

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Раздел 1. Действия с величинами в пределах 10 ...	7
Тема 1. Чтение и запись величин в пределах 10.....	7
Тема 2. Упорядочивание величин	8
Тема 3. Сравнение величин в пределах 10	9
Тема 4. Сложение и вычитание величин	12
Тема 5. Переместительное свойство сложения	15
Тема 6. Решение текстовых задач	17
Тема 7. Нахождение значения выражения с использованием данных таблицы	19
Тема 8. Решение задач с внесением данных в таблицу	20
Раздел 2. Работа с величинами в пределах 20	22
Тема 1. Чтение и запись, упорядочение чисел в пределах 20	22
Тема 2. Простые и составные именованные числа ...	25
Тема 3. Преобразование величин	27
Тема 4. Сравнение величин в пределах 20	28
Тема 5. Сложение и вычитание величин	29
Тема 6. Переместительное свойство сложения	32
Тема 7. Нахождение значения числового выражения в несколько действий	34
Тема 8. Решение текстовых задач	36
Тема 9. Решение задач с использованием данных таблицы	37
Тема 10. Решение задач с внесением данных в таблицу	42

Раздел 3. Табличное сложение и вычитание	
величин в пределах 20	46
Тема 1. Сравнение величин в пределах 20	46
Тема 2. Табличное сложение величин в пределах 20 с переходом через разряд	48
Тема 3. Переместительное свойство сложения	50
Тема 4. Табличное вычитание величин в пределах 20 с переходом через разряд	51
Тема 5. Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения или вычитания	53
Тема 6. Нахождение значения числового выражения в несколько действий	54
Тема 7. Решение текстовых задач	55
Тема 8. Решение задач с использованием данных таблицы	56
Тема 9. Решение задач с внесением данных в таблицу	60

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 1-м классе ученик начинает осваивать один из важнейших учебных предметов — математику. Именно математические знания лежат в основе очень многих предметов.

Среди множества новых знаний первоклассник знакомится в том числе и с линией величин. У него формируется система знаний о величине как результате счёта и измерения, вырабатываются и соответствующие умения:

- запись величин;
- измерение и сравнение величин;
- сравнение выражений с величинами;
- знание и использование при решении учебных задач единиц длины — *сантиметр, дециметр*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы вместимости — *литр*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы массы — *килограмм*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы стоимости — *рубли*;
- знание и использование при решении учебных задач единиц времени — *дни недели, месяцы, год*;
- преобразование одних единиц данной величины в другие (более мелкие или наоборот);

- выполнение устно и письменно арифметических действий с величинами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач с величинами;
- выполнение арифметических действий с величинами с применением переместительного свойства сложения;
- нахождение неизвестных компонентов арифметических действий;
- работа с простейшими таблицами: извлечение из таблиц необходимых данных, внесение данных в таблицы.

Выполнение действий с величинами развивает логику, память, внимание, умение классифицировать, строить логические цепочки, а также приближает ребёнка к пониманию практического значения величины в повседневной жизни, что является одним из компонентов формирования функциональной математической грамотности.

Раздел 1

ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ В ПРЕДЕЛАХ 10


Тема 1. Чтение и запись величин в пределах 10

Запомни запись сокращения величин.	сантиметр — см литр — л
В сокращённой записи названия величин «сантиметр» и «литр» точка не ставится.	3 см, 4 см 5 л, 8 л

1 Спиши на строке ниже.

3 л	4 л	5 л	6 л	7 л
3 см	4 см	5 см	6 см	7 см

2 Измерь отрезки и запиши длину каждого из них.

3 Начерти отрезок длиной 4 см, рядом начерти отрезок длиной 3 см. Обозначь отрезки буквами. Под отрезками напиши их длину.

Под кувшинами написано, сколько в них помещается жидкости. Напиши эти значения сокращённо цифрами и строчными буквами в клеточках.



5 литров

[illegible]

Рассмотри рисунки. Под каждым рисунком напиши единицу измерения (кг, см или л), в которой можно измерить изображённый предмет.



Тема 2. Упорядочивание величин

Запиши величины в порядке увеличения.

4 cm, 2 cm, 7 cm, 3 cm, 5 cm, 1 cm, 6 cm

[illegible]

2

4 л, 2 л, 7 л, 3 л, 5 л, 1 л, 6 л

[illegible]

3

9 см, 5 л, 1 л, 4 см, 6 л, 1 см, 3 л, 8 см, 2 л, 5 см,
7 л, 8 л

1 группа:

[illegible]

2 группа:

[illegible]

4



КГ

Л

CM

Тема 3. Сравнение величин в пределах 10

В математике используются знаки сравнения.

равно $\boxed{=}$

больше

менше 

Сравнивать величины можно только в одинаковых единицах измерения.

$$3 \text{ л} = 3 \text{ л}$$
 $7 \text{ cm} > 5 \text{ cm}$ $2 \text{ л} < 3 \text{ л}$

1 Напиши равенства на строке ниже по образцу.

3 л	=	3 л		3 см	=	3 см		5 см	=	5 см	

2 Напиши неравенства на строке ниже.

4 см	>	2 см		4 л	>	2 л		8 л	<	9 л	

3 Сравни. Поставь в пустые клетки знаки «>», «<» или «=».

5 л 5 л

8 см 9 см

4 л 2 л

4 л 6 л

3 см 3 см

6 см 7 см

1 л 7 л

1 см 4 см

7 л 9 л

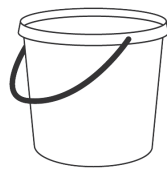
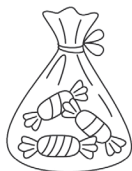
4 Прочитай. Составь и запиши неравенства. Используй знаки «<», «>».

а) Лена несла в ведре 3 литра воды, а Ира — 4 литра воды.

б) У Никиты было 5 литров молока, а у Коли — 2 литра.

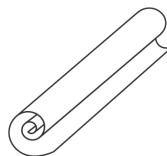
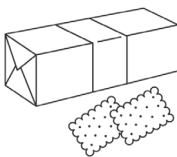
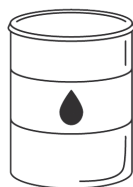
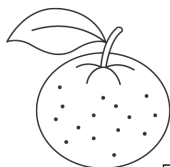
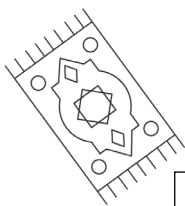
5

Какие пары предметов можно сравнить по длине? По объёму? По массе? Соедини их линиями между собой.



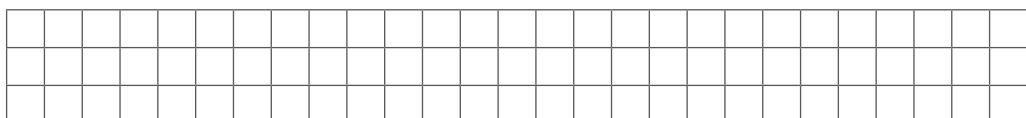
6

Рядом с каждым рисунком предмета напиши название единицы измерения, в которой этот предмет можно измерить.



7

Начерти два отрезка. Один длиной 4 см, а второй — длиной 6 см. Составь и запиши два неравенства.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru