

Содержание:

1. Растормаживание устной речи	5
2. Работа над улучшением внимания, мышления и понимания речи	28
3. Чудесные загадки	72
4. Сказки	80

Введение

Данное пособие предназначено для специалистов – логопедов, работающих в медицинских учреждениях с тяжёлыми больными, перенесшими инсульт или травму головного мозга, страдающими грубыми речевыми нарушениями, снижением внимания, мышления, потерей памяти, полностью утратившими возможность коммуникативного общения. Речевые нарушения у этих пациентов бывают настолько грубы, что больной не может повторить звук, слог, слово, не говоря уже о простой короткой фразе. Выявляется полный распад спонтанной речи. Но среди этих пациентов есть такие, которым вовсе не обязательно ставить звуки, из них делать слоги, из слогов составлять слова. Это очень трудный и долгий путь к «вызову» слов.

В 1 разделе «Растормаживание устной речи» представлен объёмный материал, при помощи которого эффект растормаживания речи с использованием «жёсткого» контекста почти всегда даёт положительный результат, если пациент не страдает нарушением орально-артикуляторного праксиса. Как показал опыт, это самый лёгкий и простой путь к «вызову» любых слов и даже коротких фраз.

2-ой раздел «Понимание речи» направлен на развитие у пациента/ребёнка внимания и мышления, внимательного изучения и осмысления предъявленного задания, нахождения всех деталей и объектов, объединение их в единую смысловую нить, а затем дать правильный ответ.

3-я тема «Чудесные загадки»: загадки написаны в стихотворной форме, они просты и понятны. Логопед/педагог внятно и не торопясь читает загадку 2 или 3 раза для того, чтобы пациент/ребёнок мог вдуматься в сюжет загадки, осмыслить, догадаться, о чём идёт речь, и устно дать ответ или среди рисунков найти подходящий по смыслу предмет.

4-й раздел – «Сказки». Все дети любят читать или слушать сказки, особенно когда педагог/родитель читает им с выражением, не торопясь, с особым смысловым акцентом на отдельные фрагменты рассказа. Но со сказками можно провести определённую работу: логопед/педагог читает отдельный отрывок 2-3 раза (например, начало сказки), задаёт вопросы по содержанию текста, затем просит обучаемого пересказать данный отрывок. Пересказ текста ребёнком или пациентом очень благотворно влияет на формирование или развитие его собственной фразовой речи, к тому же он развивает и укрепляет память.

Данное пособие может быть использовано как логопедами, работающими с пациентами с грубыми речевыми нарушениями, так и педагогами, занимающимися с детьми дошкольного и школьного возраста с 1-го по 6-й классы средней общеобразовательной школы.

От автора

I. Растормаживание устной речи, «вызов» слов.

Назовите предметы (логопед читает фразу, но перед каждым рисунком логопед делает паузу, давая возможность пациенту/ребёнку самостоятельно назвать предмет). Повторите каждый куплет 2-4 раза для закрепления (можно сопряжённо /синхронно/ вместе с пациентом проговаривать четверостишие несколько раз для растормаживания речи, «вызова» слов. Также при помощи стихотворной формы у пациента /или ребёнка / могут легко запоминаться слова, глаголы и даже целые предложения).

— Вчера я был в



и видел рыжую



она срывала красную



и ела сладкую ягоду —



* * *

— Мне пришлось оторопеть:

мне навстречу шёл
он мне лапой помахал
и в чащу леса пошагал.



* * *



— Скачет, скачет по поляне
Весна пришла! От радости танцует заяц танец!

* * *

— Собираем в кузовки мы



и

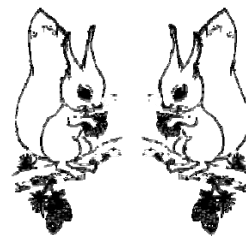


,

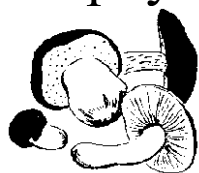
а ещё

бруснику и полезную чернику.

* * *



— Две проказницы, две
хитроумны на проделки: то



у нас крадут, то



унесут.

* * *

— Прилетела большая



и села ослу на



* * *

Слова для справок: муха, грибы, белки, ухо, орехи, медведь, лису, заяц, лесу, малину, калину.

— На лугу зелёная



её любит есть наша

* * *

— Нежную свежую алую



я поставила в белую



* * *

— Моё любимое

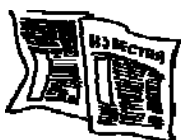


закатилось под



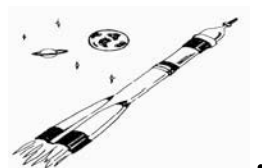
* * *

— Читайте я



—

снова запустили в космос



* * *

— В небе летит белый



а по лесу идёт бурый

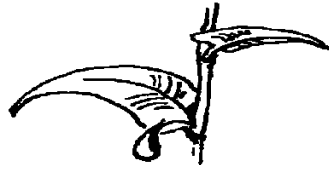


* * *

— На цветке сидит

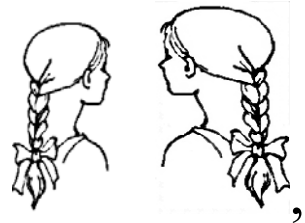


с листьев капает



* * *

— У Кати и Сони русы

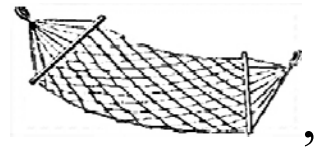


а на руке блестят



* * *

— В саду висит



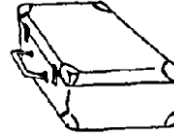
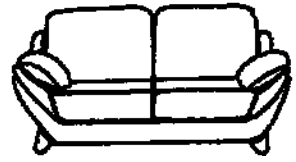
а у беседки растёт



Слова: роса, гамак, корова, вазу, мак, трава, розу, кольцо, часы, лебедь, косы, ракету, крыльцо, медведь, крыльцо, оса.

— В гостиной на

лежат вещи в



* * *

— В сарае у деда верёвка, цепь,

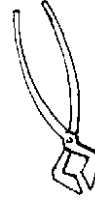
а ещё



и



* * *



и



,

— От восхода до

не выпускали мы из рук



и



.

* * *

— Сад, где растут

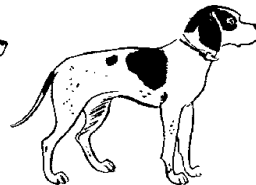
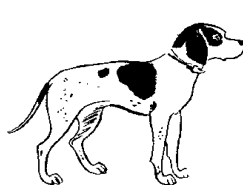


и



,

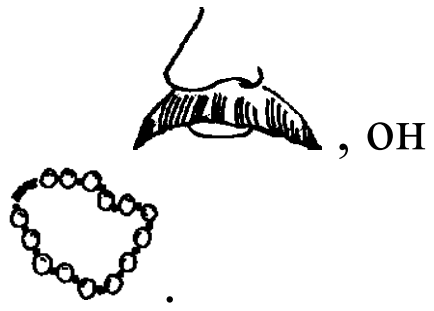
охраняют злые



.

* * *

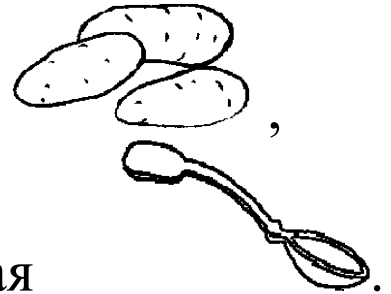
– У продавца густые чёрные
продаёт браслеты, кольца,



* * *

– Чтоб растолочь варёную

нужна «толкушка» и ещё большая



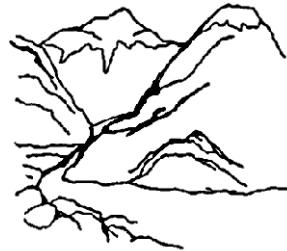
* * *

– Перед нами глубокое



, а

вдали видны высокие



* * *

– Чтоб полить морковку, репу и



нужен нам в саду



Слова: яблоки, чемодан, грабли, горы, колодец, диван, море, собаки, заката, картошку, клещи, топор, усы, пила, бусы, шило, лопаты, огурец, ложка, груши.

— Папа делает окно и

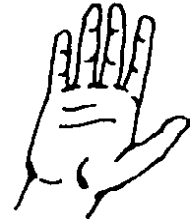


ему нужна электро-



* * *

— Он так силен, что его правая

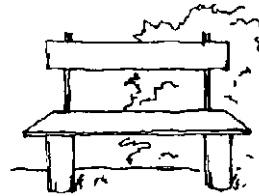


может загнуть у быка



* * *

— В саду под яблоней стоит



, а у

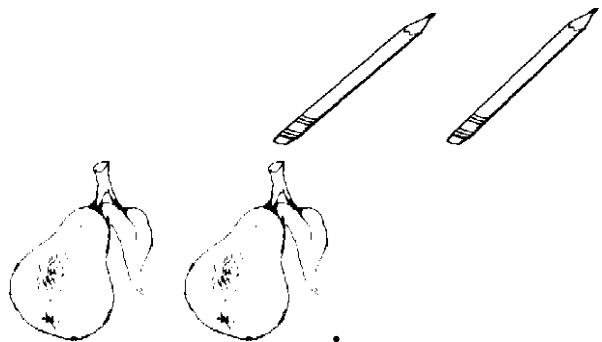
скамейки стоит



* * *

— Я взял цветные

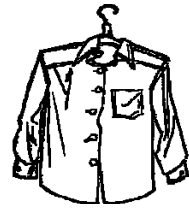
нарисовал арбуз и



— Какая-то мелкая



села на мою

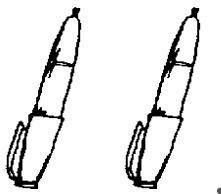


* * *

— На столе лежат



и две новые



* * *

— Зацепился Пётр за



с головы упала



* * *

— Егор споткнулся о корявое



поцарапал руку и



Слова: дрель, рука, лейка, ручки, полено, ветку, дверь, колено, рубашку, груши, кепка, очки, букашка, скамейка карандаши, рога.

– Еду я к другу Феде на новом



– Сшила Зоя сарафан



на нём цветы:

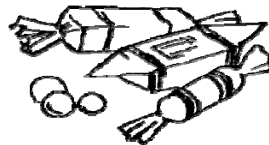


* * *

– К чаю был подан



десерты и очень вкусные

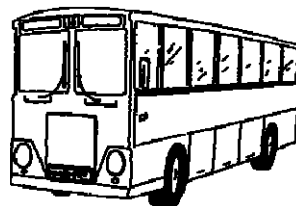


* * *

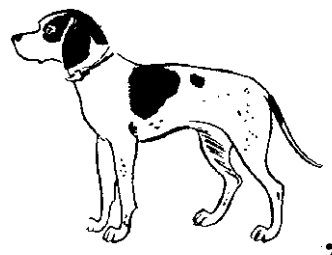
– Дядя толстый круглый как



не может сесть в

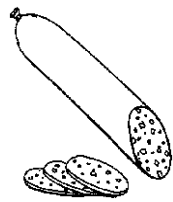


* * *



– Я поманил к себе красивую

дал ломтик



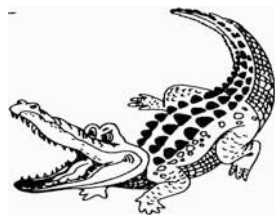
, она лизнула щёку



мне, а я пожал ей

.

* * *



– Какой же страшный этот

к камням прижался, я ему две
подарил, он съел, хвостом вильнул и заулыбался.
А он совсем не страшный, и даже очень мил.



* * *

Слова: торт, арбуз, собаку, крокодил, колбасы, автобус,
лапу, рыбки, конфеты, тюльпан, сарафан, велосипеде,
сирень.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)