

# Предисловие

В школу приходят дети с разными возможностями и природными задатками. Каждому учителю приходится учитывать индивидуальные различия в познавательной деятельности младших школьников: памяти, мышлению, речи и вниманию.

Особую актуальность в таких условиях приобретают разработка и внедрение в школьную жизнь различных форм дифференциации педагогической помощи младшим школьникам. Дифференцированные по сложности задания активизируют рефлексию, учат школьников рассуждать и аргументировать. С помощью таких заданий определяется уровень развития и успеваемости целого класса и каждого ученика в отдельности.

В данном пособии представлены дифференцированные задания, предназначенные для проведения проверочных работ по основным разделам программы по литературному чтению для 1 класса: «Жили-были буквы», «Сказки, загадки, небылицы», «Апрель, апрель. Звенит капель...», «И в шутку и всерьёз», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших». Имеются три уровня сложности, обозначенные буквами – А (базовый), Б (повышенный) и В (высокий). Задания составлены таким образом, что учитель может предложить их отдельному ученику, группе учащихся или всему классу. Это позволяет реализовывать дифференцированный подход в обучении и своевременно определять качество усвоения материала на обязательном и более высоком уровне.

Выполнение данных заданий даёт возможность школьникам отработать полученные навыки, а также побуждает их к осуществлению различных мыслительных операций: сравнению, обобщению, абстракции, конкретизации, классификации и систематизации. А возможность выбора задания создаёт предпосылки успешности выполнения работы.

Пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС и программой по литературному чтению для начальной школы.

Адресовано учителям начальных классов, школьникам и их родителям.

# ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ

## А

1. Прочитай стихотворение Л. Демьянова. Как начинается урок? Чему научился первый класс? Почему стихотворение называется «Первые буквы»?

### Первые буквы

Прозвенел и смолк звонок,  
Начинается урок.  
Мы за парты дружно сели  
И на доску поглядели,  
И открыли поскорей  
Двадцать девять букварей.  
Мы учили букву А,  
Мы учили букву У,  
Малыши кричат уа.  
Мы в лесу кричим ау.  
С буквы А – арбуз и аист  
(Мы запомнить постарались),  
С буквы У у нас, ребята,  
Ухо, удочка, утята...  
Вот чему на первый раз  
Научился первый класс.

2. Прочитай отрывок из стихотворения.  
Какой звук повторяется в нём? Какая  
буква даёт этот звук? Что ты знаешь  
об этой букве?

### **Слушал Шорох тишину**

В тишине лесной глуши  
Шёпот к Шороху спешит.  
Шёпот к Шороху спешит,  
Шёпот по лесу шуршит.

– Ты куда?

– К тебе лечу.

Дай на ушко пошепчу:  
Шу-шу-шу да ши-ши-ши.  
Тише, Шорох, не шурши,  
Навостри-ка уши –  
Тишину послушай!..

– Слышишь?

– Слышу...

Две букашки  
Спать устроились в ромашке.  
«Звинь-звинь-звинь!» –  
А это Шмель  
Прошмыгнул и сел на ель.  
У Пчёлы-портнихи Шмель  
Шьёт хорошую шинель...

*В. Суслов*

3. Прочитай стихотворение. О каких буквах рассказывает автор? Какое предложение получилось из этих букв?

### **Беспокойные соседки**

Поглядите, поглядите:

Пять соседок в алфавите –  
Буквы «Г», «Д», «Е», «Ё», «Ж» –  
Все горюют о еже.

Вечно думают:

«ГДЕ ЁЖ?»

Не утетишь,

Не уймёшь...

*А. Шибает*

4. Прочитай отрывок из стихотворения. Какое слово получилось из выделенных букв?

Аист с нами прожил лето,

А зимой гостил он где-то.

Лодки по морю плывут,

Люди вёслами гребут.

Флот плывёт к родной земле.

Флаг на каждом корабле.

Абрикоса аромат

Ах как радуется ребят.

Воробей просил ворону  
Вызвать волка к телефону.

Иней лёг на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

Таракан живёт за печкой, –  
То-то тёплое местечко!

*По С. Маршаку*

## **Б**

1. Прочитай и отгадай загадки. Какой темой они объединены?

- 1) Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают.
- 2) Я всё знаю, всех учу,  
А сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться,  
Нужно грамоте учиться.
- 3) Та, что пишет,  
Тот, что трёт,  
В этом домике живёт.  
Ну а домик всю неделю  
Носим мы с собой в портфеле.

4) Я весь мир слепить готов –  
Дом, машину, двух котов.  
Я сегодня властелин –  
У меня есть...

2. Прочитай стихотворение медленно, чётко произнося слова. Почему оно так называется? Когда возникает путаница? Что делает мама? Прочитай эти строчки.

### **Путаница**

Вот мы ви-дим ма-му.  
А у ма-мы мы-ло.  
Ма-ма мо-ет ра-му,  
Что-бы чис-то бы-ло.  
Мама моет аккуратно,  
И всё просто и понятно.  
А если вдруг все части  
Местами поменять,  
То ничего мы с вами  
Не станем понимать.  
Вот мы ди-вим му-ма,  
А у мы-ма ло-мы.  
Ма-ма ет-мо му-ра,  
Бы-что то-чис ло-бы.

*В. Волина*

3. Прочитай текст. Как ты думаешь, кто главный герой этого рассказа? Кто забеспокоился первым? Кто загнал в речку Большое-лохматое? Кого он там напугал? Почему на него напали пчёлы?

### **Кто это?**

Гуляло по лесу Большое-лохматое. Залезло оно в малинник, ягоды с кустов сгребаёт, себе в рот запихивает.

Затрещали кусты, зашелестели: «Кто это? Кто это?»

Не отвечает Большое-лохматое. Жара его разморила, в речку загнала. Лапами Большое-лохматое машет, головой трясёт, плывёт – карасей пугает.

Забеспокоились караси, губами зашлёпали: «Кто это? Кто это?»

Не отвечает Большое-лохматое. Далеко оно уже – на пасеке. Мёдом лакомится, на пчёл рычит, от них лапами отмахивается.

А пчёлы вокруг вьются, жужжат: «Кто это? Кто это?»

А ты догадался, кто?

*В. Волина*

4. Прочитай отрывок из стихотворения.  
Замени выделенные буквы и прочитай получившиеся предложения.

### **Буква заблудилась**

Неизвестно, как случилось,  
Только буква заблудилась.  
Заскочила в чей-то дом  
И хозяйничает в нём.

Но едва туда вошла  
Буква-озорница –  
Очень странные дела  
Начали твориться...

Тает снег. Течёт ручей.  
На ветвях полно врачей.  
Синее море перед нами.  
Летают майки над волнами.

Закричал охотник: «Ой!  
Двери гонятся за мной!»

Говорят, один рыбак  
В печке выловил башмак.

Жучка будку не доела:  
Неохота, надоело.

Сели в ложку и – айда!  
По реке туда-сюда.



На болоте нет дорог.

Я по кошкам скок да скок.

По А. Шибяеву

## В

1. Прочитай и отгадай загадки. Какой темой они объединены? О каких буквах идёт речь в загадках? Придумай стихотворное двустишие про любую букву алфавита.

1) Индюки и индюшата –

Интересные ребята.

На индюшек посмотри

И запомни букву...

2) Баран, баран, зачем, баран,  
Ты сильно стукнул в барабан?

Играл бы лучше на трубе,

Учил бы с нами букву...

3) Волк, голодный серый волк,

Выл он, выл, потом умолк.

Волк сейчас сидит в траве,

Волк – в траве под буквой...

4) Узнаешь сразу ты её –

С двумя глазами буква...

5) Йог в столовой нам найдёт  
Йогурт, а в аптечке – йод.  
И подарит что-то сладкое,  
Если выучим...

6) Эту букву паровоз  
На своей трубе привёз.  
Губы вытяни в трубу  
И получишь букву...

2. Баба-яга перепутала все буквы в словах. Поставь буквы на место, и ты узнаешь, какие предметы братец Иванушка взял с собой в школу.

1) ШАДНАРАК

2) КИТСАЛ

3) РАДЬТТЕ

4) ИКАГН

5) НЕПАЛ

# СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ

## А

1. Прочитай стихотворение. О какой сказке в нём идёт речь? Кто её автор? Назови героев этой сказки.

### Чудо-домик

Как-то раз в лесу густом  
Вырос домик под кустом.  
Рада мышка-поскребушка  
И зелёная лягушка.  
Рад и побегайчик,  
Длинноухий зайчик.  
Ничего, что ростом мал  
Меховой домишко, –  
И кабан туда попал,  
И лиса, и мишка.  
Всем хватило места в нём.  
Вот какой чудесный дом.  
Дзинь-ля-ля – поёт синичка!  
Это сказка...

*В. Степанов, И. Батый*

- 2.** Прочитай отрывки из сказок. Вспомни названия сказок и их автора.
- 1) «Ой вы, гости-господа,  
Долго ль ездили? Куда?  
Ладно ль за морем иль худо?  
И какое в свете чудо?»
  - 2) «День за днём идёт, мелькая,  
А царевна молодая  
Всё в лесу, не скучно ей  
У семи богатырей».
  - 3) «Нужен мне работник:  
Повар, конюх и плотник».
  - 4) «Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря;  
Они жили в ветхой землянке  
Ровно тридцать лет и три года».
- 3.** Прочитай небылицы. Почему дети с удовольствием слушают всякие выдуманные истории? Расскажи, что тебе показалось смешным.
- 1) Шла лиса, мела хвостом  
И трясла рогами.  
Вырос на пеньке пустом  
Короб с пирогами.

- 2) Волк за облаком летит,  
Пляшут мыши в кружке.  
А на дне реки сидит  
Под зонтом лягушка.
- 3) Ходят рыбы по тропинке,  
Плавниками машут,  
Ёж слона несёт на спинке,  
Куры землю пашут.

4. Прочитай начало сказки. Назови героев этой сказки. Назови отрицательного героя. Что он делал? Кто помогал царевне? Догадайся, кто спасёт народ от страшного змея.

### **Никита Кожемяка**

В старые годы появился невдалеке от Киева страшный змей. Много народа потаскал он в свою берлогу, потаскал и поел. Утащил змей и царскую дочь, но не съел её, а запер в своей берлоге.

Увязалась за царевной из дому маленькая собачонка. Как улетит змей на промысел, царевна напишет записочку к отцу, к матери, привяжет записочку собачонке на шею и пошлёт её домой. Собачонка записочку отнесёт и ответ принесёт.

Вот раз царь и царица пишут царевне: узнай-де от змея, кто его сильнее. Стала царевна от змея допытываться и допыталась.

– Есть, – говорит змей, – в Киеве Никита Кожемяка – тот меня сильнее...

## Б

1. Прочитай текст. Как называется эта сказка? Как сыновья относились к отцу? Докажи словами из текста. Знаешь ли ты, кому из сыновей больше всех повезло? Расскажи.

В старые годы у одного царя было три сына. Вот, когда сыновья стали на возрасте, царь собрал их и говорит:

– Сынки, мои любезные, покуда я ещё не стар, мне охота бы вас женить, посмотреть на ваших деточек, на моих внучат.

Сыновья отцу отвечают:

– Так что ж, батюшка, благослови. На ком тебе желательно нас женить?

– Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чистое поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша.

Сыновья поклонились отцу, взяли по стреле, вышли в чистое поле, натянули луки и выстрелили...

2. Прочитай сказку. Как мужику удалось дважды обмануть медведя? Чего не знал Мишка? Докажи, что это сказка.

### **Вершки и корешки**

Подружился как-то мужик с медведем. Вот и вздумали они вместе репу сеять. Посеяли и начали уговариваться, кому что брать. Мужик и говорит:

– Я возьму себе корешки, а тебе, Мишка, достанутся вершки.

Выросла у них хорошая репа. Собрали они урожай. Отдал мужик медведю всю ботву. А репу на воз навалил и повёз в город продавать.

Видит медведь, что прогадал. Одни листья получил и говорит мужику:

– Ты, брат, меня надул. Ну, смотри, когда будем в другой раз сеять, ты уж меня так не проведёшь.

На другой год говорит мужик медведю:

– Давай, Миша, опять вместе сеять.

– Давай, только теперь ты себе бери вершки, а мне отдавай корешки, – уговаривается Миша.

– Ладно! – говорит мужик. – Пусть будет по-твоему.

И посеяли пшеницу. Хорошая пшеница уродилась. Мужик взял себе вершки, а Мише отдал корешки. Намолотил мужик пшеницы, намолотил муки, напёк пирогов, а медведь опять ни с чем. Сидит над ворохом сухих стеблей. Вот с тех пор перестали медведь с мужиком дружбу водить.

**3. Прочитай тексты. К какому жанру устного народного творчества они относятся? Для чего их сочиняют? Дети какого возраста с удовольствием их слушают? Прочитай стишки выразительно.**

- 1) Солнышко, солнышко,  
Загляни в окошко.  
Загляни в окошко,  
Разбуди Тимошку.  
Чтоб денёк чуть-чуть  
Был дольше,  
Чтобы мы узнали больше,



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)