

От редактора

Уважаемый читатель,

вы держите в руках третью — и заключительную — часть руководства Перкинс Школы на русском языке. В эту часть вошли главы, посвященные основам профессиональных навыков, навыкам самообслуживания и подготовке к самостоятельной жизни после окончания школы. К сожалению, в России этим вопросам только недавно начали уделять некоторое внимание. Появились отдельные общественные и государственные инициативы и проекты по созданию специальных мастерских и интегративных рабочих мест для людей с инвалидностью; также предпринимаются попытки организации сопровождаемого проживания и тренировочных квартир для освоения навыков самостоятельной жизни. Надеемся, что в данном руководстве вы найдете новые идеи для подобных проектов и инициатив.

В первой части руководства были рассмотрены основные понятия и принципы обучения детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития, включающими нарушенное зрение. Во вторую часть вошли главы о сенсорной интеграции, навыках ориентировки и мобильности, расширении возможностей функционального зрения и технике безопасного подъема учащихся.

Будучи разделами единого руководства, логически связанными и дополняющими друг друга, все три части обладают также самостоятельной ценностью. Изначально руководство Перкинс Школы было задумано как конспект-тетрадь для ежедневного использования, где каждая глава имеет законченный вид и содержит конкретные практические рекомендации. В тексте нередко встречаются повторы, но мы посчитали нужным оставить их, так как каждое упражнение при необходимости может рассматриваться отдельно. В конце глав приводятся контрольные списки — опросники, предназначенные для оценки уровня развития учащихся. На последних страницах издания вы найдете список предлагаемой авторами и российской редакцией методической литературы по темам опубликованных глав. Редакторские добавления и пояснения к авторскому тексту вынесены нами в сноски.

Кроме того, мы приглашаем вас стать участниками сообщества в Живом журнале ru-perkins.livejournal.com, где будут обсуждаться новые публикации, вопросы читателей и дополнительные комментарии ко всем трем частям книги.

Мы благодарны всем, кто консультировал нас в процессе перевода и подготовки текста третьей части руководства к изданию: Татьяне Александровне Басиловой, Анне Львовне Битовой, Марии Сергеевне Дименштейн, Юлии Владиславовне Липес, Дмитрию Королькову, Цындыме Бойко, Марии Посицельской и Деннису Лолли.

1

Глава

Основы профессиональных навыков для любого возраста¹

Сьюзан Н. Эдвардс, магистр педагогики

Выражаю особую признательность всем прочитавшим эту главу и оказавшим помощь в ее совершенствовании своими идеями, ценной информацией и конструктивной критикой: Синди О'Коннелл, Дженет Барникл Клутье, Стиву Фоксу, Диане Карри, Нэнси Хейли, Присцилле Чепин, Кимберли Кэри, Пеги Баллу, Сторму Баркусу, а также Центру ремесел Перкинс Школы для слепых (Уотертаун, Массачусетс) и Центру профессиональной подготовки (Сидар-Ноллс, Нью-Джерси).

¹ Приводим комментарий к этой главе, сделанный нашим консультантом Юлией Липес, педагогом мастерской «Особая керамика» Технологического колледжа № 21: «Обучение профессиональным навыкам в школе очень важно для формирования мотивации к работе. В России подростки с множественными нарушениями развития часто не ориентированы на то, чтобы делать что-то полезное для других, а тем более — регулярную работу. Полезно включить в профессиональную подготовку детей с нарушениями развития знакомство с разными ремеслами и работу с основными материалами — деревом, глиной, металлом, тканью. Во многих странах есть профессиональные училища и ремесленные мастерские, в которых люди с нарушениями занимаются творческой работой или осваивают отдельные ее этапы».

Введение

Неотъемлемой составляющей учебного плана для детей *с множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения*, является обучение базовым навыкам, необходимым при овладении будущей профессией. Выполняя практические задания и многократно повторяющиеся последовательности действий, учащиеся развивают когнитивные и коммуникативные навыки, мелкую моторику. Задания по сортировке, упаковке или доставке предполагают совершение осмысленных и значимых действий с использованием предметов и материалов из повседневной жизни.

Программа обучения профессиональным (или трудовым) навыкам должна разрабатываться индивидуально для каждого ребенка с учетом его потребностей, способностей и интересов. Наиболее эффективное формирование навыков и понятий возможно в том случае, если смысл выполняемых заданий доступен учащемуся и в их основе лежат реальные задачи, привязанные к повседневным ситуациям. Придумывайте задания, имеющие конкретную цель (канцелярские работы для школьной администрации, упаковка подарков к празднику), и используйте знакомые ребенку предметы школьного или домашнего обихода. Логично составленная программа формирования профессиональных навыков — хорошее средство для того, чтобы учащиеся овладевали важными для них умениями и понятиями через осмысленные и значимые формы работы.

Функциональные занятия

Функциональные занятия лежат в основе программы обучения профессиональным навыкам. На таких занятиях применяются практические навыки, которые требуются учащемуся в повседневной жизни и которые, вероятно, пригодятся ему и на работе.

Все материалы и упражнения должны нести функциональную нагрузку и соответствовать возрасту ребенка¹. У каждого задания должна быть определенная цель. Например, изучая понятие размера и соотношения «больше — меньше», полезнее складывать в стопку мерные стаканчики или цветочные горшки, а не матрешки или пластмассовые формочки для игры. Разрабатывая занятия, всегда спрашивайте себя: «Каким образом данный навык пригодится ребенку в повседневной жизни? Что ему придется раскладывать чаще — кубики или выстиранное белье?»

Ниже перечислены некоторые рабочие навыки и примеры соответствующих функциональных и нефункциональных заданий. Возможно, приведенные примеры убедят читателя в необходимости применения функционального подхода при обучении профессиональным навыкам.

<i>Навык</i>	<i>Нефункциональные задания</i>	<i>Функциональные задания</i>
Сортировка	Разложить кубики по цветам Рассортировать геометрические фигуры	Разложить носки по цветам Рассортировать монеты Разобрать столовые приборы
Составление в стопку	Составить пирамидки из формочек для песка	Составить в стопку тарелки и миски Составить в стопку цветочные горшки
Взаимно-однозначное соответствие (соотнесение «один к одному») ²	Положить один кубик в каждый контейнер	Поставить по одной тарелке на каждое место за столом Приклеить по одной марке на каждый конверт

¹ Большая часть примеров, приведенных здесь, относится к детям школьного возраста, однако все задания могут быть переработаны пользователями в соответствии с нуждами других возрастных групп.

² В предыдущих частях руководства мы называли этот навык однозначным соответствием, но, согласившись с экспертом по математическим понятиям, здесь и далее будем называть его взаимно-однозначным соответствием.

Размещение предметов слева направо и сверху вниз	Вставить колышки в отверстия в доске	Поставить бутылки с газированной водой в гнезда ящика Разложить письма по почтовым ящикам Поставить чашки в поддон посудомоечной машины
--	--------------------------------------	---

Тематический подход к преподаванию профессиональных навыков

В традиционном обучении часто используется подход, предполагающий рассмотрение конкретных тематических блоков (органы чувств, планеты, животные) в течение определенного времени. Этот подход можно с успехом применять и при работе с учащимися, имеющими множественные нарушения развития. Использование тематических блоков обеспечивает постоянное повторение и закрепление навыков и языковых понятий. Ключевым компонентом эффективной программы формирования трудовых навыков является интеграция (объединение и внедрение) и широкое применение умений, полученных на занятиях, в обычную жизнь. Вместо того чтобы давать учащемуся никак не связанные между собой задания, объедините их в более крупные проекты. Например, при обучении утилизации отходов можно попрактиковать такие навыки, как сравнение и соотнесение¹, сортировка, счет, раскладка по мешкам, чтение и обращение с деньгами. Изучая в течение нескольких недель тему «Стирка», дети научатся сортировать, подбирать похожие предметы, измерять, наливать, складывать, определять время. С помощью тематических блоков можно преподавать важнейшие базовые понятия (деньги, время и др.) и навыки (например, навыки сортировки, сопоставления, измерения, упаковки, чтения, счета), объединяя разнообразные задания в рамках одной темы.

Примеры интеграции навыков в ходе комплексных занятий

- Взвешивайте порции попкорна и раскладывайте их в пакеты. Раз в неделю во время полдника устраивайте киоск по продаже попкорна.

¹ Здесь речь идет о навыке, который в английском языке звучит как «matching». В предыдущих частях мы чаще всего переводили это слово как «сравнение» или «сопоставление». В этой части руководства в зависимости от ситуации оно будет переводиться как «сравнение и подбор соответствий», «соотнесение», «поиск похожих предметов» либо «соотнесение предмета с обозначением».

- Раз в неделю готовьте выпечку. Организуйте продажу выпечки, чтобы собрать деньги на проведение какого-либо мероприятия. Напечатайте рецепты, которые можно раздавать вместе с выпечкой.
- Взвешивайте и упаковывайте корм для птиц на продажу. Печатайте и скрепляйте буклеты о птицах — их можно будет раздавать вместе с кормом. Регулярно наполняйте кормушки для птиц на улице.
- Сортируйте и упаковывайте семена и луковицы цветов для занятий по садоводству и для продажи. Печатайте и скрепляйте буклеты с инструкциями по посадке цветов. Посадите цветы в саду и регулярно ухаживайте за ними.
- Собирайте и сортируйте носки, шапки и варежки. Организуйте поездку в ближайший приют, чтобы пожертвовать собранные вещи.
- Организуйте в школе службу доставки. Дайте учащимся задание раздать преподавателям и сотрудникам администрации бланки заявок на получение канцелярских принадлежностей. После того как педагоги заполняют заявки, перечислив в них наименования и количество необходимых предметов (например, 1 коробка скрепок, 6 папок), учащиеся должны будут выполнить эти заказы. В такой работе у детей тренируются навыки сортировки, упаковки и счета.

Формирование социальных навыков

Программа развития профессиональных навыков предполагает обучение концентрации внимания на выполняемом задании, следованию инструкциям и совместной работе со сверстниками или взрослыми. Делая задания в группах, воспитанники научатся работать и общаться с другими детьми¹. Например, задание по упаковке можно организовать таким образом, чтобы учащийся помещал предмет, с которым он работает, в обертку или футляр и передавал ее соседу. Поощряйте учащихся, которые при необходимости просят о помощи. Выделите в ежедневном распорядке дня регулярное «рабочее время» и подготовьте специальные фартуки, халаты или головные уборы, которые будут надеваться учащимися только на время работы. Не менее важно развивать у детей чувство ответственности. Учащиеся должны сами брать необходимые материалы с полок и возвращать их на место после занятия. Чтобы поощрить самостоятельность, прикрепите к полкам именные таблички и храните материалы в удобных для переноски корзинках или коробках. Обучая детей ответственности, познакомьте их с понятием выбора. Дайте им возможность выбрать одно из двух предложенных занятий: возможно, в этом случае они подойдут к работе с большим интересом.

Прежде чем приступить к занятиям по развитию профессиональных навыков, необходимо выяснить интересы учащегося. Как правило, чем более привлекательным является задание для ребенка, тем с большим удовольствием и энтузиазмом он будет

¹ Кроме значимости совместных действий с другими, для учащихся может быть важна и адресность выполнения предлагаемых заданий. Знание того, для кого именно предназначен результат их труда (принести письмо от министра образования для директора школы, сварить кофе для любимого учителя музыки и т.п.), сильно повышает мотивацию к выполнению задания.

относиться к работе в целом. Кроме того, подумайте, каким образом вы можете поощрить учащегося за хорошо выполненную работу, какие награды станут для него наилучшей мотивацией. Перед началом разработки индивидуальной программы оцените текущий уровень развития учащегося. Слишком сложные задания могут вызвать у ребенка чувство разочарования в своих силах и другие негативные эмоции. Постепенно усложняйте задания по мере развития необходимых навыков.

Формы поощрения учащихся должны быть максимально приближены к условиям реальной жизни в обществе. В большинстве случаев наиболее естественная награда за работу — это получение зарплаты в конце недели. Если это возможно, попросите учащихся отмечать количество отработанных за неделю часов. В конце недели они могут сдать карточку учета рабочего времени и получить оплату¹. Стоит отметить, что такой подход применим не во всех школах и есть учащиеся, которые могут быть не готовы к подобной форме поощрения. Более эффективной мотивацией для таких детей станет награда, полученная непосредственно после выполнения задания: например, можно оплачивать работу в течение или в конце дня — давать время на отдых после каждого вида деятельности или слушать после занятия радио или интересные аудиозаписи.

Организация преподавания трудовых навыков

Помещение

В помещении, будь то классная комната или мастерская, должно присутствовать следующее оборудование:

- вешалки или крючки для одежды;
- рабочие места для индивидуальной и групповой работы;
- столы разной высоты, за которыми учащиеся могут сидеть или стоять в зависимости от рода выполняемой работы;
- полки для хранения материалов и незаконченных работ;
- уголок отдыха;
- табельные часы (часы, позволяющие отмечать время начала и окончания работы на учетных карточках) — для развития ответственности и пунктуальности у детей.

Материалы

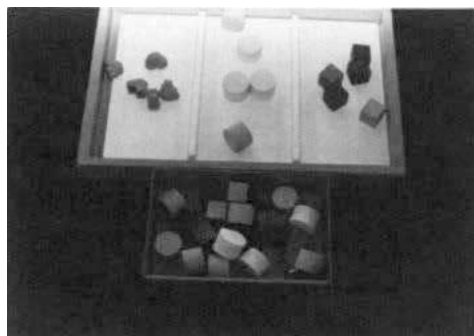
Материалы, используемые на занятиях по формированию профессиональных навыков, должны быть практичными и функциональными. Большинство необходи-

¹ В Перкинс Школе за изделия и задания, выполненные на уроках профессиональной подготовки, учащиеся средней и старшей школы получают символическую оплату в деньгах. В начальной школе используются другие формы поощрения, в зависимости от интересов учащихся.

мых материалов можно найти дома, в магазинах, центрах вторичной переработки и у местных мелких предпринимателей, которые, возможно, захотят пожертвовать для школы какое-либо оборудование. Выбирайте материалы, которые могут быть использованы для занятий по формированию навыков сортировки, сравнения и поиска соответствий, сборки и упаковки (см. раздел «Рекомендуемые материалы» в этой главе). Педагог должен творчески подойти к разработке заданий для учащихся с учетом того, какие материалы имеются в его распоряжении. Для занятий также потребуются лотки или подносы для хранения и сортировки, ящики с разделителями для мелких деталей и различные вспомогательные приспособления, которые можно купить или изготовить самостоятельно.

Лотки для работы и игры

Благодаря небольшим бортикам предметы не выпадают из лотка и постоянно находятся под рукой у учащегося. Лотки с вставленными в них разделителями (их можно купить либо изготовить самостоятельно) можно также использовать для сортировки или сопоставления предметов.



Лоток для работы и игры

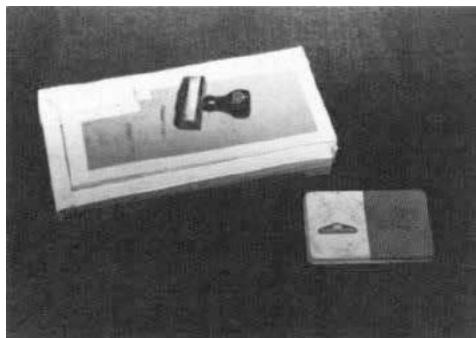
Вспомогательные приспособления («направляющие»)

Придумано множество вспомогательных приспособлений для выполнения различных задач, например, складывания листов бумаги, скрепления их степлером или пересчитывания предметов. Такие приспособления особенно полезны для детей с нарушениями зрения, поскольку помогают удобно разместить, зафиксировать и организовать материалы¹. Например, некоторым учащимся может быть трудно сло-

¹ Для людей с ограничениями зрения очень важно, чтобы необходимые предметы находились в фиксированном, предсказуемом порядке не только в момент выполнения работы или задания, но и в следующий раз, когда человек вернется к заданию после перерыва. Это является важным условием и для формирования понятия о постоянстве предметов, которое естественно формируется у зрячих детей в раннем возрасте, но далеко не всегда легко появляется у незрячих.

жить лист бумаги втрое. Специальное приспособление значительно облегчает эту задачу: бумага надежно фиксируется, а откидные створки позволяют разделить лист на три равные части.

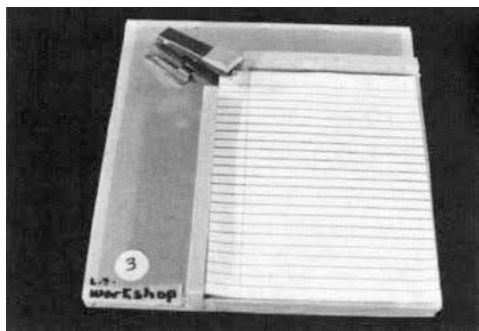
Подобное оборудование можно приобрести в магазинах или сделать самостоятельно. Также можно приспособить для этой цели обычные повседневные предметы. Например, в качестве счетной доски удобно использовать форму для кексов.



Приспособление для штамповки



Счетная доска



Приспособление для скрепления бумаги степлером

Ящики с разделителями

Ящики, снабженные переставляемыми перегородками (разделителями), позволяют сортировать и размещать от 2 до 12 и более предметов. Материалы в таких ящиках размещаются слева направо, чтобы их было удобно использовать для заданий, предполагающих определенную последовательность действий.

Специальная коробка, в которую учащийся помещает готовые работы (далее в тексте будем называть ее коробкой для выполненных заданий), позволяет лучше организовать рабочее место и закрепить представление о том, что действие завершилось и у него есть результат¹.

¹ Обычно для выполненных заданий в Перкинс Школе используются крупные красные

Особенности работы с детьми, имеющими значительные нарушения зрения

Поскольку данная программа обучения трудовым навыкам предназначена для детей с нарушениями зрения, важно учитывать ряд условий при ее разработке. Помещение для занятий необходимо оборудовать так, чтобы ребенок в нем мог самостоятельно перемещаться, не рискуя поскользнуться, ушибиться или пораниться. Рабочее пространство должно быть четко и логично структурировано.

Полки для материалов должны висеть таким образом, чтобы все расположенные на них предметы были легко доступны учащимся. Можно выделить отдельные полки для каждого ребенка либо для каждого типа заданий или материалов. Все полки необходимо пометить с помощью ярлыков, напечатанных обычным шрифтом или брайлем, рисунков и/или тактильных символов, понятных всем учащимся.

На занятиях необходимо использовать сортировочные лотки, ящики с разделителями и вспомогательные приспособления. Все предметы, требующиеся для выполнения каждого задания, можно сложить в коробки, которые найдутся дома или в школе. С помощью коробок и лотков можно последовательно разместить нужные материалы.

При работе со слабовидящими учащимися важно уделять значительное внимание обеспечению правильного освещения. Рабочее место должно быть освещено достаточно хорошо, но необходимо избегать слишком яркого, слепящего света и бликов. Можно использовать настольные лампы на гибкой ножке, позволяющие контролировать уровень освещенности каждого рабочего места. Перед покупкой любой специальной лампы рекомендуем проконсультироваться с офтальмологом, специализирующимся на работе со слабовидящими людьми.

Еще одно обязательное условие при работе со слабовидящими — контрастный фон рабочего места. Учащимся с нарушениями зрения часто бывает тяжело разглядеть предметы, сливающиеся с фоном. Например, им будет сложно увидеть белые конверты на белом лотке. В таком случае значительно удобнее использовать черный лоток. Необходимо предусмотреть возможность замены фона для различных заданий. Подготовьте двусторонние ламинированные вставки в рабочие лотки с одной черной и одной белой стороной и переворачивайте вставки в зависимости от задания. Еще один простой вариант — использовать листы черного и белого фетра.

Вышеперечисленные соображения следует учитывать при работе не только со слабовидящими детьми, но и с детьми, имеющими любые множественные нарушения развития. За конкретными рекомендациями обращайтесь к специалистам по проблемам зрения¹.

коробки без разделителей. Красный цвет позволяет выделить коробку и лучше различим для детей, имеющих корковые нарушения зрения.

¹ См. также главу «Функциональное зрение» второй части данного руководства.

Методические рекомендации

Разработка программы

- При работе с детьми, имеющими множественные нарушения развития, начинайте обучение трудовым навыкам как можно раньше.
- До начала обучения оцените текущий уровень развития навыков учащегося (см. раздел «Контрольный список» в конце этой главы).
- Разрабатывая индивидуальную программу обучения рабочим навыкам, учитывайте предпочтения учащегося, его сильные и слабые стороны.
- Посещайте местные мастерские и производства: возможно, у вас возникнут идеи для новых занятий.

Стратегии обучения

- Задания должны быть функциональными и иметь для учащегося смысл.
- Развивайте навыки, соответствующие календарному возрасту ребенка.
- Всегда подчеркивайте важность адекватного рабочего поведения и социальных навыков¹.
- На занятиях по сборке и упаковке соблюдайте последовательность расположения материалов (желательно располагать предметы слева направо). Закрывать последовательность должна коробка для выполненных заданий.
- Разбивайте сложные задания на отдельные этапы и последовательно обучайте ребенка выполнению каждого из этих этапов.
- Любая работа должна иметь смысл. Если материалы, задействованные для изготовления предмета, нужно будет использовать повторно, не разбирайте его на глазах у учащегося, который так старательно работал, чтобы этот предмет сделать!

¹ В Перкинс Школе формированию навыков рабочего поведения уделяется большое внимание. Имеется в виду аккуратный и соответствующий внешний вид (в том числе ношение рабочего халата и перчаток при работе с пачкающими материалами или с пищевыми продуктами либо пиджака и галстука при работе в офисе или в банке, где старшеклассники проходят практику), соблюдение рабочего графика, правил безопасности и других правил. Перкинс Школа специально договаривается с местными предприятиями о трудоустройстве выпускников (иногда на волонтерских началах), однако, в свою очередь, гарантирует адекватное рабочее поведение последних.

- **Используйте задания, в которых ребенок сможет со смыслом применить полученные ранее трудовые навыки.** Например, попросите детей в преддверии праздника Хэллоуин¹ собрать фонарики и проверить, чтобы они работали; перед другим праздником упакуйте вместе с учащимися печенье и конфеты в качестве подарков для других детей и педагогов или для передачи в местный дом престарелых; изготовьте и разошлите родителям воспитанников листовки с приглашением на школьный пикник и т.д. При творческом подходе количество вариантов неограничено.
- **Используйте уроки профессионального обучения для подготовки учащихся к выполнению полезной работы дома или в школе.** Например, если ребенку предстоит дежурить в школьной столовой, научите его сортировать столовые приборы и складывать в стопки тарелки и чашки.

Материалы

- **Используйте функциональные материалы, соответствующие возрасту учащегося.**
- **При необходимости используйте на занятиях сортировочные лотки, ящики с разделителями и различные вспомогательные приспособления.**
- **Обращайтесь за материалами в местные организации:** центры переработки вторсырья, мелкие предприятия, органы социального обеспечения.
- **Попросите коллег и друзей собирать для вас материалы** (пустые контейнеры, коробки, пластиковые бутылки, мешки и т.д.).

Организация

- **Выделите определенное время в ежедневном распорядке дня для проведения занятий по развитию трудовых навыков².**
- **Организируйте рабочее пространство** таким образом, чтобы обеспечить ребенку безопасность и возможность самостоятельной работы.
- **Обеспечьте упорядоченное хранение материалов на легкодоступных полках;** выделите отдельные полки для каждого учащегося и просите детей самостоятельно брать нужные материалы и относить их на рабочие места.

¹ Хэллоуин (Ночь накануне Дня всех Святых) — один из самых любимых американскими детьми праздников. Вечером, когда стемнеет, дети, переодетые в костюмы разнообразной нечистой силы, ходят по окрестным домам, звонят в двери и спрашивают: «Trick or treat?» («Разыграть вас или вы нас поощрите?»), на что добрые жители угощают детей сладостями или другими мелкими подарками.

² По сути, эти занятия аналогичны урокам труда или технологии в российских школах, и они должны быть отмечены в учебном расписании.

Занятия

Функциональные задания

В идеале задания на развитие трудовых навыков, которые выполняют учащиеся, должны быть частью более широких задач, связанных с работой в школе (например, работа в канцелярии, доставка). Например, учащиеся могут сортировать и упаковывать полученные журналы и книги и разносить их по кабинетам. При работе с детьми, имеющими множественные нарушения развития, полезен междисциплинарный подход, подразумевающий закрепление навыков и понятий в разнообразных ситуациях. Распределяя задания, учитывайте сильные стороны, нужды и интересы детей. Например, один учащийся хорошо управляется с копировальным аппаратом, а другому интереснее развозить вещи на тележке по классным комнатам и кабинетам. Адаптируйте задания таким образом, чтобы учащиеся могли справиться с ними максимально самостоятельно. Например, подготовьте тележку для доставки, удобную сумку для переноски писем и посылок, коробку или контейнер, в которых можно перевозить вещи на инвалидной коляске. В процессе доставки также тренируются навыки ориентировки и мобильности¹.

Ниже приводятся примеры применения рассматриваемых в этой главе рабочих навыков для выполнения функциональных заданий, имеющих смысл для учащихся и полезных для школы и ее сотрудников.

Кухня/столовая/школьное кафе

- Упаковывать попкорн (отмерять нужное количество с помощью мерного стакана и раскладывать по пакетам). Раз в неделю во время полдника устанавливать киоск по продаже попкорна.
- Варить кофе для педагогов.
- Пополнять запасы салфеток, а также соли, перца и других приправ в столовой.
- Пополнять запасы салфеток, сахара и чая в учительской.
- Самостоятельно делать десерт из мороженого, готовить пиццу, бутерброды.
- Сервировать стол.
- Наполнять автомат для горячих напитков в учительской чаем, сахаром, кофе и сливками.

¹ См. главу «Ориентировка и мобильность» второй части настоящего руководства.

Административная работа

- Разносить персоналу сообщения.
- Предлагать копировальные услуги.
- Пополнять запасы канцелярских принадлежностей (скрепок, скотча и т.д.) в учительской.
- Собирать по классам списки отсутствующих и относить в канцелярию.
- Собирать по классам списки учащихся, которые пойдут на обед, и относить в столовую.
- Сортировать и упаковывать полученные учебники и еженедельные журналы для каждого класса.

Доставка

- Разносить полученные в библиотеке книги и учебную литературу по классам.
- Разносить коробки бумажных салфеток по классным комнатам и кабинетам сотрудников.
- Возвращать книги в библиотеку.
- Разносить газеты по классным комнатам и кабинетам сотрудников.
- Пополнять запасы карандашей, кисточек и бумаги в кабинетах ИЗО или в месте хранения канцелярских товаров.
- Пополнять аптечки первой помощи и разносить их по классным комнатам и кабинетам сотрудников.
- Раскладывать почту в личные почтовые ящики педагогов.
- Разносить полученные посылки по классным комнатам и кабинетам сотрудников.

Другие задания

- Выбрасывать мусор из урн.
- Поливать комнатные растения.
- Пополнять автоматы по продаже сока или газированной воды.
- Собирать и сортировать мусор, подлежащий вторичной переработке (жестяные банки, бутылки, газеты, пластиковые контейнеры)¹.
- Работать в саду или в оранжерее.

¹ Во многих штатах США, в частности в Массачусетсе, очень серьезно относятся к вопросам экологии, и система вторичной переработки бытовых отходов развита довольно хорошо. В каждом здании Перкинс Школы есть отдельные контейнеры для сбора использованных пластиковых, стеклянных, картонных и металлических отходов, а также система переработки органического мусора.

Повседневные нужды/жизнь в обществе

Многие умения, полученные на занятиях по развитию трудовых навыков, пригодятся учащимся не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Закрывая бутылки крышками, наклеивая марки на конверты или расставляя тарелки на салфетках под приборы, учащийся одновременно осваивает функциональный навык и понятие взаимно-однозначного соответствия. Занятие по сортировке столовых приборов готовит воспитанника к работе в столовой или ресторане и одновременно позволяет освоить навык, полезный в домашнем хозяйстве. Обучаясь вкладывать письма в конверты, запечатывать их и наклеивать марки, дети готовятся к работе в офисе и одновременно получают навык, который пригодится им в повседневной жизни. Применяя на занятиях тематический подход, подбирайте задания, имеющие конкретную цель.

Уборка на кухне

НАВЫКИ

Упорядочивание (организация) предметов

Сортировка

Сравнение и поиск соответствий

Складывание в стопки

Взаимно-однозначное соответствие

МАТЕРИАЛЫ

Любые блюда, тарелки, кухонные приборы, продукты и т.д., которые остаются в кухне после еды

Фартуки

Мусорное ведро и мешки для мусора

Чистящие средства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Включите уборку кухни в ежедневное расписание после занятия по кулинарии, обеда или приготовления полдника.

МЕТОДИКА

Распределите задания в соответствии с потребностями и способностями учащихся.

Используйте различные методики преподавания в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка: например, демонстрацию на примере, прямые инструкции, словесные подсказки, физические подсказки (в том числе действия руками ребенка), помощь методом «рука под рукой»¹. Поощряйте самостоятельность учащегося.

Примеры заданий:

- Собрать мусор и выбросить в мусорное ведро. Работа будет проходить более организованно и эффективно, если учащийся пройдет по кухне, собирая мусор в мешок, а затем выбросит мешок в мусорное ведро.
- Загрузить в посудомоечную машину чашки, тарелки и столовые приборы.
- Помыть, вытереть и убрать посуду. Это задание можно выполнять в группах из трех учащихся.
- Сложить тарелки и чашки в стопки и убрать их на место.
- Убрать оставшиеся продукты и недоеденную еду. Продукты и кухонные шкафы должны быть четко подписаны крупным шрифтом и брайлем.
- Вытереть стол и кухонные прилавки губкой или тряпкой. Научите детей делать это аккуратно и организованно. Сопровождайте уборку повторением простых инструкций (например, «Вытирай слева направо, потом вниз. Слева направо, потом вниз»). Это особенно важно для учащихся с нарушениями зрения, которые не видят, где они уже вытерли.
- Подмести и/или помыть пол.

ВАРИАНТЫ

Учащиеся могут сделать уборку в школьном кафе или столовой после обеда.

Во время уборки познакомьте учащихся с понятием вторичной переработки отходов.

Родители могут попросить детей убраться на кухне после еды.

¹ Метод, при котором педагог помещает свою руку под руку ребенка, тем самым давая воспитаннику больший контроль над ситуацией обучения и помогая исследовать обстановку в удобном для него темпе.

МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

Если это необходимо, используйте небьющиеся пластиковые чашки и тарелки.

Будьте осторожны при обращении с чистящими средствами. Всегда четко помечайте ядовитые вещества (с помощью крупного шрифта, брайля и легко различимой текстуры, например, наждачной бумаги) и храните их отдельно от продуктов питания.

Лоток для столовых приборов

НАВЫКИ

Сортировка

Вкладывание

Пинцетный захват

Сравнение и соотнесение

МАТЕРИАЛЫ

Столовые приборы

Контейнер или поддон для столовых приборов из посудомоечной машины

Лоток для столовых приборов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ


Проводите это занятие на кухне, где ребенок может использовать поддон или лоток для столовых приборов в процессе приготовления пищи.

Это задание можно давать учащимся во время занятия по уборке кухни. Выделите определенное время для обучения работе на кухне (урок кулинарии, обед, приготовление полдника).

МЕТОДИКА

Поставьте перед учащимся контейнер или поддон со столовыми приборами из посудомоечной машины. Поставьте справа от него лоток для столовых приборов. Попросите ребенка:

- Достать определенный столовый прибор из контейнера.
- Положить его в нужный отсек лотка для столовых приборов.
- Продолжать выполнение задания, пока все приборы не будут разложены.

 Если учащиеся могут различать пока только две категории предметов, положите в контейнер столовые приборы двух видов.

ВАРИАНТЫ

Проводите уборку на кухне в форме группового занятия. Попросите каждого воспитанника выполнить одно из следующих заданий:

- Помыть посуду и столовые приборы.
- Вытереть посуду и столовые приборы.
- Убрать посуду и столовые приборы на место.

Автомат с газированными напитками

НАВЫКИ

Упорядочивание (организация) предметов

Вкладывание

Сортировка

Сравнение и поиск соответствий

Счет

Обращение с деньгами и владение соответствующими понятиями (числа, денежные единицы и т.п.)

Совместная работа

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru