

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Блок 1. Теоретические аспекты коррекционной работы	6
1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	6
1.2. Сущность и содержание коррекционной работы	11
1.3. Лечебно-педагогические методы коррекции	17
1.4. Коррекционная работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска»	22
Блок 2. Артпедагогические техники	37
2.1. Теоретические основы артпедагогики	37
2.2. Танцотерапия (танцетворчество)	43
2.3. Музыкалотерапия	46
2.4. Изотерапия (изотворчество)	49
2.5. Использование нетрадиционных техник рисования в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	52
2.6. Бумагопластика	63
2.7. Использование элементов клоунотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	66
2.8. Использование элементов пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	68
2.9. Сказкотерапия	72
2.10. Библиотерапия	75
2.11. Игротерапия	75
2.12. Педагогическая игра «Здравствуйте»	81
2.13. Использование рефлексии в коррекционной работе	83
2.14. Технология развивающейся кооперации (ТРК)	85
2.15. Семейные и коллективные игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности	86
Блок 3. Практические аспекты коррекционной работы с использованием элементов артпедагогики	90
3.1. Система занятий по изотворчеству для старших дошкольников с задержкой психического развития	90
3.2. Система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе	100

3.3.Использование мозаики при работе с дошкольниками с нарушениями речи.....	123
3.4.Программа по бисероплетению для младших школьников «Ступеньки мастерства».....	126
3.5.Использование игротерапии в коррекционно - развивающей работе.....	133
3.6.Комплекс коррекционно - развивающих игр для детей с особыми образовательными потребностями	140
3.7.Система занятий по ознакомлению старших дошкольников с мозаикой с целью развития мелкой моторики рук	156
3.8.Занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений младших школьников с нарушениями познавательной деятельности на уроках общения	160
3.9.Тексты философских сказок и притч	168
Заключение.....	181
Список рекомендуемой литературы	183

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.*

*Если учитель имеет только любовь к ученикам,
как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.*

*Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он совершенный учитель.*

Л.Н. Толстой

В настоящее время педагогам часто приходится встречаться и работать с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, опорно-двигательного аппарата и др.). В ряде случаев могут отмечаться не грубые формы нарушений, а легкие (слабовыраженные) отклонения от нормы. Специалистов и родителей волнуют такие вопросы, как диагностика, причины и проявления отклонений умственного, психического и физического развития детей. Наиболее актуальной проблемой является возможность социализации, адаптации и профессиональной реабилитации людей с недостатками развития в обществе. Поэтому педагогам необходимо знать основные способы, приемы, технологии и техники коррекции нарушений развития, уметь анализировать причины, их вызывающие, способы их предупреждения и компенсации, что в совокупности условно можно определить как основы знаний коррекционной педагогики. В современной общей и специальной педагогике утвердилось положение о необходимости ранней диагностики отклонений развития детей. Ориентация педагогов и родителей на своевременное выявление и преодоление отставаний в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности человека, для подготовки к школьному обучению и для дальнейшей его жизни. Особая ответственность в этом плане лежит как на родителях детей или лицах их заменяющих, так и на работниках дошкольных и школьных учреждений, так как подавляющее большинство детей в нашей стране охвачено системой народного образования.

Данное пособие представляет собой синтез многочисленных литературных источников, посвященных коррекционной работе средствами артпедагогики с детьми с проблемами развития, и предназначено для студентов заочного и очного отделений педагогических вузов.

Цель предлагаемого материала – помочь студентам, будущим профессиональным педагогам, на основе активной самостоятельной работы, систематизировать, уточнить и расширить теоретические знания основ коррекционной педагогики, познакомиться с практическими аспектами коррекционной работы с проблемными детьми средствами артпедагогики, ориентировать на углубленное изучение методической литературы.

С уважением, канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин МаГУ Т. Г. Неретина

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Любить кого-то – это выучить
Песню его сердца и петь ее,
Когда он забывает о ней...

Ничему нельзя научить человека,
Можно только помочь ему
Открыть это в себе.

Лучше зажечь свечу,
Чем всю жизнь проклинать темноту...

Понятие «Учительство» в специальном образовании

Анализируя понятие «Учительство», мы пришли к выводу, что это такое сословие, которое всегда требует конкретного рецепта, конкретной методики, поурочной разработки учебного плана, детализации прохождения темы и т.д.

Это неверный путь в специальной педагогике. Выбрать из многих методических приемов, подходов, упражнений адекватные дезадаптированному школьнику – является трудной задачей. «Частные вопросы не могут быть правильно решены без ранее решенных общих вопросов. Надо уметь видеть лес за деревьями. Рецепт составляет сам педагог и воспитатель. В этом ему помогает его эрудиция, культура, гуманизм, одним словом – профессионализм» – Н.П. Вайзман.

Проблемные дети – это особые дети и им нужно уделять особое внимание и в большей степени, т.е. чуть больше терпения, любви, внимания и т.д. Ведь это живые люди, и они тоже имеют право на нормальную жизнь. Они не виноваты в том, что они родились такими!

Цель работы педагога с особыми детьми – это создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранней специализации.

Задачи работы – сокращение социальной изоляции ребенка и приобщение его к различным видам продуктивной и творческой деятельности.

Система специального образования во главе с педагогом обязана:

1. Максимально раньше выявить нарушение в развитии ребенка и оказать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь ребенку и его семье.
2. Максимально сократить разрыв между началом образования и моментом определения первичного нарушения в развитии.
3. Считать ребенка не объектом воздействия взрослого, а субъектом совместной деятельности.

4. Иметь специализированные стандарты образования.
5. Использовать специфические методы, приемы и средства обучения.
6. Обеспечивать особую организацию образовательной среды, дифференциацию и индивидуализацию образования.
7. Включать родителей в процесс образования ребенка, помогать и готовить их.
8. Реализовывать интегрированный подход в образовательном учреждении.
9. Оказывать специализированную консультативную помощь семье и детям, а также другим специалистам учреждения.
10. Обеспечивать свободу выбора форм организации образования, типов учебного заведения, подготовку кадров специалистов нового поколения.

**«Специальное образовательное учреждение по своей природе анти-социально, т.к. изолирует, выделяет аномального ребенка из жизни...»
Л.С. Выготский**

На развитие ребенка с нарушениями в развитии влияют:

1. Условия жизни, обстановка, достаток в семье.
2. Окружающие ребенка люди, их личностные качества, знания о возможностях развития умственно отсталых детей.

Результатами образования детей с нарушениями в развитии педагог надеется увидеть:

- Положительные изменения структуры личности.
- Повышение активности и целенаправленности деятельности.
- Постепенно приобретает умение подчинять свою деятельность намерению, словесным указаниям.
- Последовательно формируются произвольные процессы (умение концентрировать, удерживать на чем-либо свое внимание, использовать приемы запоминания).
- Улучшение понимания речи окружающих и собственной речи.
- Контролирование поведенческих реакций.
- Становление более адекватными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Памятка работы педагога с проблемными детьми

1. Систематическая комплексная индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
2. Использование заданий, максимально возбуждающих активность ребенка.
3. Обучение должно сочетаться с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

4. По возможности создание специальных условий обучения и воспитания (отдельные классы, свет, игровая деятельность, т.п.).

5. Закрепление навыков через многократное повторение указаний и упражнений.

6. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

7. Задания с опорой на образцы.

8. Использование доступных инструкций.

9. Использование максимума наглядности.

10. Динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

Самосовершенствование учителя

Возможности педагогического воздействия с целью реализации интеллектуального потенциала учащихся неоспоримы и очень велики. Ожидая от ребенка интеллектуального роста, учитель непроизвольно организует педагогический процесс так, что это стимулирует умственное развитие ученика. Очевидно, что обратная установка приводит к обратному эффекту: «безнадежные», по мнению педагогов, ученики ставятся в такие условия, которые не способствуют их прогрессу. Работа с проблемными детьми, таким образом, объективное основание для педагогического оптимизма и профессионального роста.

Работая с категорией детей с нарушениями в развитии, учитель должен:

- Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми.
- Уметь занять свою позицию по отношению к ребенку.
- Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы).
 - Быть способным к внутреннему диалогу (любить себя и переносить любовь к себе на любовь к людям в целом и детям в частности).
 - Быть способным видеть и слышать себя со стороны.
 - Обладать профессиональной компетенцией.
 - Уметь ясно излагать свои мысли.
 - Соблюдать направленность в разговоре: понимать кому, зачем, что, как, где и когда говоришь.
- Уметь видеть и чувствовать своего «зрителя», собеседника.
- Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя «взлетами и падениями».
 - Уметь импровизировать на ходу.
 - Уметь повторять главные мысли.
 - Уметь громко и выразительно говорить.

Важные в коррекционной работе профессиональные качества учителя

1. Речь учителя.
2. Артистизм.
3. Четкость мимики.
4. Жесты учителя.
5. «Лучеиспускание глаз» (К. Ушинский).
6. Пожатие руки.
7. Психологическое и физическое поглаживание.
8. Профессионализм.
9. Авторитарно-демократический стиль общения.
10. Разумная требовательность.
11. Позитивная установка.
12. Неиссякаемое терпение.
13. Справедливая строгость.
14. Умение встать на сторону ребенка.
15. Вера в компенсаторные возможности ребенка.
16. Любовь к детям и своей профессии.

Таким образом, Учитель – это друг, помощник, родитель, воспитатель, психолог, терапевт, наставник для ученика. Учитель – это человек, который верит в ученика и готов дать ему человеческой любви, если ребенок не получает ее дома от родителей.

Профессиональные требования к личности учителя

1. Наличие педагогических способностей (педагогическая одаренность).
2. Разносторонне образованный человек.
3. Терпение и оптимизм – профессиональные качества учителя для успешной работы в условиях длительного педагогического процесса.
4. Знание возрастной психологии (процесс воспитания бесконечный).
5. Развитая эмпатия, т.е. способность видеть ситуацию глазами другого человека, умение поставить себя на место своего воспитанника и взглянуть на проблему его глазами.
6. Скромность (т.к. пед. процесс – это скрытый процесс и результат виден не сразу).
7. Быть прогнозистом, уметь за настоящими проблемами видеть будущее.

Таким образом, подчеркнем, что педагогическая деятельность – это деятельность, устремленная в будущее.

Законы «педагогической любви»

Педагог должен уметь и хотеть:

- привлечь внимание детей к себе;
- заинтересовать учащихся собой;

- увлечь собой;
- прийти к Сотрудничеству.

Учитель должен помнить, что у ребенка всегда есть право:

- на непохожесть;
- на неудачу;
- на уважение к его ошибкам;
- на возможность исправиться;
- на великодушие учителя;
- на любовь.

Осуществляя коррекционную работу с проблемными детьми, педагог всегда выполняет следующее:

- всесторонне развивает и корректирует их личность, поэтому он корректор;
- воспитывает детей, поэтому он воспитатель;
- строит свою деятельность на основе учета возрастных особенностей воспитанников и использует наглядность, поэтому он психолог;
- обеспечивает прочные знания, необходимые ребенку в жизни, поэтому он учитель.

Немецкий педагог-дефектолог П. Шуман писал: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

Смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха (дать каждому пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя).

В основе ожидания успеха лежит стремление заслужить одобрение старших – учителей, родителей. При создании ситуации успеха учителем достигается эмоциональный комфорт в классе, особенно важно это в период учения.

Педагогически обоснованные ситуации успеха:

- сбывшаяся радость (на что надеялся, то и получил);
- неожиданная радость (результат превзошел ожидание);
- общая радость (успех хорошо воспринимается окружением);
- семейная радость (успех переживается всей семьей);
- радость познания (радость от процесса учения);
- мнимый успех (неверие в свои силы).

В заключении еще раз отметим, что для работы с детьми с отклонениями в развитии необходим учитель-специалист с дополнительной, специальной профессиональной подготовкой!

1.2. Сущность и содержание коррекционной работы

Кто-то когда-то должен ответить, Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети? Вечный вопрос или больный нарыв!
Вот он сидит перед нами, взгляните! Сжался пружиной, отчаялся он...
С миром оборваны тонкие нити, Словно стена, без дверей и окон.
Вот они главные истины эти: *Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети,
Просто им вовремя не помогли...!!!*

/С. Давидович/

Л.С. Выготский, определяя цели и задачи коррекционной работы, подчеркивал первоочередное значение профилактических задач как задач предупреждения развития вторичных дефектов, по сравнению с задачами исправления уже обозначившихся первичных дефектов.

Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики имеет долгую и значительную историю развития, начиная от попыток врача и педагога Ж. Итара перевоспитать и обучить «авейронского дикаря» с использованием тренинга еще в конце XVIII в.

В психологическом словаре под **коррекцией** понимается: 1) определенная форма психолого-педагогической деятельности, то есть совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии; 2) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка. Необходимо различать такие понятия, как «коррекция», «психологическая коррекция», «коррекционно-воспитательная работа» и «психокоррекция».

Психологическая коррекция – это:

1) определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической (оптимальной) модели этого развития, средней норме (или скорее возрастному ориентиру развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза);

2) направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Коррекционно-воспитательная работа – система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей (термин появился в к. XIX – н. XX века в связи с деятельностью М. Монтессори).

Цель коррекционной работы – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, психическом, волевом, поведенческом, двигательном) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. В пространстве нормального дет-

ства способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Коррекция психического развития включает в себя:

1. Коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального развития ребенка.

2. Профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития (Д.Э. Эльконин, 1989, И.В. Дубровский, 1991).

Основная задача коррекции психического развития – формирование у детей с нарушениями в развитии адекватных взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, другими людьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) развитие личности ребенка;
- 2) закаливание (физическое и психологическое) организма;
- 3) развитие двигательной сферы;
- 4) развитие чувственного опыта, мышления;
- 5) включение ребенка в посильный труд.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Единство коррекции и развития (решение о необходимости коррекции принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка).

2. Единство возрастного и индивидуального в развитии (коррекционная работа предполагает знания основных закономерностей психического развития личности – норма развития – гармоничное психическое развитие соответствует возрасту).

3. Единство диагностики и коррекции развития (задачи КР ставятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребенка).

4. Деятельностный принцип осуществления коррекции (определяет выбор путей и способов достижения поставленной цели. Движущая сила развития – активная деятельность самого ребенка).

5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному (дети не должны восприниматься второсортными).

Направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (общей моторики, навыка каллиграфии, артикуляционной моторики).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (зрительного восприятия, зрительной памяти, обобщенных представлений о форме, цвете, величине предмета, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематического представления).

3. Развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, группировки, классификации).

4. Развитие различных видов мышления (от наглядно-образного к словесно-логическому, абстрактному).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (адекватных реакций, поведения, эмоций, воли) различными средствами (мика лица, чтение по ролям, драматизация).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы – не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей!

Психокоррекционная работа возможна при соблюдении двух позиций:

– при наличии у педагога знания о том, как правильно, как эффективно должно быть выполнено мыслительное действие, то есть представления о нормальном проявлении мыслительной функции;

– при наличии диагноза, констатации нарушения, дефекта, пробела в развитии, что возможно при использовании методов психодиагностики.

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений!

В основе коррекционной работы лежат следующие закономерности:

- Взаимодействие дошкольных и школьных образовательных учреждений общего и специального типов, консультативно-диагностических служб и семьи, в основе которого лежит комплексный подход к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста.

- Единство диагностики и коррекции психического и физического развития ребенка.

- Единство коррекции и развития ребенка.

- Непрерывность и систематичность реабилитационного процесса на основе разработки разноуровневого содержания обучения детей.

- Сотрудничество триады «педагог – ребенок с трудностями в обучении – семья», направленного на формирование адекватной позиции родителей по отношению к своим детям и их недостаткам.

- Интеграция детей в общество путем усиления трудовой и профессионально-трудовой подготовки.

- Профессионализм – подготовка специалистов для коррекционно-развивающей работы с детьми в дифференцированных условиях обучения (повышения квалификации учителей и педагогов).

- Введение в содержание обучения детей разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

- Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (коррекция познавательной деятельности, речи, индивидуальных недостатков в развитии).

Коррекционная работа, с одной стороны, должна «пронизывать» все сферы деятельности ребенка, с другой стороны, непосредственно реализуется в учебно-воспитательном процессе, в частности на коррекционных занятиях.

Цель коррекционных занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Главный принцип коррекционной работы – коррекционная направленность обучения и активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей

Формы коррекционной работы

- индивидуальная;
- групповая;
- коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности (от 3 до 5 часов в неделю за счет школьного компонента).

Главное! Создать условия, в максимальной степени способствующие развитию ребенка

Формы коррекционного воздействия:

Симптоматическая – на основе выделенных симптомов отклонений в развитии.

Коррекционная – направленная на источник и причины отклонений в развитии.

Показатели, которые необходимо учитывать в ходе коррекционной работы:

- физическое состояние и развитие ребенка;
- особенности и уровень познавательной сферы ребенка;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;
- особенности усвоения знаний, умений и навыков (программных).

Ключевой компонент коррекционно-развивающей воспитательной системы – **учитель** – человек, который нередко проводит с детьми больше времени, чем родители. Поэтому, мы считаем, измениться прежде всего должен он. Учителю необходимо увидеть и исправить в себе то, что препятствует установлению эффективного контакта с ребенком, лишает терпения и веры в его возможности. Каждый учитель и особенно тот, кто работает с детьми риска, должен обладать целостным психолого-педагогическим мышлением: знать и учитывать возрастные и индивидуально типологические особенности личностного развития детей; знать и использовать современные методы диагностики, профилактики и коррекции недостатков поведения; уметь создавать коррекционно-развивающую образовательно-воспитательную среду, чтобы выявить сильные стороны ребенка, реализовать его творческий потенциал.

Как считает Г.Ф. Кумарина, преодоление недостатков поведения младших школьников обусловлено тремя основными факторами:

1. Профилактическая работа, предполагающая как можно более раннее выявление и коррекцию негативных явлений в поведении.

2. Проникновение педагогического анализа за пределы поверхностного объяснения поступков, выявление подлинных причин, дифференцированный подход к их устранению.

3. Не использование отдельной изолированной коррекционной методики, технологии, а изменение всей организации жизни ребенка.

Г.Ф. Кумарина утверждает, что коррекции подлежат не только недостатки развития личности ребенка, отклонения в его поведении, но и социальная ситуация развития в целом, вся система взаимоотношений между ребенком и его социальным окружением. Эффективное построение такой системы возможно в результате совместных усилий как самого ребенка, так и родителей, воспитателей, учителей.

Таким образом, коррекционная деятельность – составная часть единого педагогического процесса. Она обладает определенной сферой своего воздействия, имеет определенную структуру и направления воздействия. Все вышеперечисленные принципы и методы коррекции девиантного поведения младших школьников являются важным инструментом в решении главной задачи коррекционной деятельности по преодолению существующего недостатка у ребенка, по реабилитации его личности и осуществлению успешной адаптации и интеграции ребенка в социум.

Коррекционные задачи обучения и воспитания

1. Развитие познавательной активности детей.
2. Развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, сравнение, синтез, конкретизация, обобщение, классификация, группировка, абстрагирование и т.п.
3. Осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
4. Развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающем мире.
5. Осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи.
6. Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.
7. Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Задачи лечебно-оздоровительной работы

1. Укрепление физического и психического здоровья детей, организация ЛФК, массажа, оптимизация учебной и физической нагрузки.
2. Создание в учреждении благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, введение дополнительных каникул в феврале и индивидуально – «разгрузочного» дня.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания.
4. Осуществление психокоррекции детей с такими нарушениями, как гиперактивность, двигательная расторможенность, проявления психопатоподобного поведения.

Задачи социально-трудовой подготовки

1. Раннее выявление и коррекция особенностей, препятствующих успешному освоению доступных профессий (тремор руки, недостаточность мелкой моторики, нарушения пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций).
2. Формирование в процессе учебно-трудовой деятельности навыков ориентировки в задании, планирование работы, оценка результатов деятельности.
3. Выбор оптимальных средств для общетрудовой подготовки учащихся.
4. Организация профессиональной группы, классов.
5. Организация мастерских, цехов для приобретения детьми профессий с присвоением разряда.

1.3. Лечебно-педагогические методы коррекции

Данные методы и способы коррекции, которые описал в своих трудах В.П. Кащенко, предполагают коррекцию *ненормальности поведения*, что включает в себя: "... склонность к праздношатанию-бродяжничеству, лживость, образование шаек с вожаками, обостренную сексуальную жизнь, колебания в аффективной сфере, агрессивность и связанную с ней антисоциальность".

1. Методы общепедагогического влияния (для всех видов недостатков характера, всех категорий детской исключительности)

1.1. Коррекция активно-волевых дефектов (*слабоволие – причина многих отклонений поведения*)

Воля – социально-экономически и биологически обусловленные поступки человека.

Укрепление воли возможно следующими моментами:

- положительный пример человека с твердой волей;
- лишение ребенка плохо переносимого разнообразия (городского шума, многоцветие), центрирование склонностей, развитие внимания, углубление и расширение взгляда на вещи;
- создание условий (делает что хочет, но при внимании взрослых) для проявления индивидуальности, т.е. через насыщение любимым делом подойти к личному удовлетворению и к выполнению "нелюбимой" работы;
- соблюдение дозировки всякой работы и постепенное увеличение нагрузки на ребенка;
- интересно обставленный труд с желательным достижением поставленной цели и как следствие – самовоспитание и самообладание;
- формирование стойкости и мужества перед естественными неудачами жизни. ***Если первая неудача сбивает с пути – это жертва воспитания.***
- физическое воспитание: естественные движения, подвижные игры, танцевальное творчество – физическое оздоровление и исправление слабости характера, развитие выносливости, выдержки решительности, смелости;
- разнообразные физический и умственный труд, как следствие – радость от сделанного;
- решение усложняющихся, но доступных задач разной трудности;
- гидротерапия;
- соблюдение лечебно-педагогического режима (как источник накопления психической энергии) и комплексный подход к ребенку со стороны учителя, родителей и других взрослых.
- психотерапия (но исключительно умело!).

1.2. Коррекция страха

Задача коррекции: развить искусство самообладания.

- устранение внешних поводов страха;
- создание для ребенка возможности откровенно делиться своими переживаниями;
- произвольное вызывание припадков страха (резкий шум, темнота), пока ребенок не привыкнет к этому;

- спокойное убеждение, уговор.

1.3. Метод игнорирования

- не показывать детям, что в них видят исключительность;
- не делать ребенка центром внимания, кажущееся невнимание ведет к подавлению проявлений;
- ребенок не должен знать, что его считают ненормальным;
- комплексное выполнение данного метода.

1.4. Метод культуры здорового смеха

Смех, радость – физиологически оживляют весь организм, оздоравливают душу, питают разум.

- создание вокруг ребенка радостной атмосферы;
- здоровый смех – лекарство;
- специальный подбор книг для чтения;
- хотя бы один "смеющийся учитель", который может "заразить" смехом;
- создание своего классного (семейного) цирка;
- шутки, загадки, прибаутки;
- но! смех должен быть без сарказма.

1.5. Действия при сильном возбуждении ребенка

- спокойное течение жизни (семьи);
- строгий распорядок дня;
- хороший пример;
- дозированное участие в игре, спорте;
- важно! психическое влияние на ребенка взрослых;
- изоляция, постельный режим при длительном приступе (обертывание, обтирание);
- ограждение возбужденного ребенка от окружающих с целью его безопасности;
- максимальное уделение внимания: сделать вид, что ребенок болен, поставить градусник;
- игнорирование припадков, но не оставлять без присмотра, так как возможен суицид;
- при успокоении возможен метод беседы;
- ИЗОтерапия (от индивидуальной к групповой);
- танцетворчество.

1.6. Коррекция рассеянности

В данном случае важно выяснить причину рассеянности. Постоянная отвлеченность может быть вследствие: * интенсивной сосредоточенности, * переживания страха, * недомогания, болезни.

- концентрирование поведения ребенка;
- целенаправленная организация деятельности.

1.7. Коррекция застенчивости

- создание ситуаций для общения с людьми;
- создание системы поручений;
- усложняющиеся задания дома и вне его;

- приобретение доверия ребенка.

1.8. Коррекция бродяжничества (*Очень индивидуально!*)

- воспитание через коллектив : ребенок должен быть значимым!

- умственный и физический труд;

- организованный досуг;

- творческие дела, игры;

- разнообразие жизни.

1.9. Самокоррекция

- приучать осознавать и понимать свои недостатки, слабости и достоинства;

- создавать сознательное стремление к усилению своих хороших качеств;

- провоцировать ситуации, в которых ребенок будет бороться со своими недостатками;

- беседовать и убеждать, что *если стараться, то можно стать другим*;

- согласовать тактику действий всеми лицами, окружающими ребенка;

- проживать групповые социально-педагогические тренинги.

2. Специально педагогические методы

2.1. Коррекция детской скороспелости

- изменить воспитание;

- отказаться от "занимания" ребенка взрослыми;

- поменьше нянчиться с ребенком, его воспитывать;

- не мешать, не препятствовать и искусственно не ускорять естественное развитие;

- учитель – осторожный врач.

2.2. Исправление истеричного характера

- родители должны быть спокойны, объективны, "золотая середина";

- изменить атмосферу окружения ребенка (надо сменить пространство) , перемена обстановки должна успокоить ребенка, его нервную систему;

- личное влияние учителя, родителей – *успех зависит от того, кто лечит, работает и живет с ребенком*;

- истеричные верят в силу авторитета (учителя, врача);

- метод игнорирования (не обращать внимание на то, что ребенок "болен");

- метод мнимой (фиктивной) коррекции:

* поставить градусник,

* если выпьешь лекарство, то будешь здоров (вместо лекарства - соленая или сладкая вода),

* лечение прерывистым током (безопасное, но чувствительное);

- метод "ошеломления" – воздействие на ребенка путем энергичных требований и запретов.

2.3. Коррекция недостатков поведения единственных детей

- создание около ребенка здоровой физической и психологической среды;

- воспитание в коллективе детей;

- индивидуально-педагогическое влияние;

- поменьше "возиться" и "носиться" с ребенком.

2.4. Исцеление нервного характера

Важно телесное здоровье, необходимо выявить причину невроза.

- пересмотреть условия жизни ребенка: дыхание, питание, движение, сон;
- физическое воспитание (игры, экскурсии, спорт);
- одобрение ребенка со стороны окружающих, взрослых - *ребенок должен верить в себя*;

- влияние личного примера;
- ласка, авторитетное энергичное слово;
- игнорирование (комплексное);
- медицинская проверка на заболевания;
- водолечебные процедуры (холодная вода, снег, баня, обтирания и др.);
- приемы психотерапевтического воздействия (специалистом!).

3. Метод коррекции через труд

- работа должна быть интересной и связанной с проявлением личной инициативы;
- выработка в работе систематичности и выдержки (длительные задания);
- отвлечение ребенка от нежелательных отрицательных интересов и замена их социально-полезными, развитие новых интересов;
- развитие общей активности – общая трудовая обстановка должна повышать трудовой тонус (ребенок должен "заразиться" настроением коллектива);
- важно! разумно, систематично и дозировано применять "трудовую терапию".

4. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива

При профессиональном применении данный метод имеет высокую эффективность, так как:

- ребенок вынужден подчиняться требованиям товарищей ;
- коллектив приучает к законным формам взаимной конкуренции;
- в коллективе ребенок подражает другим детям;
- в коллективе успешно работает методика КТД (коллективно-творческих дел), технология развивающей кооперации (ТРК), деловые игры (ДИ).

5. Психотерапевтические методы коррекции

5.1. Внушение и самовнушение

Эффективной методики нет. Многое зависит от :

- * чуткости внушающего (учитель, родитель, психотерапевт);
- * значения личности внушающего для ребенка;
- * знания, анализа и степени нарушения;
- * симпатии и доверия ребенка к внушающему;
- * живой, образной, детализированной речи человека, работающего с ребенком.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru