

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие ориентировано на преподавание географии в 8 классе по учебному комплексу А.И. Алексеева и соавт. «География» серии «Полярная звезда» (М.: Просвещение).

Оно содержит подробные планы уроков с определением цели и планируемых предметных результатов обучения согласно действующему ФГОС, рекомендации по оборудованию урока, примерные проверочные работы по каждому изучаемому разделу, указания к домашнему заданию и дополнительный материал. Учитель может использовать разработку урока не только в качестве готового конспекта, но и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

Курс географии 8 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе и опирается на знания учащихся из курсов 5–7 классов, поэтому в начале уроков предлагается перечень заданий с целью актуализации знаний обучающихся, полученных на предыдущих этапах изучения географии.

В рамках системно-деятельностного подхода ход урока предполагает этапы целеполагания, формулирования темы урока и учебной проблемы, составления плана её решения именно обучающимися. Подробно расписаны практические работы, к которым предлагаются инструктивные карты и типовые планы для работы обучающихся с высокой степенью самостоятельности. Большое внимание уделяется формированию изучения влияния человека на географические процессы отдельных природных комплексов. Такой подход позволяет избежать простого пересказа учебника, превращая каждый урок в исследовательскую или аналитическую работу с презентациями, текстами, картами, статистическими материалами.

В данном пособии в тематическом планировании каждая тема урока соотносится с конкретным параграфом учебника, она задаёт содержательное ядро урока. Цель и планируемые результаты каждого урока операционализируют в конкретных действиях тре-

бования ФОРП, разбивая их на измеряемые и достижимые элементы на уровне одного занятия. Предложенная структура поможет выстроить логичный, соответствующий стандартам и при этом живой, увлекательный образовательный процесс.

В контрольно-измерительных материалах (КИМ) по географии для 8 класса издательства «ВАКО» порядок тем также соответствует учебнику А.И. Алексеева и др. (М.: Просвещение). Данное издание рекомендовано для контроля и самоконтроля знаний как при изучении курса географии, так и при подготовке к разным видам государственной аттестации по предмету (в форме ОГЭ и ЕГЭ):

- Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / сост. И.В. Никонорова. М.: ВАКО.

Его можно использовать как на этапе актуализации знаний, так и при подведении итогов урока.

Критерии оценивания тестовых работ

От максимальной суммы баллов (каждое задание оценивается в 1 балл):

- 90% и более – «отлично»;
- 75–89% – «хорошо»;
- 51–74% – «удовлетворительно»;
- 50% и менее – «неудовлетворительно».

Для подготовки учащихся сообщений к урокам издательство «ВАКО» предлагает издания серии «Школьный справочник»:

- Географические открытия и путешествия. 5–11 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО;
- Справочник по географии. 5–11 классы / сост. А.В. Афонина, А.Э. Фромберг. М.: ВАКО.

В поурочных разработках уделяется внимание продолжению описания работы педагога на уроке с целью формирования системы действий обучающихся в изучении географии (совершенствование умений задавать вопросы, работать с контурными картами, презентациями, взаимодействовать в группе, делать доклады, творчески применять полученные знания и др.).

Цель этого пособия – стать надёжным подспорьем для преподавателей, действенным инструментом в повседневной профессиональной практике, оказать реальную помощь и пополнить педагогический арсенал. Автором, имеющим большой опыт преподавания географии в школе, предложены проверенные методы и актуальные материалы для успешной работы. Использование данного пособия позволит учителям реализовать в полной мере требования ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (10 ч)	
1	Как мы будем изучать географию России
2	Мы и наша страна на карте мира
3	Наши границы и наши соседи
4	Наша страна на карте часовых поясов
5, 6	Формирование территории России
7	Районирование России
8, 9	Национальное богатство и пространственное развитие России
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическое пространство России»
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 ч)	
11	Численность населения
12	Воспроизводство населения
13	Наш «демографический портрет»
14–16	Мозаика народов
17	Размещение населения
18	Города и сельские поселения. Урбанизация
19	Миграции населения
20, 21	Россияне на рынке труда
22	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население России»
ПРИРОДА РОССИИ (29 ч)	
23	История развития земной коры
24	Рельеф: тектоническая основа
25–27	Рельеф: скульптура поверхности
28, 29	Ресурсы земной коры
30	Солнечная радиация
31	Атмосферная циркуляция
32, 33	Зима и лето в нашей стране
34, 35	Как мы живём и работаем в нашем климате
36	Наши моря
37	Наши реки

№ урока	Тема урока
38–41	Где спрятана вода
42, 43	Водные дороги и перекрёстки
44, 45	Почва – особое природное тело
46, 47	Растительный и животный мир
48	Экологическая ситуация в России
49	Экологическая безопасность России
50	Природно-территориальные комплексы России
51	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа России»
ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ (17 ч)	
52	Северные безлесные зоны
53	Лесные зоны
54	Степи и лесостепи
55	Южные безлесные зоны
56	Субтропики. Высотная поясность в горах
57	Природно-хозяйственные зоны России
58–60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская
61, 62	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири
63	Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо-Восточная Сибирь
64–66	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток
67	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»
68	Обобщение по курсу географии 8 класса. Географическое шоу «Стихии России»

Раздел 1

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Урок 1. Как мы будем изучать географию России

Цель: раскрыть значимость знания географии России и сформировать устойчивую мотивацию к её изучению.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; систематизировать географическую информацию в разных формах; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; ориентироваться в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой.

Оборудование: учебник, физическая карта России, политическая карта мира, пособия для подготовки к ОГЭ, актуальные демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов.

Ход урока

I. Организационный момент

Дорогие восьмиклассники! Мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие под названием «География России». Почему это будет интересно? Мы соединим наши географические знания в одну картину, чтобы увидеть всю красоту нашей страны. Важен весь багаж знаний и умений, приобретённых вами: это умение общаться, отстаивать свою позицию, создавать проекты и проводить их презентацию, работать в команде. Вы готовы? Тогда – в путь!

II. Мотивационно-целевой этап

(Необходимо познакомить обучающихся с учебником, его структурой, с технологией подготовки к государственному экзамену.)

- В учебнике на с. 3 найдите ответы: что, почему и как мы будем изучать?

(Показ территории России на картах, обсуждение цитаты В.И. Вернадского.)

В.И. Вернадский констатирует: Россия – крупнейшая страна в мире, её целостность – ключевое условие её существования и развития. Она была освоена и сохранена ценой невероятных усилий многих поколений. Это накладывает на ныне живущих огромную ответственность. Мы не имеем права расточать это наследие или бездарно управлять им. Охраняя Россию, мы охраняем не только свою Родину, но и важнейшую часть общего наследия человечества.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

С. 4, 5

В жизни каждому человеку приходится не раз сдавать экзамены: в школе, в вузе, на работе (аттестация). Они проходят в разной форме: требуют краткого или развёрнутого ответа на поставленные вопросы, решения тестов, анализа учебных или профессиональных ситуаций. Для того чтобы успешно сдать экзамены, необходимо обладать не только знаниями и умениями по предмету, но и силой воли, уметь сконцентрироваться в нужный момент. В школе сдают как обязательные экзамены (русский язык, математика), так и экзамены по выбору. Если вы выберете сдавать экзамен по географии, я смогу оказать необходимую помощь в подготовке. Готовиться к экзамену необходимо с самого начала учебного года.

- Какие знания и умения будут проверять на экзамене по географии?

(Комментированное чтение списка на с. 4 учебника.)

- Как мы будем готовиться к экзамену? Что нам для этого понадобится?

(Комментированное чтение списков на с. 5 учебника.)

Успешно сдать экзамен по географии будет легче, если опираться на алгоритмы деятельности (план) в рубрике «Шаг за шагом». При изучении и повторении учебного материала всегда используйте карту. Кроме того, не забывайте интересоваться тем, что «географического» происходит в мире, стране и нашем крае.

2. Знакомство со сборниками тренировочных заданий и демоверсией экзаменационных материалов

(Учитель может воспользоваться соответствующими спецификации текущего учебного года изданиями контрольно-измерительных материалов издательства «ВАКО».)

Сегодня мы проведём своеобразную экскурсию по экзаменационным материалам. Наша цель — понять, из чего состоит экзамен, как он оценивается и как правильно пользоваться сборниками для подготовки, чтобы готовиться целенаправленно и эффективно.

(Совместное изучение материалов и разбор системы оценивания.)

— Объясните разницу между демонстрационным вариантом и тренировочными сборниками. (*Первое — образец выполнения, второе — материал для отработки и закрепления.*)

(Учитель предлагает выполнить 1–2 элементарных задания экзаменационного формата и после выполнения проводит разбор, обсуждая возникшие вопросы.)

Теперь вы представляете, к чему готовиться. Это наш общий маршрут, а сборники заданий — наши путеводители в этом путешествии.

IV. Рефлексия

— Каким будет ваш план действий для эффективной организации работы?

(Коллективное обсуждение.)

V. Подведение итогов урока

Вы уходите с урока с чётким планом действий, пониманием структуры экзамена и инструментами для самостоятельной работы.

(Учитель даёт практические советы по работе со сборниками.)

Начинайте с решения заданий по темам, которые мы только что изучили. Обязательно ведите дневник, куда выписывайте номера заданий, в которых ошибаетесь, чтобы потом к ним вернуться. Решайте варианты целиком на время, чтобы выработать чувство времени на экзамене.

Домашнее задание

1. Творческая работа: написать небольшое эссе-размышление по цитате великого русского учёного В.И. Вернадского.
2. Учебник: § 1 (с. 4, 5) — читать, составить альбом из QR-кодов для быстрого перехода на образовательные ресурсы для подготовки к экзамену (по желанию).
3. Сайт ФИПИ (Демоверсии ОГЭ) — прочитать весь демонстрационный вариант, обращая внимание на формулировки, без решения.

Урок 2. Мы и наша страна на карте мира

Цель: сформировать представление об уникальности географического положения России, площади территории, месте России среди других стран мира и государств в Европе и Азии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; осознавать свою принадлежность к Отечеству и ответственность за свою Родину.

Оборудование: физическая и политико-административная карты России.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что изучает физическая география России? (*Природные условия и ресурсы, природные процессы, проблемы взаимодействия человека с природной средой.*)
- Какие источники географических знаний вы будете использовать в курсе географии России? (*Учебник, справочники, карты, атласы, интернет-ресурсы и т. д.*)
- Зачем нужно изучать географию России? (*Примерный ответ. Чтобы выяснить, как человек строит свою жизнь на разных территориях, как он использует ресурсы и как ведёт хозяйство. Знающий географию человек сможет принимать рациональные решения как в своей жизни, так и в жизни страны.*)

III. Мотивационно-целевой этап

Выдающийся учёный и мудрый мыслитель Владимир Иванович Вернадский видел в России не просто страну на карте, а уникальное явление планетарного масштаба. Его слова о том, что это «общечеловеческое достояние», заставляют задуматься о глубокой связи прошлого, настоящего и будущего. В Лаврентьевской летописи, созданной в XIV в., записано: «...блюдем русские земли, каждо да держить отчину свою...»

- Как вы понимаете эти слова? (*Высказывания учащихся.*)

Да, это не просто красивая метафора, а руководство к действию. Обратите внимание также на слова писателя Гайто Газданова, участвовавшего в движении Сопротивления во Франции во время Второй мировой войны, бывшего партизаном в созданной советскими пленными бригаде: «В Европе есть только одна страна, где можно понять по-настоящему, что такое пространство, — это Россия».

— Как вы понимаете эти слова? Что он имел в виду? (Высказывания учащихся.)

«Россия не есть ни Азия, ни Европа, но представляет собою особый географический мир», — так писал географ Пётр Николаевич Савицкий в очерке «Географические и геополитические основы евразийства».

— Обсудите его высказывание в группах, свяжите с предыдущими и сформулируйте тему урока. (Высказывания представителей групп.)

(Учитель фиксирует на доске предложенные формулировки. Например, что такое русские земли, которые надо «держат»? почему именно в России понимаешь, что такое чувство пространства? почему Россия — особый мир, не Европа и не Азия?)

Объединив все предложенные вами идеи, запишем тему урока: «Географическое пространство России. Мы и наша страна на карте мира».

(Учащиеся делают запись в тетради.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа с презентацией

— Вспомните, как характеризуют географическое положение страны. С планом характеристики вы знакомились в курсе 7 класса. (Ответы учащихся.)

Выберем для сегодняшнего урока основные пункты и запишем план.

(Учитель демонстрирует запись на слайде.)

План описания географического положения страны

1. Положение на материке, в какой его части, в какой части света.
2. Положение по отношению к экватору.
3. Положение по отношению к нулевому меридиану, полярным кругам и тропикам.
4. Координаты крайних точек страны.
5. Размеры территории страны (сравнить с площадью континентов и других стран).
6. Моря и океаны, омывающие страну.

7. Соседние государства.
8. Оценка географического положения страны для жизни и хозяйственной деятельности людей.
- Распределитесь на семь рабочих групп в соответствии с семью первыми пунктами плана. Работая в группе с источниками географической информации, составьте описание географического положения России. Результаты работы оформите в таблице и контурной карте.
- (Учитель демонстрирует запись на слайде.)

Пункты плана	Источник географической информации	Работа в контурной карте
1	Глобус, физическая карта полушарий	Показать границы Европы и Азии
2, 3		Показать экватор, нулевой и 180-й меридианы, полярные круги
4	Учебник: «Где располагается Россия» (с. 7), физическая карта России (с. 230, 231)	Отметить и подписать крайние островные и материковые точки России
5	Учебник: рис. 1 (с. 8), физическая карта России (с. 230, 231)	Подписать крупнейшие страны мира
6	Учебник: физическая карта России (с. 230, 231)	Подписать моря, омывающие берега России
7	Учебник: карта «Федеративное устройство России» (с. 232, 233), таблица 3 «Государства – соседи России» (с. 223)	Выделить государственную границу России, подписать приграничные страны

(Работа в группе. Выступление представителей групп. Обсуждение результатов.)

- Сделайте вывод: каковы особенности географического положения России и как они влияют на жизнь и хозяйственную деятельность людей. (*Примерный ответ.* Россия занимает около 1/3 площади Евразии. Россия располагается в двух частях света (восточная часть Европы и северная часть Азии): около 80% территории страны находится в Азии, а остальные 20% – в Европе. Россия находится в Северном полушарии и значительно удалена от экватора. И т. д.)

(Учитель демонстрирует слайды с фотографиями крайних точек России, сопровождая презентацию кратким рассказом. Учащиеся показывают на карте.)

Мыс Флигели – крайняя островная северная точка России и Евразии. Она расположена на острове Рудольфа в архипелаге Земля Франца-Иосифа. На острове находятся крупнейшие в секторе Российской Арктики лежбища моржей и птичьих базары, круглогодичные обиталища белых медведей. Из-за труднодоступности и суровых климатических условий люди в этой местности появляются редко.

Мыс Челюскин – крайняя материковая северная точка России и Евразии, расположенная на севере полуострова Таймыр. Расположение мыса за полярным кругом обусловило длительную полярную ночь (109 дней) и полярный день (125 дней). В этом суровом климате растут в основном мхи и лишайники. В зоне мыса встречаются северные олени, лемминги и белые медведи. Берег мыса является лежбищем для моржей, тюленей и нерп. С 1932 г. на мысе работает метеостанция. Мыс включён в Большой Арктический заповедник, который был образован в 1993 г.

Мыс Дежнёва – крайняя материковая восточная точка России и Евразии, расположен на Чукотском полуострове. Его омывают воды Берингова пролива, соединяющего Северный Ледовитый (Чукотское море) и Тихий океаны (Берингово море). Через пролив проходит миграция серых и гренландских китов, касаток. Здесь живут коренные народы – чукчи и эскимосы.

Мыс Скалистый – крайняя островная восточная точка России, расположенная на острове Ратманова в Беринговом проливе. Мыс представлен плосковершинным горным массивом, круто обрывающимся к морю скалистыми утёсами. Такое строение сделало это место одним из крупнейших птичьих базаров. Несмотря на морское положение, климат на острове Ратманова суровый, с длительной зимой и коротким холодным летом. Мыс Скалистый расположен рядом с морской границей, разделяющей Россию и США. С берега мыса виден берег Аляски (остров Крузенштерна). Острова разделяет линия перемены дат: время на островах Ратманова и Крузенштерна отличается почти на сутки. Пролив между двумя островами в зимнее время замерзает, теоретически позволяя перейти пешком из Евразии в Северную Америку.

Песчаная коса Гданьского залива (Балтийская коса) – крайняя западная точка на берегу Балтийского моря – это песчаные пляжи и частично залесённые дюны. Здесь характерна мягкая зима и прохладное лето. Фауна представлена более чем 90 видами птиц, разнообразием животных. Современные леса российской части косы – это результат механического закрепления песка,

посева лесопосадок во второй половине XIX и в XX в. Территория Балтийской косы поделена почти пополам между Россией и Польшей: её длина составляет около 65 км, из которых 35 км на северо-востоке принадлежат России.

Гора Базардюзю – крайняя южная точка. Она расположена на высоте 3500 м на Главном Кавказском хребте в Республике Дагестан на российско-азербайджанской границе. Горное положение обусловило уникальность фауны: в ущельях сохранились редкие виды дагестанского тура и кавказского улара. Крайняя южная точка России граничит с Самурским лесом (Дагестан) – одним из самых северных лиановых лесов галерейного типа в мире и единственным на территории нашей страны.

2. Работа по учебнику

С. 8

– Сравните по рисунку 1 в учебнике и таблице на слайде площадь России с площадью материков и крупнейших государств. (*Россия – самое крупное государство мира. Её площадь 17,2 млн км², что более чем в 2 раза больше Австралии и примерно равно площади Южной Америки.*)

(Учитель демонстрирует запись на слайде.)

Материк	Площадь, млн км ²
Евразия	54,9
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	7,6

– Что такое государственная территория? (*Часть поверхности планеты, на которую распространяется власть государства и действие его законов.*)

Пространство страны включает воздушное, космическое, морское пространства, внутренние воды и 200-мильную (370 км) экономическую зону за пределами территориальных вод, шельф (материковая отмель до глубины 200 м) в Северном Ледовитом океане. Понятие «пространство страны» гораздо шире, чем понятие «территория страны».

Территории с особым географическим статусом имеют созвучные названия – «анклав» и «эксклав». При этом значения у этих слов разные.

Анклав — часть территории государства, которая полностью окружена сухопутной территорией другого государства и не имеет выхода к морю.

Экслав — часть территории государства, которая окружена территорией другого государства и отделена от территории «материнского» государства. Калининградская область — полуэкслав России, с трёх сторон граничит с Польшей и Литвой, на севере омывается Балтийским морем. Поскольку Польша и Литва — члены Европейского союза (ЕС), область можно также считать полуанклавом России на территории ЕС. Таким образом, одна и та же территория является экславом для своей страны и анклавом для соседей, которые её окружают. Разница между ними зависит от выбранной точки зрения. Многие поэтому предпочитают употреблять термин «анклав» и избегать менее употребительного термина «экслав». Но это не совсем корректно. Анклавом может быть и суверенное государство, но экслав всегда не суверенная территория.

V. Рефлексия

Вернёмся к темам, которые вы предлагали в начале урока. Возможно, ответы на поставленные вопросы уже найдены в ваших эссе.

(Учащиеся зачитывают фрагменты эссе. Коллективное обсуждение.)

VI. Подведение итогов урока

— Как вы сформулировали бы свои ответы, основываясь на новых знаниях? Что делает территорию России уникальной? (Высказывания учащихся.)

Домашнее задание

1. Учебник: § 2 (с. 6–9) — прочитать, выполнить задания 2–4 в тетради.
2. Подготовить сообщения о видах государственной границы (по желанию).

Урок 3. Наши границы и наши соседи

Цель: сформировать умение показывать на карте морские и сухопутные границы России и пограничные государства.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значе-

нию для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.

Оборудование: физическая карта России, карта федеративного устройства России, политическая карта мира, статистические данные для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Охарактеризуйте географическое положение России в сравнении с географическим положением Китая (Канады или США).
- В чём особенности географического положения России?
- Назовите и покажите на физической карте крайние точки России.
- Какое место занимает Россия по площади и численности населения среди других стран мира?
- Как вы считаете, огромная территория страны – это благо или нет для её экономического развития?

III. Мотивационно-целевой этап

Мы с вами не раз обращались к завещанию предков в Лаврентьевской летописи от 1377 года: «...блюдем русские земли, каждо да держить отчину свою...» Чтобы понять их более полно, обратимся к словам историка Василия Осиповича Ключевского: «В период своего формирования великорусская народность за 234 года (1228–1462) перенесла 160 внешних войн. В XVI в. Московия 43 года воевала на Западе и Северо-Западе против Ливонского ордена, Швеции и Речи Посполитой. При этом ни на год не прерывалась борьба с татарскими войсками на юго-восточных, восточных и южных границах. В XVII в. Россия воевала 48 лет, в XVIII в. – 56. Как видим, для России XIII–XVIII вв. мир был скорее исключением, а жестоким правилом была война».

(Обсуждение высказываний, формулирование темы урока. Учитель может рекомендовать учащимся школьный справочник для 6–11 классов «Все войны России» издательства «ВАКО», где содержится краткое описание всех войн, которые Россия вела с другими государствами с момента её образования и до середины XX в. Материал о каждой войне содержит информацию о причинах конфликта, ходе военных действий, об основных сражениях

и её итогах. В книге излагаются планы и цели противоборствующих сторон, содержатся карты и схемы военных действий.)

Государственная граница России — величайшая ценность, и защита её рубежей проводилась на протяжении всего существования нашего государства. Запишем тему урока: «Наши границы и наши соседи».

(Учащиеся делают запись в тетради.)

IV. Работа по теме урока

1. Сообщения учащихся

Государственная граница России — это линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации. Граница является пространственным пределом её государственного суверенитета. Россия имеет наибольшее количество государств-соседей в мире — 18. Протяжённость российской границы составляет 60 932 км, в том числе более 38 000 км морских границ; среди сухопутных границ выделяются свыше 7000 км границ по рекам и 475 км по озёрам.

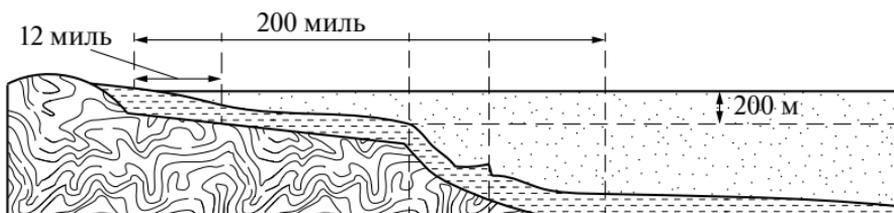
2. Работа по учебнику

С. 232, 233

— А как проходит государственная граница России на севере? Установите это с помощью карты федеративного устройства России. (Это в основном водная и подводная линия, определяемая международным правом и проходящая далеко в Северном Ледовитом океане.)

С. 11

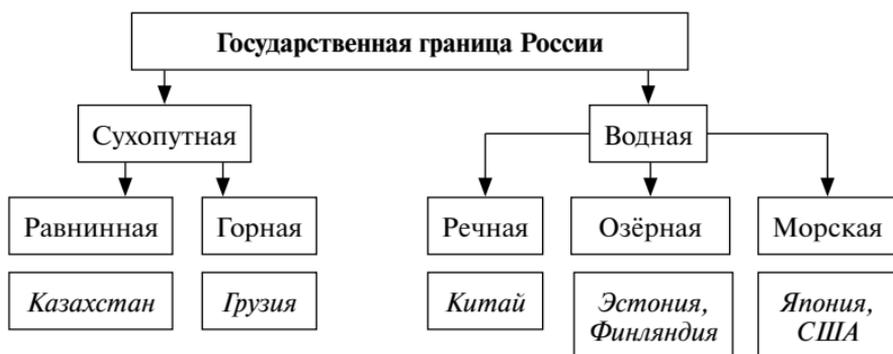
— Изучите особенности морских и сухопутных границ России и подпишите на схематическом рисунке территориальные воды и экономическую зону страны.



(Учащиеся делают схематический рисунок в тетради. Проверка работы, обсуждение и корректировка результатов работы. Учитель акцентирует внимание на том, что недра и воздушные пространства над территорией России также являются её государственной территорией.)

3. Работа с картой

- Перечислите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.
- Назовите государства, с которыми Россия имеет наибольшую протяжённость границ.
- Какие границы России сухопутные, а какие – морские? (*Западные и южные границы – сухопутные, а восточные и северные – морские.*)
- Найдите на карте страны, с которыми Россия граничит по суше и по морю. (*Например, граница России и Норвегии включает в себя и сухопутный участок на Кольском полуострове, и морскую границу в Баренцевом море.*)
- Дополните схему примерами стран, с которыми граничит Россия.



- Рассмотрите физическую карту России, соотнесите её с политико-административной картой РФ. Заполните таблицу.

Приграничные равнинные территории, горные системы, реки, озёра, моря	Страны-соседи	Субъекты РФ

(Работа в группе. Группа 1 – Государственная граница РФ, идущая по равнинным территориям; 2 – по горным системам; 3 – по рекам; 4 – по озёрам; 5 – морская граница РФ. Выступление представителей групп, проверка и коррекция промежуточных итогов работы.)

- Подпишите на контурной карте название приграничных рек и озёр, горных систем и равнин, находящихся на границах РФ.
- Подпишите на контурной карте названия стран-соседей России.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru