

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ	9
Глава 1. Социология семьи как наука	9
1.1. Предмет социологии семьи	9
1.2. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками	11
1.3. Макро- и микросоциология семьи	14
1.4. Социологические методы изучения семьи	17
<i>Ключевые термины</i>	25
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	25
Глава 2. Становление социологии семьи как науки	26
2.1. Основные этапы развития социологии семьи	26
2.2. Возникновение науки о семье	26
2.3. Вклад ученых в развитие социологии семьи	31
<i>Ключевые термины</i>	37
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	37
Глава 3. Социология семьи в России	38
3.1. Основные периоды становления социологии семьи в России	38
3.2. Концепции отечественной социологии семьи	42
3.3. Перспективы развития социологии семьи в России	45
<i>Ключевые термины</i>	47
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	47
Глава 4. Концептуальные подходы к исследованию семьи	48
4.1. Типология теоретических подходов к изучению семьи	48
4.2. Семья в концепции структурного функционализма	49
4.3. Анализ семьи в теории обмена	51
4.4. Семья в теории конфликта	53
4.5. Анализ семьи в теории феминизма	54
4.6. Противостояние парадигм в современной социологии семьи	55
<i>Ключевые термины</i>	59
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	60
Глава 5. Понятие семьи, ее структура и функции	61
5.1. Проблема определения понятия «семья»	61
5.2. Семья как социальный институт человеческого общества	63
5.3. Семья как малая социальная группа	66
5.4. Функции семьи	70
5.5. Типология семейных структур	73
<i>Ключевые термины</i>	82
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	83
Глава 6. Жизненный цикл семьи и типы семейного поведения	85
6.1. Понятие жизненного цикла семьи	85
6.2. Классификация этапов жизненного цикла семьи	86
6.3. Основные типы семейного поведения	90
<i>Ключевые термины</i>	93
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	93
Глава 7. Брачность и разводимость	94
7.1. Брачность и брачное поведение	94
7.2. Факторы брачного выбора	98
7.3. Теории брачного выбора	104
7.4. Разводимость и развод	107
<i>Ключевые термины</i>	111
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	112

Глава 8. Рождаемость и репродуктивное поведение	113
8.1. Рождаемость и воспроизводство населения.....	113
8.2. Характеристика репродуктивного поведения.....	115
8.3. Репродуктивный процесс и репродуктивный цикл семьи.....	116
<i>Ключевые термины</i>	118
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	118
Глава 9. Смертность и самосохранительное поведение	120
9.1. Обряды перехода и их место в семейном цикле.....	120
9.2. Смертность как показатель здоровья населения	125
9.3. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.....	131
<i>Ключевые термины</i>	137
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	138
Глава 10. Исторические изменения семьи как социального института	139
10.1. Эволюция семьи, ее структур и функций.....	139
10.2. Семья в дофамилистический период	141
10.3. Семья в доиндустриальную эру	142
10.4. Семья и индустриализация	146
10.5. Формирование ряда специфических черт современной семьи	149
10.6. Семейный кризис и изменение ценностей семьи	156
<i>Ключевые термины</i>	161
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	161
Глава 11. Семья и семейная политика	163
11.1. Государственная семейная политика: цели и задачи	163
11.2. Принципы семейной политики.....	166
11.3. Стратегии укрепления института семьи в России.....	173
<i>Ключевые термины</i>	175
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	175
Глава 12. Проблемы современной российской семьи	176
12.1. Особенности функционирования современной семьи в условиях кризиса.....	176
12.2. Факторы, влияющие на состояние современной семьи.....	180
12.3. Процесс депопуляции и состояние здоровья населения.....	186
12.4. Проблемы разработки типологии семей в обществе риска.....	190
<i>Ключевые термины</i>	192
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	192
Глоссарий	193
Рекомендуемая литература	202
РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	206
2.2.1. Содержание разделов дисциплины.....	206
2.2.2. Планы семинарских и практических занятий.....	210
2.2.3. Содержание и виды самостоятельной работы студента.....	218
2.2.4. Тематика и критерии оценки эссе.....	222
2.2.5. Тематика и критерии оценки реферата	227
2.2.6. Перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	232
2.2.7. Методические рекомендации преподавателю по организации изучения дисциплины.....	235
2.2.8. Требования к организации контроль-коллоквиума	241
2.2.9. Пример разработки тестовых заданий.....	247

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность социологии семьи как отрасли науки обусловлена необходимостью преодоления кризиса семьи в современном мире, поиска таких подходов, с помощью которых можно осмыслить состояние института семьи и выявить эффективные стратегии развития в целостном исследовании семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы. Социология семьи наряду с другими социологическими дисциплинами призвана сформировать понятийное поле бакалавра социологии, компетентно применяющего знания о роли семьи в трансформации и стабилизации социальной структуры общества.

Дисциплина «Социология семьи» изучается бакалаврами 1 курса по направлению подготовки 39.03.01 – Социология. Настоящее пособие дает целостное представление о содержании социологии семьи как науки и учебной дисциплины, методическое обеспечение которой раскрывается последовательно, нацеливая студента – первокурсника на успешность в самостоятельных видах работы, и обогащая научно-методический потенциал преподавателя.

В теоретических главах раскрываются основы социологических знаний об институте семьи, предмет и становление социологии семьи как науки, основные теоретические концепции семьи. Рассматриваются эволюция брачно – семейных отношений, социальная сущность, структура и функции семьи, традиционные и альтернативные формы брака, вопросы семейной политики, стратегии преодоления институционального кризиса семьи.

Целью изучения социологии семьи является формирование профессиональных и профессионально-специализированных

компетенций бакалавра социологии в сфере брачно-семейных отношений на основе современных социологических концепций.

Основные задачи изучения дисциплины: систематизация знания в области социологии семьи как части общей социологии; анализ влияния наиболее важных социальных факторов на жизнедеятельность семьи и выполнение функций; раскрытие гуманистической сущности семьи, ценностей семьи в системе брачно – семейных отношений; развитие способности к социологическому анализу проблем семьи и брака; формирование у будущего социолога установки на изучение проблем семьи как эволюционирующей исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений; на использование фундаментальных социологических знаний на практике, при проектировании программ социальной поддержки семьи и разработке механизмов согласования интересов семьи как социальной группы и института социализации личности; в применении и использовании аналитических приемов в оценке состояния кризиса семьи в стране или регионе.

Изучение дисциплины предваряется изучением дисциплин «Основы социологии», «Связи с общественностью (PR)» в первом семестре, осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Теории социального взаимодействия». Успешное освоение курса позволит перейти к изучению дисциплин «Социология гендерных отношений», «Теория и практика социальной работы», основанное на понимании особенностей социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (брачного, репродуктивного и родительского поведения), что является теоретической основой для принятия целесообразных решений в различных областях социальной практики.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются базовые понятия по курсу, умения ориентироваться в социальной

проблематике и выдвигать цель программы исследования и социальной поддержки по преодолению кризиса современной семьи. Материал каждой темы курса нацелен на содержательную характеристику проблемы, раскрывающую сущность исследований базовых процессов трансформации семьи. Дана интерпретация терминов в совокупности различных аспектов, что создает интеллектуальное поле для формирования общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в понимании принципов функционирования современной семьи, социальных, правовых, политических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений.

В результате освоения дисциплины, бакалавр социологии должен:

Знать:

- ✓ основные понятия, концепции, типологию семьи;
- ✓ особенности социологического анализа семейных изменений и семейного поведения; требования к анализу социально-значимых проблем,
- ✓ основные периоды становления социологии семьи как науки и имена выдающихся ученых.

Уметь:

- ✓ понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- ✓ использовать полученные теоретические знания в решении конкретных практических задач;
- ✓ ориентироваться в социальной проблематике и выдвигать цель исследования или проекта по преодолению кризиса современной семьи и разработке программ социальной поддержки семьи.

Владеть:

- ✓ базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, воспроизводство полного объема каждого понятия,

установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);

- ✓ методами анализом состояния кризиса семьи в стране или регионе.
- ✓ навыком самостоятельной постановки цели и задач социологических исследований в социологии семьи.

Приобрести опыт деятельности:

- ✓ использования фундаментальных социологических знаний на практике в разработке механизмов согласования интересов семьи как социальной группы и института социализации личности;
- ✓ в применении и использовании аналитических приемов в оценке состояния кризиса семьи в стране или регионе.

Методический раздел пособия включает материал для освоения учебной программы курса, планы семинарских занятий, вопросы для самостоятельной работы, тематику рефератов и эссе, вопросы к дифференцированному зачету, примерные тестовые задания. Рекомендации студенту, содержащие характеристику требований к написанию реферата, выбору проблемы и ее эвристической подачи в жанре эссе, вооружают первокурсника навигацией в выполнении самостоятельных видов работы.

Методические рекомендации для преподавателя отражают в совокупности особенности организации занятий и мотивации студентов, требования к реализации текущего и промежуточного контроля, учет специфики содержания предмета в разработке тестовых заданий и вопросов коллоквиума.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

ГЛАВА 1. СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ КАК НАУКА

1.1. Предмет социологии семьи

Социология семьи в широком смысле является социологической наукой о семье как социальной подсистеме общества. Интерес к происхождению человечества, семьи и брака отражается в многообразии социологической проблематики и направлен на выяснение социокультурного происхождения семьи, брака и родства как специфических форм существования, сохранения и возобновления жизни поколений.

В иерархии социологического знания социология семьи в узком смысле рассматривается как часть общей социологии, как теория "среднего уровня", изучающая особую сферу жизнедеятельности и культуры согласованно действующей группы людей – семьи. Социология семьи имеет дело с групповым, а не с индивидуальным субъектом жизнедеятельности. Группа людей, связанных семейно-родственными отношениями, образует ту часть социальной реальности, которую изучает социология семьи, фокусируя внимание на совместной жизнедеятельности членов семьи.

Предметом социологии семьи является целостное исследование структуры и закономерностей функционирования семьи как социального института и малой социальной группы, проявляющихся во взаимодействии со всеми общественными подсистемами и процессами общественной жизни. Предмет социологии семьи состоит в изучении эффективности функционирования семьи как социального института, реализующего необходимые для общества функции по воспроизводству

и социализации новых поколений благодаря индивидуальной мотивации к семейному образу жизни, вступлению в брак и обзаведению детьми.

Социология семьи изучает семейно-родственные формы совместной жизни малой группы людей, семейный образ жизни в сравнении с одиночно – холостяцким, изучает в единстве и целостной взаимосвязи родительства – супружества – родства. Отдельно супружество, родительство и родство могут рассматриваться в целях удобства научного анализа. В последнее время наметились тенденции к этому расчленению единого *предмета социологии семьи* на три обособленные части, к размыванию семьи как целостности взаимной жизнедеятельности. Попытка свести семью только к супружеству как к «союзу сердец» (или только к родительству) неправомерна из-за выделения единственного аспекта в триедином «зерне» специфических для семьи взаимоотношений [5].

Специфика социологического подхода к исследованию семьи состоит в его внимании к фундаментальной посреднической роли семьи между интересами личности и общества. Общество существует только потому, что индивиды через посредничество семьи мотивируются к удовлетворению потребностей общества. В случае недостаточности воздействия внешнего или внутреннего социального контроля семья поддерживает устойчивую мотивацию к реализации интересов общества. В то же время семья в состоянии осуществлять посредническую роль только при условии поддержки со стороны общества.

Каждая наука отличается своим предметом. Для того, чтобы лучше понять предмет социологии семьи, остановимся на сравнительном анализе взаимосвязей с другими социо–гуманитарными науками.

1.2. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками

Социология семьи пересекается с *социологией личности*, но исследует личность, прежде всего, сквозь призму социокультурных внутрисемейных ролей, сквозь призму семейной принадлежности личности. Подчеркивая групповое качество семейной жизнедеятельности, социология семьи рассматривает индивида как члена семьи, как составную часть такого целого, которое не сводится к отдельной личности. В социологии семьи личность предстает не в своей абстрактной телесной бесполости, а конкретно как муж или жена, как отец или мать, как брат или сестра, как сын или дочь [5].

Этнография (или социальная антропология) рассматривает единство супружества – родительства – родства под своим углом зрения — сквозь призму этнических особенностей семейного уклада жизни, семейных ритуалов, обрядов, обычаев. Этнография описывает и анализирует своеобразие семейного быта в прошлом, прослеживает трансляцию, передачу семейных норм бытия, исследует образ жизни и культуру народов прошлого, многообразие форм образа жизни, в том числе историко-этническое многообразие становления самой семьи, согласования семейных ролей взрослых и детей, стереотипов семейного поведения мужей и жен, родителей и детей и т.п.

Социология семьи сосредоточивает свое внимание на настоящем, на функционировании семьи как подсистемы общества, обращается к прошлому, чтобы точнее определить тенденции изменения семьи и вероятность их действия в будущем. *Этнография семья* ориентирована на прошлое, на реконструкцию семейного образа жизни на основе изучения материализованных элементов культуры прошлого, воссоздавая отсутствующие социологические, общенаучные и литературные описания прошлых эпох.

Семейное право изучает процессы узаконения, легитимизации, становления и распада семьи, функционирования семьи как самостоятельной субстанции, вступающей в сложные взаимодействия с другими социальными институтами и с государством. Вопросы семейной собственности при заключении браков и разводах и во всех случаях, когда затрагиваются интересы семьи в целом или ее отдельных членов, также являются частью предмета семейного права. Чрезвычайное значение имеет конституционное закрепление взаимоотношений семьи и государства, прежде всего, в связи с проблемами социальной и экономической политики государства.

Социология семьи фиксирует внимание на всех этих сторонах жизнедеятельности семьи, вскрывая то, как юридические установления ограничивают или стимулируют автономную активность семьи, ущемляя или укрепляя интересы семьи как института. Создание законодательных основ федеральной и региональной политики в области брачно-семейных отношений — одна из областей междисциплинарного сотрудничества социологов и юристов.

Социальная психология семьи исследует закономерности межличностных отношений в семье, внутрисемейные отношения с точки зрения их устойчивости и стабильности. Задачей социальной психологии является также изучение воздействия структуры семьи на внутрисемейные процессы, на семейное поведение личности. Социальная психология семьи изучает семью как малую группу, закономерности становления, функционирования и распада семьи как групповой целостности. Социально-психологические знания позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и терапевтически перестраивать семейные взаимоотношения родителей и детей, супругов, братьев и сестер. Трудно провести границу между психологическими исследованиями в рамках социологии семьи и психологии семьи, но социологов в большей степени интересует

взаимосвязь институциональных и межличностных характеристик семьи, их взаимообусловленность, и в меньшей — сама по себе внутрисемейная психодинамика.

Социальная педагогика рассматривает семью как субъект педагогического взаимодействия с точки зрения педагогики социальной работы. Если социальная работа с разными типами семей направлена на оказание социальной помощи и социальных услуг в целях адаптации членов семьи к особенностям социума, то социальная педагогика активизирует воспитательный потенциал семьи. Обобщая достижения социальных наук, социальная педагогика создает модель социально одобряемой семьи, преобразуя семью в социально активную систему. Укреплять семью как социальный институт и как семейное сообщество детей и взрослых, давать семье социально-педагогическую поддержку в осуществлении социализирующей функции и преодолении многочисленных трудностей в воспитании детей и подростков – в этом задача социальной педагогики.

Медицина и социология здоровья концентрируются на физиологических предпосылках репродуктивного поведения и планирования семьи, тогда как социология семьи обращена к семейному поведению и его последствиям, фиксируемым в коэффициентах рождаемости, детности, абортот, применения контрацепции и т.д. Социализация детей в семье в направлении приобретения ряда навыков самосохранительного поведения, относящихся к сохранению здоровья, образует сферу пересечения интересов вышеназванных дисциплин с социологией семьи, рассматривающей здоровье и продолжительность жизни личности в контексте семейного образа жизни и жизненного цикла семьи.

Демография теснее всего связана с социологией семьи и анализирует семейную структуру населения во взаимосвязи с половозрастной структурой, используя данные демографической статистики о размере и

составе семьи, распространенности тех или иных семейных структур, о тенденциях брачности, детности, разводимости. Изучение роли семьи в воспроизводстве населения является неотъемлемой частью одновременно демографии и социологии семьи. Демография семьи обобщает факты формирования, функционирования и распада семейно-родственных групп, тогда как социология семьи наряду с исследованием эффективности выполнения семьей репродуктивной функции изучает эффективность социализации (воспитания—содержания—обучения) детей в семье, подготовки подрастающих поколений к принятию ролей взрослого человека, его социальных позиций и статусов.

Таким образом, существует тесная связь социологии семьи с социальной антропологией, семейным правом, социологией личности, психологией семьи, социальной педагогикой, демографией, медициной и социологией здоровья.

Специфика социологического подхода к изучению семьи заключается в особом внимании к фундаментальному изучению посредничества семьи во взаимодействии личности и общества, к урегулированию взаимоотношений личности и государства посредством развития института семьи. При анализе социальной сущности семьи важно понимать, что семья образует базовое условие функционирования социума, благодаря физическому и социокультурному замещению поколений, посредством рождения детей и поддержания существования всех членов семьи. Вместе с тем реализация основных функций семьи (репродуктивной, хозяйственно-экономической, социализирующей) представляет собой результат действия социальных процессов, социальной системы в целом.

1.3.Макро- и микросоциология семьи

Исследование семьи требует комплексного подхода, поскольку состояние института семьи связано со многими процессами: с

психологической динамикой взаимоотношений, с нормами и ценностями культуры, с экономическими условиями рынка и производства, с демографическими изменениями, с институтами армии, церкви, здравоохранения, правительственного управления и с историческими трансформациями, в целом. Значимость семьи обусловлена ее уникальной ролью в воспроизводстве человеческого рода и важнейшей ролью семейного производства, семейной экономики в обеспечении благосостояния.

Следует подчеркнуть, что понятия «брак» и «семья» — не тождественные, а пересекающиеся понятия. Брак как особый общественный институт для регулирования отношений между его гражданами, является исторически обусловленной, санкционированной и регулируемой обществом формой отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающей их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству. Брак рассматривается как традиционное средство формирования семьи и общественного контроля, один из способов самосохранения и развития общества.

Семьей в социологии называют социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Основные признаки семьи: брачные или кровнородственные отношения и связи между ее членами; совместное проживание; общий семейный бюджет. Семья обуславливается различными факторами культуры, способом производства материальных благ и характером экономической системы. Каждой экономической формации объективно соответствует и определенный тип семьи.

Таким образом, семья представляет собой сложное и многозначное социальное образование: понятие социального института раскрывает значение семьи в широкой социальной перспективе во

взаимосвязи с другими социальными институтами и с социальными процессами изменения, развития, модернизации. Понимание семьи как малой социальной группы сфокусировано на закономерностях становления, функционирования и распада семьи как автономной целостности. Разграничение особенностей семьи как социального института и как малой группы позволяет рассматривать семью на макро- и микроуровнях анализа социологии семьи.

Макросоциология семьи занимается исследованием семьи на макроуровне, на уровне социального института, что является специфической особенностью современной отечественной социологии семьи по сравнению с западной; стремится объяснить, каким образом институциональный кризис устраняет социокультурное предназначение семьи в ходе глобальных социальных изменений, т.е. изменения института семьи являются макрообъектом исследования.

Микросоциология семьи занимается исследованием семьи на микроуровне, т.е. межличностных отношений в семье как малой социальной группе. Микрообъектом исследования является социальная динамика отдельной семьи: отдельно взятая семья в контексте жизненного цикла, жизненная история семьи и особенности видов семейного поведения как автономная подсистема. Микросоциология семьи, используя биографический подход и анализируя семью по стадиям ее полного цикла, проявляющегося во всей совокупности семей, способна обнаруживать отклонения от идеальной модели семьи в городе/селе, регионе/стране во всем многообразии жизненных проявлений и отклонений от магистральных направлений семейной динамики. При микроанализе семьи описания отдельных случаев складываются в эмпирические обобщения наиболее повторяющихся конфигураций и типовых траекторий семейной жизни [1].

В отечественной и зарубежной социологии постоянно предпринимаются попытки перебросить "мостик" между макро- и микросоцио-

логией семьи, совместить подходы к семье как к институту и как к группе. Одним из вариантов интеграции институционального и микрогруппового подходов является *фамилистика* как междисциплинарная система знаний, включающая методологические концепции, методы и результаты эмпирических исследований семьи: целостности, связей с внешними и внутренними системами, структуры, уровней организации и др. поднимается проблема интеграции наук, занимающихся изучением семьи.

Термин «фамилистика» (как совокупность составляющих формирующейся науки о семье) впервые появился (1982) в монографии А.Г. Харчева и М.С. Мацковского «Современная семья и её проблемы». По мнению авторов, подобная интеграция способствовала бы повышению научного уровня исследований семьи и более эффективному практическому использованию научных данных [19; 30].

В настоящее время термин «фамилистика» все активнее вводится в научный оборот: станет ли совокупность научных направлений, изучающих семью, единой наукой – вопрос сложный. Поскольку исследователи предпочитают изучать семью в рамках отдельных наук при совсем небольшом количестве междисциплинарных проектов. Основой развития комплексных фамилистических исследований является переход от систематизации научных знаний к обоснованию предмета и методологии интегративной науки о семье.

1.4. Социологические методы изучения семьи

Социологическое исследование семьи является системным: анализ жизненного цикла семьи, семейных взаимоотношений и семейного поведения предполагает применение статистического, этнографического, демографического, экономического, психологического, медицинского и других подходов. Задача состоит в

совмещении данных о многообразии объекта в рамках единого объяснения наблюдаемых изменений семьи, что лучше всего достигается при проблемном подходе, т. е. при стремлении найти решение научной проблемы, минуя перегородки «чистоты» отдельных дисциплин. Успех невозможен без полного описания всех условий исследования: метода, техники, отбора единиц наблюдения, особенностей обработки и анализа данных по предварительно разработанным гипотезам.

Метод (греч. *methodos* – путь к чему-либо, прослеживание, исследование) – способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. *Методы общенаучного характера* (индукцию и дедукцию, анализ и синтез, аналогию, обобщение, идеализацию, типологизацию, сравнение и др.) задают общую направленность исследования, принципы подхода к изучаемому объекту, характер интерпретации полученных результатов.

Наиболее применяемыми методами в социологии семьи являются наблюдение, анализ документов, опрос (устный и письменный), социометрия, биографический метод (изучение семейных историй) гено-социограмма.

В социологии объект *наблюдения* не является классическим, находящимся вне наблюдателя. Сами условия наблюдения (теории, гипотезы, термины, индикаторы, технические инструменты и т. п.) воздействуют на изучаемый объект так, что он может восприниматься по-разному и быть не одной и той же сущностью при разных методиках и обстоятельствах социологического измерения. В связи с этим важно оценить степень искажающего влияния на объект условий исследования и самого исследователя при опросе, анализе документов и наблюдении. Интересно знать социальное взаимодействие социолога и респондентов

в ситуациях опроса, интервью и наблюдения: особенности мотивации участников исследовательской ситуации и их микросреды могут существенно сказываться на качестве собираемых данных. Во всех случаях, когда выявляются мнения респондентов о каких-либо моментах положения семьи в обществе или их семейного поведения, следует определить все звенья сложной цепи формирования, выражения и фиксации мнений в ситуации опроса.

Все виды *опроса* (очное и заочное анкетирование, стандартизированное и свободное интервью, жизненные истории и углубленные интервью) связаны с получением информации, в значительной мере создаваемой исследователем. В этом смысле анализ документов менее уязвим, так как документ не создается социологом непосредственно. Статусом «документа» наделяется та часть социальной реальности, которая существует вне исследования. В отличие от документа анкета создается и существует в исследовании.

С точки зрения потенциального искажения данных наиболее уязвимым является метод опроса, наименее — анализ документов, тогда как наблюдение занимает промежуточное положение. Социолог при опросе, как бы, конструирует посредством анкеты изучаемый феномен, документ уже существует в жизни и создан не для исследовательских целей. Документ является первичной интерпретацией. Анкета, заполненная респондентом, и рассказ респондента о своей жизни — вторичная интерпретация, ориентированная на «общество» в лице социолога. Трактовка этих материалов ученым — это уже третичная интерпретация. Методология показывает, как применяются теории в конкретных обстоятельствах, как возникают методики изучения, т. е. как происходит взаимодействие рабочей концепции с приемами конструирования и толкования фактов. Документ как отражение семейно-групповой жизнедеятельности (семейных циклов, тенденций поведения, ритуалов и церемоний) в большей мере выражает целостность семейного бытия,

чем индивидуально заполняемые анкеты или бланки индивидуальных интервью. Профессор А.И.Антонов подчеркивает, что в исследовании все может стать «документом» — письменным, словесным (вербальным), иконографическим (нарисованным или изобразительным), музыкальным, фотографическим, фонетическим, фольклорным и т.д., то следует вслед за корифеями семейной социологии изобретать все новые и новые виды семейных документов, вслед за Ф. Ле Пле, который предложил наблюдать за бюджетами доходов и расходов (и что позже способствовало изучению бюджетов расходования времени) [1].

При сопоставлении взаимодействий трех методов сбора информации (наблюдения, анализа документов, опроса) выясняется, что объекты их наблюдения не могут считаться независимыми от условий исследования и исследователя. При анализе документов (семейных писем, фотографий, дневников и т. п. результатов семейного поведения) весь изучаемый материал создавался вне социолога и без его влияния, тогда как при опросе анкеты, вопросники, схемы интервью конструируются социологом, и в этом смысле объект наблюдения уже не может считаться классическим, т. е. существующим вне социолога. Что касается собственно метода социологического наблюдения (включенного, когда социолог гостит в семье и наблюдает за семейными событиями, и невключенного, когда социолог наблюдает за поведением семей где-нибудь на улице, в кафе, в парке, на пляже и т. д.), то здесь объект находится вне наблюдателя, но феномены семейного поведения каким-то образом фиксируются (камерой, диктофоном, журналом наблюдения и т. д.). В любом случае имеется схема наблюдения, которая избирательно фиксирует данные, и в этом смысле материал непосредственных наблюдений несет в себе следы двойственности.

С одной стороны, в отличие от опроса социолог не обращается непосредственно к мнениям своих респондентов, но при включенном

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru