

– Пропишите цифру 1 на целую строчку.

2. Работа по учебнику

№ 1 (с. 4)

– Что мы будем повторять, выполняя это задание? (Числовой отрезок от 1 до 20.)

– Прочитайте задание. Что значит «в порядке увеличения»? (От меньшего числа к большему.)

– Запишите числа самостоятельно.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Выполните второе задание самостоятельно.

(Проверка. Один ученик читает ответы, остальные проверяют, зачёркивают неправильные. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

№ 1 (с. 5)

(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

№ 2 (с. 4)

– Посмотрите на задание. Что мы повторим, когда будем его выполнять? (*Сложение и вычитание чисел 2 и 3.*)

(Учащиеся по цепочке называют числа и увеличивают (уменьшают) их.)

– Посмотрите на задание на полях. На какие две группы можно разделить эти записи? (*Суммы и разности.*)

(Учащиеся по цепочке читают примеры со знаком «+», затем со знаком «–» и называют ответы.)

№ 2, 3 (с. 5)

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

№ 3 (с. 4)

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

№ 8 (с. 4)

– Как называются эти фигуры? (*Многоугольники. Замкнутые ломаные линии.*)

– Какая фигура может быть лишней? Почему? (*1 – треугольник, 2 – розовая, 3 – стороны разной длины.*)

– Как вы думаете, понравилась ли ваша работа Шреку? Встаньте те ребята, кому Шрек сказал бы: «Молодец, ты здорово считаешь!»

VI. Физкультминутка

Антилопе каждый день
Поразмяться всё не лень.
Встанет рано поутру,
Скачет быстро по двору,
Головой своей качает –
Повороты выполняет.

Е. Гайтерова

(Выполнять движения по тексту.)

VII. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику****№ 4 (с. 4)**

– Прочитайте задачу.

– Назовите условие задачи. (*В одной коробке 10 карандашей, а в другой 6 карандашей.*)

– Прочитайте вопрос задачи. (*Сколько всего карандашей в этих двух коробках?*)

– Как решается задача? (*$10 + 6 = 16$ (к.).*)

– Почему задача решается сложением? (*Нужно найти, сколько всего карандашей.*)

– Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

(Учащимся с высокой степенью обученности дополнительно можно предложить изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.)

– Как будет звучать вопрос? (*На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой?*)

– Составьте краткую запись задачи, запишите решение и ответ. (Проверка по образцу на доске.)

1-я кор. – 10 к. \leftarrow на ? <
2-я кор. – 6 к.

Решение: $10 - 6 = 4$ (к.).

Ответ: во второй коробке на 4 карандаша меньше, чем в первой.

№ 5 (с. 4)

– Прочитайте задачу.

– Кто понял, как решать задачу?

(Те, кто знает, как решать задачу, решают самостоятельно, остальные работают с учителем.)

– Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (*Нет.*)

– Что для этого надо знать? (*Сколько всего было тетрадей у Васи.*)

– Запишите задачу кратко. Выделите главные слова.

Было – ?, 5 т. и 5 т.

Отдал – 2 т.

Осталось – ?

– Как узнать, сколько тетрадей было у Васи? ($5 + 5 = 10$ (т.).)

– А теперь можно узнать, сколько у него осталось тетрадей?

Как? ($10 - 2 = 8$ (т.).)

(Слабоуспевающим ученикам можно предложить карточку со схематическим рисунком.)



– Запишите решение и ответ самостоятельно.

(Коллективная проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

– Посмотрите ещё раз на знаки, которыми вы оценивали себя на уроке. Встаньте те, у кого нет ни одного минуса.

№ 4 (с. 5)

– Посмотрите на примеры и скажите, какой приём используется для их решения. (*Дополнение до 10.*)

– Объясните, как вы будете решать пример $8 + 6$. (*Дополним число 8 до 10: $8 + 2$. Если из 6 вычтем 2, то останется 4. Затем к 10 прибавим 4.*)

(По ходу объяснения учитель записывает решение на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

$$8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 14$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 4 \end{array}$$

(Остальные примеры разбираются аналогично.)

№ 6 (с. 5)

– Каким способом нужно решать эти примеры? (*Вычитать сначала до 10, потом всё остальное.*)

– Как вы будете решать первый пример? (*Из числа 12 вычтем 2, чтобы получить 10. Если из 4 вычтем 2, то останется 2. Поэтому из 10 вычитаем 2, получаем 8.*)

(По ходу объяснения учитель записывает решение на доске, а учащиеся – в тетрадях.)

$$12 - 4 = 12 - 2 - 2 = 8$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 \quad 2 \end{array}$$

(Остальные примеры разбираются аналогично по цепочке. Решение учащиеся записывают в тетрадь.)

2. Работа в тетради с печатной основой

№ 1¹, 2, 3*², 4 (с. 3), 5, 6 (с. 4).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка с помощью знаков «!», «+», «-».)

Учитель может использовать задания из пособия (см. РТ, задания 1, 2 на с. 3.)

VIII. Рефлексия

(«Проверим себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

– Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

– Кто догадался, почему на уроке не было Математика? (*На уроке не было нового материала.*)

– Какие темы мы сегодня повторяли на уроке? («Запись чисел от 1 до 20», «Сложение и вычитание до 10», «Решение задач».)

– Что вам показалось наиболее трудным?

– Кого вы хотите поблагодарить за помощь на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 4), № 10 (с. 5).

¹ Здесь и далее работа будет вестись по первой части рабочей тетради М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс». М.: Просвещение.

² Здесь и далее – звёздочкой отмечены задания, которые учитель может предложить для выполнения сильным учащимся, раньше других справившимся с предыдущим заданием.

Урок 2. Десяток. Счёт десятками до 100

Цели: в ходе практических упражнений научить считать десятки как простые единицы; показать образование чисел, состоящих из десятков; познакомить с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.

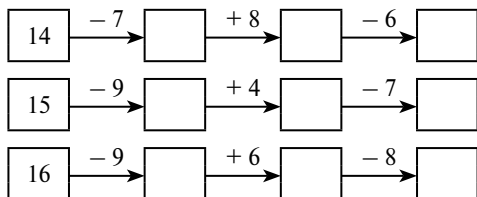
Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Три ученика работают у доски – решают математические цепочки. Проверка с помощью ленты «Светофор».)



2. Устный счёт

Игра «Молчанка»

(У учителя карточки, на каждой из которых записаны три числа – первое слагаемое, второе слагаемое, сумма (в пределах 20). Одно из чисел закрыто. Учитель показывает карточку, учащиеся должны определить, какое число закрыто, и поднять соответствующую карточку. Например, учитель показывает карточку:

	6	14
--	---	----

Учащиеся поднимают карточку с цифрой 8.

Можно предложить детям записать пропущенные числа в тетрадь, после чего открыть карточки, чтобы ученики проверили правильность своих ответов и оценили себя.)

3. Логическая разминка

(На доске записаны числа.)

2, 7, 5.

3, 1, 5.

6, 3, 3.

1, 4, 4.

4, 8, 4.

6, 6, 3.

1, 0, 1.

3, 4, 5.

3, 2, 1.

- Найдётся ли среди трёх чисел такое число, которое равно сумме двух других чисел? ($7 = 2 + 5$, $1 = 0 + 1$, $8 = 4 + 4$, $6 = 3 + 3$, $3 = 2 + 1$.)

4. Задачи в стихах

- 1) Дарит бабушка-лисица
Трёх внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех их, сосчитайте!» (6.)
- 2) Четыре павлина,
Четыре пингвина,
Совёнок и мама-сова
Однажды в июле
В Москву заглянули
Всего на денёк или два.
Сколько птиц захотели Москву посмотреть?
Посчитай поверней и скорее ответь! (10.)
В. Волина
- 3) Белка на ёлке грибочки сушила
И бельчатам своим говорила:
«Белый, рыжик, два маслénка,
Три весёленьких опёнка.
Подосиновик попался,
Его нашли в лесу – дождался!
Ещё лисичек шесть.
Сколько всего у нас грибочков есть?» (14.)

(Учитель может использовать задания из пособия (см. УС, занятие 3).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске выставлены два комплекта карточек с числами от 1 до 10 вразброс. Два ученика выходят к доске и расставляют карточки в правильном порядке. Выигрывает тот, кто справится с заданием быстрее и не допустит ошибок. Коллективная проверка.)

- Легко ли вам было считать? (Да, числа до 10 считать умеем уже хорошо.)
- Сегодня к нам пришёл Математик. Что это значит? (На уроке будет новый материал.)

(Учитель выставляет на наборное полотно 10 картинок с ромашками и 10 картинок с колокольчиками.)

- Математику нужно собрать букеты. Сосчитайте, сколько цветов на поляне. (20.)
- В одном букете должно быть 5 ромашек или 5 колокольчиков. Помогите Математику составить букеты.
(Четыре ученика составляют букеты.)

- Сколько получилось букетов? (4.)
- Как вы узнали? (*Посчитали.*)

Обратите внимание: считали вы так же, как и раньше, но не отдельные цветы – предметы, а букеты – группы предметов.

- Какие предметы обычно считают группами? (*Ботинки, ва-режки, перчатки считают парами; яйца считают десятками.*)
- А если мы объединим два букета ромашек, сколько ромашек будет в этом букете? (*10, или 1 десяток.*)
- А теперь объединим в один букет все колокольчики. Сколько колокольчиков стало в этом букете? (*10, или 1 десяток.*)
- Сколько десятков цветов было на лугу? (2.)
- Кто уже догадался, чем мы будем заниматься на уроке? (*Учиться считать десятками.*)
- Откройте учебник на с. 6 и проверьте свои предположения. Прочитайте, какую учебную задачу на уроке мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

(На доске лента цифр и запись.)

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

- 1 дес. – десять – 10.
- 2 дес. – два-дцать – 20.
- 3 дес. – три-дцать – 30.
- 4 дес. – сорок – 40.
- 5 дес. – пять-десят – 50.
- 6 дес. – шесть-десят – 60.
- 7 дес. – семь-десят – 70.
- 8 дес. – восемь-десят – 80.
- 9 дес. – девяносто – 90.
- 10 дес. – сто – 100.

- Посмотрите, как образованы названия чисел, обозначающих десятки.

В названиях чисел 20 и 30 выделяется часть слова «дцать», это исторически изменившееся слово «десять». Значит, это два десятка и три десятка. В названиях чисел 50, 60, 70, 80 тоже есть слово «дцать», которое обозначает «десяток».

- В названиях каких чисел нет такой частицы? (*40, 90 и 100.*) (*Учитель выкладывает счётные палочки.*)

- Разложите эти палочки в пучки по 10 штук.

(Несколько учеников раскладывают палочки. Затем учитель берёт в руки несколько пучков.)

- Сколько десятков у меня в руках? Сколько это палочек? (*3 десятка – 30 палочек, 5 десятков – 50 палочек и т. д.*)
- Сделайте вывод. (*Десятки считаем так же, как единицы.*) (*Учитель берёт в правую руку два пучка палочек.*)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru