

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие .....	7
-------------------	---

Введение .....	9
----------------	---

### **ЧАСТЬ 1**

#### **ТЕЗИС: ПСИХОЛОГИЯ — ЧАСТЬ ФИЛОСОФСКОЙ КАРТИНЫ МИРА ..... 15**

<b>Глава 1. Представления о душе в древних цивилизациях .....</b>	<b>17</b>
---	-----------

1.1. Учения о душе в Древнем Египте и Древней Индии .....	17
---	----

1.2. Этико-психологические представления в Древнем Китае .....	21
--	----

1.3. Зарождение представлений о душе в цивилизации Древней Эллады .....	26
--	----

Контрольные вопросы .....	39
---------------------------	----

Рекомендуемая литература .....	39
--------------------------------	----

<b>Глава 2. Великие психологические системы Античности .....</b>	<b>40</b>
--	-----------

2.1. Учение Платона .....	40
---------------------------	----

2.2. Система Аристотеля .....	46
-------------------------------	----

2.3. Закат античной мысли .....	52
---------------------------------	----

Контрольные вопросы .....	63
---------------------------	----

Рекомендуемая литература .....	63
--------------------------------	----

<b>Глава 3. Психологические учения Средних веков и начала Нового времени .....</b>	<b>65</b>
--	-----------

3.1. Теолого-психологическая система Фомы Аквинского .....	65
--	----

3.2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения .....	69
--	----

3.3. Психологические идеи начала Нового времени (XVII в.) .....	73
---	----

3.4. Учение Рене Декарта .....	75
--------------------------------	----

3.5. Учение Джона Локка .....	81
-------------------------------	----

Контрольные вопросы .....	87
---------------------------	----

Рекомендуемая литература .....	87
--------------------------------	----

<b>Глава 4. Систематизация науки в Новое время .....</b>	89
4.1. Эпоха «классической науки» Исаака Ньютона .....	89
4.2. Развитие английской ассоциативной психологии .....	94
4.3. Философские идеи французского Просвещения .....	97
4.4. Система Георга Гегеля .....	101
4.5. Возникновение эволюционного учения .....	109
<i>Контрольные вопросы</i> .....	115
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	115

## ЧАСТЬ 2

### АНТИЗИС: ПСИХОЛОГИЯ — САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗИТИВНАЯ НАУКА .....

<b>Глава 5. Разделение позитивных наук в XIX в. ....</b>	119
5.1. Три источника экспериментальной психологии .....	119
5.2. Зарождение системного подхода в естествознании .....	126
5.3. Общее в законах физики и психофизики .....	131
5.4. Рождение экспериментальной психологии .....	135
<i>Контрольные вопросы</i> .....	148
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	148

<b>Глава 6. Структурные и функциональные теории психологии .....</b>	150
6.1. Система Вильгельма Вундта .....	150
6.2. Функционализм и другие психологические концепции начала XX в. .....	160
6.3. Серебряный век немецкой психологии .....	167
<i>Контрольные вопросы</i> .....	186
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	186

<b>Глава 7. Динамические теории психологии .....</b>	187
7.1. Мир Зигмунда Фрейда .....	187

7.2. Гештальтпсихология и теория поля .....	197
Контрольные вопросы .....	209
Рекомендуемая литература .....	209
<b>Глава 8. Психология в середине XX в.</b> .....	210
8.1. Развитие психоаналитического направления .....	210
8.2. Гуманистическая и экзистенциальная психология .....	219
8.3. Необихевиоризм .....	228
Контрольные вопросы .....	237
Рекомендуемая литература .....	237
<b>Глава 9. Развитие психологии в России</b> .....	238
9.1. Рождение российской психологии .....	238
9.2. Российская психология в 1920—1930-е годы .....	244
9.3. Развитие российской психологии в середине и начале второй половины XX в. ....	253
Контрольные вопросы .....	265
Рекомендуемая литература .....	265

### ЧАСТЬ 3

#### НА ПУТИ К СИНТЕЗУ НАУК: СИСТЕМНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ ..... 267

<b>Глава 10. Информационный подход в психологии</b> .....	269
10.1. Революция в точных науках в XX в., развитие теории информации и кибернетики .....	269
10.2. Начало проникновения информационных методов в психологию .....	279
10.3. Информационный подход в психологии на рубеже 1960—1970-х годов .....	284
10.4. Когнитивная психология .....	289
Контрольные вопросы .....	295
Рекомендуемая литература .....	295

<b>Глава 11. Системный подход в психологии .....</b>	297
11.1. Развитие общесистемного движения .....	297
11.2. Синергетическое направление .....	306
11.3. Системные идеи в психологии начала и середины XX в. .....	312
11.4. Системный подход в российской психологии начала и середины XX в. .....	321
11.5. Системный подход в российской психологии второй половины XX в. .....	326
<i>Контрольные вопросы .....</i>	336
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	336
Темы рефератов .....	338
Тематический план по курсу «История психологии» .....	340
Именной указатель .....	348

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Из редкой и почти экзотической специальности, какой психология была еще несколько десятилетий назад, в начале ХХI в. она стала распространенной профессией, одинаково необходимой в промышленности, педагогике, медицине и множестве других видов человеческой деятельности. В этой связи все большее внимание привлекает историческая судьба психологии, позволяющая увидеть закономерности ее развития в дне сегодняшнем.

В последние годы российскому читателю предоставлен большой выбор книг и учебных пособий по истории психологии. В их числе новые издания ставшего уже классическим учебника М.Г. Ярошевского, впервые вышедшего еще в середине 1960-х годов; монографии известных отечественных специалистов в этой научной дисциплине, в течение многих лет читающих фундаментальные курсы истории психологии в государственных университетах Москвы (А.Н. Ждан) и Санкт-Петербурга (В.А. Якунин); работы учеников М.Г. Ярошевского и его коллег, а также монографии и учебные пособия, подготовленные известными иностранными авторами (Г. Олпорт, С. и Д. Шульц и др.). Если к ним добавить многочисленные справочные и биографические издания, то общее число историко-психологических работ окажется весьма значительным.

Вместе с тем во многих историко-психологических работах проявляется общая для всей современной психологии тенденция к сосредоточенности на объективных данных, проверяемом фактическом материале. В этой связи нельзя не заметить, что если число и уровень представления «первичных» материалов по истории психологии, в целом, неуклонно возрастает, то интерес к их теоретическому осмыслению постепенно ослабевает. Между тем, очевидно, что там, где перестает совершенствоваться те-

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

ория, наука вырождается в коллекцию фактов, не содержащую в себе механизмов для внутреннего развития. Поэтому особый интерес вызывают работы, указывающие на возможное направление нового теоретического «прорыва» в психологии, связанное, прежде всего, с быстро идущей интеграцией различных отраслей знания. Основой этой интеграции является принципиальное единство системных закономерностей природы, которое современная наука обнаруживает на самых разных уровнях организации жизни, от клетки до цивилизации.

Этот факт стал причиной появления целой плеяды системно ориентированных подходов в психологии (информационный и системный подходы, когнитивное направление и ряд других). Однако противоречия, которые не раз возникали между этими подходами, во многом препятствовали формированию современной психологической теории, продолжая оказывать свое негативное влияние и сегодня.

Учитывая это, одной из первоочередных задач истории психологии становится изучение эволюции системного аспекта формирования психологической теории, позволяющее, в конечном итоге, обнаружить ее «зоны роста» на современном этапе.

\*\*\*

Настоящая книга представляет собой переработанное и дополненное второе издание вышедшего в 2004 г. учебного пособия для высших учебных заведений «История психологической мысли. Пути и закономерности».

## **ВВЕДЕНИЕ**

...Изучение истории психологии есть в то же время изучение и путь к разрешению многих существенных психологических вопросов.

*Н.Я. Гром. Основания экспериментальной психологии. 1897 г.*

Человеку извечно присуще искать ответ на вопрос об устройстве мира вокруг нас и нашего внутреннего, душевного мира. «Две вещи удивляют меня, — сказал Иммануил Кант, — звездное небо над моей головой и нравственный закон внутри меня». Истоки размышлений человечества о законах душевной жизни уводят нас в глубь веков, к самым первым проблескам цивилизации. И здесь, как и в поиске закономерностей строения внешнего мира, обнаруживают себя два лишь отчасти связанных между собой процесса.

Один из них — это никогда не прекращающееся накопление фактов и феноменов психической жизни, в числе которых, например, такие известные уже в глубокой древности явления, как изменение частоты и наполнения пульса при воздействии сильного психического раздражителя, или так называемая «зазрительность» эмоций. В равной мере к ним относятся и сравнительно недавно установленные закономерности типа кривой забывания Эbbingгауз или продемонстрированный Йерксом и Додсоном факт существования оптимума мотивации для различных видов деятельности. Все это элементы эмпирического знания, которые нуждаются в объяснении и истолковании. Поэтому рядом с их накоплением всегда идет параллельный процесс систематизации полученных фактов, установления связей между ними и, наконец, создания психологических теорий и концепций.

В каждый исторический момент уровень эмпирического знания определяется общим объемом имеющихся фактов и наблюдений над душевной жизнью человека. В то же время уровень развития теории будет зависеть от степени соответствия всех этих фактов известному к данному моменту способу их объяснения.

Собственная логика развития психологической теории определяется многими факторами, образующими определенное иерархическое единство. Фактором наиболее высокого уровня является тип господствующей в данное время гносеологической традиции, вытекающий из наиболее общих принципов, на которых строится мировоззрение эпохи.

Как убедительно показал еще в середине XIX в. французский философ Огюст Конт, теория сменяет три фазы эволюции. Она последовательно переходит от теологической традиции, сводящей любые явления действительности к проявлению воли Божества, к философской и далее позитивной традициям. Основа философской традиции лежит в стремлении объяснить с рационалистических позиций сущность всех явлений природы, включая внутренний мир человека, не прибегая при этом к идее вмешательства сверхъестественных сил.

В отличие от этого завершающая триаду позитивистская традиция ориентирована на установление количественных соотношений между явлениями и отказ от их сущностного анализа. Таким образом, каждая традиция имеет свой особый предмет и методы исследования, формирующие характерный для нее тип мышления. Вполне закономерно, что последующая традиция решительно отвергает и методы, и тип мышления своей предшественницы.

Следующий уровень иерархии — это складывающаяся в русле принятой гносеологической традиции конкретная научная парадигма. Следуя мысли Томаса Куна, предложившего этот термин, отличительной особенностью научной парадигмы становится особая, только ей присущая структура системных связей между образующими ее элементами знания.



**Конт Огюст**  
(1798—1857)

Известный французский философ и исследователь науки в юности был секретарем знаменитого французского социалиста А. Сен-Симона. Затем работал в Политехнической школе в Париже. Оставив преподавательскую деятельность, жил в бедности. Умер в Париже.

О. Конт явился одним из основоположников позитивизма в науке. Наибольшую известность ему принес 6-томный «Курс позитивной философии», вышедший в 1830—1842 гг.

### ТЕРМИНЫ

**Гносеологическая традиция** (от греч. *gnosis* — познание; гносеология — наука о познании) — «познавательная» традиция, определяющая, на каких принципах основывается познание мира в ту или иную эпоху.

**Парадигма** — признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

Хотя в принципе любая научная теория предполагает наличие разнообразных системных связей, на практике их использование подвержено определенной исторической закономерности.

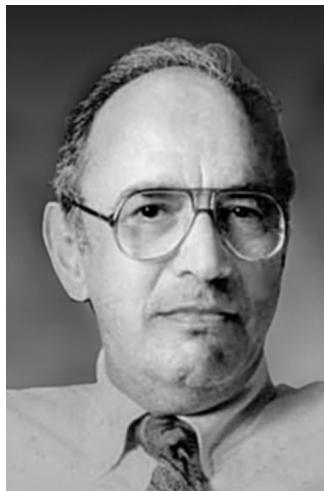
Первым видом связей, с помощью которых создаются наиболее ранние для каждой гносеологической традиции теоретические конструкции, как правило, становятся горизонтальные связи между одноуровневыми элементами. Примером таких связей могут служить ассоциации восприятия или мышления. Развитие этих связей и создание на их основе теоретических структур разного системного уровня (например, концепций восприятия и мышления) приводят к необходимости объединения этих структур в более обобщенную научную систему с помощью вертикальных связей. В рассмотренном примере это будет установление связи процессов мышления с процессами восприятия.

Переходом к еще более сложному виду системных связей является отказ от их рассмотрения в качестве статических, неизменяемых во времени соотношений между элементами. Альтернативная точка зрения состоит в том, что и горизонтальные, и вертикальные связи всегда являются динамическими соотношениями — функциями времени, возникающими в определенный момент и исчезающими в другой.

Смена гносеологической традиции всегда означает глубокую мировоззренческую революцию, затрагивающую все стороны духовной жизни эпохи. В отличие от этого переход к новой парадигме означает научную революцию и не имеет столь драматических социальных эффектов, с которыми сопряжена смена гносеологических традиций.

Еще ниже в иерархии факторов развития психологической теории (но не в их значимости в эволюционном процессе развития психологии) лежит тип создаваемой научной концепции. Он отражает направленность характерных для этой концепции системных связей. По этому критерию среди большинства фундаментальных психологических систем можно выделить две контрастные группы. Одна из них — это так называемые «ди-

намические» теории, в основе которых лежит представление о главном внутреннем механизме или исходной первооснове различных психических явлений.



**Кун Томас**  
(1922—1996)

Известный американский историк и исследователь науки. Занимался теоретической физикой в Гарвардском университете, позднее работал на отделении философии в Массачусетском технологическом институте.

Популярность ему принесла вышедшая в 1962 г. книга «Структура научных революций». В ней Кун вводит понятие «парадигмы» как некоторой совокупности научных теорий, определяющих стиль и характер большинства научных исследований в определенный период времени. Доминирующее положение одной парадигмы Кун считает периодом «нормальной науки», развивающейся по принятым стандартным образцам. Смена парадигм представляет собой научную революцию. Кун считает, что разные парадигмы не могут подвергаться сравнительному анализу, поскольку их сравнение также ведется с позиций принятой в данный момент парадигмы.

## ВВЕДЕНИЕ

---

Вторая группа теорий может быть названа «структурно-функциональными», поскольку они главным образом направлены на изучение структуры и функциональных связей психики, оставляя их причины за пределами своего рассмотрения.

Объединение различных типов теорий и создание на их основе целостной и внутренне гармоничной картины мира представляет собой явление чрезвычайно редкое. Оно указывает на завершение предшествующей научной эпохи и неизбежно грядущую новую научную революцию.

Накопление теоретического и эмпирического знания тесно связаны друг с другом. Тем не менее каждый из этих процессов имеет свою особую, отличную от другого динамику, приводящую попеременно то к сближению их линий, то к их относительному расхождению. Сближение процессов в какой-либо исторический период говорит о том, что наличный уровень теоретического анализа позволяет достаточно полно и непротиворечиво объяснить всю совокупность известных к этому времени психологических явлений. Напротив, явное расхождение процессов свидетельствует о кризисе теории, ее неспособности удовлетворительно для современников объяснить действительность. Учитывая, что представление человека о себе самом тесно связано с духовным состоянием общества, закономерно, что периоды сближения психологического опыта и теории соответствуют периодам гармонического развития не только науки, но и общества в целом. И наоборот, кризис взглядов на человеческую природу, как правило, совпадает с общественными кризисами.

С учетом сделанных замечаний, рассмотрим основные вехи и закономерности пройденного психологией исторического пути, а также важнейшие из причин, определявших особенности развития этой науки на протяжении более чем двадцати пяти веков.

---

## ЧАСТЬ 1



Рафаэль. Афинская школа

**ТЕЗИС:**  
**ПСИХОЛОГИЯ — ЧАСТЬ**  
**ФИЛОСОФСКОЙ КАРТИНЫ МИРА**



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)