

Предисловие

Предлагаемое пособие представляет собой разноуровневые задания по курсу «Окружающий мир» для 4 класса. Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для раскрытия природных способностей учащихся.

Задания уровня А проверяют базовые знания, умения и навыки (воспроизведение изученного). Задания уровня Б – умения анализировать учебный материал, выявлять проблемы, уровня В – умения рассматривать предложенный материал с разных точек зрения; проявление самостоятельности и подвижности мышления.

Представленный материал можно использовать как полностью, так и частично. В качестве дополнительного материала при подготовке к выполнению заданий учитель может использовать книги из серии «Школьный словарик» и контрольно-измерительные материалы:

- Грибы съедобные и несъедобные. Начальная школа / сост. М.Н. Сергеева. М.: ВАКО;
- Животные России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Планеты, звёзды, созвездия. Начальная школа / сост. Н.Ю. Киселёва. М.: ВАКО;
- Птицы России. Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО;
- Растения России. Начальная школа / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО;
- Реки, моря, озёра, горы России. Начальная школа / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО;
- Рыбы, амфибии, рептилии. Начальная школа / сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО;
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА

А

1. Отметь правильный ответ.

Наука о небесных, или космических, телах:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) экология | <input type="checkbox"/> 3) астрономия |
| <input type="checkbox"/> 2) география | <input type="checkbox"/> 4) анатомия |

2. Отметь перечень, в котором представлена верная последовательность расположения планет относительно Солнца.

- 1) Венера → Земля → Марс → Меркурий → Нептун → Сатурн → Уран → Юпитер
- 2) Меркурий → Венера → Земля → Марс → Нептун → Сатурн → Юпитер → Уран
- 3) Меркурий → Венера → Земля → Марс → Юпитер → Сатурн → Уран → Нептун

3. Отметь верное утверждение.

- 1) Солнце – самая близкая к Земле звезда.
- 2) Солнце – огромная планета.
- 3) Солнце – спутник Земли.

4. Отметь правильный ответ.

Солнечная система – это:

- 1) Солнце и небесные тела, которые движутся вокруг него
- 2) Солнце и Земля
- 3) пространство со звёздами

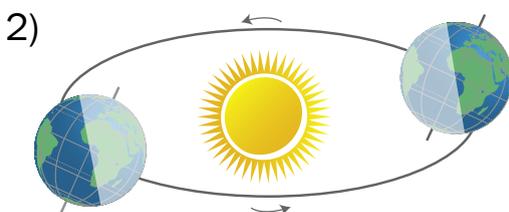
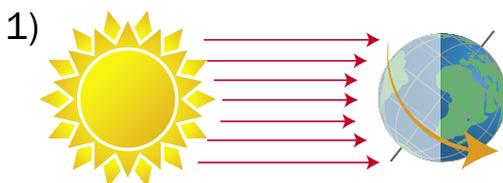
5. Отметь правильный ответ.

Самый маленький космический объект:

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Солнце | <input type="checkbox"/> 2) Вселенная | <input type="checkbox"/> 3) Земля |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|

Б

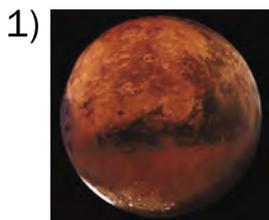
1. Рассмотрите схемы. Подпишите их названия.



2. Прочитай описание. Распознай небесное тело и запиши его название.

Эта планета носит имя богини красоты. Её называют «утренней звездой». Она почти такого же размера, как Земля. Её атмосфера состоит главным образом из углекислого газа. На ней побывала автоматическая межпланетная станция.

3. Рассмотрите фотографии. Подпишите названия планет.



4. Установи соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|-------------|--|
| 1) Меркурий | А) самая большая планета Солнечной системы |
| 2) Сатурн | Б) самая маленькая планета Солнечной системы |
| 3) Юпитер | В) планета Солнечной системы, у которой более 80 спутников |

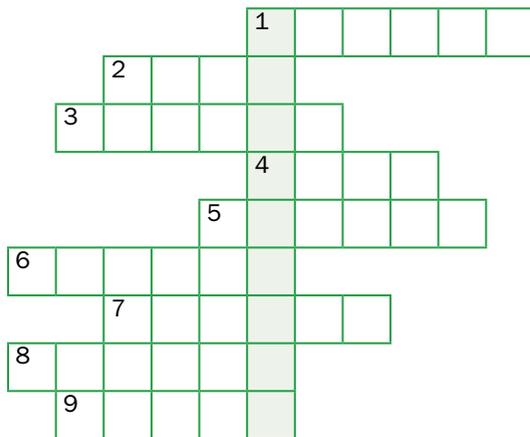
5. Запиши ответы на вопросы.

1) За какое время Земля делает полный оборот вокруг своей оси?

2) За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

В

1. Разгадай кроссворд «Звёздное небо».



1. Эта планета названа в честь древнеримской богини любви. 2. Планета Солнечной системы с двумя спутниками, средняя температура на которой око-

ло -63°C . 3. Самая большая планета Солнечной системы. 4. Спутник Земли. 5. Самая удалённая планета Солнечной системы. 6. У этой планеты есть хорошо заметные в телескоп кольца. 7. Ближайшая к Земле звезда. 8. Очень горячее светящееся небесное тело, подобное Солнцу. 9. Третья планета от Солнца.

Какое слово получилось в выделенном столбце? Запиши его значение.

2. Прочитай текст и запиши ответ на вопрос.

Астрономия – одна из самых древних наук. Ещё доисторические люди ориентировались по расположению Солнца и звёзд. Искусными наблюдателями были вавилоняне, а также египтяне, которые строили пирамиды в соответствии с расположением звёзд в определённых созвездиях. Около 2800 года до н. э. в Британии началось сооружение комплекса Стоунхендж, который, возможно, служил обсерваторией.

В настоящее время большой вклад в астрономию вносят астрономы-любители. Например, они находят кометы, наблюдают покрытия звёзд астероидами. Эти данные используются учёными для уточнения орбит небесных тел.

Какие знания даёт тебе наука астрономия?

МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА, ИСТОРИКА

А

1. Отметь правильный ответ.

Наука, изучающая природу земной поверхности и все изменения, происходящие на ней:

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) история
- 4) биология

2. Отметь правильный ответ.

Научная дисциплина, изучающая ход развития человеческого общества:

- 1) география
- 2) астрология
- 3) история
- 4) психология

3. Отметь правильный ответ.

Одна из первых географических карт России, созданная более 400 лет назад:

- 1) «Старая карта»
- 2) «Старый план местности»
- 3) «Старый чертёж»

4. Отметь наиболее полный ответ.

Исторический источник – это:

- 1) учебник по истории
- 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом

Б

1. Подчеркни названия географических объектов.

Материки, океаны, звёзды, острова, Солнце, реки, моря, Луна, горы, кометы.

2. Отметь ряды, в которых год и век соотнесены неверно.

- 1) 1147 год – XII век 3) 1242 год – XII век
 2) 1703 год – XVII век 4) 1380 год – XIV век

3. Впиши пропущенные слова.

Синим цветом на физической карте изображают _____, белым цветом – _____, зелёным – _____, жёлтым – _____, коричневым – _____.

Слова для справок: горы, равнины, ледники, возвышенности, водные объекты.

4. Установи соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) XIV век | А) 19-й век |
| 2) XVI век | Б) 14-й век |
| 3) XIX век | В) 21-й век |
| 4) XXI век | Г) 16-й век |

В

1. Прочитай текст. Запиши ответы на вопросы.

В семье Максима Ковалёва хранится медаль, которую его предок получил за храбрость, проявленную в сражениях Отечественной войны 1812 года. Максим захотел узнать об истории этой медали. Он пришёл

в библиотеку и увидел на одной из полок следующие книги: «Великие полководцы России», «Современные ордена и медали стран мира», «Ордена и медали Российской империи», «Боевые награды Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».

1) К какому веку относятся события этой войны?

2) Какую книгу следует взять Максиму в библиотеке, чтобы узнать об истории этой медали?

2. Рассмотрите фотографию. Запишите, чем занимаются эти люди. Для чего они это делают?



3. Учёные Сибирского отделения Российской академии наук готовят уникальный труд. Впервые над большой книгой по исторической географии будут работать вместе географы, историки, археологи, этнографы из всех сибирских регионов. Они собрались в Иркутске, чтобы обсудить, какой будет эта книга. Это исследование по предварительному плану охватит огромный временной период – от появления человека на этой территории до новейшей истории. Представь, что ты попал на это совещание. О чём бы ты мог спросить учёного-историка? А учёного-географа? Сформулируй свои вопросы и запиши их.

1) Вопросы для учёного-историка:

2) Вопросы для учёного-географа:

МИР ГЛАЗАМИ ЭКОЛОГА

A

1. Отметь правильный ответ.

Экологическая проблема – это:

- 1) изменение климата на различных планетах Солнечной системы
- 2) опасное изменение в окружающей среде под воздействием человека
- 3) разрушение исторических источников в результате стихийных бедствий

2. Отметь правильный ответ.

Объект Всемирного природного наследия в России – это:

- 1) Природный парк «Ленские столбы»
- 2) Исторический центр Санкт-Петербурга
- 3) Национальный парк Серенгети
- 4) Венеция и её лагуна

3. Отметь правильный ответ.

Причиной создания Международной Красной книги послужило:

- 1) появление новых видов растений
- 2) появление новых видов животных
- 3) стремительное исчезновение видов растений и животных

4. Отметь правильный ответ.

В Международную Красную книгу не внесён:

- 1) белый носорог
- 2) лось
- 3) орангутан
- 4) гребнистый крокодил

5. Отметь перечень, в котором представлены только примеры положительного отношения человека к природе.

- 1) создание лесопарковых зон, вырубка лесов, строительство плотин
- 2) организация заповедников, создание лесопарковых зон, строительство очистных сооружений
- 3) международные кампании в защиту лесов, океана, прав человека, рыбных запасов, прав потребителей

Б

1. Установи соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1) Всемирный день водных ресурсов | А) 21 марта |
| 2) Международный день лесов | Б) 5 июня |
| 3) Всемирный день окружающей среды | В) 22 марта |
| 4) Всемирный день почв | Г) 5 декабря |

2. Отметь верные утверждения.

- 1) Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают.
- 2) Вырубка тропических лесов не является экологической проблемой Земли.
- 3) Загрязнение океана нефтью приводит к гибели морских обитателей и снижению улова рыбы.
- 4) Весь мусор, выбрасываемый людьми, быстро разлагается.
- 5) Экология – это наука о покорении природы человеком.
- 6) В тропических лесах обитают 2/3 всех видов растений, животных и грибов.

3. Подчеркни названия животных, которые внесены в Международную Красную книгу.

Болотная черепаха, большая панда, волк, орангутан, полевая мышь, гребнистый крокодил, зебра, колорадский жук, орнитоопера Александры, бабочка-капустница, саранча, зелёная морская черепаха, жук-геркулес, коза домашняя, белый орикс.

В

1. Прочитай описание. Распознай редких животных и запиши их названия.

1) Этот зверь – второе по величине сухопутное животное на планете после слона. Ещё в XIX веке его можно было встретить во многих районах Африки, а сегодня он обитает только в заповедниках и национальных парках. Массивную голову венчают два рога разного размера. Питается травой. Любит принимать грязевые ванны. Несмотря на название, шкура чаще не белого, а светло-жёлтого цвета.

2) Она живёт в пустыне Сахара и на Аравийском полуострове. У неё песчаный цвет тела, чёрный хвост и длинные, тонкие рога.

2. Вспомни, какие экологические проблемы возникли на нашей планете. Запиши три примера экологических проблем и способы их решения.

1) Проблема: _____

Решение: _____

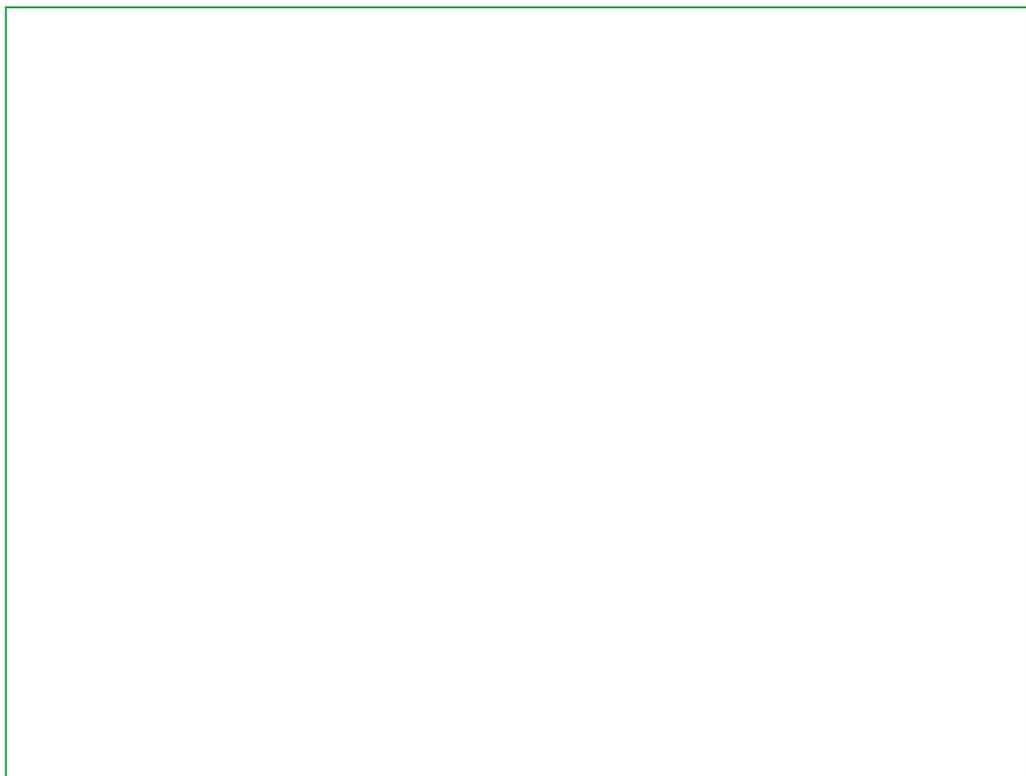
2) Проблема: _____

Решение: _____

3) Проблема: _____

Решение: _____

3. 22 апреля отмечается День Матери-Земли. В этот день из множества отрезков материи с подписями россиян в защиту природы был составлен флаг Земли – символ, призывающий людей относиться к природе с уважением. Это самый большой флаг, его площадь 660 м². Придумай и нарисуй свой символ для любого из международных экологических дней.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru