

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	4
I. Тренировочные задания . . . . .	5
Аудирование . . . . .	5
Чтение . . . . .	10
Грамматика . . . . .	18
Письменная речь . . . . .	22
II. Проверочные работы . . . . .	29
Вариант 1 . . . . .	29
Вариант 2 . . . . .	33
III. Приложения . . . . .	37
Основные грамматические времена английского языка . . . . .	37
Список распространённых неправильных глаголов . . . . .	45
Аудиоскрипты . . . . .	47
Ключи к заданиям . . . . .	51

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Мониторинг и диагностика знаний школьников по иностранным языкам – это актуальные вопросы для каждого учителя-предметника. Если мониторинг подразумевает систематическое наблюдение за образовательным процессом для прогнозирования результатов, то диагностика включает контроль, проверку и оценку достижений обучающихся для последующей коррекции программы.

Одна из проблем, с которой сталкиваются педагоги в разных регионах РФ, – отсутствие универсального инструмента для проведения диагностики (входной, промежуточной и итоговой). Кроме того, появление ВПР как одной из форм государственной диагностики требует качественной и своевременной подготовки обучающихся.

Данное пособие призвано помочь в решении этих задач. Каждый его раздел содержит тренировочные задания, соответствующие формату действующей демо-версии Всероссийской проверочной работы (ВПР) для 8 класса. Помимо этого, в пособие включены готовые проверочные работы в двух вариантах, которые можно использовать для итогового контроля в конце 8 класса или для входной диагностики в начале 9 класса.

Каждый тип заданий предваряется алгоритмом выполнения, а также практическими рекомендациями по развитию необходимых навыков в ходе обучения. Таким образом, пособие можно использовать как для самостоятельной работы, так и на уроках в качестве дополнения к основному учебно-методическому комплексу (УМК).

Ключевые преимущества пособия:

- **Универсальность.** Содержание не привязано к конкретному ЦМК и полностью соответствует требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО к предметным результатам.
- **Гибкость.** Пособие представляет собой «трансформер»: у учителя есть возможность составить собственный вариант проверочной работы, комбинируя задания из разных разделов.
- **Комплексность.** Издание сопровождается приложениями со справочным материалом, аудиоскриптами и ключами ко всем заданиям.

Аудиокурс к пособию можно найти на сайте [www.intellectcentre.ru](http://www.intellectcentre.ru) в разделе «Дополнительные материалы» (проверочный код – **sfFd3c**).

Успехов!

Авторы

# І. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

## АУДИРОВАНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по аудированию. Для успешного выполнения задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. До прослушивания:
  - Внимательно ознакомьтесь с незаконченными предложениями и вариантами ответов.
  - Подчеркните ключевые слова в формулировках предложений.
2. Во время первого прослушивания:
  - Сконцентрируйтесь на поиске соответствий между услышанным и вариантами ответов.
  - Помните, что информация в тексте может быть выражена синонимами или иными формулировками, а не дословно повторять варианты ответов.
  - Примите предварительное решение и отметьте выбранные ответы. Если какой-то ответ вызвал сомнение, будьте особенно внимательны при втором прослушивании.
3. Второе прослушивание:
  - Сконцентрируйтесь на проверке и уточнении своих ответов.
  - Уделите особое внимание заданиям, которые вызвали у вас затруднения в первый раз.
  - Внесите необходимые исправления.
4. Завершающий этап:
  - Если ответ на какой-либо вопрос так и не был найден, попробуйте использовать логику. Не оставляйте задания без ответа.
  - Аккуратно перенесите окончательные варианты ответов в таблицу.
  - Проверьте еще раз, правильно ли вы перенесли ответы, соответствуют ли они номерам заданий.



**Для развития умений аудирования рекомендуется:**

1. Активно работать на уроке: внимательно слушать речь учителя и одноклассников, стараясь понять общий смысл и детали.
2. Регулярно выполнять задания по аудированию учебника и рабочей тетради с последующим обязательным разбором ошибок.
3. Анализировать прослушанное: после выполнения задания обращаться к тексту аудиозаписи (скрипту), чтобы найти подтверждение правильным ответам и разобрать сложные места. Затем прослушать запись ещё раз, следя по тексту.
4. Постоянно расширять словарный запас. Выписывать и заучивать незнакомые слова, встречающиеся в упражнениях и текстах, используя словарь. Помните: чем богаче ваш словарный запас, тем точнее вы поймете содержание аудиотекста и дадите верные ответы.

**Задание 1**

*Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.*

- A. Sarah suggests meeting Bobby at ...
  - 1) 10 a.m.
  - 2) 5 p.m.
  - 3) 11 a.m.
  - 4) 7 p.m.
- B. Choose the true sentence.
  - 1) The book sale is only for children.
  - 2) There will be books for all ages there.
  - 3) Local librarians will talk at the book sale.
  - 4) The book sale is at the city museum.
- C. The science museum is ...
  - 1) close to the library.
  - 2) far from the library.
  - 3) behind the library.
  - 4) in front of the library.
- D. The board game night is ...
  - 1) fun.
  - 2) friendly.
  - 3) long.
  - 4) cheap.
- E. Sarah is going to bring ...
  - 1) a drink.
  - 2) biscuits.
  - 3) fruit.
  - 4) chocolate.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

**Задание 2**

*Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.*

- A. Choose the true sentence.
  - 1) Tom’s got a cousin living on the farm.
  - 2) Lisa’s cousin loved visiting the farm.
  - 3) Lisa has just returned from Green Valley.
  - 4) Tom’s got some news about his cousin.

- B.** Lisa suggests meeting Tom at the ...
- 1) farm.
  - 2) bus stop.
  - 3) train station.
  - 4) bus station.
- C.** At the farm, Tom and Lisa will **NOT** see ...
- 1) goats.
  - 2) rabbits.
  - 3) cows.
  - 4) ducks.
- D.** In the afternoon, they can ...
- 1) run in the field.
  - 2) swim in the lake.
  - 3) walk in the forest.
  - 4) have a picnic.
- E.** Lisa is going to bring ...
- 1) a camera.
  - 2) a blanket.
  - 3) some photos.
  - 4) fresh eggs.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

### Задание 3

*Вы услышите сообщение. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.*

- A.** The concert starts at ...
- 1) 4 p.m.
  - 2) 6 p.m.
  - 3) 5:30 p.m.
  - 4) 4:30 p.m.
- B.** Choose the true sentence.
- 1) Mike needs Jenna's help with his homework.
  - 2) Jenna's brother is giving a free concert.
  - 3) Jenna needs Mike's help with her homework.
  - 4) Mike's brother is going to the concert too.
- C.** They are going to ...
- 1) meet at the park.
  - 2) drive to the park.
  - 3) walk to the park.
  - 4) dance in the park.

D. They will **NOT** take ...

- 1) a cushion.
- 2) snacks.
- 3) a blanket.
- 4) juice.

E. Mike asks Jenna to ...

- 1) call him.
- 2) message him.
- 3) learn with him.
- 4) help him.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

#### Задание 4

*Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.*

A. Choose the true sentence.

- 1) Dan's mother bought the tickets for the game.
- 2) Alex is going to the game with his father.
- 3) Dan's got two tickets for the basketball game.
- 4) Dan's dad is going to the basketball game.

B. The game starts at ...

- 1) 1 p.m.
- 2) 3 p.m.
- 3) 3:30 p.m.
- 4) 1:30 p.m.

C. The café, where they can meet, is ...

- 1) next to the arena.
- 2) in the arena.
- 3) behind the arena.
- 4) opposite the arena.

D. The team's colours are ...

- 1) green and white.
- 2) green and blue.
- 3) green and red.
- 4) green and black.

E. Dan's going to ...

- 1) make a logo.
- 2) make a poster.
- 3) take a photo.
- 4) send a message.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 5

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

- A. Choose the true sentence.
- 1) Sue saw Helen at the beach last Saturday.
  - 2) Sue and Helen haven't met for a long time.
  - 3) Sue is going to the beach next Sunday.
  - 4) Helen is going to the beach next Saturday.
- B. Sue suggests meeting at ...
- 1) the beach.
  - 2) her place.
  - 3) Helen's house.
  - 4) her dad's house.
- C. At the beach, they are **NOT** going to ...
- 1) relax in the sun.
  - 2) make sandcastles.
  - 3) play volleyball.
  - 4) swim in the sea.
- D. Sue is going to bring ...
- 1) sandwiches.
  - 2) cold drinks.
  - 3) fresh vegetables.
  - 4) warm tea.
- E. Sue suggests staying at the beach until the ...
- 1) early afternoon.
  - 2) late evening.
  - 3) late afternoon.
  - 4) early morning.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

## ЧТЕНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по чтению. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите текст, чтобы понять его основную тему и общее содержание. Не задерживайтесь на незнакомых словах.
2. Внимательно прочитайте каждое незаконченное предложение. Мысленно перефразируйте его в вопрос (игнорируя варианты ответов) и определите, в каком абзаце или предложении текста следует искать на него ответ.
3. Найдите в тексте ключевую информацию и выберите из предложенных вариантов наиболее точный. Помните, что правильный вариант часто выражает мысль из текста другими словами (синонимами или иными грамматическими конструкциями).
4. Аккуратно перенесите окончательные варианты ответов в таблицу.
5. Проверьте еще раз, правильно ли вы перенесли ответы, соответствуют ли они номерам заданий.



**Для развития умений смыслового чтения рекомендуется:**

1. Активно работать с текстами на уроке: внимательно читать материалы учебника и рабочей тетради, стараясь полноценно отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
2. Регулярно практиковаться дома: систематически читать тексты в учебниках, учебных пособиях или книгах для чтения с обязательным выполнением заданий на понимание прочитанного.
3. Регулярно выполнять задания по чтению в формате ВПР с последующим тщательным разбором и анализом текста.
4. Постоянно расширять словарный запас. Выписывать и учить незнакомые слова, встречающиеся в текстах и упражнениях, используя словарь для перевода и понимания контекста. Помните: чем богаче ваш словарный запас, тем точнее вы понимаете содержание текста и тем вернее будут ваши ответы.

### Задание 1

*Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).*

#### Weather Phenomena

Sometimes the weather may become violent and cause destruction. Raindrops often freeze in big thunderclouds high in the sky. The pieces of ice fall through the cloud and are carried up again, so more ice freezes onto them. This can happen many times, building up hailstones that can be bigger than chicken eggs. Such hailstones may damage constructions and cars, and hurt people and animals.

Rain may seem fun for children, especially in summer. However, heavy rain can be dangerous and it sometimes leads to floods when rivers overflow. The water may rise slowly, but there are sometimes “flash floods” that sweep everything around.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)