

От автора

Цель пособия – помочь учителю в организации уроков по русскому языку в 8 классе основной школы. Поурочное планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС и ориентировано на учителей, работающих по учебникам для общеобразовательных учреждений по русскому языку авторов Л.А. Тростенцовой и др. (*M.: Просвещение*), М.М. Разумовской и др. (*M.: Дрофа*). Пособие может использоваться учителями, работающими и по другим программам.

Издание включает подробное описание хода уроков с указанием их целей, планируемых результатов, а также разбор наиболее сложных вопросов. Приведены различные типы заданий: словарные, творческие, объяснительные и контрольные диктанты, сочинения, изложения, все виды лингвистического разбора, вопросы по теории языка, практические работы, тесты, в том числе по типу заданий ЕГЭ*, лингвистические задачи различной сложности, индивидуальные задания, работа со словарями и т. д. Даются рекомендации по подготовке к изложениям и сочинениям, ответы к заданиям, ключи к тестам. Примеры по различным разделам языкоznания выбраны с точки зрения их актуальности, использованы также фрагменты художественных произведений программы по литературе для 8 класса. Кроме того, в пособии есть дополнительные материалы по занимательной лингвистике, истории языка, лингвистические игры с учётом возрастных особенностей детей.

Особое внимание удалено тем видам проверки, которые позволяют учителю сразу видеть результат усвоения учебного материала.

Разработки уроков носят познавательно-практический характер, большое значение придаётся изучению и повторению орографии.

* Рекомендуется проводить по изданию «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс» / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО (далее – КИМы).

В приложениях приведены тесты, тексты диктантов, изложений, варианты индивидуальных заданий, задания по занимательной лингвистике.

Учитель может строить собственный урок, полностью воспроизводя сценарий пособия или используя его частично. Мы надеемся, что предложенные схемы уроков будут переосмыслены и индивидуализированы благодаря творческому отношению к своему делу и любви к родному языку.

Предлагаемые планы-конспекты адресованы как начинающим учителям, так и умудрённым опытом педагогам и рассчитаны на творческое использование.

Желаю успехов!

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

К УЧЕБНИКУ

Л.А. ТРОСТЕНЦОВОЙ И ДР.

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | Тема |
|---|--|
| 1 | Русский язык в современном мире |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (9 ч) | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения |
| 3, 4 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 5 | Буквы <i>н</i> – <i>нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |
| 6, 7 | Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием |
| 8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах» |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч) | |
| 11 | Основные единицы синтаксиса |
| 12 | Текст как единица синтаксиса |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса |
| 15 | Виды словосочетаний |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетаний |
| ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч) | |
| 18 | Грамматическая основа предложения |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация |
| 20 | Развитие речи. Описание памятника культуры |

| № урока | Тема |
|--|---|
| ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ч) | |
| Главные члены предложения (7 ч) | |
| 21 | Подлежащее |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |
| 23 | Составное глагольное сказуемое |
| 24 | Составное именное сказуемое |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения» |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
| Второстепенные члены предложения (10 ч) | |
| 28, 29 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение |
| 30 | Определение |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нём |
| 32, 33 | Обстоятельство |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения |
| 35 | Развитие речи. Характеристика человека |
| 36 | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения» |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения» |
| ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч) | |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения |
| 39 | Назывные предложения |
| 40 | Определённо-личные предложения |
| 41 | Неопределённо-личные предложения |
| 42 | Инструкция |
| 43 | Безличные предложения |
| 44 | Развитие речи. Рассуждение |
| 45 | Неполные предложения |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения» |
| ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (28 ч) | |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложнённом предложении |

| № урока | Тема |
|--|---|
| Однородные члены предложения (11 ч) | |
| 49 | Понятие об однородных членах |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них |
| 51 | Развитие речи. Изложение |
| 52 | Однородные и неоднородные определения |
| 53, 54 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |
| 55, 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами |
| 58 | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» |
| Обособленные члены предложения (16 ч) | |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении |
| 61, 62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них |
| 63 | Развитие речи. Рассуждения на дискуссионную тему |
| 64, 65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения» |
| 67, 68 | Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |
| 69 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» |
| 70, 71 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами |
| 74 | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» |

| № урока | Тема |
|---|--|
| СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч) | |
| Обращение (3 ч) | |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |
| 77 | Употребление обращений |
| 78 | Развитие речи. Составление делового письма |
| Вводные и вставные конструкции (8 ч) | |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению |
| 80, 81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |
| 82 | Вставные слова, словосочетания и предложения |
| 83 | Междометия в предложении |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 85 | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| 86 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| Чужая речь (8 ч) | |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь |
| 89 | Диалог |
| 90 | Развитие речи. Рассказ |
| 91 | Цитата |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» |
| 94 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 ч) | |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология |
| 96 | Синтаксис и пунктуация |
| 97 | Развитие речи. Изложение с творческим заданием |

| № урока | Тема |
|---------|---|
| 98 | Анализ изложения. Синтаксис и культура речи |
| 99 | Синтаксис и орфография |
| 100 | Итоговый тест по программе 8 класса |
| 101 | Итоговый контрольный диктант |
| 102 | Итоговый урок |

Урок 1. Русский язык в современном мире

Цели: кратко познакомить с программой 8 класса, с учебником; закрепить понятия о месте русского языка в группе восточно-славянских языков, о его основных функциях, его значении как государственного языка и одного из мировых языков; учить понимать высказывания на лингвистическую тему.

Планируемые результаты: понимание места и значения русского языка в современном мире; осознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека; умения самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; формирование стартовой мотивации к изучению предмета.

Ход урока

I. Организационный момент

(Поздравление с началом учебного года, перекличка. Знакомство с общей структурой курса 8 класса: три урока в неделю.)

II. Работа по теме урока

1. Знакомство с учебником. Слово учителя

Программа по русскому языку в 8 и 9 классах включает одну большую тему – «Синтаксис и пунктуация». В этом году мы будем заниматься синтаксисом словосочетаний и простых предложений, а в следующем, выпускном в общеобразовательной школе, – синтаксисом сложных предложений. Так мы переходим от изучения наименьшей единицы языка – фонемы к изучению самой крупной единицы языка – текста.

Для уроков нам, прежде всего, необходим учебник.

- Перелистайте его страницы. Обратите внимание на форзацы, условные обозначения (с. 3), оглавление, бегло определите, что нам предстоит изучить за год. Особое внимание обратите на приложения, в которых содержатся подсказки:

как выполнять различные виды лингвистического разбора, как правильно писать и произносить слова (словарики).

– Кто авторы учебника?

– Чем отличается учебник, его оформление от учебника прошлых лет?

Опережающее задание: при выполнении упражнений определить названия произведений, из которых взят тот или иной пример.

(Возможно поощрение: за несколько правильных ответов хорошая оценка).

2. Лекция учителя с элементами беседы. Русский язык в современном мире

Язык – живое, развивающееся явление. Как и всё в мире, языки рождаются и умирают, но не бесследно: пройдя очень долгий жизненный путь, они оставляют свои следы в других, новых языках. Классическим примером может служить жизнь древнегреческого и латинского языков. Они считаются мёртвыми, потому что на них не говорят современные люди. Зато они сохранились в древних текстах, их корни проросли во все европейские языки; латынь, например, стала языком науки, большая часть новейшей научной терминологии основана на древнегреческом и латыни. За примерами далеко ходить не надо. Достаточно вспомнить названия школьных дисциплин (литература, математика, физика, химия, биология, география) или предметов, окружающих нас в повседневной жизни (телефон, телевизор, радио, велосипед, автомобиль, компьютер, монитор, мобильник, тетрадь).

Это не значит, что русский язык такой несамостоятельный. Это значит, что он восприимчивый, гибкий, что он способен впитывать опыт других стран и народов, что он развивает традиции культуры. Получается, что с помощью языка мы разговариваем, общаемся не только друг с другом, но и с людьми, которые жили до нас за тысячи лет, с людьми, которые живут сейчас за тысячи километров.

– Что может язык?

– Для чего он нужен?

– Каковы его функции? (*Быть средством общения и средством выражения мыслей и чувств.*)

3. Работа по учебнику

(Упр. 1 – чтение и обсуждение статьи.)

III. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

1. Упр. 2 – составление опорного конспекта.

2. Упр. 4 – обсуждение вопросов и заданий, письменное выполнение.

2. Словарная работа

- Запишите в словарик слова из рамок (с. 4–6).
- Устно составьте с этими словами предложения.

3. Запись и обсуждение высказываний о русском языке

- «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название ёщё драгоценнее самой вещи». (Н. Гоголь)
- «Бессмертие народа – в его языке». (Ч. Айтматов)
- Как вы понимаете эти высказывания?

IV. Подведение итогов урока

- Что означает понятие *государственный язык*?
- В каких случаях проявляется функция межнационального общения?
- Каковы причины распространения русского языка?
- Какие факты подтверждают важное международное значение русского языка?

Домашнее задание

1. Упр. 2 – пересказать текст.
2. Упр. 3 – выполнить одно из заданий повышенной трудности (по выбору).
3. Рассмотреть таблицу (с. 8–10).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

Урок 2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения

Цели: восстановить знания и умения, полученные в 5–7 классах; обобщить и систематизировать знания об употреблении знаков препинания; развивать умения готовить сообщения и выступать с ними.

Планируемые результаты: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографиче-

ские правила, использовать ресурсы Интернета для подготовки сообщений, выступать с сообщениями; формирование мотивации к изучению предмета.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 2 – пересказ текста.

2. Упр. 3 – краткие сообщения о старославянском, греческом и латинском языках, доклад о трудах М.В. Ломоносова как лингвиста.

III. Актуализация знаний

- Каковы основные функции языка, в том числе русского?
- Назовите официальные языки ООН.
- В каких сферах международного общения применяется русский язык?
- Каков главный источник развития русского языка?

IV. Работа по теме урока

1. Беседа по вопросам

- С какими разделами науки о языке связаны орфография и пунктуация?
- Почему устная и письменная речь должна соответствовать нормам литературного языка?

2. Работа по учебнику

1. Чтение и обсуждение материала для самостоятельных наблюдений (с. 7), формулирование вывода, чтение и обсуждение теоретических сведений (с. 7).

2. Упр. 5 – обсуждение вопросов и заданий, выразительное чтение стихотворения.

3. Изучение таблицы (с. 10), обсуждение вопросов после таблицы.

Комментарии

Наибольшее количество знаков содержит группа «Знаки разделения». Чаще других разделительных знаков употребляется запятая.

4. Упр. 7 – письменное выполнение, объяснение орфограмм.

3. Словарная работа

- Запишите в словарик слова из рамки (с. 11).
- Объясните лексическое значение слов.
- Составьте с ними предложения.

V. Закрепление изученного материала

1. Практическое задание

— Запишите предложения, объясните знаки препинания, определите группы, к которым они принадлежат.

- 1) Короткий день догорал, и над землёй смыкались неуютные сумерки.
- 2) «Ты откуда приехал, капитан?» – важно спросила Ассоль. (А. Грин)
- 3) Сибирская тайга – бесценное творение природы.
- 4) Вдоль забора, заросшего кустами сирени, мы вышли к калитке.

Комментарии

Знаки завершения – точки в предложениях 1–4; знаки разделения – запятая в предложении 1, тире в предложениях 2 и 3; знаки выделения – запятая в предложении 2, запятые в предложении 4.

2. Работа по учебнику

(Упр. 9 – письменное выполнение.)

3. Тест

(См.: КИМы, тест 1.)

VI. Подведение итогов урока

(Упр. 6 – устное выполнение.)

Домашнее задание

Упр. 8, 10, 11.

Уроки 3, 4. Знаки препинания в сложном предложении

Цели: закреплять знания о сложном предложении; познакомить с видами сложных предложений (сложносочинённое и сложноподчинённое), учить распознавать их; формировать умение правильно употреблять разделительные и выделительные знаки препинания.

Планируемые результаты: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила.

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

1. Упр. 8 – обсуждение вопросов и заданий.
2. Упр. 10 – чтение вопросного плана текста, грамматические разборы на доске.
3. Упр. 11 – чтение предложений, составленных учениками.

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

(Чтение и обсуждение материала для самостоятельных наблюдений (с. 12).)

2. Практическое задание

— Спишите предложения, объясните знаки препинания.

1) Зашумела, разгулялась в поле непогода, принакрылась белым снегом гладкая дорога. 2) Однажды, собирая грибы, я набрёл на старую порубку, заросшую травами. 3) Задул суховей, и земля начала сохнуть.

3. Работа по учебнику

1. Упр. 12 – обсуждение вопросов и заданий, комментированное письмо, грамматические разборы.

Комментарии

Предложение 4 можно отнести к группе бессоюзных и к группе союзных предложений, потому что связь между первым и вторым предложениями в составе сложного бессоюзная, а связь между вторым и третьим предложениями – союзная.

2. Чтение и обсуждение теоретических сведений (с. 13).

IV. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

1. Упр. 14 – устное выполнение.

2. Упр. 15 – выразительное чтение, обсуждение заданий, морфологический разбор на доске.

Комментарии

Все три предложения сложные.

3. Упр. 13 – самостоятельное выполнение с последующим обсуждением.

2. Словарная работа

- Запишите в словарик слова из рамки (с. 17).
- Объясните лексическое значение слов.
- Составьте с ними предложения.

3. Тест

(См.: КИМы, тест 2.)

V. Подведение итогов урока

- Чем отличаются простые предложения от сложных?
- На какие группы делятся сложные предложения?
- Какие средства связи используются в каждом типе сложных предложений?

Домашнее задание

Упр. 16, 20 (подготовиться к диктанту).

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Лингвистическая разминка

Предупредительный диктант

Освещён, счёт, зашёл, горячо, шов, чопорный, расчёска, свежо, шёлковый, сургучом, сущёный, печёт, шоколад, ночёвка, сжёг, ожёг (руку), ожог (руки), жёлтый.

III. Проверка домашнего задания

1. Рассказ о типах сложных предложений и средствах связи в них.

2. Упр. 16 – обсуждение вопросов и заданий, морфологический разбор на доске.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

1. Упр. 17 – самостоятельное выполнение с последующим обсуждением.

2. Упр. 18 – составление схем предложений на доске и в тетрадях.

3. Упр. 20 – подготовленный диктант, грамматические разборы.

2. Словарная работа

– Запишите в словарик слова из рамки (с. 16).

– Составьте с этими словами предложения.

3. Тест

(См.: КИМы, тест 3.)

V. Подведение итогов урока

– Какие сведения о знаках препинания были для вас новыми?

– Что нового вы узнали о сложных предложениях?

Домашнее задание

Упр. 19.

Урок 5. Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Цели: учить применять правила написания букв *н – нн* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; формировать умение отличать краткие прилагательные от кратких причастий, наречий и слов категорий состояния; воспитывать культуру грамотного письма.

Планируемые результаты: умения применять алгоритм написания букв *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, объяснять языковые явления и процессы, применять пунктуационные и орфографические правила.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Лингвистическая разминка

Словарный диктант

(Два ученика работают у доски, остальные – в тетрадях.)

Блестеть, забираю, горит, равнина, вырастить, Ростов, непромокаемый плащ, гореть, располагать, вычесть, посвятить жизнь науке, блистать на балу, сильное возгорание, подровнять чёлку, цветы увядают, разрядить ружьё, лестное сравнение.

(Проверка, анализ ошибок.)

III. Проверка домашнего задания

(Упр. 19 – составление схем предложений на доске.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по карточкам

– Образуйте от существительных прилагательные.

Длина, письмо, торжество, сукно, кость, дерево, нефть, тыква, окно, авиация, листва, батальон, ветер.

– Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

Родстве..ый, серебря..ый, тыкве..ый, ремесле..ый, кожа..ый, оло..ый, станцио..ый, подли..ый, клюкве..ый, отчая..ый, промышле..ый, сан..ый, пустын..ый, несчаст..ый, петуши..ый.

2. Обсуждение вопроса

– Почему для написания букв *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий важно определить, какой частью речи является слово?

3. Работа по учебнику

1. Чтение и обсуждение материала для самостоятельных наблюдений (с. 18, 19).

2. Упр. 21 – комментированное письмо.

4. Творческий диктант

– Замените словосочетания «сущ. + сущ.» словосочетаниями «сущ. + прил.», выделите суффиксы. Объясните правописание слов с орфограммами.

Вой зверя, крыша из жести, пробежка по утрам, игрушка из олова, часы для ношения в кармане, погода осенью, шляпка из соломы, забор

из камня, статуэтка из глины, напиток из лимона. (Звериный вой, жестяная крыша, утренняя пробежка, оловянная игрушка, карманные часы, осенняя погода, соломенная шляпка, каменный забор, глиняная статуэтка, лимонный напиток.)

5. Работа по учебнику

1. Упр. 22 – обсуждение заданий, самостоятельное выполнение.
2. Упр. 23 – комментированное письмо, выполнение задания.

Комментарии

В упр. 23 нет слов категории состояния, хотя в задании они упоминаются.

6. Тест

(См.: КИМы, тест 4.)

V. Подведение итогов урока

- Как отличить отглагольные прилагательные от страдательных причастий прошедшего времени?
- Сколько *н* пишется в полных причастиях?
- Сколько *н* пишется в кратких причастиях?
- В суффиксах каких отглагольных прилагательных пишется две *н*?
- От чего зависит выбор *н* и *нн* в суффиксах наречий?

Домашнее задание

1. Упр. 24.
2. Упр. 25, 26 (прочитать тексты).

Уроки 6, 7. Развитие речи.

Изложение с грамматическим заданием

Цели: подготовить к написанию изложения; учить определять стиль текста, типы речи, излагать текст со сменой лица рассказчика, сохраняя авторские средства выразительности.

Планируемые результаты: умения определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.

Ход урока 1

I. Организационный момент

II. Лингвистическая разминка

Объяснительный диктант

Раненый боец, некошеный луг, спутанные волосы, нечаянно обидел, улица пустынна, купленный в магазине, девочка рассеянна, ветреный

день, говорил сдержанно, посажёный отец, блюда изысканны, свеча потушена, дорога длинна, мороженое мясо, масляная краска, плетённая из веток, неслыханное чудо.

III. Проверка домашнего задания

(Упр. 24 – проверка по цепочке.)

IV. Работа по теме урока

1. Беседа по текстам упр. 25, 26

- Что общего в этих текстах?
- Любите ли вы книги о приключениях?
- Какие произведения авторов, упомянутых в текстах упражнений, вы читали?
- Из какого рассказа А. Аверченко взят текст упр. 26? («Смерть африканского охотника».)
- Определите стиль и тип речи этого текста. (*Стиль текста – художественный, типы речи – рассуждение и повествование.*)

2. Словарная работа

(Учитель обращает внимание учеников на написание топонимов (географических названий) и антропонимов (имён и фамилий).)

Севастополь, Филиппинские острова, южный берег Африки, Мексика, Северная Америка, мыс Доброй Надежды, Луи Буссенар, Майн Рид.

(Далее объяснение написания слов с орфограммами.)

3. Пересказ текста упр. 26

(По заданию упр. 27.)

V. Подведение итогов урока

- Какими приёмами вы пользовались для сокращения первой части текста?
- Почему во второй части текста важно сохранить авторские средства выразительности?

Домашнее задание

Упр. 25.

Ход урока 2

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

(Написание изложения.)

III. Подведение итогов урока

(Чтение и анализ нескольких работ.)

Домашнее задание

Повторить правила слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи.

Урок 8. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи

Цели: обобщить и систематизировать изученный материал по написанию *не* с различными частями речи; развивать умение различать частицу и приставку *не*; воспитывать интерес к предмету.

Планируемые результаты: умения применять алгоритм написания *не* с различными частями речи, объяснять языковые явления и процессы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ изложения

III. Лингвистическая разминка

Объяснительный диктант

Ненавидеть неправду; не здоровый, а больной зуб; неприятное происшествие; несколько незнакомцев; нетрудно понять; обязательства не выполнены; не глядя в глаза; невыглаженная рубашка; не твоё дело; не проще ли выучить; не купленный, а самодельный подарок; не кожаная обувь.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Чтение и обсуждение материала для самостоятельных наблюдений (с. 21).
- Упр. 28 – заполнение таблицы с последующей проверкой.
- Чтение и обсуждение теоретических сведений (с. 22).

V. Закрепление изученного материала

1. Запись под диктовку

- Лес наполняли неразличимые шорохи и шумы. 2) Говорливый ручей не обложен, не расчищен. 3) На краю стола оставал ещё не тронутый стакан чая. 4) Дорога неровная, зато самая короткая. 5) Не малый убыток, а огромный вред причинил град. 6) Умный знает и всё-таки спросит, а невежда и не знает, и не спросит.

(Объяснение орфограмм и знаков препинания.)

2. Работа по учебнику

- Упр. 29, 30 – выполнение по вариантам с последующей взаимопроверкой.

2. Упр. 31 – устное выполнение, грамматические разборы на доске.

3. Упр. 32 – комментированное письмо.

4. Упр. 34 – самостоятельное выполнение.

3. Словарная работа

– Запишите в словарик слова из рамок (с. 23, 24).

– Объясните лексическое значение слов.

– Составьте с ними предложения.

4. Тест

(См.: КИМы, тест 5.)

VI. Подведение итогов урока

– В каких случаях *не* с различными частями речи пишется слитно, а в каких – раздельно?

Домашнее задание

1. Повторить § 1–5, подготовиться к контрольному диктанту.

2. Упр. 33 (устно), 35.

Урок 9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»

Цели: проверить знания, умения и навыки по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»; учить применять теоретический материал на практике.

Планируемые результаты: умения применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

(Учитель может выбрать любой текст по своему усмотрению.)

Он тоже из поморов

В суровом северном краю в долгие зимние вечера при свете лучины или плошки с топлёным тюленым жиром умелые поморские мастера резали тончайшее костяное кружево. Порой прискачивал резчику прорезной узор, и тогда оживал в его руках кусочек моржового клыка или мамонтового бивня, превращаясь в фигурку птицы, зверя или человека.

Из поморов, закалённых северным суровым климатом, невзгодами морских странствий, вышел Ломоносов. Там родился Федот Шубин, наделённый талантом скульптора от рождения.

Не может не поражать виртуозность мастера, подчинившего своей воле капризный мрамор. Работая с этим материалом, Шубин передавал в камне тепло и мягкость человеческой кожи. Не случайно над могилой Шубина можно прочитать: «И под его рукою мрамор дышит...» (106 слов)
(По А. Иванову)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: вариант 1 – первое предложение второго абзаца, вариант 2 – второе предложение второго абзаца.
2. Выполнить морфологический разбор слова: вариант 1 – *топлёным*, вариант 2 – *подчинившего*.
3. Выполнить разбор слова по составу: вариант 1 – *прорезной*, вариант 2 – *наделённый*.

Бабушкин сад

В старом саду около бабушкиного дома крапива встала густой стеной.

В непролазной траве весь день копошились шмели и угрожающие гудели. Иногда они вырывались из травы, с размаху налетали на Машу, подымались вверх, радуясь оттуда, что они смогли её напугать. Но радовались они напрасно. В вышине им приходил конец. Ловкие и смышлённые скворцы на лету хватали их и тут же проглатывали.

Неожиданно Маша услыхала какой-то всплеск. В бочке с дождевой водой, опоясанной лужёными обручами, поселилась лягушка. Лягушка боялась скворцов.

Скворцы постоянно дрались с галками. Успокоившись, рассаживались на ветках вековой липы и начинали изображать пулемётный бой. Бабушка, взяв домотканое длинное полотенце, в сердцах замахивалась на непослушных, неугомонных птиц, и они перебирались повыше. (108 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: вариант 1 – второе предложение третьего абзаца, вариант 2 – последнее предложение второго абзаца.
2. Выполнить морфологический разбор слова: вариант 1 – *лу-жёными*, вариант 2 – *угрожающе*.
3. Выполнить разбор слова по составу: вариант 1 – *опоясанной*, вариант 2 – *домотканое*.

III. Подведение итогов урока

- Какие трудности вы испытали при написании диктанта и выполнении грамматического задания?

Домашнее задание

Упр. 36.

Урок 10. Анализ контрольного диктанта. Повторение

Цели: проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; повторить изученный материал.

Планируемые результаты: умения анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, понимать их причины; работать в группах (учебное сотрудничество) при анализе ошибок.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Анализ контрольного диктанта

(Наиболее часто встречающиеся ошибки разбираются на доске, затем ученики работают самостоятельно, заполняя свои индивидуальные карточки и выполняя работу над ошибками в специальных тетрадях. Учитель и хорошо успевающие ученики консультируют, помогают в работе.)

III. Проверка домашнего задания

(Упр. 36 – чтение и анализ сочинений.)

IV. Работа по теме урока

Тест

(См.: КИМы, тест 6.)

V. Подведение итогов урока

- Какие из изученных в предыдущих классах тем вам кажутся наиболее сложными?

Домашнее задание

Закончить работу над ошибками.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Урок 11. Основные единицы синтаксиса

Цели: повторить основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); показать основные признаки синтаксических единиц; развивать умение вычленять синтаксические единицы в тексте; воспитывать культуру речи.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru