

Уважаемые читатели!

Новое учебно-методическое пособие издательства содержит материал, который поможет учащимся 9-х классов подготовиться к итоговому собеседованию по русскому языку. Преподавателям данное пособие поможет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в целях допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Пособие состоит из 20 вариантов, созданных на основе образцов контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>. В работе представлены задания, инструкция по их выполнению и критерии оценивания.

Все задания в пособии нацелены на совершенствование навыков говорения как продуктивного вида деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Выполнение заданий позволит проверить коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, выразительно читать текст вслух.

Каждый вариант состоит из 3 заданий базового уровня сложности, различающихся по форме:

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста;

задание 2 – ответ на пять вопросов по прочитанному тексту.

Часть 2 состоит из одного задания.

Задание 3 не связано с текстом, который Вы читали и по которому беседовали, выполняя задания 1 и 2. Вам предстоит выбрать один из трёх предложенных вариантов для монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 2 минуты.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Выполнение учащимися всех представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Для проверки заданий автор пособия предлагает критерии оценивания, составленные с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка. Работа с критериями оценивания, представленными в пособии, даст возможность учащимся проводить контроль подготовки к итоговому собеседованию не только под руководством учителя, но и при самостоятельной работе.

Пособие предназначено для учителей, учащихся 9 классов, для всех, кто стремится к совершенствованию навыков грамотной устной речи. Оно может быть использовано на уроках, а также в процессе самоподготовки к итоговому собеседованию по русскому языку.

Желаю успеха!

Ж.И. Дергилёва

Инструкция по выполнению заданий*

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих три задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Время на подготовку – 5 минут (на оба задания).

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.

В задании 2 предлагается ответить на пять вопросов по прочитанному тексту.

Часть 2 состоит из одного задания. Задание 3 не связано с текстом, который Вы читали и по которому беседовали, выполняя задания 1 и 2. Вам предстоит выбрать один из трёх предложенных вариантов для монолога: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 2 минуты.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отклоняйтесь от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

* См. сайт www.fipi.ru

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

У Вас есть 5 минут на подготовку к заданиям 1 и 2.

При работе с текстом используйте «Поле для заметок».

1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст об известном русском виолончелисте, дирижёре Мстиславе Леопольдовиче Ростроповиче (1927–2007).



Мстисла́в Леополь́дович Ростропо́вич, выдающийся русский виолончелист, родился 27 марта 1927 года в Баку в семье профессиональных музыкантов. Его первым наставником был отец, профессор Баки́нской консерватории. В 30-х годах 20 века Мстислав учился в Московской музыкальной школе имени Гнесиных. Его юность пришлась на тяжёлые годы Великой Отечественной войны. В 15 лет юный музыкант уже начал давать уроки музыки, а в годы эвакуации вместе с музыкантами оркестра Малого театра участвовал в концертах для бойцов Красной Армии.

Большое влияние на творчество Мстислава Ростроповича в годы его обучения в Московской консерватории оказал выдающийся русский композитор Дми́трий Шостако́вич, который высоко оценил первый фортепианный концерт молодого музыканта. Затем было много побед на российских и международных музыкальных конкурсах, участие в концертах, на которых собирались именитые деятели искусства.

Ростропович был не только талантливым виолончелистом, но и выдающимся дирижёром. Его дебют в новом качестве впервые состоялся в стенах Большого театра, а затем он уже выступал на всех известных музыкальных подмостках Европы. Его талант признала вся мировая общественность. Мстислав Ростропович награждён всеми наивысшими наградами и званиями как на Родине, так и за рубежом. Величайший российский виолончелист и дирижёр Мстислав Ростропович остался в памяти своих соотечественников не только как талантливый музыкант, но и как справедливый, честный и равнодушный человек.

(198 слов)

2. Беседа по тексту (участие в диалоге).

Во время беседы Вам будут предложены пять вопросов по прочитанному тексту. К ответу на вопрос 5 необходимо подготовиться заранее. Пожалуйста, давайте ответы только на вопросы, заданные собеседником. Ответы должны быть развёрнутыми, правильными и полными.

Материал к заданию 2.

Вопрос 5. Какое впечатление Вы можете сложить о Мстисла́ве Ростропо́виче на основании следующих слов выдающегося дирижёра Юрия Хату́евича Тимерка́нова: *«Великий музыкант Мстисла́в Ростропо́вич, человек, у которого хватало смелости быть самим собой»*.

Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Где родился и вырос Мстислав Леопольдович Ростропович?
2. Что делал Ростропович во время Великой Отечественной войны?
3. Кто особенно повлиял на творчество Ростроповича?
4. В каких важных концертах Мстислав Ростропович выступал как дирижёр?
5. Какое впечатление Вы можете сложить о Мстисла́ве Ростропо́виче на основании следующих слов выдающегося дирижёра Юрия Хату́евича Тимерка́нова: *«Великий музыкант Мстисла́в Ростропо́вич, человек, у которого хватало смелости быть самим собой»*. Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Внимание!

**Задание 3 не связано с заданиями 1 и 2.
Для выполнения задания 3 Вам необходимо выбрать
одну из предложенных тем монолога.**

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем монолога.

Тема 1. Мои увлечения (на основе описания фотографии).

Тема 2. Праздники в нашей стране (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Почему нужно помнить о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне? (рассуждение по поставленному вопросу).

Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений**.

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Мои увлечения.
Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Чем заняты дети?
- Какой момент запечатлён на фотографии?
- Какова роль увлечений в определении будущей профессии?

У Вас есть **2 минуты** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений**.

Задание 3. Тема 2. Праздники в нашей стране.

Расскажите, какие праздники, отмечаемые в нашей стране, Вы знаете?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Как называется этот праздник? Когда он отмечается?
- Какое значение этот праздник имеет для жителей нашей страны?
- Чем этот праздник Вам нравится?
- Какое самое яркое впечатление от праздника?

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

Задание 3. Тема 3. Победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Почему нужно помнить о Победе нашего народа в Великой Отечественной войне?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что вы знаете о Великой Отечественной войне?
- В чём значение нашей Победы в Великой Отечественной войне?
- Расскажите о том, как война отразилась на истории Вашей семьи.
- Опишите, как празднуют Победу в нашей стране.

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

У Вас есть 5 минут на подготовку к заданиям 1 и 2.

При работе с текстом используйте «Поле для заметок».

1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о легендарном русском вратаре хоккейной сборной Владиславе Александровиче Третьяке (род. в 1952 г.).



Все любители хоккея в нашей стране знают Владисла́ва Алекса́ндровича Третья́ка, легенду российского спорта. Родился будущий хоккеист в подмосковном селе Ору́дьеве в 1952 году в семье лётчика. Родители много времени уделяли своей физической подготовке (мать Владислава была учителем физкультуры) и приучали к спорту своего сына: отвели в хоккейную школу московского Центрального спортивного клуба армии (ЦСКА).

Долгий путь тяжёлых тренировок, разочарований, падений и взлётов, радостных событий и тяжёлых переживаний – это необходимая часть жизни каждого спортсмена, ведь победы не приходят сразу. И Третьяку пришлось пройти нелёгкий путь от запасного игрока к признанному лидеру звёздной хоккейной команды. За всё время своей яркой, но короткой карьеры вратаря сборной СССР российский голкипер выиграл в её составе десять золотых медалей чемпионатов мира, десять наград аналогичного достоинства на чемпионатах Европы, три золотых медали Олимпийских игр и медаль высшей пробы, завоеванную на Кубке Канады.

Играя за сборную СССР, этот вратарь 24 раза привел свою команду к победам на международных соревнованиях самого высокого уровня. После ухода из команды Третьяк продолжал заниматься хоккеем, тренируя молодых вратарей. Заслуги легендарного голкипера не остались незамеченными: с апреля 2006-го года Владислав Александрович возглавляет Федерацию хоккея России.

Для всех спортсменов Владислав Третьяк – пример для подражания, ведь его успех в спорте признан всеми выдающимися хоккеистами мира.

(199 слов)

2. Беседа по тексту (участие в диалоге).

Во время беседы Вам будут предложены пять вопросов по прочитанному тексту. К ответу на вопрос 5 необходимо подготовиться заранее. Пожалуйста, давайте ответы только на вопросы, заданные собеседником. Ответы должны быть развёрнутыми, правильными и полными.

Материал к заданию 2.

Вопрос 5. Какой смысл вкладывал Владислав Александрович Третьяк в своё высказывание о спорте: *«Смысл большого спорта в том, чтобы стать чемпионом, самым лучшим из всех. Иначе это будет просто физкультура»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Где родился и вырос Владислав Александрович Третьяк?
2. Как родители Владислава помогли ему в выборе жизненного пути?
3. Какие трудности пришлось испытать Третьяку на пути к славе?
4. В каких соревнованиях участвовал Третьяк и какие награды завоевал?
5. Какой смысл вкладывал Владислав Александрович Третьяк в своё высказывание о спорте: *«Смысл большого спорта в том, чтобы стать чемпионом, самым лучшим из всех. Иначе это будет просто физкультура»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Внимание!

**Задание 3 не связано с заданиями 1 и 2.
Для выполнения задания 3 Вам необходимо выбрать
одну из предложенных тем монолога.**

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем монолога.

Тема 1. Экскурсия (на основе описания фотографии).

Тема 2. Охрана природы (повествование на основе жизненного опыта).

Тема 3. Почему надо хорошо учиться? (рассуждение по поставленному вопросу).

Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

Карточки участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Экскурсия.

Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Чем заняты люди?
- Какой момент изображён на фотографии?
- Как экскурсия развивает кругозор?

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

Задание 3. Тема 2. Охрана природы.

Расскажите, как нужно охранять природу?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Что значит «охранять природу»?
- Какие мероприятия позволяют сохранить наше природное достояние?
- В каких мероприятиях по охране природы могут участвовать школьники?
- Что Вы делаете, чтобы сохранить нашу природу?

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

Задание 3. Тема 3. Учёба в школе.

Почему надо ходить в школу и делать уроки?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- В чём значение учёбы?
- Опишите, какие школьные предметы Вам нравятся и почему.
- Какую роль выполняют школьные учителя?
- Как школьные знания могут помочь Вам в жизни?

У Вас есть **2 минуты на подготовку.**

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут** и состоять из **не менее 10 предложений.**

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

У Вас есть 5 минут на подготовку к заданиям 1 и 2.

При работе с текстом используйте «Поле для заметок».

1. Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Нобелевском лауреате, физике Жоресе Ивановиче Алфёрове (1930–2019).



Наш мир уже невозможно представить без лазеров, полупроводников, светодиодов и оптоволоконных сетей. Все это стало доступно человечеству благодаря изобретениям Нобелевского лауреата, академика РАН и почётного члена международных научных сообществ Жореса Ивановича Алфёрова и воспитанных им молодых учёных. Это выдающийся российский физик, открытия которого стали основой для создания современных электронных устройств.

Жорес Алфёров родился в 1930 году в семье строителей и в детстве много переезжал с родителями. Школу он закончил в Мінске с золотой медалью. Сейчас эта Школа № 42 носит имя знаменитого ученика. Именно там впервые учитель физики заметил выдающиеся способности Алфёрова и посоветовал поступать на энергетический факультет Политехнического института. В 1952 году Жорес Алфёров начал научную карьеру. Вскоре он стал работать под руководством великого физика Абрама Фёдоровича Иоффе вместе с другими молодыми учёными: Ландау, Семёновым и Капицей.

Занятия прикладной наукой шли параллельно с преподавательской работой. Жорес Иванович писал книги и статьи, руководил кафедрой оптоэлектроники и лично отбирал студентов. Много лет он являлся ректором Академического университета, на базе которого и сейчас действует лицей «Физико-техническая школа». В марте 2019 года наука понесла утрату – умер великий российский учёный, чьё имя знал весь мир. Его заслуги высоко отмечены во всех уголках Земли и даже в космосе: именем Жореса Алфёрова назван астероид.

(197 слов)

2. Беседа по тексту (участие в диалоге).

Во время беседы Вам будут предложены пять вопросов по прочитанному тексту. К ответу на вопрос 5 необходимо подготовиться заранее. Пожалуйста, давайте ответы только на вопросы, заданные собеседником. Ответы должны быть развёрнутыми, правильными и полными.

Материал к заданию 2.

Вопрос 5. Какой смысл вкладывал Жорёс Ива́нович Алфёров в свои слова о науке: «*Она нужна для развития страны – интеллектуального и экономического*»? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

Карточка собеседника

Задание 2. Беседа по тексту (участие в диалоге)

1. Чем знаменит Жорес Иванович Алфёров?
2. Каким было детство и юность будущего учёного?
3. Какой была научная деятельность Жореса Алфёрова?
4. Расскажите о Жоресе Ивановиче Алфёрове как преподавателе.
5. Какой смысл вкладывал Жорес Иванович Алфёров в свои слова о науке: *«Она нужна для развития страны – интеллектуального и экономического»*? Обоснуйте Ваш ответ, приведя пример или примеры из прочитанного текста.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru