

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс / сост. Г.В. Янина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04813-7

Пособие содержит рабочую программу к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс» (М.: Просвещение), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по истории Нового времени. 8 класс / сост. Г.В. Янина. – Москва : ВАКО, 2018. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03942-5. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04813-7

© ООО «ВАКО», 2018

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины);
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- уровень подготовки обучающихся;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- авторский замысел педагога;
- специфику обучения в конкретной образовательной организации, цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения;
- возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса

содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания* – определяет ценности и цели, ради достижения которых она составлена;
- *определение содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* – устанавливает логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровень усвоения элементов содержания курса посредством критериального оценивания и контроля знаний обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, формировать содержание учебного предмета, определять последовательность изучения учебного материала, распределять учебные часы по темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может изменять последовательность уроков внутри

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, базисного учебного плана.

Программа ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс» (М.: Просвещение). Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- перечень учебно-методического обеспечения для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важную роль в личностном развитии и социализации обучающихся, приоб-

щает их к мировым культурным традициям и ценностям. В процессе обучения у учащихся формируются представления об исторических событиях прошлого, их участниках и результатах этих событий, воспитывается уважение к истории народов и государств мира (как необходимая основа миропонимания и познания современного общества).

Изучение всеобщей истории способствует пониманию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Курс всеобщей истории призван развивать у учащихся познавательный интерес; базовые навыки определения места исторических событий во времени; умение соотносить исторические события и явления, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расположении государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира; в понимании назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Современный подход к преподаванию истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

### Цели и задачи преподавания всеобщей истории в 8 классе

Цели изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;

- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;
- формирование личностной позиции на основе осмысливания исторического опыта человечества.

**Задачи** изучения всеобщей истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней, аргументировать свое мнение.

### Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс»

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период; показать всю сложность и многомерность всеобщей истории; возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражющегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

#### Введение

Перерастание традиционного общества в обществе индустриальное в Западной Европе и США в XIX в. Три эшелона модернизации. Проявление модернизации во всех сферах жизни общества.

#### Глава I. Становление индустриального общества

**Индустриальные революции: достижения и проблемы.** Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Появление и развитие новых промышленных отраслей. Достижения Англии в развитии машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Складывание мировой экономической системы. Изменения в военной технике. Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества: аристократия, буржуазия, средний класс, рабочий класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Эмансипация. Превращение Парижа в индустриальный город. Сельль Родс – «отец» Британской империи.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность: появление общественного транспорта, фотографии, универсальных магазинов. Развитие средств массовой информации. Т. Эдисон. Быт горожан; новое представление о комфорте быта. Мода и новые развлечения. Возрождение Олимпийских игр Пьером де Кубертеном.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Майкл Фарадей – основатель науки об электричестве. Джеймс Кларк Максвелл – разработчик электромагнитной теории света. Великое открытие Вильгельма Конрада Рентгена. Учение о сложном строении атома. Мария Склодовская-Кюри. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Чарльза Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиолог Луи Пастер. Успехи медицины. Развитие образования. Джон Дьюи.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.** Романтическое восприятие мира: Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне. Критический реализм – новое творческое направление. Жизнь французского общества в произведениях Оноре де Бальзака, Эмиля Золя. Критика социальных явлений в книгах Чарльза Диккенса. Лауреат Нобелевской премии Джозеф Редьярд Киплинг.

**Искусство в поисках новой картины мира.** Творчество Франсиско Гойи, Теодора Жерико, Эжена Делакруа в условиях меняющегося мира. Критический реализм в живописи: Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Миле. Самобытные мастера импрессионизма: Эдуард Мане, Клод Моне, «поэт Парижа» Камиль Писсарро, «живописец счастья» Огюст Ренуар. Постимпрессионисты Поль Сезанн и Поль Гоген. Любовь и сострадание к людям в творчестве Винсента Ван Гога. Создатели «маленьких шедевров» композиторы Франц Шуберт и Фридрих Шопен. Романтические традиции в творчестве Джузеппе Верди. Непризнанный шедевр Жоржа Бизе. Новатор музыкального искусства Клод Дебюсси. Создание «великого немого» братьями Люмьер. Творческое наследие Огюста Родена. Революция в градостроительстве. Архитектура Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышлен-

ного переворота. Оформление политических течений и партий. Либерализм, его основные идеи и принципы. Новый либерализм. Консерваторы: сохранение традиционных ценностей и проведение реформ. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Возникновение марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Манифест Коммунистической партии. Создание I Интернационала. Анархизм и его идеологи. Изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности.

## Глава II. Строительство новой Европы

**Консульство и образование наполеоновской империи.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта. Лозунг «Свобода, равенство и собственность». Политика умиротворения нации. Гражданский кодекс Наполеона. Первая империя. Завоевательные войны консульства и империи. Присоединение Пьемонта и Генуи. Сражение у мыса Трафальгар. Горацио Нельсон. Битва при Аустерлице. Декрет о континентальной блокаде Англии 1806 г. Тильзитский мир 1807 г. Создание Великой армии.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Антифранцузская коалиция. Освобождение европейских государств. «Битва народов». Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс, его решения и итоги. Шарль-Морис Талейран. Священный союз 1815 г. Создание системы европейского равновесия.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и реформы. Бильль о реформе. Чартизм – движение за избирательную реформу. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Складывание «законченного парламентского режима». Первые профсоюзные объединения. Британский конгресс трех-юнионов. Внешняя политика: основные направления и принципы. Генри Пальмерстон.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Компромисс монархии и новой Франции. Установление конституционно-монархического режима. Герцог Ришелье. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Король Луи Филипп Орлеанский. Кризис Июльской монархии. Усиление демократического республиканского движения. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Причи-

ны революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Установление режима Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархического правления во Франции. Внешняя политика в период Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I – король Пруссии. Назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Территориальные и политические изменения по решениям Венского конгресса. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Революция 1848 г. Национальные герои Италии: Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини. Римская и Венецианская республики, их падение. Усиление Сардинского королевства. Политика Камилло Кавура. Война с Австрией. Битва при Сольферино. Революция в Центральной Италии. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Правительственный кризис во Второй империи. Причины франко-прусской войны 1870–1871 гг. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Окончание войны и ее значение для судеб европейских государств. Провозглашение Германской империи.

## Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

**Германская империя: борьба за «место под солнцем».** Пруссия во главе империи. Внутриполитическое устройство. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Германия – мощная индустриальная держава. Борьба «железного канцлера» с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Попытки передела сфер влияния в мире. Создание Тройственного союза в 1882 г. Милитаризация экономики и разжигание национализма. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Особенности экономического развития Великобритании. Монополистический капитализм. Двухпартийная система: консерваторы и либералы. Эпоха политических и социальных реформ. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Вторая реформа избирательного права 1867 г. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии. Складывание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Проведение демократических реформ. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Политические скандалы, коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Жюль Гед, Поль ЛяФарг. Всеобщая конфедерация труда. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения. Формирование конституционной монархии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Новые предприниматели. Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Попытки колониальных захватов. Присоединение к Тройственному союзу. Переход к реформам.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Запретительная политика Габсбургов. Национальные движения славянских народов Австро-венгерской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Соглашение 1867 г. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. Франц Иосиф I. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Роль национального вопроса в судьбе империи.

## Глава IV. Две Америки

**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Увеличение территории государства. «Земельная лихорадка». Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война 1861–1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Авраам Линкольн – человек, который «сделал себя сам». Значение Гражданской войны и политики Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Источники экономического роста. Вступление в стадию монополистического капитализма. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система: республиканцы и демократы. Идеология американского общества. «Окончательное решение» индейского вопроса. Положение чернокожих американцев после отмены рабства. Расизм. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Империалистический характер внешней политики, доктрина Монро.

**Латинская Америка в XIX в.: время перемен.** Создание колониальной системы управления. Зарождение

латиноамериканского общества. Национально-освободительного движения и появление независимых латиноамериканских государств. Время освободителей: Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

## Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Завершение периода политической и экономической изоляции. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Начало модернизации и разрушение традиционного общества. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Агрессивная внешняя политика. Изменения в образе жизни японского общества. Поворот к национализму.

**Китай: традиции против модернизации.** Насильственное «открытие» Китая. «Опумные войны» и их последствия. Движение тайпинов и тайпинское государство. Курс на политику самоуслышания и его результат. «100 дней» реформ и их последствия. Кан Юэй. Восстание ихзуитов. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Превращение страны в рынок сбыта английских фабричных товаров. Начало процесса индустриализации. Восстание сипаев (1857–1859): война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс. Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс.

**Африка: континент в эпоху перемен.** Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстание готтентотов. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. Дэвид Ливингстон.

## Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий

**Международные отношения: дипломатия или война?** Политическая карта мира в начале XIX в. Начало распада Османской империи. Балканы – «пороховая бочка Европы». Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

- краткосрочные и долгосрочные проектные работы;
- тестовый контроль по темам;
- исторические диктанты на знание событий, терминов, дат;
- устный и письменный опросы.

### Планируемые результаты изучения курса

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

#### Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывавшего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности к рефлексии, способов взаимовыгодного сотрудничества; реализация собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры и эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

#### Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- сравнивать, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполненных заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами и словарями;
- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Предметные результаты:

- владеть целостным представлением об историческом пути человечества, разных народов и государств (как необходимой основой миропонимания и познания современного общества);
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысливания общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 8 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). При этом количество часов учебной нагрузки распределено следующим образом: история России – 42 ч, всеобщая история – 26 ч.

Особое внимание уделяется урокам общеметодологической направленности, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

#### Используемый учебно-методический комплект

1. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Пуурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.*

3. *Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.*

4. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.*

ных организаций / Под ред. академика РАН А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016.

2. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Пуурочные разработки. М.: Просвещение, 2016.*

3. *Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2016.*

4. *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь (комплект в 2-х ч.). М.: Просвещение, 2016.*

### Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Введение, § 1–2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы
<b>Глава I. Становление индустриального общества (7 ч)</b>		
2	1–2	Свободный и монополистический капитализм
3	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности
4	4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность
5	5	Наука: создание научной картины мира
6	6–8	XIX в. в зеркале художественных идей. Литература. Искусство в поисках новой картины мира
7	9–10	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство
8	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме (глава I)
<b>Глава II. Строительство новой Европы (7 ч)</b>		
9	11, 12	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс
10	13	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию
11	14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису
12	15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя
13	16, 17	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
14	18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</b>		
24	27, 28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации
25	29, 30	Индия: насилиственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен
<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)</b>		
26	31	Международные отношения: дипломатия или войны?

## Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Техноло-гии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Введение (1 ч)</b>											
1			От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, педагогические со трудничества	Как проходил процесс модернизации в начале XIX в. в странах Европы? Каковы основные черты индустриального общества? Какие проблемы породила индустриальная революция?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – знакомство со структурой учебника и формами работы, актуализация знаний с опорой на курс всеобщей истории 7 класса, выявление особенностей индустриального общества; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление развернутого плана «Процесс модернизации» с помощью материала учебника, работа с исторической картой; групповая работа – выявление на основе текста и иллюстраций учебника технических достижений, заполнение таблицы «Открытия и изобретения XIX в.»; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное обсуждение итогов работы на уроке, проектирование способов выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос	Научиться работать со справочным и методическим аппаратом учебника; объяснять значения понятий: <i>индустриальное общество, модернизация</i> ; характеризовать основные черты индустриального общества, его достижения и проблемы; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; объяснять многогранность процесса модернизации; приводить примеры демократизации общественной жизни	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей; составлять алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять причины и следствия явлений; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению; формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию	
<b>Глава I. Становление индустриального общества (7 ч)</b>											
2			Свободный и монополистический капитализм	Урок открытия нового знания	Развивающего, личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здравьесбережения	Как процессы индустриализации и модернизации повлияли на рыночные отношения? Каковы особенности развития капитализма в XIX в.?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – определение признаков рыночной экономики с опорой на курс обществознания 7 класса, характеристика форм слияния предприятий; самостоятельная работа – выявление основных проявлений монополистического капитализма с помощью материала учебника и дополнительного материала; работа в парах (сильный – слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> взаимопроверка выполненных заданий по алгоритму, предложенному учителем; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; фронтальный опрос	Научиться объяснять значения понятий: <i>финансово-промышленные корпорации, картели, синдикаты, тресты, концерны</i> ; сформировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; объяснять изученные положения на конкретных примерах; с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился переходом к монополистическому капитализму; группировать достижения по рейтингу социальной значимости	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; выявлять причины и следствия явлений. <b>Коммуникативные:</b> работая индивидуально и в группе, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к истории; оценивание исторических событий; развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	
3			Индустриальное общество: новые проблемы	Урок открытия	Развивающего обучения	Как изменилась социальная структура ин-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): само-	Научиться давать определения понятий: <i>миграция, эмиграция и иммиграция</i> ;	<b>Регулятивные:</b> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность	Формирование и развитие устойчивого	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
		мы и новые ценности	нового знания	ния, здоро-вьесбе-режения, инфор-мацион-но-ком-муника-ционные	дустирального общества?	стоятельная работа – выявление причин миграции, эмиграции и иммиграции в Европе, выполнение задания 5 на с. 33 учебника; групповая работа – определение причин усложнения классовой структуры общества и исчезновения сословий, заполнение таблицы «Социальная структура европейского общества в XIX в.»; работа в парах – работа с исторической картой по изучению направлений миграции населения Европы с последующей демонстрацией; самостоятельный проектирование выполнения домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> заполнение диагностической карты типичных ошибок в самостоятельной работе; фронтальный опрос; тестовый контроль		выявлять причины изменения социальной структуры общества в XIX в.; объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; формировать и развивать навыки и умения работать с различными источниками информации (карта, фрагменты исторических документов); доказывать, что индустриальное общество – городское общество	других обучающихся в процессе самопроверки; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; обосновывать свои суждения; выявлять причины и следствия явлений. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	познаватель-ного интереса к истории, компетенций анализа, проектирования, организации деятельности		
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Урок общеметодологической на-правленности	Группового, развивающего, проблемного обучения, здоро-вьесбе-режения, инфор-мацион-но-ком-муника-ционные	Как технические достижения повлияли на повседневную жизнь человека XIX в.?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана действий, заполнение таблицы «Изобретения XIX в., которые используются в современной жизни»; коллективная работа – обсуждение влияния технических изобретений на повседневную жизнь человека, определение тем и плана работы над коллективным проектом «Герои индустриальной революции»; групповая работа – выявление некоторых аспектов городского быта и жизни горожан с помощью дополнительного материала. <i>Возможные формы контроля:</i> фронтальный опрос; тестовый контроль		Научиться систематизировать исторический материал; выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; описывать изменения в повседневной жизни человека XIX в., отношения в обществе среди различных групп населения; оценивать жизнь городского общества в XIX в.; выражать свое отношение к техническому прогрессу, изменившему жизнь городов; осмысливать общественные события и явления прошлого и современности	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирова-ние и развитие устойчивого познаватель-ного интереса к истории, целостного мировоззрения, соответствую-щего современному уровню развития науки и обществен-ной практики		
5		Наука: создание научной картины мира	Урок общеметодологической на-правленности	Развивающего обучения, информационно-коммуникационные, здоро-вьесбе-режения	Как научные открытия повлияли на общественную жизнь XIX в.? Какие изменения произошли в системе образования?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; групповая работа – подготовка и презентация сообщений о каком-либо научном открытии; коллективная работа – обсуждение презентаций о научных открытиях, заполнение сводной таблицы «Научные открытия XIX в. и их применение», формулирование вывода по проблеме урока; самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Системы образования в XIX в.» с последующей взаимопроверкой и коллективным формулированием вывода о важности образования в условиях индустриального общества; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> тестовый контроль; фронтальный опрос		Научиться объяснять значение понятия <i>научная революция</i> ; объяснять причины быстрого развития естественных наук в XIX в.; определить тенденции развития науки в Новое время; рассказывать о научных открытиях и ученых, их совершивших; характеризовать основные направления научной мысли в XIX в.; сравнивать развитие школьного образования в различных странах; объяснять изученные положения на конкретных примерах; совершенствовать умение работать в группах с различными источниками информации	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; ориентироваться в содержании текста, структурировать его; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирова-ние и развитие устойчивого познаватель-ного интереса к изучению истории, це-лостного ми-ровоззрения, соответствую-щего современному уровню развития науки и обществен-ной практики; осознание важности образования для всесторон-него развития человека		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6		XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Урок рефлексии	Личностно ориентированного обучения, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	Какие цели ставили перед собой деятели искусства в период индустриального развития общества? Кто стал главным героем их произведений? Как деятели культуры стремились отразить картину нового мира?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): актуализация знаний с опорой на знания по литературе и изобразительному искусству; самостоятельная работа – формулирование проблем урока, составление плана действий, выполнение заданий на с. 59 учебника с помощью материала § 6–7; групповая работа – выявление процессов и событий, повлиявших на творчество деятелей культуры XIX в.; коллективная работа – заполнение таблицы «Художественные искания XIX в.»; работа в парах – ответы на вопросы к цветным вклейкам учебника; прослушивание музыкальных произведений по выбору учителя; самостоятельное выявление ошибок, допущенных при выполнении заданий, и их исправление. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант	Научиться объяснять значения понятий: <i>романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм</i> ; описывать новые ценности и идеалы культуры XIX в.; характеризовать и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; называть имена деятелей культуры и их произведения	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм их выполнения; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; развивать межпредметные связи с курсами литературы и изобразительного искусства. <b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения; соблюдать нормы публичной речи	Формирование и развитие способности воспринимать и понимать художественные произведения, эмоционально-ценостного восприятия окружающего мира; уважение к мировому художественному наследию; оценивание значений достижений деятелей культуры для духовного и эстетического развития общества		
7		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Урок открытия нового знания	Личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Как найти выход из создавшихся противоречий? Каким быть обществу?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на курс обществознания; самостоятельная работа – формулирование проблем урока, составление плана действий и плана-конспекта § 9–10; коллективная работа – сравнение взглядов либералов, консерваторов и социалистов, заполнение таблицы «Основные социальные учения XIX в.» с помощью материала учебника при консультативной помощи учителя; групповая работа – выполнение заданий, предложенных учителем, выявление границ применения нового знания; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных отметок. <i>Возможные формы контроля:</i> фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться объяснять значения понятий: <i>либерализм, консерватизм, утопический социализм, фаланга, марксизм, анархизм</i> ; характеризовать тенденции развития политических течений в XIX в.; описывать изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности; выявлять причины многообразия социально-политических учений и выделять их особенности; называть имена идеологов политических течений и партий; давать развернутые характеристики исторических деятелей	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных; работать с дополнительными источниками информации; развивать межпредметные связи с курсом обществознания. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики; оценивание исторических событий и явлений		
8		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме (глава I)	Урок развивающего контроля	Развивающего, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные,	Какие события привели к победе индустриальной революции? Какие идеи овладели умами людей в XIX в.? Как применять полученные знания?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: актуализация знаний с опорой на материал курса; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов; групповая работа – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению общих закономерностей развития стран Европы	Закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в XIX в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий; характеризовать особенности периода модернизации и индустриализации;	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе инди-	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами общения и систематизации знаний		

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
				здорово-въесбере-жения			и США в XIX в.; комментирование выставленных отметок. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; тестовый контроль; исторический диктант; письменная проверочная работа; практическая работа		оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах	видуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		
<b>Глава II. Строительство новой Европы (7 ч)</b>												
9		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, здорово-въесбере-жения	Почему, завоевав почти всю Европу, Наполеон не смог удержать власть над ней в своих руках?		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – формулирование причин перехода консульства к империи; составление плана действий; групповая работа – составление таблицы «Внешняя политика консульства и империи»; коллективная работа – выявление причин ослабления наполеоновской армии с помощью текста § 11, 12 и дополнительного материала, определение территориальных изменений по решениям Венского конгресса с помощью исторической карты; комплексное повторение; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок за контрольную работу. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос		Научиться объяснять значения понятий: <i>консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз</i> ; объяснять причины установления режима личной власти Наполеона; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших исторических событий; характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Франции в изучаемый период; оценивать решения Венского конгресса для судей Франции и Европы; характеризовать деятельность исторических личностей периода консульства и империи во Франции	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; обосновывать свои суждения; давать определения понятий; работать с различными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов. <b>Коммуникативные:</b> соблюдать нормы публичной речи; использовать информационные ресурсы для решения учебных задач	Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; оценивание исторических событий и явлений	
10		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Урок общеметодологической направленности	Информационно-коммуникационные, личностно ориентированного, развивающего обучения, здорово-въесбере-жения	Как сравнительно небольшое государство смогло стать не просто великим колониальным империей, но и «мастерской мира»?		Формирование у учащихся личностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал главы I; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление развернутого плана «Проведение реформ как метод разрешения политических и социальных противоречий» и (или) «Золотой век в развитии индустриальной Англии»; групповая работа – подготовка рассказа о внешней политике Англии на основе материала § 13 и исторической карты; коллективная работа – определение итогов реформ Викторианской эпохи, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания. <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; исторический диктант, фронтальный опрос		Научиться объяснять значения понятий: <i>чартизм, Викторианская эпоха, пред-юношеское общество</i> ; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании в XIX в.; объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании; раскрывать условия формирования гражданского общества; определять причины проведения социальных реформ; оценивать деятельность исторических личностей периода Викторианской эпохи в Англии; давать развернутые характеристики исторических деятелей; объяснять причины экономических успехов Англии – «мастерской мира»	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; объяснять изученные положения на конкретных примерах; строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач	Формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности; понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Урок открытия нового знания	Проблемного обучения, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	Почему после отречения Наполеона в стране не наступил гражданский мир?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний с опорой на материал главы I; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление плана устного ответа «Причины Июльской революции 1830 г. во Франции», выявление особенностей развития промышленной революции во Франции; групповая работа – выполнение заданий на с. 129 учебника (по выбору учителя); коллективная работа – комментирование действий исторических личностей периода реставрации Бурбонов и Июльской монархии, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; тестовый контроль	Научиться объяснять значения понятий: <i>конstitutionalno-monaрхicheskiy режим, республиканские тайные общества</i> ; раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Франции в первой половине XIX в.; описывать особенности промышленной революции во Франции; характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; формулировать свое отношение к политике Ришелье; оценивать деятельность исторических личностей периода реставрации Бурбонов и Июльской монархии; развивать умения и навыки работы с историческими источниками	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <b>Познавательные:</b> давать определения понятий; работать с дополнительными источниками информации; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <b>Коммуникативные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, целостного мировоззрения; оценивание исторических событий и явлений, роли личности в истории		
12		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, группового, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Почему Июльская монархия не смогла удержаться у власти? Какие изменения произошли во Франции во времена Наполеона III?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление развернутого плана параграфа; ответы на вопросы на с. 138 учебника; групповая работа – выявление и анализ причин революции 1848 г. во Франции; коллективная работа – выявление причин изменения политического режима при Наполеоне III, определение основных направлений внешней политики Франции, формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.  <i>Возможные формы контроля:</i> самопроверка выполненных заданий по алгоритму проведения само- или взаимопроверки; фронтальный опрос; исторический диктант	Научиться объяснять значения понятий: <i>Вторая республика, Вторая империя, авторитарный политический режим</i> ; использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать причины революции 1848 г., ее социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции; доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; формулировать свое отношение к политике Людовика XVI, Карла X, Луи-Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона; объяснять причины изменения состава участников революционных событий	<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; обяснять изученные положения на конкретных примерах; ориентироваться в содержании текста, структурировать его. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории; понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе; оценивание исторических событий и явлений, роли личности в истории		
13		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, группового, проблем-	Как проходило становление Германии и Италии? Каким путемшло объединение этих стран?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа – формулирование проблемы урока, составление развернутого плана § 16, 17, выполнение заданий 1	Научиться объяснять значения понятий: <i>Немецкий таможенный союз, «хлебный канцлер», абсолютная и конституционная монархия, карбонарии</i> ; анализировать деятельность	<b>Регулятивные:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <b>Познавательные:</b> работать с дополнительными источниками информации;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, целостного мировоззрения		

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)