

*This book is dedicated to my dear parents*

## ВВЕДЕНИЕ

### Ученикам о книге

Возможно ли понять и правильно употреблять в речи времена английского глагола? Мой ответ — да! Эта тема может стать понятной и даже увлекательной. В книге вы найдете лаконичные объяснения, которые позволят вам правильно использовать времена в разных ситуациях общения, а также при выполнении тестов, контрольных работ, заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Для наилучшего усвоения материала рекомендую заниматься последовательно — в том порядке, как материал представлен в пособии. В то же время, пособие организовано таким образом, что можно отдельно изучить или повторить необходимую тему.

В конце пособия есть ключи ко всем упражнениям для самопроверки, вы можете заниматься самостоятельно.

Успехов вам в изучении одного из самых красивых языков в мире!

### Коллегам о книге

Работа с людьми разного возраста, а также необходимость обучать английскому языку в короткие сроки и объяснять времена так, чтобы это было понятно и школьнику, и взрослому человеку, деятельность которого далека от лингвистики, желание раскрыть для людей эту «тайну» английского языка — все это привело к идее создания собственной системы обучения временам и, позже, к написанию этой книги.

**Обзор существующей учебно-методической литературы** показал, что пособия обычно содержат анализ формы и формул времен, графики и рисунки (timelines), таблицы временных форм и упражнения на их отработку. Составление таблицы с формулами и примерами всех существующих времен и их сравнение в рамках одного урока мы считаем неэффективным, поскольку это не способствует пониманию материала, а лишь

создает стрессовую ситуацию для ученика. Работа с таблицей такого типа представляется нам возможной лишь на этапе закрепления материала с целью систематизации изученного.

Многие пособия содержат перевод самих названий времен (лингвистических терминов) — «настоящее перфектное время», «предпрошедшее», «продолженное время», что, на наш взгляд, не является эффективным, поскольку подобных лингвистических терминов в грамматике русского языка нет, а следовательно, перевод не будет способствовать снятию трудностей, не поможет студентам сопоставить две языковые системы (русскую и английскую) и не сможет обеспечить перенос грамматических навыков с родного языка на изучаемый.

Обращение к словам-сигналам как к единственному фактору, определяющему выбор временных форм, также не обеспечивает безошибочный выбор глагольных временных форм, поскольку одно и то же слово-сигнал часто может быть использовано в двух и более временах (*never* — Present Simple, Present Perfect; *always* — Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; *at 5 o'clock* — Past Simple, Past Continuous и т.д.).

На наш взгляд, **грамматическая форма времен вызывает меньше всего трудностей у учащихся, а основная проблема заключается в том, что студенты не знают в каких коммуникативных ситуациях употреблять то или иное время.** Они делают это неосознанно, почти интуитивно, совершают огромное количество ошибок, и виной тому, прежде всего, невнятные, громоздкие формулировки значений времен, которые зачастую встречаются как в пособиях, так и в толковании времен преподавателями. Иными словами, **проблема возникает на стадии формирования концепта времен** (во время объяснения **значений времен** преподавателем), еще до того, как учащийся начинает выполнять упражнения. Так, у учащихся складывается впечатление о невероятной сложности и непостижимости системы времен английского языка. Увеличение количества упражнений в этом случае не повышает качество обучения, так как понимание концепта нарушается еще на стадии презентации материала.

Использование русского языка при объяснении также проблему не решает, если это объяснение изобилует грамматическими терминами, лексическими и смысловыми повторами, а главное — ясно не передает значений времен и не отражает сути и многоаспектности данного грамматического явления. Приведу лишь некоторые примеры подобных расплывчатых объяснений: «завершенное действие в период времени, еще не завершенный» — объяснение Present Perfect; «действие, которое началось в определенный момент в прошлом, длилось определенный период времени в прошлом, закончилось и связано с результатом в прошлом» — Past Perfect; «действие, которое находилось в развитии в определенный момент в прошлом» — Past Continuous и пр. Подобное «жонглирование» словами, усложнение языковой формы толкования отвлекает учащегося от смысла. Очевидна необходимость поиска новых путей толкования значений времен английского языка и создание соответствующей системы упражнений с целью облегчения их понимания учащимися и повышения эффективности обучения.

Представленная в настоящем пособии методика обучения временам разработана автором в русле **коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английскому языку**. Описание и презентация времен, таким образом, осуществляется с **учетом принципа функциональности в описании грамматических средств — от функции времени к его форме и употреблению в речи, от смысла к форме**. Кроме того, учтена **контекстуальность** — грамматика вводится в контексте, многие упражнения также контекстуальны, построены на основе текста-ситуации. Автором **созданы инновационные упражнения на формирование и проверку концепта времен (коммуникативная составляющая)**.

С другой стороны, особое значение автор придает сознательности в обучении. Упражнения построены таким образом, что **изучение времен происходит осмысленно, активизируются когнитивные механизмы учащихся, осуществляется сравнение и анализ**. Автор сравнивает английские грамматические

конструкции с русским языком (где это возможно), для закрепления материала предлагаются задания на перевод с русского на английский (**реализован методический принцип сознательности, принцип учета родного языка — когнитивная составляющая**).

Для оптимизации обучения временам английского глагола автором были поставлены следующие задачи:

- **сфокусировать внимание учащихся на концепте времен (их значениях)**. Для этого были разработаны инновационные типы упражнений на работу с концептом времен, которые концентрируют внимание учащихся не на форме, а на значении времени и позволяют, с одной стороны, понять особенности употребления времен в различных коммуникативных ситуациях, а с другой стороны — представляют возможность для анализа, делают выбор временных форм более осознанным и, таким образом, формируют у учащихся уверенность благодаря глубокому пониманию материала, последнее позволяет свободно и уместно использовать времена не только в письменной, но и в устной речи;

- **представить прозрачные и предельно краткие (но при этом емкие) формулировки значений времен** (минимум — два-три слова, для сложных времен — не более 9—11 слов, считая предлоги), что обеспечит легкое усвоение их концепта, а следовательно, поможет учащимся осуществлять правильный выбор временных форм и обеспечит уместное употребление времен в речи;

- **значения времен представить не одновременно, а пошагово**. В структуре учебника выделены части «Шаг 1», «Шаг 2», «Шаг 3». Если рядом с временем нет слова «Шаг», значит время не имеет много значений и их можно представить сразу, так как их усвоение не вызывает трудностей;

- **учитывать многоаспектность / целостность в рассмотрении времен: форму, концепт** (значения каждого времени), правописание глаголов, **особенности употребления времен в**

**речи в реальных ситуациях общения.** Важно отметить, что форма времен при этом не игнорируется, а последовательно отработывается в каждом разделе (утверждение, отрицание, вопрос; правописание глаголов и др.). Способ записи «формул» времен соответствует общепринятым международным стандартам обучения английскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется глаголу **TO BE** в вопросительных предложениях во временах группы Simple, **предложено авторское объяснение разницы в употреблении и различении вспомогательных глаголов TO BE и TO DO в вопросах во временах группы Simple;**

- **представить оптимальную (наиболее эффективную с точки зрения автора) последовательность изучения времен с учетом принципа частотности** форм (употребления тех или иных временных форм в языке) и их сложности для усвоения учащимися (по **принципу постепенного нарастания трудностей** — от простого к сложному). Эти же принципы учитываются и при представлении значений времен — от самых частотных к менее частотным, от простых для усвоения значений времен — к более сложным. На начальном и среднем этапе обучения необходимы основные значения (Шаг 1), их знания достаточно для эффективного общения. Для углубленного изучения языка на продвинутом этапе необходимо рассмотреть весь спектр значений времен (Шаг 2, Шаг 3).

**Для кого эта книга?** Любой уровень обучения — от Beginner до Advanced, средняя и старшая школа (в том числе для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), студенты, взрослые, лингвисты, преподаватели английского языка, методисты. Пособие содержит 200 упражнений, **ключи даны ко всем упражнениям**, что дает возможность заниматься самостоятельно. Книга имеет четкую структуру, и вы сможете легко встроить ее в свою программу обучения независимо от возраста и текущего уровня учащихся.

Успехов вам и вашим ученикам!

# ЧАСТЬ I

## ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE

---

---

### 1. PRESENT SIMPLE. ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ШАГ 1

#### ЗНАЧЕНИЕ

##### 1. Регулярно повторяющиеся действия

*I go to the theatre once a month.*

*He works every day.*

*John goes to the gym twice a week.*

##### 2. Факты (физика, география и др.)

*The Earth goes round the Sun.*

*Water boils at 100°C.*

*Moscow is the heart of Russia.*

#### ФОРМА

##### POSITIVE SENTENCES

S + V<sub>1</sub>

I work He

You work She + -S WORKS

We work It

They work

*They work on weekdays.*

*He works every day. She works in Moscow.*

**Исключения: have — has, do — does, go — goes**

## NEGATIVE SENTENCES

S + **DON'T / DOESN'T** + V<sub>1</sub>  
**DO NOT / DOES NOT**

**I, You, We, They** don't work every day.  
**He, She, It** doesn't work every day.

## PRESENT SIMPLE. УТВЕРЖДЕНИЕ И ОТРИЦАНИЕ

### PRACTICE. PRESENT SIMPLE. POSITIVE AND NEGATIVE FORMS

Ex. 1. Fill in the gaps with the words from the box. Add -s if necessary.

**do, go, work, love, play, call, have (×2), drink, sleep**

1. She \_\_\_\_\_ in an office.
2. He \_\_\_\_\_ coffee every day.
3. They \_\_\_\_\_ the piano every day.
4. We \_\_\_\_\_ to the swimming pool twice a week.
5. He \_\_\_\_\_ his mum every day.
6. We \_\_\_\_\_ breakfast at home.
7. Cats \_\_\_\_\_ a lot.
8. He usually \_\_\_\_\_ lunch at the café.
9. They \_\_\_\_\_ to play with us.
10. He \_\_\_\_\_ yoga every day.

**ЗАПОМНИТЕ!** Местоимение **they** используется для обозначения людей, а также животных и предметов во множественном числе.

Так же, как в русском языке.



**Сравните:** тетради = **они**, собаки = **они**, люди = **они**;  
copybooks = **they**, dogs = **they**, people = **they**.

Для обозначения **предмета или животного в единственном числе используем местоимение it**: a dog = it, a book = it, a pen = it.

От существительных и соответствующих им местоимений зависит правильный выбор временных глагольных форм.

**Ex. 2. Write the corresponding pronoun: *he, she, they or it.***

*Example: Alisa = she, Ben = he, a dog = it, a pen = it;  
people = they, books = they.*

1. Anton = \_\_\_\_\_
2. students = \_\_\_\_\_
3. books = \_\_\_\_\_
4. father = \_\_\_\_\_
5. a book = \_\_\_\_\_
6. a dog = \_\_\_\_\_
7. glasses = \_\_\_\_\_
8. children = \_\_\_\_\_
9. a car = \_\_\_\_\_
10. Helen = \_\_\_\_\_
11. people = \_\_\_\_\_
12. cats = \_\_\_\_\_
13. a cat = \_\_\_\_\_
14. Mr. Brown = \_\_\_\_\_
15. Julia and Mark = \_\_\_\_\_
16. phones = \_\_\_\_\_
17. a laptop = \_\_\_\_\_
18. writers = \_\_\_\_\_
19. a TV = \_\_\_\_\_
20. elephants = \_\_\_\_\_

**Ex. 3. Underline the correct form.**

1. It don't / doesn't snow much here in winter.
2. They don't / doesn't speak French.
3. Helen don't / doesn't eat fish.
4. We don't / doesn't like extreme sports.
5. Mike don't / doesn't like opera.
6. She don't / doesn't drink coffee.
7. It don't / doesn't cost a lot.
8. Tom don't / doesn't drive to work.
9. We don't / doesn't work on Sundays.
10. I don't / doesn't drink milk.

**Ex. 4. Complete the sentences. All of them are negative. Use *don't* or *doesn't* and the verbs from the box.**

**drink, use, wear, belong, smoke, read, cost, eat,  
believe, write, watch**

**Example:** *I \_\_\_\_\_ coffee → I don't drink coffee.*

1. Julia \_\_\_\_\_ jeans. She likes trousers.
2. Mike \_\_\_\_\_ electronic books. He prefers paper books.
3. My friend \_\_\_\_\_ TV. He reads news on the Internet.
4. John \_\_\_\_\_ e-mails. He talks to clients on the phone.
5. Vegetarians \_\_\_\_\_ meat.
6. Maria \_\_\_\_\_ computer very often.
7. Sportsmen \_\_\_\_\_ .
8. Atheists \_\_\_\_\_ in God.
9. These houses \_\_\_\_\_ to Mr. Brown.
10. The books \_\_\_\_\_ a lot.

## СЛОВА-СИГНАЛЫ PRESENT SIMPLE И ИХ ПОЗИЦИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

never, rarely / seldom, sometimes,  
occasionally, usually, often, frequently, always,  
every day, regularly,  
once a week, twice a week, three times a week

### ПРАВИЛО 1

Слова-сигналы, состоящие из одного слова, употребляются между подлежащим и сказуемым.

*I often go to the park.*

*I never smoke.*

*We seldom go to the cinema.*

### ПРАВИЛО 2

Слова-сигналы, состоящие из двух и более слов, употребляются в конце предложения.

*I go to the gym twice a week.*

*He works every day.*

*He goes to the theatre about three times a year.*

## PRACTICE. WORD SIGNALS. WORD ORDER

Ex. 5. Write the words in the appropriate place.

usually, occasionally, rarely, often, sometimes

Never \_\_\_\_\_ Always

**Ex. 6. Write sentences. Put the words in order. Add -s to the verbs if necessary.**

*Example: on the phone / often / talk / they → They often talk on the phone.*

1. tell / John / always / jokes
2. go / on foot / often / I
3. Mike / by bus / go / rarely
4. ice cream / seldom / eat / she
5. sometimes / have dinner / at the café / we
6. Sam / every day / read books
7. never / smoke / I
8. go shopping / twice a week / we
9. visit / us / they / occasionally
10. always / come on time / he
11. Helen / early / always / get up
12. go on holiday / our friends / twice a year
13. eight times a month / she / go to the swimming pool
14. Mike / every day / work
15. sometimes / take a taxi / she

**Ex. 7. Translate the following sentences.**

1. Я хожу на пробежку каждое утро.
2. Он ходит плавать два раза в месяц.
3. Она редко (2 варианта) ходит в тренажерный зал.
4. Анна никогда не ходит в кино. Она любит смотреть новые фильмы дома.
5. Мы никогда не играем в карты.
6. Я иногда хожу в кафе пообедать.
7. Некоторые школьники ходят в школу шесть раз в неделю.
8. Лена всегда играет в пляжный волейбол летом.
9. Мы обычно останавливаемся в этом отеле.
10. Он никогда не лжет.

**Ex. 8. Translate the following sentences using the words from the box.**

**do sports, go to the swimming pool, do exercises,  
go to the cinema, drive (a car), go on foot (= walk),  
go by bus, go by metro**

1. Джон не работает, он учится в школе.
2. Он не занимается спортом регулярно.
3. Мой друг ходит в бассейн два раза в неделю.
4. Мы делаем упражнения каждый день.
5. Анна не говорит по-испански.
6. Она не любит рок-музыку.
7. Том не ходит в кино. Он обычно смотрит фильмы дома.
8. Мария не водит машину. Она всегда ходит пешком или ездит на метро или автобусе.

## **ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ ГЛАГОЛОВ В PRESENT SIMPLE**

### **Особенности правописания глаголов в форме 3-го лица (*he, she, it*)**

#### **ПРАВИЛО 1. Окончание -s/-es у глаголов 3-го л. ед.ч.**

● **большинство глаголов**  
(оканчивающихся на согласную)

+ s

} work → he works  
speak → she speaks  
ring → it rings

● глаголы, оканчивающиеся на -e

+ s

} make → makes  
take → takes

● глаголы, оканчивающиеся на -ss, sh, -ch, x

+ -es

} miss → misses  
pass → passes  
wash → washes  
teach → teaches  
fix → fixes

● **исключения**

**do — does**

**go — goes**

**have — has**

## ПРАВИЛО 2. Глаголы, оканчивающиеся на -у

1. сочетание

гласная + -у

в конце слова →

нет изменений,

просто складываем

play + -s = plays

play → he / she plays

stay → stays

2. сочетание

**согласная + -у**

в конце слова →

меняем **-у** на **-ie**

try → he / she tries

fry → fries

## PRACTICE. PRESENT SIMPLE. SPELLING RULES

Ex. 9. Write the verbs in the 3<sup>rd</sup> person singular in the appropriate columns.

**Play, try, dry, copy, apply, destroy, identify, say, hurry, cry, fry, delay, marry, reply, fly.**

Согласная + у в конце слова (try)	Гласная + у в конце слова (play)
tries,	plays,

Ex. 10. Write the verbs in the 3<sup>rd</sup> person singular in the appropriate columns.

**Play, try, push, express, tidy, annoy, hurry, relax, wish, catch, lay, mix, deny, detach, confess, press, pray, fetch, study, match, fix.**

Глаголы, оканчивающиеся на сочетание «гласная + y»	Глаголы, оканчивающиеся на сочетание «согласная + y»	Глаголы, оканчивающиеся на -ss, -ch, sh и -x
plays,	tries,	pushes,

**Ex. 11. Write the 3<sup>rd</sup> person singular.**

Play, try, have, possess, send, listen, write, qualify, hiss, do, finish, pass, stay, clarify, say, watch, pay, enjoy, mix, attach, promise, find, prove, kiss, sneeze, say, buy, carry, care, impress, catch, classify, go, retire.

**PRESENT SIMPLE.  
ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

**СХЕМА 1. Общий вопрос (в ответе — да или нет)**

**DO / DOES** + **S** + **V<sub>1</sub>**

*Do you work?*

*Do they study?*

*Does he work?*

*Does she study?*

**СХЕМА 2. Специальный вопрос —  
вопрос с вопросительным словом**

**QUESTION WORD** + **DO / DOES** + **S** + **V<sub>1</sub>**

<i>Where</i>	<i>do</i>	<i>you</i>	<i>live?</i>
<i>What time</i>	<i>do</i>	<i>you</i>	<i>get up?</i>
<i>How long</i>	<i>does</i>	<i>the film</i>	<i>last?</i>
<i>How often</i>	<i>do</i>	<i>you go</i>	<i>to the gym?</i>
<i>What</i>	<i>do</i>	<i>you</i>	<i>do (for a living)?</i>
<i>How much</i>	<i>does</i>	<i>this dress</i>	<i>cost?</i>

**СХЕМА 3. Специальный вопрос с предлогами**

!!! Если в вопросе есть предлог, он ставится в конце вопроса.

**Обратите внимание** — в русском языке наоборот — предлог стоит в начале предложения.

С кем они живут?

*Who do they live **with**?*

С кем он работает?

*Who does he work **with**?*

**PRACTICE. PRESENT SIMPLE.  
QUESTIONS WITH DO / DOES.**

**Ex. 12. Write general questions. Use do or does. Put the words in order.**

*Example: drive / he? → Does he drive?*

1. you / study?



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)