

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, —
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...

Ф.И. Тютчев

Содержание

Предисловие	5
Обращение к родителям	7
Современное состояние помощи детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью	9
Особенности детей с недостатками развития	9
Организация медицинской помощи	17
Система образования детей-инвалидов и их родителей	22
Развивающие занятия с детьми	34
Основные принципы воспитания и обучения детей с недостатками развития	34
Формирование движений и пространственной ориентировки. Обучение действиям с предметами	37
Самообслуживание и совершенствование трудовых навыков	40
Развитие речи	47
Обучение игре	52
Обучение рисованию	55
Занятия ручным трудом	57
Возможности детей в овладении грамотой и счетом	62
Воспитание и обучение правилам поведения, формирование нравственных качеств	65
Социальная адаптация	67
Вместо заключения	73
Жизненные ситуации	80
Литература	81
Приложения	82

Предисловие

В настоящее время в нашей стране произошли кардинальные изменения в системе помощи детям-инвалидам. Подчеркивается предпочтительность и необходимость воспитания такого ребенка в семье, среди близких ему людей. Родители являются первыми социальными педагогами своего ребенка. Их отношение к нему и особенности воспитания прямо сказываются на формировании и развитии потенциальных возможностей детей.

Социализация ребенка с нарушением интеллекта на основе индивидуальной программы развития составляет главное направление семейного воспитания.¹

В книге нашли свое отражение пути коррекционной работы с детьми-инвалидами и методы компенсации нарушений, основу которых составляет практическая деятельность ребенка. Особое место отводится социальной адаптации инвалидов и формированию жизненных компетенций.

В пособии для родителей заложены важнейшие принципы специальной (коррекционной) педагогики:

- принцип педагогического оптимизма, все дети обучаемы и способны к развитию;
- принцип коррекционно-развивающего обучения, применение логики сознательного разумного превышения возможностей и потребностей детей – обучение «ведет» за собой развитие;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- принцип социализации, где главное внимание уделяется выработке у детей элементарных коммуникативных, социально-бытовых и трудовых навыков.

¹ В тексте используются выражения «ребенок с нарушениями развития», «дети с проблемами развития» и пр. Во всех случаях имеются в виду дети-инвалиды с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Книга также содержит материал, касающийся толерантности общества, воспитания в социуме эмпатии к семьям с детьми-инвалидами.

Мы надеемся, что данное пособие окажет помощь родителям в работе с ребенком в условиях семейного воспитания.

Автор благодарит руководство Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» за предоставленную возможность в проведении творческой, научной деятельности.

Обращение к родителям

Появление семье ребенка – одна из самых больших радостей в жизни. С детьми родители связывают свои самые светлые надежды. Уход за малышом требует времени и сил, но эти заботы приятны и приносят удовлетворение.

Однако рождение ребенка с отклонениями в развитии ставит его родителей перед неожиданными проблемами. Первое время они растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: почему так случилось именно с нами? что будет с нашим ребенком?

Ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, мать органически чувствует его беспомощность и любит малыша независимо от его состояния. Отец больше поглощен мыслями, каким вырастет его ребенок, что ждет его в дальнейшем. И если он не видит никаких перспектив и будущее представляется ему совершенно беспросветным, а жена к тому же всецело поглощена уходом за ребенком и своими переживаниями, он может покинуть семью. Тяжело сказывается на семейных отношениях снижение бюджета семьи и нарушение социальных связей, когда один из родителей частично или полностью выключается из общественной жизни.

Как же строить отношения в семье, в которой родился ребенок с проблемами в развитии? Прежде всего, не вините друг друга в случившемся. Постарайтесь поддерживать в семье спокойные, ровные отношения. Не замыкайтесь на своем несчастье, не ограничивайтесь только домашними заботами, общайтесь с друзьями, родственниками. Не стесняйтесь гулять с ребенком, спокойно отвечайте на вопросы посторонних. Найдите возможность оставлять малыша с кем-либо из близких, чтобы отвлечься от постоянных забот.

Некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, а ребенок с возрастом самостоятельно научится одеваться, играть, говорить. Это ошибочная точка зрения. Начинайте регулярные занятия с малышом как можно раньше и проводите их не эпизодически, а изо дня в день. Желательно, чтобы ребенком занимались оба родителя. Если воспитание переносится только на одного из них, то ему и предъявляют все претензии. В итоге возникают разногласия между супругами.

Исследования автора и практика показали, что необучаемых детей нет: если ребенку не под силу натянуть колготки, то он, возможно, самостоятельно наденет панаму; если он не сможет выложить из палочек простую фигурку, то соберет их и сложит в коробку. Важно подобрать доступное для малыша задание и запастись терпением. Есть, к сожалению, родители, которые завышают способности ребенка. В подобных случаях специалистам приходится нелегко: они вынуждены показывать, какие трудности возникают у ребенка при выполнении того или иного задания, стараются дать совет, как лучше их преодолеть. Часто случается, что достичь ощутимых результатов бывает трудно, но упорядочить поведение ребенка, научить его самообслуживанию и элементарным формам общения вполне возможно. Постоянные занятия с ребенком не только пойдут ему на пользу, но и облегчат вашу собственную жизнь и эмоциональное состояние близких вам людей.

Современное состояние помощи детям с выраженной интеллектуальной недостаточностью

Особенности детей с нарушениями развития

Общим для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, помимо их позднего развития, являются также грубые нарушения всех сторон психики: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

Внимание у таких детей всегда в той или иной степени нарушено: оно недостаточно устойчиво. Дети легко отвлекаются, им свойственно крайне слабое произвольное внимание, необходимое для выполнения различных игровых и бытовых заданий. Однако, как показывает практика, развить внимание у таких детей можно. Если вы проявите терпение и умелый подход к вашему малышу, то со временем научите его активно играть с яркими картинками и движущимися предметами, с радостью выполнять ваши задания, переключаться с одного вида деятельности на другой.

С *памятью* у детей также проблемы. Им очень трудно запомнить названия реальных или изображенных на картинках предметов, сказочные тексты. Не отчаивайтесь и по нескольку раз возвращайтесь к пройденному материалу. В дальнейшем некоторые из детей запоминают короткие стишки и потешки.

Особенно у детей нарушено *мышление*. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем ему рассказывают. В младшем возрасте ребенок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и др. Он не осознает, что платье и брюки – это одежда, а стул и стол – мебель, поэтому беспорядочно и бессистемно хватает все, что попадает ему под руку.

Если предложить ребенку рассказать содержание простой сюжетной картинки, то в лучшем случае он назовет некоторые предметы, изображенные на ней. Малыш не сможет правильно расположить картинки в последовательности происходящих событий. Не справится он и с составлением рассказа по нескольким сюжетным картинкам.

С возрастом в результате обучения дети усваивают элементарные понятия, которые остаются недифференцированными и малосвязанными между собой. Словарный запас у таких детей бедный, они не самостоятельны в своих суждениях и часто механически повторяют то, что слышали от взрослых.

Нарушение мышления у ребенка непосредственно сказывается на *речевом развитии*. В младшем возрасте такой ребенок с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае он улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок начинает лучше понимать обращенную к нему речь, однако еще долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь у детей с недостатками развития появляется очень поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Постепенно речь ребенка улучшается, но состоит главным образом из названий предметов и действий.

Движения ребенка неуклюжи, не координированы, их точность и темп нарушены. Чаще всего ребенок бывает медлителен и неловок. Особенно плохо удаются малышу движения пальцев рук: ребенок с трудом учится шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Он не может бросить и поймать мячик, надеть кольца на стержень, чтобы собрать пирамидку. Из-за нарушений координации движений дети с трудом себя обслуживают, они требуют постоянного ухода. С самого раннего возраста уделяйте внимание коррекции движений детей. Если вы будете систематически заниматься с сыном или дочкой физической культурой, то со временем движения ребенка станут более точными и координированными.

Таковы отличительные особенности психической деятельности большинства детей младшего возраста с выраженными нарушениями развития.

Что касается *поведения* таких детей, то оно весьма различно. Один ребенок более спокойный, сравнительно легко подчиняется требованиям взрослого. Другой крайне возбудим, не управляем, вскакивает с места, хватается все, что попадает под руку, ломает или бросает игрушки, толкает рядом сидящих. Некоторые дети беспрестанно разговаривают сами с собой, задают окружающим стереотипные вопросы, не ожидая и не выслушивая ответа на них. Таким малышам не под силу выполнить элементарные задания, но многие из них любят разглядывать книжки с большими яркими картинками, слушать музыку, смотреть детские телепередачи. Учитывайте наклонности ребенка, это поможет вам организовать его досуг, проводить с ним различные занятия.

Легко возбудимых детей следует приучать к соблюдению режима, предлагать им выполнить то или иное задание, постепенно и последовательно увеличивая число поручений. Надо следить за тем, чтобы работа выполнялась ребенком аккуратно и доводилась до конца. Прежде чем указать на допущенные ребенком ошибки, надо сначала подчеркнуть его достижения. В таких условиях у него уменьшается возбуждение, улучшается внимание, повышаются работоспособность, ответственность за свое поведение.

Случается, что у ребенка возникают непроизвольные движения, например, покачивания туловищем. Заметив появление таких навязчивых движений, взрослый должен чем-нибудь занять ребенка: предложить убрать игрушки в ящик, что-то принести, переставить и др. Нельзя оставлять ребенка бездеятельным долгое время.

Некоторые дети отличаются заторможенностью, вялостью, медлительностью. Обычно они замкнуты, пассивны, негативно реагируют на происходящее вокруг. Старайтесь привлечь внимание своего малыша красочными предметами и картинками. Занимаясь с ним, будьте сами более эмоциональными, время от

времени разыгрывайте небольшие сценки, беря на себя какую-нибудь роль, а затем предложите ребенку изобразить, например, лисичку, медвежонка. К заторможенным детям необходим чуткий, бережный подход. Таких детей следует выводить из пассивного состояния осторожно, без нажима. Для этого надо поощрять, ободрять их, стимулировать интерес к той или иной деятельности, вселять в них уверенность в своих силах. Благотворно действует на ребенка спокойный, негромкий голос взрослого, иногда даже шепот. При таком доверительном общении дети легче подчиняются требованиям взрослых. (Упражнения для занятий с заторможенными детьми, а также с двигательльно беспокойными даны в Приложении 1.).

Приведем пример из практики.

Алеша В., 8 лет. Мальчик от второй беременности, единственный ребенок в семье. По словам родителей, отягчающей наследственности нет, однако первый ребенок скончался через несколько часов после появления на свет от глубокой асфиксии. Алеша тоже родился с тяжелой формой асфиксии и был приложен к груди только к концу четвертых суток. Следовательно, причина дефекта была либо в нарушении внутриутробного развития, либо в тяжелой родовой травме. У мальчика наблюдалось своеобразное недоразвитие моторики при отсутствии параличей (хотя, по словам матери, в раннем детстве у него был легкий правосторонний парез – не поднималась правая рука). Его движения были не организованны, не координированы, не целенаправлены. Ребенок был беспомощен в действиях с предметами. Кроме того, Алеша очень плохо говорил, хотя и понимал речь. У него проявлялись резкие расстройства в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость в сочетании с вялостью, апатией, равнодушное отношение к окружающему, поставленной задаче, отсутствие учета ситуации; ему одинаково трудно давались как фиксация на задании, так и переключение на новое.

Прежде всего, перед педагогом встал вопрос: с чего начать работу, как организовать поведение, внимание, деятельность

мальчика? Самым важным представлялось пробудить у Алеши интерес к занятиям. Педагог, обращаясь к мальчику, говорил: «У меня сегодня есть для тебя что-то очень, очень интересное! Посмотрим...» Открывал портфель и вынимал содержимое. Алеша приступал к выполнению задания с разрешения педагога. После занятия он помогал сложить все в портфель, действуя по инструкции: «Дай, пожалуйста! Положи сюда. Закрой». При этом учитель настаивал, чтобы ребенок повторял за ним: «На это! Вот это! Это сюда. Это туда».

Если Алеша бросал что-нибудь на пол, то непременно должен был поднять и положить на место. Игрушки он обычно «пробовал на вкус», картинки лизал. Учитель просил вынуть игрушку изо рта, вытереть губы платком. Педагог, прежде всего, приучал Алешу подчиняться инструкциям: «Нельзя – можно, подожди, потерпи – теперь делай», «Слушай внимательно, вначале посмотри, а потом выполняй». Взрослый предлагал поглядеть молча и послушать: «Едет машина, за окном идет дождь, поет птичка» и т.д. Для развития внимания и координации движений проводилась игра «Цирк». От мальчика требовалось, держа на вытянутых руках дощечку с установленными на ней предметами, перенести ее с одного места на другое, переставить кружку с водой и постараться ее не пролить, передвинуть башенку из кубиков так, чтобы она не развалилась, и т.д.

Алеша не умел ходить по лестнице, поэтому на занятиях он выполнял такие упражнения: поднимался и опускался по лестнице, как это принято, держался вначале за перила, потом за руку воспитателя, наконец самостоятельно; шагал по комнате за руку под счет; ходил на носках; привставал на носки и пытался коснуться руками висящего воздушного шарика; сидел прямо, держа руки за спиной, и т.д.

Затем Алешу учили выполнять предметные действия. Выяснилось, что при нормальном мышечном развитии пальцы у него слабые, движения не координированные. Поэтому ему назначили массаж кистей рук, а затем упражнения, развивающие пальцы: он

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru