

# **СОДЕРЖАНИЕ**

---

|  |           |
|--|-----------|
| Предисловие .....  | 5         |
| <b>Раздел 1. Действия с величинами в пределах 10 ...</b>                       | <b>7</b>  |
| Тема 1. Чтение и запись величин в пределах 10.....                             | 7         |
| Тема 2. Упорядочивание величин .....   | 8         |
| Тема 3. Сравнение величин в пределах 10 .....                                  | 9         |
| Тема 4. Сложение и вычитание величин .....                                     | 12        |
| Тема 5. Переместительное свойство сложения .....                               | 15        |
| Тема 6. Решение текстовых задач.....   | 17        |
| Тема 7. Нахождение значения выражения<br>с использованием данных таблицы ..... | 19        |
| Тема 8. Решение задач с внесением данных<br>в таблицу .....                    | 20        |
| <b>Раздел 2. Работа с величинами в пределах 20 .....</b>                       | <b>22</b> |
| Тема 1. Чтение и запись, упорядочение чисел<br>в пределах 20 .....             | 22        |
| Тема 2. Простые и составные именованные числа ...                              | 25        |
| Тема 3. Преобразование величин .....   | 27        |
| Тема 4. Сравнение величин в пределах 20 .....                                  | 28        |
| Тема 5. Сложение и вычитание величин .....                                     | 29        |
| Тема 6. Переместительное свойство сложения .....                               | 32        |
| Тема 7. Нахождение значения числового<br>выражения в несколько действий .....  | 34        |
| Тема 8. Решение текстовых задач .....  | 36        |
| Тема 9. Решение задач с использованием<br>данных таблицы .....                 | 37        |
| Тема 10. Решение задач с внесением данных<br>в таблицу .....                   | 42        |

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 3. Табличное сложение и вычитание величин в пределах 20</b>            | 46 |
| Тема 1. Сравнение величин в пределах 20  | 46 |
| Тема 2. Табличное сложение величин<br>в пределах 20 с переходом<br>через разряд  | 48 |
| Тема 3. Переместительное свойство сложения                                       | 50 |
| Тема 4. Табличное вычитание величин<br>в пределах 20 с переходом<br>через разряд | 51 |
| Тема 5. Взаимосвязь компонентов и результата<br>действий сложения или вычитания  | 53 |
| Тема 6. Нахождение значения числового<br>выражения в несколько действий          | 54 |
| Тема 7. Решение текстовых задач  | 55 |
| Тема 8. Решение задач с использованием<br>данных таблицы                         | 56 |
| Тема 9. Решение задач с внесением данных<br>в таблицу                            | 60 |

# **ПРЕДИСЛОВИЕ**

---

В 1-м классе ученик начинает осваивать один из важнейших учебных предметов — математику. Именно математические знания лежат в основе очень многих предметов.

Среди множества новых знаний первоклассник знакомится в том числе и с линией величин. У него формируется система знаний о величине как результате счёта и измерения, вырабатываются и соответствующие умения:

- запись величин;
- измерение и сравнение величин;
- сравнение выражений с величинами;
- знание и использование при решении учебных задач единиц длины — *сантиметр, дециметр*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы вместимости — *литр*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы массы — *килограмм*;
- знание и использование при решении учебных задач единицы стоимости — *рубль*;
- знание и использование при решении учебных задач единиц времени — *дни недели, месяцы, год*;
- преобразование одних единиц данной величины в другие (более мелкие или наоборот);

- выполнение устно и письменно арифметических действий с величинами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач с величинами;
- выполнение арифметических действий с величинами с применением переместительного свойства сложения;
- нахождение неизвестных компонентов арифметических действий;
- работа с простейшими таблицами: извлечение из таблиц необходимых данных, внесение данных в таблицы.

Выполнение действий с величинами развивает логику, память, внимание, умение классифицировать, строить логические цепочки, а также приближает ребёнка к пониманию практического значения величины в повседневной жизни, что является одним из компонентов формирования функциональной математической грамотности.

# Раздел 1

## ДЕЙСТВИЯ С ВЕЛИЧИНАМИ В ПРЕДЕЛАХ 10

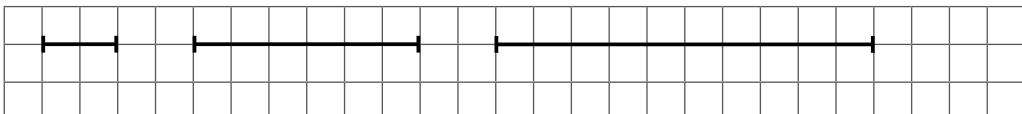
### Тема 1. Чтение и запись величин в пределах 10

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Запомни запись сокращения величин.  | сантиметр — см<br>литр — л |
| В сокращённой записи названия величин «сантиметр» и «литр» точка не ставится. | 3 см, 4 см<br>5 л, 8 л     |

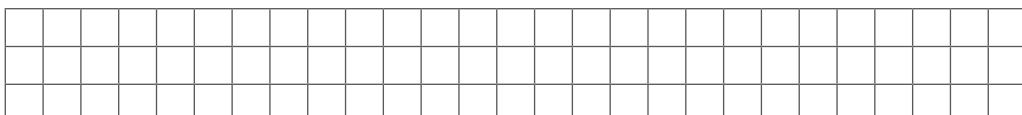
**1** Спиши на строке ниже.

|      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 3 л  | 4 л  | 5 л  | 6 л  | 7 л  |
| 3 см | 4 см | 5 см | 6 см | 7 см |

**2** Измерь отрезки и запиши длину каждого из них.



**3** Начерти отрезок длиной 4 см, рядом начерти отрезок длиной 3 см. Обозначь отрезки буквами. Под отрезками напиши их длину.



**4** Под кувшинами написано, сколько в них помещается жидкости. Напиши эти значения сокращённо цифрами и строчными буквами в клеточках.



1 літр



2 литра



3 литра



4 литра



5 литров

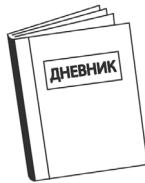
**5** Рассмотри рисунки. Под каждым рисунком напиши единицу измерения (*кг, см или л*), в которой можно измерить изображённый предмет.



---



---



---



---



---

## Тема 2. Упорядочивание величин

**1** Запиши величины в порядке увеличения.

4 см, 2 см, 7 см, 3 см, 5 см, 1 см, 6 см

**2** Запиши величины в порядке уменьшения.

4 л, 2 л, 7 л, 3 л, 5 л, 1 л, 6 л

**3** Прочитай и раздели числа на две группы.

9 см, 5 л, 1 л, 4 см, 6 л, 1 см, 3 л, 8 см, 2 л, 5 см,  
7 л, 8 л

## **1 группа:**

## **2 группа:**

**4** В каких единицах можно измерить изображённые на рисунках предметы? Соедини линиями рисунки с названиями величин.



ΚΓ

Л

CM

# **Тема 3. Сравнение величин в пределах 10**

В математике используются знаки сравнения.

равно         
больше         
меньше

Сравнивать величины можно только в одинаковых единицах измерения.

$$\begin{array}{l} 3 \text{ л} = 3 \text{ л} \\ 7 \text{ см} > 5 \text{ см} \\ 2 \text{ л} < 3 \text{ л} \end{array}$$

**1** Напиши равенства на строке ниже по образцу.

$$3\text{л} = 3\text{л}$$

$$3\text{ам} = 3\text{ам}$$

$$5\text{ам} = 5\text{ам}$$

**2** Напиши неравенства на строке ниже.

$$4\text{ам} > 2\text{ам}$$

$$4\text{л} > 2\text{л}$$

$$8\text{л} < 9\text{л}$$

**3** Сравни. Поставь в пустые клетки знаки «>», «<» или «=».

$$5\text{ л } \boxed{\phantom{0}} \quad 5\text{ л}$$

$$8\text{ см } \boxed{\phantom{0}} \quad 9\text{ см}$$

$$4\text{ л } \boxed{\phantom{0}} \quad 2\text{ л}$$

$$4\text{ л } \boxed{\phantom{0}} \quad 6\text{ л}$$

$$3\text{ см } \boxed{\phantom{0}} \quad 3\text{ см}$$

$$6\text{ см } \boxed{\phantom{0}} \quad 7\text{ см}$$

$$1\text{ л } \boxed{\phantom{0}} \quad 7\text{ л}$$

$$1\text{ см } \boxed{\phantom{0}} \quad 4\text{ см}$$

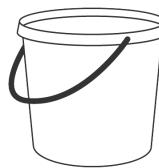
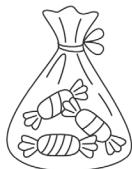
$$7\text{ л } \boxed{\phantom{0}} \quad 9\text{ л}$$

**4** Прочитай. Составь и запиши неравенства. Используй знаки «<», «>».

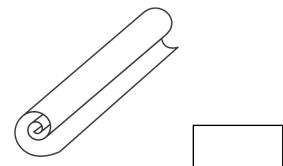
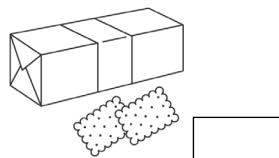
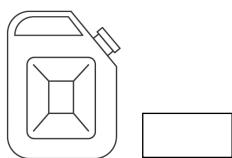
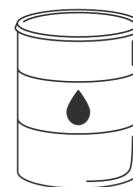
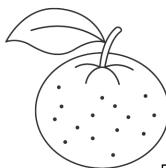
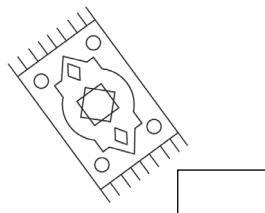
а) Лена несла в ведре 3 литра воды, а Ира — 4 литра воды.

б) У Никиты было 5 литров молока, а у Коли — 2 литра.

**5** Какие пары предметов можно сравнить по длине? По объёму? По массе? Соедини их линиями между собой.



**6** Рядом с каждым рисунком предмета напиши название единицы измерения, в которой этот предмет можно измерить.



**7** Начерти два отрезка. Один длиной 4 см, а второй — длиной 6 см. Составь и запиши два неравенства.

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)