

От составителя

Данные контрольно-измерительные материалы можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП ООО по предмету «Русский язык» для 6 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, обязательной в нашей стране. Структура КИМов для 6 класса соответствует структуре аналогичных материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание пособия опирается на ФГОС основного общего образования и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, а также с учётом программы по русскому языку для 6 класса.

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 10–11 классах, для повторения пройденного материала.

В конце книги ко всем тестам приведены ответы.

Основные темы курса русского языка в 6 классе

- Общие сведения о языке.
- Повторение изученного в 5 классе.
- Язык и речь.
- Текст.
- Функциональные разновидности языка.
- Лексикология и фразеология. Культура речи.
- Словообразование. Орфография. Культура речи.
- Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.)
- Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Виды проверяемых предметных умений

№ п/п	Перечень предметных умений	Задания базового и повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
1	2	3	4
1	Словообразовательный анализ слова	*	
2	Морфологический анализ изученных частей речи	*	
3	Синтаксический анализ предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом	*	
4	Разъяснение значений известных слов и правильное их употребление	*	*
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
6	Соблюдение произносительных норм литературного языка в пределах изученного материала	*	
7	Нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновать их выбор; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление	*	*
8	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе	*	*
9	Нахождение в предложениях смысловых отрезков, которые необходимо выделить знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания и употребление их в предложениях в соответствии с изученными правилами	*	*
10	Определение темы и основной мысли текста, функциональной разновидности языка текста		*
11	Систематизация материалов к сочинению с учётом темы; описание помещения, местности, пейзажа, внешности, действий;		*

1	2	3	4
	составление рассказа на основе услышанного и по воображению; написание сочинения-рассуждения на заданную тему		
12	Правильное в смысловом и стилистическом отношении использование языковых средств в текстах различного содержания		*
13	Грамотное пользование известными лексическими и грамматическими средствами в письменной речи	*	*

Примечание. В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оцениванию

Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий. Все задания разделены на три уровня сложности.

Задания 1–4 относятся к базовому уровню сложности. К каждому такому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один верный.

Задание 5 – повышенного уровня сложности. Такое задание требует краткого ответа в виде одного или нескольких слов, сочетания букв или цифр.

Задание 6 – высокого уровня сложности. При его выполнении требуется записать развёрнутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы) содержат 10 заданий, также трёх уровней сложности. Задания 1–6 относятся к базовому уровню сложности, задания 7–9 – повышенного уровня сложности, задание 10 – высокого уровня сложности.

Годовой итоговый тест содержит 18 вопросов и заданий, из них задания 1–11 имеют базовый уровень сложности, задания 12–17 – повышенного уровня сложности, задание 18 – высокого уровня сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, обычно выделяемым на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут.

Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности	Баллы
Допущено более одной логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена одна орфографическая ошибка	1
Допущены две орфографические ошибки и более	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка)	2
Допущены одна-две пунктуационные ошибки	1
Допущены три пунктуационные ошибки и более	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены одна-две грамматические ошибки	1
Допущены три грамматические ошибки и более	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены одна-две речевые ошибки	1
Допущены три речевые ошибки и более	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответ к заданию высокого уровня сложности в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить отметку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценивания заданий не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

100–80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

79–60% – отметка «4»;

59–40% – отметка «3»;

39–0% – отметка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система оценивания результатов тестирования, которая допускает право на ошибку.

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 1

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) лестница
- 2) съёмка
- 3) семья
- 4) заяц

2. Укажите ряд, в котором записаны только слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

- 1) б..лкон, выр..сла
- 2) т..жёлый, заг..рать
- 3) д..ван, пож..леть
- 4) сл..варь, пом..ститься

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) ч..рный, крыж..вник
- 2) про..ьба, ра..чертить
- 3) об..езд, июл..ский
- 4) г..тара, соб..ру

4. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

- 1) возница
- 2) домовой
- 3) подводный
- 4) запад

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки звонкие.

Мелка река, да круты берега.

О т в е т: _____

6. Объясните, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании 5.

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 2

1. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) маяк
- 2) пьеса
- 3) праздник
- 4) подъём

2. Укажите ряд, в котором записаны только слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

- 1) ар..мат, оз..рить
- 2) зв..нок, х..хотать
- 3) гр..мадный, б..лельщик
- 4) прил..жение, л..теть

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) плеч..м, ещ..
- 2) ра..цвет, ра..даться
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) ре..кость, маршру..

4. Укажите слово, которое состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.

- 1) поделка
- 2) ссора
- 3) обидный
- 4) полено

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки глухие.

Невелика птичка, да коготок остёр.

О т в е т: _____

6. Объясните, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании 5.

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи, орфография

Вариант 1

1. Укажите ряд, в котором оба существительных относятся к 3-му склонению.

- 1) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши
- 2) в узкой щели, помочь подруге
- 3) избавиться от мозолей, нуждаться в помощи
- 4) постричь волосы, любишь сладости

2. Укажите ряд, в котором оба глагола относятся к I спряжению.

- 1) выскочу, перегореть
- 2) найду, удержать
- 3) собирать, нарисую
- 4) вылечу, растаять

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) метк..м словом, в зимн..м уборе
- 2) жале..м щенка, (он) протира..т зеркало
- 3) накле..м марку, постел..м скатерть
- 4) ехать на трамва.., в письме Мари..

4. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*.

- 1) обжеч..ся, катаеш..ся
- 2) начинает..ся, немощ..ный
- 3) программа передач.., плащ..
- 4) под..ём, вороб..и

5. Запишите название части речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Красна изба углами, а печь – пирогами.

О т в е т: _____

6. Напишите о том, какую роль играют пословицы и поговорки в нашей жизни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение изученного в 5 классе: части речи, орфография

Вариант 2

1. Укажите ряд, в котором оба существительных относятся к 3-му склонению.

- 1) оказался в глуши, ждать врача
- 2) от старой мебели, рисовать тушью
- 3) много задач, бороться с бедностью
- 4) привлечь внимание, до новых встреч

2. Укажите ряд, в котором оба глагола относятся ко II спряжению.

- 1) оставлю, прогнать
- 2) выдержу, заниматься
- 3) замру, выспаться
- 4) рассеять, закреплю

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) о хорош..м дне, могуч..м ураганом
- 2) выключ..шь телевизор, отража..тся в озере
- 3) посмотр..м направо, запиш..м в блокнот
- 4) краски осен.., история Итали..

4. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется *ь*.

- 1) мурав..и, об..яснить
- 2) батон..чик, избежать неудач..
- 3) поднят..ся, одеваеш..ся
- 4) борщ.., лес дремуч..

5. Запишите название части речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.

О т в е т: _____

6. Напишите, чем пословицы отличаются от поговорок. Приведите примеры. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5 классе: лексикология, словосочетание, предложение, текст

Вариант 1

1. Укажите словосочетание.

- 1) сосна стройна 3) корень и суффикс
 2) передо мной 4) вышел из лесу

2. Укажите предложение, в котором вместо слова *невежда* нужно употребить слово *невежа*.

- 1) Он был полным невеждой, ничего не читал.
 2) Это был грубый, невоспитанный человек, невежда.
 3) Невежда так же в ослепление бранит науки и ученье.
 4) В математике он был невеждой, зато разбирался в футболе.

3. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Спой светик, не стыдись!
 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
 3) Мелкие птицы щебетали и изредка перелетали с дерева на дерево.
 4) Соберите хоть по горсти овса, пшеницы или отрубей.

4. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) «Что вам угодно, батюшка?» – спросила она.
 2) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.
 3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
 4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

5. Из предложения (2) выпишите предлоги.

(1) Вода в озере почти не шевелилась. (2) Низко над водой около берега на ветке лозняка сидел зимородок. (3) Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала.

Ответ: _____

6. Докажите, что предложения (1)–(3) (см. задание 5) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Обобщение повторения

Вариант 1

1. Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) виноград
- 2) лыжи
- 3) музей
- 4) калач

2. Укажите ряд, в котором записаны только слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

- 1) под..конник, л..сток
- 2) прил..жение, к..рова
- 3) ст..дион, приб..жать
- 4) прот..реть, к..рзина

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) расч..ска, ш..колад
- 2) ..жечь, ра..вернуть
- 3) об..яснение, зав..южить
- 4) полиц..я, бл..стательный

4. Укажите ряд, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- 1) прав..льный, на дальн..м берегу
- 2) ф..олетовый, гард..роб
- 3) ветер разве..т, трава стел..тся
- 4) флаг Росси.., отп..реть дверь

5. Укажите предложение, в котором вместо слова *одеть* нужно употребить слово *надеть*.

- 1) На улице холодно, оденься потеплее.
- 2) Помогите одеть сестрёнку, пожалуйста.
- 3) На урок физкультуры я одеваю футболку и шорты.
- 4) Суок одели так же, как куклу наследника Тутти.

6. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) В наших лесах водятся: волки, медведи, лисицы, лоси.
- 2) Спи, моя радость, усни!
- 3) В пятом классе мы изучали некоторые части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
- 4) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru