

**В каждом ребенке солнце,
только дай ему светить!**

(немного изменённый Сократ)

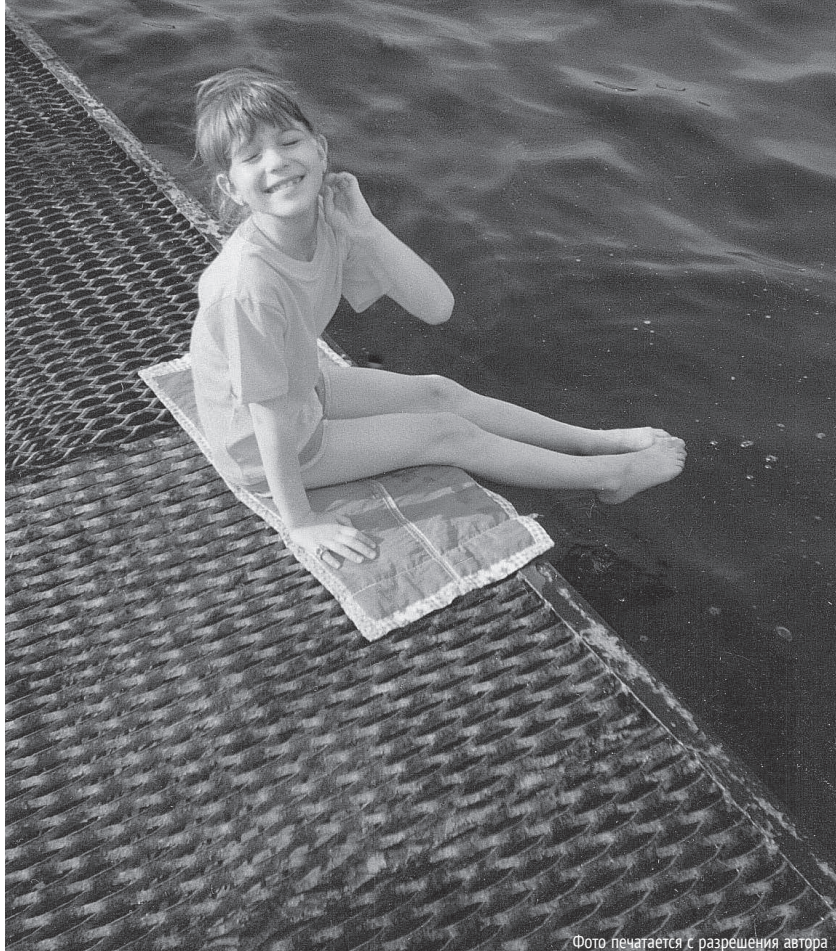


Фото печатается с разрешения автора

Оглавление

1. Основы воспитания	7
Родительский авторитет.....	7
Этапы детства. Ребенок растет, ребенок меняется.....	18
В чём опасность жёстких установок?	28
2. Личностное развитие ребенка	34
Это я. Развитие самосознания ребенка трех лет.....	34
Зачем семилетнему ребенку дифференцированная самооценка?	38
3. Развитие личности ребенка через деятельность	45
Волшебная сила игры	45
Функции игры	46
Возрастные показатели развития игры.....	48
Как способствовать успешному развитию игры ребенка?.....	51
Жизнь ребенка в рисунках	54
Стадии развития рисунка	54
Рисунок как отражение личности ребенка.....	55
Рисунок как показатель наличия проблем.....	57
Изобразительная деятельность как способ развития личности	59
Сказка ложь, да в ней намек, обучающий урок.....	62
Как правильно обсуждать сказку?	63
4. Ребенок и социум	68
Радость общения.....	68
Игры, способствующие развитию коммуникативных навыков	75
Изгой в коллективе? Это не навсегда	76
Что надо знать ребенку, когда он приходит в новый коллектив?	78
5. Нужно ли дошкольнику половое воспитание?	86
Мальчик – девочка	86
Как реагировать на проявление сексуального интереса?	89
Откуда берутся дети?	92
6. Возникающие трудности	95
Как реагировать на истерики малыша, переживающего «Кризис трёх лет»	95

Уходи злость, уходи	97
Что есть злость и для чего она нужна?	102
Мама, я боюсь.....	105
Один дома.....	111
Как найти подход к трудным детям?.....	113
Когда ребенок болеет.....	118
Ребенок в новых ситуациях.....	123
Приучение ребенка к горшку	123
Море-море	125
Посещение больницы и других общественных мест.....	126
Размышления о жадности и щедрости. Родителям на заметку.....	129
Родители нарасхват... Ещё раз о детской ревности	134
«Хочу быть маленьким, потому что маленьких больше любят».....	134
Любимчики неуместны	136
«Правила общежития»	136
Жить дальше.....	138
Как детям рассказывать о смерти близких?.....	142
Проблема невротической вины матери	145
7. Ребенок и детский сад.....	148
Отдавать или не отдавать?	148
Во сколько лет отдавать ребенка в детский сад?	149
Поможем ребенку успешно адаптироваться	149
8. Первый раз в первый класс: инструкция по привыканию	153
Что такое психологическая готовность к школе?	153
Как помочь ребенку безболезненно пройти адаптацию к школе? ...	158
9. «Прелести» подросткового возраста.....	163
10. Что тест психолога готовит?.....	165
Что же влияет на результативность тестов	167
Тест «Рисунок семьи» (с 5 лет).....	170
11. Полезные советы	173
Путешествуем с детьми	173
Как занять ребенка в транспорте и в очереди	177
Мамин-папин помощник. О домашних обязанностях	179
12. Из опыта работы педагога-психолога	182
Погружение в сказку.....	182

Структура приоритетов в воспитании личности детей первых семи лет жизни.....	187
Приоритеты в воспитании личности детей от 2 до 7 лет жизни	188
Задачи сенсорного воспитания в младшем дошкольном возрасте.....	194
Сенсорное воспитание в 1-й младшей группе.....	194
Сенсорное воспитание во 2-й младшей группе.....	195
Сенсорное воспитание в средней группе.....	196

1. Основы воспитания

«Мама меня поставит на первую ступеньку лесенки, потому что любит меня» – говорит пятилетняя Наида, глядя на меня своими серо-голубыми глазами. Говорит без пафоса, без надрыва, очень просто, обычно, как само собой разумеющееся. Но сколько в этих словах важного. Остальные её сверстники всерьез считали, что родители поставят их на высокие ступеньки за определенные положительные поступки: «Я маме помогаю», «Я ее слушаюсь», «Я хорошо занимаюсь»...

Получается, что дети думают: меня родные любят за что-то, а не просто потому, что я есть, и низкий поклон жизнерадостной, любящей маме Наиды, которая смогла дать почувствовать ребенку силу своей безусловной любви.

Безусловная любовь к детям помогает находить правильные пути помощи, дорогу к сердцу ребенка, раскрывает в самом ребенке потенциал.

«Любить – значит не оставлять живое существо перед лицом жизни» – писал Януш Корчак. Ребенок рожден наслаждаться периодом детства и в то же время приобретать ценные качества, необходимые ему в дальнейшем. Родители вдохновляют ребенка на поиски себя в этом мире, на способность радоваться жизни и дарить эту радость другому, ощущать себя хозяином собственной жизни, а не плестись за ней с понурой головой, понимать свою сопричастность к миру.

Родительский авторитет

«...и так будьте мудры, как змии, и просты, как голуби»
(От Матфея святое благовествование, 10:16)

У меня на консультации мама 6-летнего Вити жалуется на его поведение дома: «Он нас всех строит: меня, отца, старшего брата. Я ему говорю: «Ты – не главный, главный – папа». Но он во всём пытается настоять на своём». В «Рисунке семьи»

Витя чуть меньше папы, больше мамы и брата. У Вити самая большая голова (претензия на интеллектуального лидера в семье), он крепче всех стоит на ногах (папа и мама повисли в воздухе). На вопрос: «Кто главный в семье?» Витя отвечает: «Папа – главный, но на самом деле мама главнее». Мама подтверждает: «Да, я руковожу мужем. Но получилось так, что мой младший сын руководит мной». Почему же это произошло? Почему хозяйственный, спокойный, по-хорошему активный, послушный в детском саду мальчик постепенно превращается в домашнего тирана?

Мама даёт ответ на этот вопрос: «У Вити такой же сильный характер, как у меня. Это обстоятельство обрадовало, так как мой муж и старший сын – мягкие. Я в Вите старалась его характер не задавить, сохранить. Но, видимо, перегнула палку: ставила его на первое место. Витя считает себя главным и ни с кем не хочет считаться».

Этот случай очередной раз доказывается, что мы, родители, главные воспитатели своих детей. А воспитатель без авторитета не может быть таковым.

В «Толковом словаре» русского языка С.И. Ожегова дается два значения авторитета:

1. Общепринятое значение, влияние, общее уважение;
2. Лицо, пользующееся влиянием, признанием.

Таким образом, *авторитет родителей – это признание ребенком несомненного достоинства старшего.*

Некоторые родители строят свои отношения на ложных авторитетах.

Для одних главной целью является послушание любой ценой. Здесь на первое место ставится не воспитание детей с целью неповреждения в них Божьего образа, а спокойствие самих родителей. Конечно, с беспрекословно послушным ребенком удобно жить, но не всё, что комфортно, полезно. Вариантов в таком воспитании обычно два: ребенок вырастает либо слабым, «задавленным» человеком, либо «бунтарем», который и разумно сказанное родителями слова слушать не будет.

Святитель Феофан Затворник предостерегает матерей в своих письмах о приверженности такому ложному авторитету: «Слово любовное никогда не раздражает. Командирское только никакого плода не производит.... Будьте мать, а не командирша.... Строгость беспрестанная жестка и неприглядна... строгость надо растворять теплотою любви».

Другие родители впадают в противоположную крайность: им легко быть добрыми, но трудно быть твердыми. В данном случае применима поговорка: доброта хуже воровства. Мы действительно при такой позиции обкрадываем своего ребенка, ухудшая его взаимоотношения с внешним миром, вседозволенность растит в наших детях эгоистов, которые привыкли брать от жизни всё, не считаясь с другими. Они не несут ответственности за свои поступки, не жертвуют своими желаниями ради другого человека. Такая «порочная», неприучаемая к необходимым навыкам жизнь, приводит к тому, что ребенок начинает ощущать себя особенным, нежели другие, что соответственно отдаляет его от окружающих. Он управляет своими родителями и избегает ответственности.

Но в наш современный век с размытой моралью, когда сами родители росли на очень сомнительных, нечетких, а частенько и многоликих «ценностях» очень распространен третий тип ложного авторитета: воспитательская неуверенность родителей, которая толкает их – то на излишнюю доброту, то на излишнюю строгость. Такие мамы и папы сегодня позволяют своему чаду «по потолку ходить», а завтра всё подряд неразумно запрещают. В основе такого ложного авторитета лежит моральная слабость родителей, которые сами толком не знают: что можно, а чего нельзя, какие моральные ценности необходимо привить ребенку. Какие методы воспитания наиболее успешны. Эти родители склонны больше слушать других и не доверять себе. Их методы воспитания резко меняются под воздействием того, кто и что им скажет по поводу ребенка.

Таким образом, не излишняя доброта без строгости, ни строгость без доброты не могут быть полезными для наших детей.

А теперь поговорим, как же нам завоевать в глазах ребенка истинный авторитет родителей.

- *Стержнем истинного авторитета является личный пример родителей: их жизнь, работа, поведение, гражданское лицо.* Если вы кричите на ребенка, чтобы он не смел сквернословить, в то же время, как сами себе в этом не отказываете, то в глазах ребенка ваши требования не имеют под собой никаких оснований.

Личный пример должен быть искренним, а не показным. Дети чувствуют ложь и никогда не поверят в безгрешность своих родителей, которую они настойчиво в пример ставят своим детям.

Вот как описывают диалог папы с семилетним сыном Елизавета Михайличенко и Юрий Несис в повести «Большие безобразия маленького папы»:

«— Откуда ты взялся на мою голову!.. Что за наказание! У всех дети, как дети, а тут сплошное враньё! Мой сын лгун! Воришка! В 7 лет пишет любовные письма! Потешается над родным отцом вместе со всем двором! Но почему именно у меня? Разве я был таким? Мои родители ходили в школу как на именины. Я ничего от них не скрывал! И чтоб я залез в портфель к отцу?!

— Й-й-а-а-а н-н-не ла-а-азил, — выдавил Сын между рыданиями.

— И я не перебивал старших! — Папа перевел дух и потребовал: — Не реви! Я в детстве никогда не ревел.

— Бр-е-е-е-шесть! — размазывая слёзы, зло заявил сын...»

Этот отрывок из книги показывает, как наши лицемерие и ложь снижают градус доверия детей к нам, а, следовательно, и авторитет родителей рассыпается на глазах.

Конечно, совсем не значит, что мы должны теперь на показ выставлять свои недостатки перед детьми, всё время настойчиво говорить ребенку и окружающим: «И я таким был». Во всём хороша мера. В каком-то случае

уместно сказать: «У меня тоже есть такая особенность. Я с ней борюсь вот таким образом.... Может тебе мой совет поможет» или «В школе у меня тоже были проблемы по русскому языку. Я стал больше читать книг, учить правила и по диктантам появились четвёрки».

- *В семье необходимы правила, которые регулируют уважение ко всем членам семьи.* Например, никому в семье недозволено кричать друг на друга, «возводить напраслину», обзывать, брать без разрешения личные вещи, перебивать.... Если правило нарушил (как взрослые, так и дети), необходимо попросить прощение. Просить прощение – не значит оправдываться или закрывать глаза на проступок ребёнка. Накричали на ребёнка, скажите просто: «Извини, что я не сдержался, накричал. В этом я был неправ. Но лишил тебя прогулки по делу: ты не выполнил домашнее задание».
- *Принимать ребенка таким, какой он есть, понять его неповторимую индивидуальность.* Ребенок не станет лидером в угоду вам, если он застенчив от природы.

Один мальчик, назову его Саша, не обладает ярко выраженными мужскими чертами характера, он – милый, мягкий, ласковый ребенок. Это и немудрено, так как его воспитывают бабушка и мама. Но бабушка хочет видеть в своем внуке «мужчину», который и «сдачу даст», и свои игрушки «не прошляпит». Она частенько при зрителях возмущается поведением внука, называя его «тюхой», «размазней», «весь в покойного дедушку», «а со мной так смелый, смелый» и т.д. Вначале реакция Саши была такой: он начал драться со всеми, кто его дразнил, чем вызвал ещё бóльшую реакцию у обидчиков, повышая их активность. Затем Саше это надоело, и он стал дружить с девочками. Его заинтересовали платица, заколочки, косметика и появилась фраза: «Я – девочка». Слава Богу, что интерес к атрибутам девочек затем пропал, но ассоциирование себя с девочками осталось. Тогда я пригласила Сашу к себе на беседу, и попросила сказать: почему

ему нравится быть девочкой и почему ему не нравится быть мальчиком. И в процессе беседы выяснилось, что Саша не хочет быть девочкой, ему *нравится дружить с девочками*, так как они менее агрессивные, не обижают его, больше играют в сюжетно-ролевые игры. Мальчики же любят драки, а ему это неинтересно. Я сказала: «Так ты – не девочка, а ты – мальчик, который любит играть с девочками». Сашу эта мысль устроила, и он перестал относить себя к другому полу. Таким образом, необходимо исходить из того, что у ребенка заложено, и на основе этого развивать положительные качества. Сашу достаточно было научить разговаривать с обидчиками, не реагировать на них болезненно, а не стимулировать в нём неадекватную агрессивную реакцию. Например, сказать твердым голосом: «Мне неприятно, что ты без спросу берешь мой самолет. Отдай, пожалуйста. Не отдашь, пойду играть с другими детьми».

- *Проявляйте интерес к увлечениям своего ребенка.* Мы не можем уже тотально влиять на подростков: что им смотреть и читать, а вот посмотреть вместе с ним передачу и обсудить (обсудить, а не прочитать мораль!), что некрасиво, безнравственно, а что полезно вполне возможно.

Некоторые матери часто говорят, что они много времени уделяют своему ребенку. Но потом выясняется, что мама находится в одной квартире с ребенком, а не рядом с ним. Конечно, нереально, да, и нет необходимости, всё время посвящать детям, но, хотя бы двадцать минут должны всецело принадлежать вашим чадам. С маленькими детьми поиграть, совместно порисовать, почитать сказку, с подростками – обсудить интересные события, проблемы, увлечения...

- *При безусловной любви к детям, уважении к их личности необходимо помнить, что панибратские отношения между взрослыми и детьми недопустимы.* Нам, родителям, в воспитании детей определена руководящая роль,

мы учим своих детей формировать такой характер, который сделает их жизнь надежной, радостной, порядочной, а для верующих людей, и угодной Богу.

Вопреки взглядам ряда педагогов и психологов о «воспитании без наказаний» в детской системе ценностей решительность и сила в сочетании с любовью и справедливостью очень почитаются. Так, лет десять назад среди двухсот школьников проводился опросник: «Могут ли и должны ли родители наказывать детей?». И практически все опрошенные сошлись во мнении: детей можно и нужно наказывать, если они себя плохо ведут.

Конечно, в воспитании необходимо использовать разные методы: помощь, стимулирование самостоятельности, беседа, совместное действие, наказание... Но всегда нужно помнить: с какой целью вы это делаете? Руководит ли Вами любовь к своему ребенку? Желание научить его брать ответственность, делать правильный выбор? Или в основе ваших действий страхи, привычки, жажда власти и удобства?

Наказание означает дать наказ, научить. Но не в угоду родительским установкам, а для того, чтобы наказание помогло остановиться, задуматься и раскаяться в плохом поступке. Здесь необходимы твердость, верность своему слову, последовательность, спокойствие, обсуждение поступка, а не навешивание ярлыков. Если родители терпят «выходки» ребенка, потом, не выдерживая, выплескивают на него весь гнев, это не наказание, а эмоциональная реакция родителей, которая не позволяет осознать детям, в чём их вина. Если взрослые, наказывая ребенка, говорят: «Ты же знаешь, я здесь главный, как скажу, так и будет» – это тоже сомнительный путь, так как здесь наказание осуществляется не для пользы ребенка, а ради удовлетворения тщеславия родителей («Я наказываю, чтобы доказать свою значимость, а не чтобы научить тебя чему-то важному»).

Консультируя родителей, я часто вижу в воспитании ими детей следующую проблему: при излишней опеке или, наоборот, недостаточном внимании к своим малышам, они обходят

стороной установление границ в поведении ребенка, но зато потом с легкостью раздают санкции: непоследовательные, в раздраженном состоянии, часто недоводимые до конца. К примеру, перед походом в гости, поездками родители не обсуждают с ребенком правил поведения в общественном месте, не предупреждают, что будет за нарушения правил. Достаточно сказать: «Если ты будешь неправильно себя вести: драться, отнимать игрушки, ругаться... в следующий раз на выходные нам придется пойти без тебя. В гостях нужно себя вести хорошо. Никто не хочет у себя дома видеть невоспитанных людей. Но я знаю, что ты умеешь себя правильно вести в гостях». Если ребенок в гостях ведет себя хорошо, то нет необходимости в такой речи. Разговор нужен, если бывают случаи плохого поведения, посещаются места, в которых ребенок не был, нужно оговорить правила безопасности, в гостях будут конфликтные дети и т.д.

Вовремя неустановленные границы в поведении мы видим и в семье Вити, о котором речь велась в начале повествования. Вите дана была роль руководителя, а руководитель, как известно, не подчиняется, а сам ставит границы. К шести годам, когда родители поняли, как необходимы в поведении ребенка рамки, мальчик не захотел их воспринимать, так как привык сам устанавливать ограничения. Еще одна существенная ошибка: на словах мама называет папу – главным, но на деле ребенок прекрасно понимает, что главная мама и именно она Витю начнет защищать, когда папа будет наказывать, именно она не даст папе ставить границы в поведении ребенка. Таким образом, если мама хочет, чтобы ребенок считал своего папу – главным, она должна, в первую очередь перестать вмешиваться во взаимоотношения: папа – младший сын.

Часто бывают и такие случаи: родители наказывают за нечаянные проступки, вместо того, чтобы позволить всё исправить. Ребенок разлил чай – ставят в угол или отправляют в свою комнату, а не дают тряпку в руки для уборки за собой.

Если родители шли на поводу у ребенка, но потом «взялись за ум» и начали ставить «рамки» в поведении своего чада, не нужно думать, что он воспримет это с радостью. Он будет

сопротивляться, капризничать, проявлять различные манипулятивные приемы. Это не должно вас пугать. Практически никто из людей не воспринимает наказание с радостью. Тем более дети.

«Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью, но после наученным чрез него доставляет мирный плод праведности.» (Послание к евреям 12:11)

Обобщая сказанное о наказаниях, можно выделить *следующие правила*:

1. Наказывать только за осознанное нарушение правил поведения;
2. Вначале установить границы, потом требовать. Хорошо, когда удастся предупреждением предvarить наказание;
3. Всегда помнить цель наказания: помочь своему ребенку стать дисциплинированным и ответственным;
4. Наказывать нужно стараться без злобы, сохраняя решительность и уверенность, спокойствие и самообладание;
5. Когда конфликт себя исчерпал, нужно утешить своего ребенка, сказать, что любите его и объяснить, за что наказали;
6. Не требовать невозможного: наказывать, если уверены, что ребенок в состоянии выполнить ваши требования. Нельзя наказывать за отметки в школе, если ребенку не дается учеба в силу объективных причин, за мокрую постель (энурез) и т.д.

Помните, что каждый возраст ставит свои задачи в воспитании¹:

От рождения до года. В этот период малыш всецело привязан к матери, у него формируется доверие к окружающему миру. Матери необходимо оберегать и кормить своего ребенка, удовлетворять его потребность в ласке и любви.

¹ Задачи позаимствованы из книги Генри Клауда, Джона Таунсенда «Дети: границы, границы. Как воспитать у ребенка чувство ответственности».

В конце года, когда ребенок начинает ползать по всей квартире, стоит ставить первые ограничения: мягкие и осторожные. Годовалого ребенка легко отвлечь и занять чем-то другим.

От года до трех лет. Период, когда ребенок должен научиться понимать слово «нет» и осознавать плоды своего непослушания. Детям в этом возрасте свойственно непосредственное, неконтролируемое поведение, капризы. Но в тоже время такие малыши, как губки, впитывают то, чему их учат взрослые. Они быстро понимают: послушание – хорошо, непослушание – плохо. Там где можно, поощряйте самостоятельность детей, но устанавливайте согласованные, четкие, разумные ограничения («Нет, к печке подходить нельзя»). В этот период важно правильно организовать пространство детей (закрыть розетки, поднять высоко от детей бьющиеся предметы, спрятать опасные предметы, сделать безопасными уголки мебели специальными приспособлениями и т.д.). Если ребенок закатывает истерику (обычно, это возраст после одного года восьми месяцев), не нужно его уговаривать, необходимо переждать, пока малыш успокоится, но не уступать в том, что вы ему не разрешаете. После запрета можно постараться отвлечь ребенка на другое действие, но это далеко не всегда срабатывает.

От трех до шести лет. Возраст, когда дети уже понимают, почему нужно быть ответственными и что такое последствия. Они учатся доброму отношению к друзьям, играть с ними, не допускать неуважительного отношения к себе, выполнять домашние дела по силам. В этом возрасте спокойно можно устанавливать штрафы за неправильное поведение (последствия): не купить игрушку, запретить смотреть телевизор, запретить идти гулять, только наказание должно быть реальным: сможете ли вы его выполнить. Не надо запрещать смотреть телевизор на неделю, если завтра вы уже под натиском ребенка разрешите. Достаточно запретить на один вечер.

От семи до одиннадцати лет. В этом возрасте дети учатся трудолюбию вне семьи. Необходимо учить ребенка рационально использовать время дома, в кругу друзей, регулировать выполнение домашних обязанностей и школьных заданий, умение правильно распределять время и деньги. В этот период ограничения направлены на запрет проводить время с друзьями, ограничение личной свободы, сокращение количества привилегий.

От одиннадцати до восемнадцати лет. Возраст, когда формируется собственная индивидуальность ребенка, его жизненные ценности, выявляются профессиональные наклонности, способности. Родителям в этот период необходимо проявить максимум мудрости, так как мы больше не можем выполнять функции руководителей, а лишь можем оказывать некоторое влияние на своих детей. В этот период важно сохранить с ними доверительные отношения. Родители становятся советчиками и помогают детям в формировании индивидуальности, жизненных ценностей и целей. В этот период подойдут естественные ограничения (например, ограничение количества карманных денег, четкий контроль траты денег, поддержание ограничений, которые установила школа).

Пример. Начало апреля. Моя дочь Арина собирается в школу: лосины надела, а стопы оставила без носков. Между нами разворачивается такой диалог:

- Надень носки, – говорю ей.
- Не надену, – слышу в ответ.
- Надень, а то не пуцу в школу.
- Вот классно, школу пропуцу, отдохну.
- А я позволю классному руководителю и скажу, что ты прогуливаешь.
- У-у-у-у-у, – воинствующий оптимизм Арины сразу улетучивается, и она надевает носки.

Смысл этого периода в том, что инфантильный подросток не может получать ту свободу, которая характерна для его возраста (не научился правильно тратить день-

ги – получи только на обед в школе; проблемы в выполнении домашних заданий – вначале уроки, потом прогулки).

Таким образом, все наши рекомендации направлены на формирование истинного родительского авторитета: неподдельные любовь и уважение к своему ребенку, как к личности; постепенное усиление самодисциплины, а, следовательно, и ответственности; установление разумных границ в его поведении; уверенное и четкое поведение родителей, их нравственный облик, справедливая система поощрений и наказаний, когда это требуется в воспитательных целях.

Многие родители боятся, что делают что-то не так. Положитесь на Господа, а Он всегда поможет любящему родительскому сердцу. *«Ибо знает Господь путь праведных.»* (Псалом 1:6).

Этапы детства. Ребенок растет, ребенок меняется...

Как вести себя родителям?

Каждый родитель замечает, что его ребенок на определенных этапах жизни ведет себя по-разному. Ещё вчера спокойный и улыбчивый малыш в два года становится капризен и упрям, на все ваши попытки ему помочь кричит: «Я сам!». К 3,5–4 годам ребенок меняется: становится самостоятельным, активным, общительным и более спокойным. Но к школе ситуация обостряется: ваш малыш начинает «огрызаться», отстаивать свою точку зрения, у него появляется собственное мнение, повышается уровень агрессии. Он не так внушаем, как ребенок 3–4 лет.... Только вы привыкаете к ребенку-ученику, которого начинает интересовать то, что происходит на уроках.... Как новый поворот. Ваше сокровище вступает в подростковый период: период открытых протестов, бунтарств, «попугайских» нарядов, обильной косметики и резкого снижения успеваемости в школе...

«Что делать?» – восклицают родители. И надо сказать, они задают очень правильный вопрос. Но, пожалуй, стоит его конкретизировать: как строить взаимоотношения с ребенком на каждом этапе его развития?

Американский психоаналитик Эрик Эриксон, наблюдая за детьми в естественной обстановке, вслед за Зигмундом Фрейдом, пришел к выводу, что человек за свою жизнь проходит определенные стадии развития и по окончании каждой – у него формируются психологические качества, необходимые для жизни. В случае же неудачного прохождения стадии проблемы остаются, и решение противоречий переносится на следующий этап развития. Таким образом, происходит наслаивание проблем и ребенок, подросток становится «трудным», взрослый человек – неудачником или человеком с «тяжелым характером», в запущенных случаях – асоциальным.

Но если Фрейд делал акцент на биологическом удовольствии, описав стадии психосексуального развития, то Э.Эриксон рассматривает человека, как социальное существо, которое живет среди людей в определенное историческое время и с определенной культурой общества. Он выделил 8 стадий психосоциального развития. Пять из них приходится на возраст до 18 лет. Каждую стадию Эриксон рассматривает как конфликт между противоположными состояниями психики.

1. *Конфликт между доверием и недоверием к окружающему миру* (от рождения до одного года). Ребенок появился на свет. Великое событие! Он – такой беспомощный, полностью зависит от людей, которые его окружают. Только родившийся малыш не знает: доверять или не доверять окружающему миру. Таким образом, если на первом году жизни родители удовлетворяют естественные потребности ребенка, любят его, ласково и заботливо к нему относятся, играют, то у малыша формируется доверие к окружающему миру, оттесняя отчужденность и недоверие. Ребенок привязывается к родителям. После трех месяцев он начинает отличать лица своих близких от незнакомых людей. Нет необходимости быть супер-

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru