

Введение

Особые дети и коррекционная работа

Права детей и подростков с нарушениями развития на образование закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», перечне мер по реализации Федеральных законов: «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и др. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с нарушениями в развитии должен получать образовательные услуги.

В современном мире использование дистанционных технологий в образовании — закономерное явление. Внедрение дистанционных технологий в образование призвано сделать его общедоступным. Так, дети, живущие далеко от школы, имеющие трудности в передвижении, ограничения по социальным контактам, хронические заболевания, могут получить образование, не выходя из дома.

Под категорию нуждающихся в дистанционном обучении попадают в первую очередь дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с психическими заболеваниями, ранним детским аутизмом, соматическими заболеваниями; такие дети нуждаются в частых госпитализациях и регулярном санаторном лечении. Наличие специальных школ и школ-интернатов для детей с разной нозологией, казалось бы, обеспечивает их необходимыми возможностями для получения среднего полного образования и коррекционной поддержки, однако возникают проблемы всеобщего охвата данной категории детей, и именно для них возможность получать среднее образование в дистанционной форме — очень важный фактор.

Дистанционное образование дает возможность не только получить среднее полное образование для лиц с ОВЗ и совмещать обучение в школе с посещением реабилитационных мероприятий, при этом специфика удаленной работы с определенными категориями детей с нарушениями в развитии еще недостаточно обозначена в практической деятельности.

Специфика дистанционного образования детей с нарушениями в развитии

Использование дистанционных технологий в образовательных структурах начиналось с введения информационных технологий в список изучаемых предметов в высших учебных заведениях, школах. В дальнейшем, с возникновением новых разработок в этом направлении, наблюдается появление такого понятия, как «дистанционное обучение» в дошкольных организациях и школах.

Категория качества дистанционного обучения отражает требования, предъявляемые к программному материалу, предоставляемому в пользование ученику. Материал должен в полном объеме соответствовать программе образовательного учреждения, общим дидактическим принципам обучения.

Также удаленное обучение позволяет охватить значительное число обучающихся, получить дистанционную поддержку по отдельным предметам для детей с ОВЗ.

Индивидуализированность обучения отражает возможность учета когнитивных, личностных качеств и способностей каждого обучающегося и построения в соответствии с этим индивидуального учебного плана.

Информационные технологии позволяют обеспечить контакт между учителем и учеником на расстоянии, а коммуникационные технологии отвечают за реализацию коммуникации между участниками образовательного процесса в различных его формах: лекция, прямой диалог, письменный формат, презентации, видеоконференция.

Можно выделить три варианта (Г.К. Селевко) применения компьютерных и дистанционных технологий в образовании:

- эпизодические, для решения конкретных задач, изучения определенных тем;
- как ведущие в структуре образовательной деятельности;
- «монотехнологии» — все обучение строится на использовании компьютерных и дистанционных технологий, включая диагностические, оценочные модули.

Основные технологии дистанционного обучения представлены на основе использования Интернета.

Телеконференция — применение электронных каналов для установления взаимодействия между участниками процесса обучения, благодаря которым появляется возможность слышать, видеть собеседников, получать и передавать информацию. Данный процесс — попытка найти альтернативу взаимодействию между участниками образовательного процесса.

В свою очередь, выделяют аудио-, видео- и компьютерные телеконференции.

Аудиоконференции подразумевают звуковое обеспечение взаимодействия между учениками и учителем с возможным включением одностороннего изображения, демонстрации предметного материала. Данный вид взаимодействия возможен при работе с людьми с высоким уровнем мотивации обучения, произвольности и самоорганизации, что указывает на ограниченность его использования в обучении детского коллектива.

Видеоконференции представляют собой более полноценное взаимодействие в условиях дистанционного обучения. Это наличие звуковых характеристик, видеоизображения с участниками конференции, обмен информацией, сообщениями в режиме реального времени. Применение видеоконференции позволяет максимально приблизить удаленное обучение к реальному.

Компьютерные телеконференции позволяют подключить к общению максимальное количество пользователей, но эта связь имеет свои ограничения: видео может быть доступно всем пользователям, однако нагрузка сети от такого количества участников затрудняет контакт с аудиторией. Для подобной модели оптимален режим обмена информацией между участниками при помощи письменных сообщений. Такой вид связи позволяет проводить различные мероприятия, требующие значительного количества присутствующих одновременно, но во взрослой аудитории.

В работе с дошкольниками такая форма взаимодействия возможна при трансляции каких-либо детских мероприятий, праздников, однако модерация форума, его ведение, обучающая направленность очень сложны для педагога, поскольку некоторые ученики могут использовать его в личных целях, нарушая формат проходящего мероприятия.

Организация дистанционного образования

Организация дистанционного обучения предполагает создание единой образовательной среды в информационном пространстве на базе специализированного учреждения.

Единая образовательная среда представляет собой электронный ресурс, на котором размещена вся информация данного учреждения:

- есть возможность осуществлять различные виды коммуникации между субъектами учреждения;
- содержатся информационные курсы по изучаемым предметам, соответствующим виду образовательного учреждения;
- дается возможность работы на этих курсах как учителям, так и обучающимся (выполнение ими заданий к курсу по каждому тематическому разделу, выставление педагогом качественной и количественной оценки за выполненную работу, электронный журнал посещений учеником занятий с фиксацией учебного тематического планирования, публикацией домашнего задания).

Для реализации дистанционной связи с ребенком необходимо обеспечить его и учителя минимальным комплектом технического оборудования: персональный компьютер, веб-камера, микрофон и подключение к Интернету. Дополнительно для более успешного и продуктивного обучения применяется техника, обеспечивающая более широкие возможности ребенка в обучении (принтер, сканер) и дополнительного оборудования для детей с различными нарушениями (джойстик, головная мышь и т.д.).

Рассмотрим компьютерные технологии и программы, обеспечивающие проведение дистанционного урока на базе специализированного центра:

- группа программ для установления дистанционной связи между учителем и учеником (Skype, iChat, Open Meetings, Видеомост и пр.);
- для удаленного доступа к компьютеру ребенка (Remote Desktop, TimeViewer, общий доступ через Skype или iChat);
- для работы с предлагаемыми заданиями на уроке (Google Docs, обмен сообщениями в коммуникационных програм-

мах, OpenOffice, опубликованные задания на сайте школы в разделе курса и т.д.);

- дополнительное специальное оборудование для детей с ОВЗ (клавиатура со специальной накладкой для людей с нарушенной координацией движений, плоская программируемая клавиатура, джойстик, трекболы, головная мышь, выносные компьютерные кнопки, компьютерный роллер и т.д.).

Проводя анализ перечисленных в предыдущих разделах технологий дистанционного обучения, можно отметить, что акцент делается не только на обеспечение ребенка необходимым изучаемым материалом средствами информационных технологий. На первый план выступает установление продуктивного контакта с учащимся, обеспечение обратной связи, т.е. максимальная приближенность к формам очного взаимодействия.

Это указывает на направленность развития информатизации современного общества: несмотря на многочисленные заблуждения противников информатизации образования, преимущественно разрабатываются и совершенствуются технологические программы, поддерживающие контакт между учителем и учеником в режиме реального времени. В дистанционных занятиях важны интерактивность и оперативная связь, устанавливаемая между учителем и учеником.

При всем многообразии и интенсивности дальнейшего развития информационных технологий можно наблюдать недостаточность имеющихся педагогических знаний для реализации полноценного дистанционного обучения.

Не стоит исключать и психологические факторы:

- требования к личностным качествам обучающихся и учителя (мотивация к обучению, самоорганизация, произвольность, внимание);
- коммуникативным качествам обучающихся и учителя (навыки установления и удержания контакта при помощи дистанционных технологий, значительная нагрузка на аудиовизуальный канал восприятия);
- информационным навыкам обучающихся и учителя (хороший уровень владения компьютерным оборудованием и информационными технологиями);
- качеству педагогических знаний учителя (возможности гибкого варьирования дистанционного обучения различ-

ными методами, выстраивания индивидуального плана обучения с учетом особенностей учащегося, грамотное составление дистанционного курса по изучаемому предмету с учетом использования современных информационных технологий).

В возрасте 5—7 лет ребенок еще не обладает достаточным уровнем развития произвольности, самоорганизации, произвольного внимания и необходимыми навыками коммуникации для дистанционной работы, поэтому включение в удаленное обучение учеников начальной школы желательно отложить до их поступления в классы средней школы, когда необходимые навыки уже достаточно сформированы. Однако зачастую онлайн-обучение детей связано с невозможностью очного посещения образовательного учреждения. В таких условиях значительная нагрузка ложится на родителей.

От них требуются организация рабочего места, помощь ребенку в освоении технических устройств, соблюдение режима дня, формирование и закрепление стереотипов учебной деятельности, произвольной саморегуляции, достаточного уровня произвольности.

С учетом всех вышеперечисленных положений по дистанционному обучению в школе обратим внимание, на то, что дистанционная работа с детьми с нарушениями в развитии с помощью дистанционных технологий имеет свои особенности.

Учитель должен ориентироваться в специфике заболеваний детей, учитывать не только возрастные потребности и возможности ребенка, но и понимать характер влияния нарушения на всю психическую деятельность, возможные поведенческие проявления, снижение познавательной деятельности и в соответствии с этим выстраивать свою индивидуальную образовательную программу с данным ребенком.

В силу имеющихся нарушений в познавательной деятельности детей в той или иной степени будет наблюдаться ограниченность знаний об окружающей действительности, что необходимо учитывать при предъявлении учебного материала.

Тесное взаимодействие педагога дошкольной организации или учителя в школе со специалистами психолого-педагогического сопровождения помогает ему найти способы взаимодействия с детьми с разными нарушениями, адекватно оценивать причины затруднений, возникающих в процессе овладения учебным предметом.

Так, для детей с задержкой психического развития наряду с особенностями развития познавательного компонента психической деятельности характерна незрелость личностной и эмоционально-волевой сфер. Дистанционная работа с такими детьми очень сложна, даже если сравнить ее с работой с ребенком с тяжелыми моторными нарушениями, но с высокой мотивацией и сохранным интеллектом.

Необходимы мотивация детей с ЗПР к работе на дистанционном уроке со стороны педагога и родителей, значительная опора на наглядность, использование визуальных и мультимедийных технологий, частые смены видов деятельности, включение игровых заданий в занятия, четкая и адекватная система воспитания в семье.

Нарушения речи ребенка заставляют учителя варьировать применение различных информационных технологий в зависимости от тяжести нарушения и находить обходные пути для понимания речи ребенка, создания комфортных условий на занятии, поддержания его самооценки.

Дети с соматическими заболеваниями могут иметь достаточно высокий уровень интеллекта, однако соматическая ослабленность ребенка, астеничность, повышенная утомляемость или, наоборот, проявление у некоторых детей гиперактивности, стеничного состояния отражаются в подходах к дистанционному обучению. Ребенку требуются частый отдых, индивидуальный темп заданий, постоянное стимулирование активности или ровный успокаивающий тон учителя.

Для работы с детьми с дефицитарным типом развития (нарушения ОДА, слуха, сниженное зрение) требуется разработка дополнительного специального оборудования, призванного обеспечить доступ ребенка к дистанционным технологиям с учетом имеющихся ограничений.

Дистанционные формы обучения

Дистанционная форма — не аналог заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается в отличие от заочной формы постоянный, систематический контакт с педагогом. В этой системе так же, как и в других образовательных системах, предусматривается наличие всех компонентов (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфическими средствами интернет-технологий.

Чат-занятия

Учебные занятия с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т.е. все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия

Дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции

Проводятся, как правило, на основе списков рассылки по электронной почте или мессенджерам. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы. В основе такой системы заложен метод обучения, получивший название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner).

Телеприсутствие

Подразумевает дистанционное присутствие, осуществляемое, например, с помощью робота. Сейчас в Москве в одной из школ идет эксперимент по такому виду дистанционного обучения. Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задает ему вопросы, он отвечает. При этом учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. А у мальчика создается почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может общаться со своими одноклассниками.

Проблема эффективности дистанционного обучения

Эффективность любого вида дистанционного обучения зависит от четырех факторов:

- взаимодействия педагога и обучаемого, несмотря на то что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- разработанных методических материалов и способов их доставки;
- обратной связи.

Она также зависит от организации и методического качества используемых материалов и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Кроме того, выделяется ряд характеристик, которые должны быть присущи любому виду дистанционного обучения, чтобы его можно было рассматривать как эффективное. Дистанционное обучение предполагает:

- более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию;
- четкую постановку задач и целей обучения;
- наличие необходимых адаптированных материалов и специального оборудования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками в онлайн-режиме

ФГОС ДО обозначил правовой статус детей, которые в силу ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ) не справляются с нормативной образовательной программой наравне со сверстниками. Эти дети имеют особые образовательные потребности, но, учитывая социальные нужды общества, обучаются вместе с нормально развивающимися сверстниками. Наряду с овладением общей программой такие — особые — дети нуждаются в проведении дополнительной коррекционной работы, направленной на исправление и/или компенсацию нарушений развития.

Закономерности нарушенного развития четко обозначены Л.С. Выготским. Например, это сниженный уровень познавательной активности, нарушения мотивационно-потребностной сферы, задержка развития и общая слабость волевых процессов. Некоторые авторы (С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова и др.) особо подчеркивали слабость формирования и скорость распада учебных навыков у данной категории детей. Кроме того, обращает на себя внимание присущий этим детям пониженный фон настроения, заниженный уровень самооценки и другие варианты нарушения эмоционально-волевой сферы.

Неизбежные трудности развития негативно отражаются на скорости протекания психических процессов и на заметном сокращении объема памяти. Внимание и восприятие также страдают, уступая по основным характеристикам нормально развивающимся сверстникам.

Проблемой для педагогов и родителей является высокий уровень истощаемости ЦНС, который не позволяет заниматься с ребенком продолжительное (по возрасту) время, поскольку дети устают и уже не воспринимают учебный материал. У всех дошкольников с нарушенным развитием отмечаются вербальные трудности: скудный словарный запас, зачастую с упрощением семантического значения слова, множественные грамматические ошибки, невнятное звукопроизношение, а также сложности в овладении письмом и чтением.

Речевые нарушения, как правило, затрудняют и без того непростой процесс социализации. Сюда же относятся проблемы накопления и активизации словаря, особенности семантики.

Наиболее грубо страдает, как правило, связная речь. Здесь отмечается упрощение предложения, множественные лексико-грамматические нарушения. Л.С. Выготский особо выделял трудности овладения знаковыми системами, которые отличают детей с нарушенным развитием.

В настоящее время после прохождения ПМПК, определяющего программу обучения, в образовательном учреждении ребенку помогают специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог и т.п.). В зависимости от структуры дефекта (D1) специалисты разрабатывают адаптивную программу или индивидуальный маршрут развития, предусматривающий корректировку содержания примерной программы и учебной нагрузки. В тесном взаимодействии педагогов, администрации и родителей в ходе регулярных занятий у ребенка формируется новая социальная позиция, проявляются учебные интересы и потребности, развиваются учебные навыки.

При организации коррекционной работы педагоги опираются на основополагающие принципы, часть из которых составляют общие дидактические (наглядности, индивидуального подхода, систематичности и последовательности и т.д.), а также специфические, такие как принципы учета структуры нарушения, учета симптоматики, этиопатогенетический, принцип развития, учета личностных возможностей и т.д.).

Учитывая особенности развития, нарушения и возраста, учителя-дефектологи зачастую организуют дробное обучение, когда одно занятие разделяется на два и более временных отрезка для большей продуктивности. Конечно, для достижения результата требуется многократное повторение, особенно в части формирования двигательных навыков. Здесь нужно говорить и о тесной связи с родителями, которые способствуют закреплению полученных умений.

Таким образом, очевиден факт регулярности и систематичности проведения занятий. Эти дети, в соответствии с состоянием соматического здоровья, довольно часто болеют и не посещают детские учреждения. К сожалению, не все родители организуют самостоятельные занятия со своими детьми по заданию специалистов. С этой точки зрения, особую ценность представляют систематические занятия. В настоящее время современные технологии дают возможность частично компенсировать пропуск занятий благодаря режиму онлайн.

Очевидные плюсы этой возможности:

- поддержка систематичности занятий;
- закрепление учебных навыков и материала;
- формирование умения продуктивно использовать гаджеты;
- развитие и / или закрепление коммуникативных навыков;
- речевое развитие;
- усиленное развитие фонематического слуха;
- новая учебная мотивация;
- расширение общих представлений.

Тем не менее, стоит отметить и наличие некоторых отрицательных моментов. Так, очевидно негативное влияние на зрение как воспитанников, так и педагогов. Изменение времени занятия — еще один нежелательный аспект. Причем здесь имеется в виду и увеличение и сокращение времени. Определенную проблему создает домашняя атмосфера: среди игрушек в домашнем окружении ребенок подчас не расположен заниматься. Кроме того, стоит отметить, что порой педагог сталкивается с нарушением режима. Тактильный контакт учителя и ученика, как правило, отсутствует, имеются трудности в оказании действенной помощи.

Как уже отмечалось выше, режим онлайн-занятий позволяет закреплять полученные знания, а вот приобретение новых произносительных умений затруднительно, в том числе велик риск неверной постановки звука или неправильной постановки пальцев при удержании карандаша или ручки. Не секрет, что на занятиях между педагогом и воспитанником устанавливаются особые, эмоционально комфортные отношения, которые отражаются в интонациях, прикосновениях, привычных играх, упражнениях, темах и занятиях. К сожалению, все это, как правило, утрачивается или видоизменяется при проведении онлайн-занятий.

Тем не менее, онлайн-занятие лучше, чем его отсутствие вообще. Опыт организации таких занятий показывает, что невозможно перенести материал контактного занятия в онлайн-режим.

Представляется правильным применить принцип первой очной встречи, который провозглашен онлайн-медициной. Действительно, с точки зрения авторов, картина психофизического развития ребенка, его интересов, особенностей взаимодействия с предметами, словом и другие аспекты будут неполными, если отсутствует первая очная встреча. Безусловно,

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru