От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу литературного чтения за 1 класс. В него включены 7 вариантов итогового теста, составленного с учётом требований ФГОС НОО и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Последние два варианта контрольной работы чуть сложнее из-за увеличения объема предлагаемого текста. Выбирать вариант работы следует дифференцированно, в зависимости от уровня сформированности читательского навыка учащегося.

Учащиеся самостоятельно изучают предложенный текст и выполняют задания к нему. Каждый вариант итоговой работы по литературному чтению содержит 10 заданий, из которых задания 1—8 — обязательные, а 9, 10 — дополнительные.

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок. В конце пособия приведены ответы к заданиям.

Рекомендации по оцениванию результатов

За выполнение заданий 1-4, 6, 7 выставляется: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ. За выполнение задания 5 ставится: 2 балла — полный верный ответ, 1 балл — неполный верный ответ, 0 баллов — неверный ответ.

Задание 8 оценивается по следующим критериям: 2 балла — полный верный ответ, свидетельствующий о высоком уровне понимания авторского замысла; 1 балл — неполный верный ответ, отражающий понимание событийной линии текста; 0 баллов — неверный ответ, который свидетельствует о непонимании смысла текста.

Задание 9 оценивается следующим образом: 2 балла — примеры соответствуют содержанию текста; 1 балл — приведён только один верный пример; при этом второй пример не приведён или он не соответствует содержанию, или дублирует первый пример; 0 баллов — не приведено правильных примеров.

За выполнение задания 10 ставится: 2 балла — выбран верный ответ в первой части задания и приведено правильное объяснение; 1 балл — выбран верный ответ в первой части задания и приведено неполное объяснение; 0 баллов — выбрано только утверждение «да» или «нет», объяснение отсутствует или приведённые объяснения не логичны и не соответствуют содержанию текста.

Обучающийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 70% обязательных заданий (задания 1—8), т. е. набрал 7 баллов из 10.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл		
Высокий	13-14		
Повышенный	11–12		
Базовый	7—10		
Низкий	Менее 7		

Образец выполнения итоговой контрольной работы

• Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Капустный лист

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый, и зайчик шёл и радовался:

Позавтракаю же я на славу!

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом: злой мальчишка подшиб его камнем.

- Пить, пить, стал просить воробышек. Зайчик побежал к реке, принёс воды в капустном листе и напоил раненого воробья.
- Ну а сейчас-то я наемся до отвала, до дома уже рукой подать, подумал зайчик и пошёл дальше.

В это время хлынул дождь.

- Подумаешь, дождь! Не боюсь тебя! сказал зайчик и припустил со всех ног домой. И снова его кто-то тихонько окликнул:
 - Зайчик, спаси!

Это бабочка лежала в траве.

 Если дождь намочит крылья, я не смогу взлететь. — Иди под зонтик! — сказал зайчик и поднял капустный лист над бабочкой. И даже сам под ним поместился.

Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела, а зайчик побежал дальше. Но едва он подошёл к реке, как увидел в воде полевую мышку. Она еле держалась за тонкую веточку, и вода уже захлёстывала её. «Пожалуй, утонет...» — подумал зайчик и кинул свой лист в воду.

— Вот тебе лодка, спасайся!

Мышка взобралась на лист и приплыла к берегу.

 Спасибо тебе, зайчик! — сказала она и убежала.

А тем временем капустный лист подхватило течением, и он уплыл.

— Эх, уплыл мой завтрак! — воскликнул зайчик. — Ну ничего, зато я напоил воробышка, спрятал от дождя бабочку и спас полевую мышку.

(220 слов)

По Е. Бехлеровой

Основная часть

1. Отметь крестиком правильный ответ.
Прочитав текст, можно сделать вывод
о том, что:
1) у зайчика был вкусный завтрак
2) зайчик очень торопился домой
🔀 3) зайчик всем помогал
4) у зайчика много врагов
2. Отметь крестиком правильный ответ.
Что случилось с воробышком?
1) он подвернул лапку
2) его ранила кошка
3) его ранил охотник
3. Отметь крестиком правильный ответ.
Бабочка хотела:
🔀 1) спрятаться от дождя
2) есть
3) пить
4) спрятаться от злого мальчишки
4. Найди в тексте предложение и впиши про-
пущенное слово.
Это бабочка <i>межемы</i> в траве.

6

5. Укажи последовательность событий в тексте.
Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.
4 зайчик спас полевую мышку
<u>З</u> зайчик спрятал от дождя бабочку
<u>/</u> зайчик шёл и радовался
2 зайчик напоил воробышка
6. Найди в тексте предложение и продолжи
его, записав пропущенные слова.
А тем временем капустный лист
подхватило течением, и он упили.
rog so contracto mos gontaccos, as one gracios.
7. Отметь крестиком правильный ответ.
D
Выражение до дома уже рукой подать
означает, что:
означает, что:
означает, что: 1) дом ещё далеко
означает, что: 1) дом ещё далеко 2) дом уже близко
означает, что: 1) дом ещё далеко 2) дом уже близко 3) до дома можно рукой дотянуться 4) дом ещё не видно
означает, что: ☐ 1) дом ещё далеко ☐ 2) дом уже близко ☐ 3) до дома можно рукой дотянуться ☐ 4) дом ещё не видно 8. Подумай, какими чертами характера обла-
означает, что: ☐ 1) дом ещё далеко ☐ 2) дом уже близко ☐ 3) до дома можно рукой дотянуться ☐ 4) дом ещё не видно 8. Подумай, какими чертами характера обладал зайчик. Запиши свой ответ.
означает, что: ☐ 1) дом ещё далеко ☐ 2) дом уже близко ☐ 3) до дома можно рукой дотянуться ☐ 4) дом ещё не видно 8. Подумай, какими чертами характера обла-
означает, что: ☐ 1) дом ещё далеко ☐ 2) дом уже близко ☐ 3) до дома можно рукой дотянуться ☐ 4) дом ещё не видно 8. Подумай, какими чертами характера обладал зайчик. Запиши свой ответ.

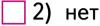
Дополнительная часть

9. Зайчик был сообразительным. Приведи два
примера из текста, доказывающих это утвер-
ждение.
- Ugu nog zoumur! - crazau
zaŭruk u noguas kanyemusii such
над баботкой. И даже сам под ним
nouecmuca.
"Пожащй, уточет" - подущая
зайчик и кинул свой лист в воду.
Bom/mede лодка, спасайся!
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
Или:
3ajvur nodeskan r pere npunëç
води в капустном листе и напошл
паненого вопобыя.

10. Отметь крестиком правильный ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

Был ли доволен зайчик в конце своего приключения?

\boxtimes	1)	да



Зайшк совершил иного добрых дел. Он по дороге домой напошл воробышка, спрятал от домсдя бабочку и спас полевую мышь.

Вариант 1

• Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

В школе космонавтов

Чтобы лететь в космос, надо много знать. И будущие космонавты много сидят за учебниками. Надо изучить, как работают приборы и ракеты, надо научиться управлять ракетой.

Надо изучить звёздное небо. Космонавт должен знать, где какая звезда находится.

Космонавты — народ крепкий, они все спортсмены. Но этого мало.

Летать в ракете труднее, чем на самом быстром самолёте. Поэтому ещё на Земле лётчиков-космонавтов приучают ко всем трудностям полёта.

Будущих космонавтов сажают в специальное кресло, пристёгивают ремнями и крутят очень быстро — вверх-вниз, туда-сюда.

И много ещё других испытаний проходят будущие космонавты.

(89 слов)

По В. Бороздину

Основная часть

1. Отметь крестиком правильный ответ.
Прочитав текст, можно сделать вывод: для
того чтобы стать космонавтом, надо:
1) быть очень сильным
2) быть смелым
3) заниматься спортом, много знать и тре-
нироваться
4) быть везучим
2. Отметь крестиком правильный ответ.
Будущие космонавты много сидят за учеб-
никами, потому что:
1) у них много свободного времени
2) им так нравится
3) они показывают пример, как надо учиться
4) им надо много знать
3. Отметь крестиком правильный ответ.
К трудностям полёта космонавтов приучают:
1) на Земле 3) в небе
2) в космосе4) в море
4. Найди в тексте предложение и впиши про-
пущенное слово.
И много ещё других
проходят будущие космонавты.

5. Укажи последовательность событий в тексте.
Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.
космонавтам надо изучить звёздное небо
космонавты изучают приборы и учатся
управлять ракетой
/ космонавтам надо много знать
лётчиков-космонавтов приучают ко всем
трудностям полёта
трудпостим полета
6. Найди в тексте предложение и продолжи
его, записав пропущенные слова.
Semamo b paneme/mpyguee,
7. Отметь крестиком правильный ответ.
·
K 31/ TRAILLANVIAT BATHLAVAR-VACMAHARTAR/
Как тренируют лётчиков-космонавтов?
1) они стоят на голове
□ 1) они стоят на голове□ 2) их крутят очень быстро — вверх-вниз,
□ 1) они стоят на голове□ 2) их крутят очень быстро — вверх-вниз, туда-сюда
 □ 1) они стоят на голове □ 2) их крутят очень быстро — вверх-вниз, туда-сюда □ 3) они занимаются боксом
□ 1) они стоят на голове□ 2) их крутят очень быстро — вверх-вниз, туда-сюда

8. Выпиш	и два предл	ожения	из текст	а, в ко-
	ворится о то			
	осмонавту.	•		
- ,	/	/	/	/
			/	
				<u>'</u>
л	ополните	пгпэа	UACTL	
-		льпая	часть	
_	ни, почему			енируют
9. Вспом	-	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	
9. Вспом	ни, почему	космона	втов тре	

ясни, почему ты так думаешь. Верно ли то, что на ракете летать труднее, чем на самом быстром самолёте? 1) да 2) нет

10. Отметь крестиком правильный ответ. Объ-

Вариант 2

• Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Про торопливую Куницу и терпеливую Синицу

Стала торопливая Куница шёлковый сарафан к лету кроить. Тяп-ляп! Весь шёлк искромсала, изрезала в лоскутки. И не то что сарафан — платка из этих лоскутков нельзя сшить.

Стала терпеливая Синица из холстины фартук кроить. Тут прикинет, там смекнёт, сюда подвинет, туда подвернёт. Всё она сообразила. Всё высчитала, всё вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром.

Диву далась Куница. На фартук глядит — завидует:

- Где ты кройке-шитью училась, Синица?У кого?
 - Бабушка меня шитью выучила.
 - А как она учила тебя?
- Да очень просто. Пять волшебных слов велела запомнить.
 - Каких?
 - «Семь раз отмерь один отрежь».(104 слова)Е. Пермяк

Основная часть

1. Отметь крестиком правильный ответ.
Прочитав текст, можно сделать вывод
о том, что:
1) надо уметь шить шёлковый сарафан
2) надо уметь шить платок
3) надо уметь работать ножницами
4) плохо работать торопясь
2. Отметь крестиком правильный ответ.
Куница хотела сшить:
1) шёлковый платок
2) шёлковый сарафан
3) шёлковый фартук
4) холщовый фартук
3. Отметь крестиком правильный ответ.
Значение слова смекнёт : 1) сообразит
3) обидится
4) упадёт
4. Найди в тексте предложение и впиши про-
пущенные слова.
Ни одного лоскутка
даром.
16

5. Укажи последовательность событий в тексте.
Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.
Бабушка велела запомнить пять волшебных
СЛОВ
хороший фартук получился
стала Синица фартук кроить
<u>/</u> стала Куница сарафан кроить
6. Найди в тексте пословицу и выпиши её.
/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /
7. Отметь крестиком правильный ответ.
Пословица семь раз отмерь — один от-
режь, означает что:
1) нужно измерять всё, что можно измерить
2) прежде чем что-то сделать, нужно хоро-
шо всё обдумать
3) нужно резать всё сразу
4) не нало измерять много раз

	й, почему Вапиши сво		не смогла	СШИТЬ
Л (/ Эполнит (, urnaa 	/	
9. Вспомн	и, почему й. Приведи	автор н	іазывает	-
		/		

яспи,	почему	I I I I I AR ,	думасшь	•	
	-	о ли учил	а бабуші	ка кройке	-шитью
СВОЮ	внучку	Синицу?			
1	да				
<u> </u>	нет				
			/	/	
	/				
		/	<u>/</u>		
				/	/
					/

10. Отметь крестиком правильный ответ. Объ-

Вариант 3

• Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади.

Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся. Сова закричала.

Это сова меня держит!
 Было дело,
 сунул лапу в дупло — дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, — волк завыл.

Волк меня держит!

Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» — думает Мишка и чует — по спине что-то бегает, по лапам, по животу.

 Пауки! — ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, — ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Конец ознакомительного фрагмента. Приобрести книгу можно в интернет-магазине «Электронный универс» e-Univers.ru