От автора

Уважаемые коллеги!

В Историко-культурном стандарте содержатся принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Данный стандарт представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. Он направлен на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В условиях стремительно расширяющегося информационного пространства необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной принимать жизненно важные решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысляемых сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности. Для этого им необходимо дать современное историческое знание, которым они смогут оперировать в процессе своей работы.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности обучающихся с помощью заданий различного уровня: от репродуктивных (требующих воссоздания услышанного от учителя или прочитанного в учебнике материала без сколько-нибудь заметной его перестройки) до заданий повышенной сложности (при выполнении которых необходимо в большей или меньшей степени перестроить изученный материал). Дидактической ценностью обладают как одни, так и другие задания.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать издание:

- Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

Огромную роль в преподавании истории играет наглядный метод. Данное пособие дает примеры работы с таблицами и схемами. Преподаватель может также использовать материал, представленный в следующих изданиях:

- *Бодер Д.И.* Все войны России. 6–11 классы. М.: ВАКО. (Школьный справочник);
- История России в таблицах и схемах. 6–10 классы / Сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник);
- Справочник по истории России. 6–10 классы / Сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (10 ч)		
1	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны
2	2	Российская империя в Первой мировой войне
3	3	Великая российская революция: Февраль 1917 г.
4	4	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
5	5	Первые революционные преобразования большевиков
6	6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
7, 8	7	Гражданская война
	П*	Революция и Гражданская война на национальных окраинах
9	8	Идеология и культура периода Гражданской войны
10	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I
Глава II. Советский Союз в 1920–1930-х гг. (13 ч)		
11	9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

* Проектная деятельность.

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
12	10	Экономика нэпа
13	11	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
14	12	Политическое развитие в 1920-е гг.
15	13	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
16	14	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
17	15	«Великий перелом». Индустриализация
18	16	Коллективизация сельского хозяйства
19, 20	17	Политическая система СССР в 1930-е гг.
	П	Советская национальная политика в 1930-е гг.
21	18	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
22	19	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг.
23	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II
Глава III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (9 ч)		
24	20	СССР накануне Великой Отечественной войны
25	21	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)
26	22	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома
27, 28	23	Человек и война: единство фронта и тыла
	П	Народы СССР в борьбе с фашизмом
29	24	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)
30	25	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны
31	П	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны
32	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III
Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (23 ч)		
33	26	Место и роль СССР в послевоенном мире
34	27	Восстановление и развитие экономики

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
35, 36	28	Изменения в политической системе в послевоенные годы
	П	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР
37	29	Идеология, наука и культура в послевоенные годы
38	30	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
39	П	Послевоенная повседневность
40	31	Смена политического курса
41	32	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
42	33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
43	34	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
44	35	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
45	36	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
46	П	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.
47	37	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
48	38	Политика разрядки международной напряженности
49	39	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
50	40	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
51	41	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
52	42	Реформа политической системы
53	43	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
54	44	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР
55	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Глава V. Российская Федерация (11 ч)		
56	45	Российская экономика на пути к рынку
57, 58	46	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
	П	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
59	47	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
60	48	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
61	49	Политическая жизнь России в начале XXI в.
62	50	Экономика России в начале XXI в.
63	51	Повседневная и духовная жизнь
64	52	Внешняя политика России в начале XXI в.
65	53	Россия в 2008–2018 гг.
66	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе V
Резервное время (2 ч)		
67, 68	–	Проектная деятельность и итоговый контроль знаний

Глава I
РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ»

Урок 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

Цели: сформировать представление о межимпериалистических противоречиях накануне Первой мировой войны и роли в них Российской империи; раскрыть основные причины Первой мировой войны.

Планируемые результаты: *предметные:* познакомить с основными событиями международного политического кризиса лета 1914 г., приведшими к началу Первой мировой войны; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; применять приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей и др.); *метапредметные УУД:* 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи; находить в тексте необходимую информацию; 2) *регулятивные:* составлять план действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, использовать таблицы и схемы для получения информации; анализировать материал учебника; *личностные УУД:* формировать познавательный интерес к изучению прошлого своей страны.

Оборудование: учебник; таблицы и документы к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

В начале лета 1914 г. европейские и российские обыватели не могли предположить, что вскоре разразится мировая война, которая по масштабам кровопролитных событий превзойдет все предшествующие войны. Европа около сорока лет не знала

войн (если не считать военные кампании в далеких колониях). Многим казалось, что наступила новая эра в истории международного права, когда все противоречия между державами можно разрешить мирным путем, без агрессии и грубой силы. Правящие круги Российской империи с ее напряженной внутриполитической обстановкой, казалось бы, прекрасно осознавали опасность обострения международных отношений. Вспомним, что Петр Аркадьевич Столыпин говорил о необходимости «20 лет покоя» для успешного развития страны.

Почему же, несмотря на это, Первая мировая война не только разразилась, но и ее начало было встречено с восторженным энтузиазмом во всех участвовавших в ней странах (не исключая и Россию)? Об этом мы узнаем на сегодняшнем уроке.

План урока

1. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в.
2. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
3. Сараевский выстрел и начало войны.
4. Планы сторон.

II. Введение в новый материал

Из курса истории за 9 класс вы узнали о том, как нарастание противоречий между сильнейшими европейскими державами привело к образованию в конце XIX – начале XX в. двух противостоящих военно-политических блоков.

Вопросы к классу

1. Какие военно-политические союзы сложились в Европе к началу 1910-х гг.?
2. В какой из этих блоков входила Россия?
3. Каковы причины заключения Россией военно-политического союза с Францией, а затем и с Великобританией?

(Ответы учеников.)

Сегодня мы подробно рассмотрим, какие противоречия существовали между государствами, входившими в состав Антанты и Тройственного союза, и каким образом они привели к мировой войне.

III. Работа по теме урока

1. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в.

Главной причиной нарастания межимпериалистических противоречий стало расширение сфер влияния промышленно развитых государств, с целью получения новых рынков сбыта и источников сырья. К началу XX в. весь мир был поделен на ко-

лонии и сферы влияния наиболее индустриально развитых стран, и попытки их дальнейшей территориальной экспансии вели к неизбежному столкновению друг с другом.

Вопрос к классу

– Какие регионы являлись сферами влияния и экономической экспансии Российской империи в начале XX в.?

(Ответы учеников.)

К концу XIX в. в Европе сложились две военно-политические коалиции – Тройственный союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией и российско-французский союз.

– Давайте вспомним, какие противоречия существовали между этими государствами, и заполним соответствующую таблицу.

	Страны Тройственного союза		
	Германия	**Австро-Венгрия**	**Италия**
Россия		Противоречия в результате экспансии обеих стран на Балканах, их соперничество за политическое и экономическое влияние в Сербии и Болгарии	
Франция	Враждебные отношения после поражения Франции во Франко-прусской войне 1870–1871 гг., стремление Франции к реваншу и возвращению Эльзаса и Лотарингии		Противоречия из-за колониальной экспансии обоих государств в Северной Африке

До начала XX в. Великобритания придерживалась политики «блестящей изоляции» и не заключала длительные международные союзы. Однако с быстрым развитием экономики и военной мощи европейских держав позиции Великобритании стали более уязвимы, усилились ее противоречия как с Германией, так и с Россией и Францией.

(Демонстрация таблицы.)

	Россия	**Франция**	**Германия**
Великобритания	Противоречия из-за экспансии обоих государств в Средней Азии (Иране и Афганистане) и Китае	Колониальные споры в Африке	Колониальные противоречия в Африке и Азии. Усилились в результате масштабных инвестиций Германии в экономику Османской империи

Изменение в расстановке сил на международной арене заставило Великобританию в начале XX в. пойти на сближение с Францией, а затем и с Россией.

– Работая с пп. 2 и 4 § 1 учебника, заполните таблицу, представляющую роль военных конфликтов в изменении расстановки сил на международной арене.

(Выполнение задания при консультативной помощи учителя.)

Военный конфликт	Последствия
Англо-бурская война 1899–1902 гг.	Отказ Великобритании от политики «блестящей изоляции». Сближение с Францией и заключение соглашения об урегулировании противоречий и создании военно-политического союза (1904)
Русско-японская война 1904–1905 гг.	Стремление России к сближению с Великобританией для укрепления своего международного положения. Заключение в 1907 г. соглашения об урегулировании российско-британских противоречий в Иране, Афганистане и Тибете, присоединение России к Антанте
Итало-турецкая война 1911–1912 гг.	Обострение противоречий между Германией и Италией из-за поддержки Германией Османской империи. Начало распада Тройственного союза
Первая (1912) и вторая (1913) Балканские войны	Обострение российско-австрийских противоречий на Балканах. Рост влияния Германии и Австро-Венгрии в Болгарии

2. Новые средства военной техники и программы перевооружений

Развитие науки и техники во второй половине XIX – начале XX в. привело, в числе прочего, к созданию средств массового поражения. Модернизация и перевооружение армий индустриально развитых государств изменили характер войны, что в полной мере проявилось во время Первой мировой войны.

– Работая с п. 3 § 1 учебника, ответьте на следующие вопросы.

1. Благодаря каким техническим новшествам большая часть сражений Первой мировой войны представляла собой длительные позиционные бои, в которых наступающей стороне было крайне сложно прорвать оборону противника? (*Скорострельные пулеметы и пушки, колючая проволока.*)
2. Какие новые виды вооружения были созданы накануне Первой мировой войны и не применялись на практике до ее начала? (*Военная авиация, подводные лодки с дизельным двигателем, химическое оружие.*)

3. Какая военная техника появилась благодаря изобретениям российских ученых? (*Первый самолет-бомбардировщик «Илья Муромец», первая подводная лодка с дизельным двигателем «Минога»*.)

После поражения России в Русско-японской войне, в значительной степени вызванного технической отсталостью российских вооруженных сил, власти империи стали уделять много внимания перевооружению армии и флота. На эти цели расходовалось свыше четверти государственного бюджета.

Результаты технической модернизации вооруженных сил Российской империи к 1914 г.

Вид вооружения	Характеристика
Стрелковое оружие	Создание и массовое производство трехлинейной винтовки С.И. Мосина – наиболее простого по конструкции и надежного на тот момент образца винтовок. Начало массового производства пулеметов Максима на российских заводах
Авиация	Создание первого в мире тяжелого самолета-бомбардировщика
Военные корабли	Строительство тяжелых линкоров по образцу британских дредноутов. К 1914 г. российский флот имел три линкора такого типа

Однако к 1914 г. перевооружение российской армии не было завершено – ощущался недостаток производства артиллерийских снарядов и некоторых новейших видов вооружения.

3. Сараевский выстрел и начало войны

Поводом для начала мировой войны стало убийство 28 июня 1914 г. в Сараево наследника престола Австро-Венгрии Франца-Фердинанда и его супруги. Этот террористический акт был совершен сербом Гаврилой Принципом – членом подпольной националистической организации «Млада Босна», выступавшей за объединение всех южнославянских народов в одно государство. Данное событие вызвало всплеск антисербских настроений в Австро-Венгрии. Поскольку власти Сербии придерживались пророссийской внешнеполитической ориентации, находились в недружественных отношениях с Австро-Венгрией и протестовали против аннексии ею Боснии, Австро-Венгрия сразу же обвинила их в связи с террористами (впоследствии выяснилось, что «Млада Босна» действительно поддерживала связь с сербской военной разведкой).

Вопрос к классу

– Когда и в результате каких событий Босния оказалась под властью Австро-Венгрии?

Примерный ответ. В 1878 г. после окончания Русско-турецкой войны по решения Берлинского конгресса Австро-Венгрия получила право на неопределенный срок занять территорию Боснии и Герцеговины, чтобы предотвратить образование на Балканах крупного южнославянского государства пророссийской ориентации.

– Работая с п. 5 § 1 учебника, заполните таблицу, представляющую последствия убийства эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево.

(Учитель может предоставить частично заполненную таблицу.)

Последствия Сараевского убийства

Дата	Событие	Последствия
23 июля 1914 г.	Австро-Венгрия предъявила ультиматум Сербии	Сербия согласилась принять все пункты ультиматума, кроме одного – об участии австрийского правительства в расследовании причастности к убийству сербских чиновников и офицеров
28 июля 1914 г.	Австро-Венгрия объявила войну Сербии	Широкое возмущение общественного мнения в России. Обращение Николая II к Вильгельму II с просьбой повлиять на позицию Австро-Венгрии и заставить ее прекратить военные действия не имело успеха
30 июля 1914 г.	Начало всеобщей мобилизации в России с целью демонстрации готовности выступить в защиту Сербии	Германия потребовала от России отменить всеобщую мобилизацию, угрожая в противном случае объявлением войны
1 августа 1914 г.	Германия объявила войну России	Правительство Франции выступило с заявлением о поддержке России и Сербии и начало всеобщую мобилизацию
3 августа 1914 г.	Германия объявила войну Франции	Начало Первой мировой войны
4 августа 1914 г.	Великобритания объявила войну Германии	
6 августа 1914 г.	Австро-Венгрия объявила войну России	

– Изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Из переписки Николая II и Вильгельма II накануне Первой мировой войны

Телеграмма Вильгельма II от 31 июля 1914 г.

По твоему призыву к моей дружбе и твоей просьбе о помощи я стал посредником между твоим и австро-венгерским правительствами. Одновременно с этим твои войска мобилизуются против Австро-Венгрии, моей союзницы. Посему, как я тебе уже указал, мое посредничество сделалось почти что иллюзорным. Тем не менее, я не собираюсь отказываться от него. Я сейчас получаю достоверные известия о серьезных военных приготовлениях на моей восточной границе. Ответственность за безопасность моей империи вынуждает меня принять превентивные защитные меры. В своем стремлении сохранить мир на Земле я использовал практически все средства, бывшие в моем распоряжении. Ответственность за несчастье, которое теперь угрожает всему цивилизованному миру, не будет лежать на моем пороге. В сей момент все еще в твоей власти не допустить этого. Ты все еще можешь сохранить мир в Европе, если Россия согласится остановить свои военные приготовления, которые, несомненно, угрожают Германии и Австро-Венгрии.

Вилли

Телеграмма Николая II от 31 июля 1914 г.

Сердечно благодарю тебя за твое посредничество, которое ныне дает мне надежду, что все еще может решиться миром. Технически невозможно остановить наши военные приготовления, которые являются необходимым ответом на австрийскую мобилизацию. Мы далеки от того, чтобы желать войны. До тех пор, пока продолжаются переговоры с Австрией по сербскому вопросу, мои войска не произведут никаких провокационных действий. В этом торжественно даю тебе мое слово. Уповаю на свою веру в Божью милость и надежду на твое успешное посредничество в Вене и верю, что они обеспечат благополучие наших стран и мир в Европе.

Твой преданный Ники

Телеграмма Вильгельма II от 1 августа 1914 г.

Благодарю за твою телеграмму. Вчера я указал твоему правительству единственный способ избежать войны. Хотя я запросил ответ к сегодняшнему полудню, никакой телеграммы от моего посла, подтверждающей ответ твоего правительства, мне еще не пришло. Поэтому я вынужден был мобилизовать свою армию. Немедленный, точный, ясный утвердительный ответ твоего правительства – вот единственный способ избежать бесконечных невзгод. Увы, пока я такового не получил, а значит, я не в состоянии говорить по существу твоей телеграммы.

Вилли

Вопросы к документам

1. Какие аргументы приводили оба монарха в качестве подтверждения своей неспособности предотвратить войну?

2. Как вы полагаете, были ли участники переписки искренними в заявлениях о своем стремлении не допустить начала войны?

(Ответы учеников.)

4. Планы сторон

Во всех странах – участницах Первой мировой войны известие о ее начале вызвало массовый общественный энтузиазм, патриотический подъем и уверенность в скорой победе. Эти настроения разделяли и правящие круги, основываясь на планах военных действий, разработанных задолго до начала войны. Так, Вильгельм II говорил, что «обед у нас будет в Париже, а ужин – в Петербурге», а российское командование уверенно заявляло, что уже к концу осени 1914 г. русские войска войдут в Берлин.

– Работая с п. 6 § 1 учебника, заполните таблицу, посвященную планам военных действий России, Германии и Франции в начале Первой мировой войны.

Страна	План военных действий	Его недостатки
Германия	Нанести удар по Франции с территории Бельгии, обойдя французские приграничные укрепления. После быстрого разгрома Франции направить основные силы против России	Недооценка мобилизационных возможностей России, успевшей начать военные действия раньше, чем предполагал этот план
Франция	До завершения мобилизации российских войск – оборонительные сражения, затем наступление на Германию одновременно с Россией и с запада и с востока	Не предусмотрена возможность вторжения германских войск в обход приграничных укреплений через территорию Бельгии
Россия	Направить основные силы против Австро-Венгрии. После ее быстрого разгрома начать борьбу с Германией	Не было завершено строительство железных дорог, необходимых для ускоренной мобилизации войск

IV. Подведение итогов урока

(Учитель помогает ученикам сформулировать общий вывод.)

Основные причины начала Первой мировой войны:

1) комплекс межимпериалистических противоречий, приведший к созданию двух противостоящих военно-политических союзов европейских государств;

2) активная экспансионистская политика Германии и столкновение ее интересов с интересами Великобритании и Франции;
3) обострение положения на Балканах, столкновение интересов России и Австро-Венгрии в этом регионе.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить задания 2 и 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

Урок 2. Российская империя в Первой мировой войне

Цели: познакомить с основными событиями Первой мировой войны; способствовать воспитанию патриотизма на примере героев Первой мировой войны; показать причины обострения политической напряженности в российском обществе и складывания революционной ситуации.

Планируемые результаты: *предметные:* познакомить с основными военными действиями на Восточном фронте; проанализировать причины неудачи первоначальных планов военных действий как стран Антанты, так и Германии и ее союзников; показать причины и последствия отступления российской армии в 1915 г.; использовать сведения из исторической карты как источника информации; давать определения понятий; *метапредметные УУД:* 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 3) *познавательные:* работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности; *личностные УУД:* уважительно относиться к прошлому своей страны; понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков исторических деятелей; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник; карты, схемы и дополнительный материал к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Современники называли Первую мировую войну Второй Отечественной, подчеркивая этим, что в противостоянии врагу объединился весь народ, как это когда-то было во время Отечественной войны 1812 г. После революции 1917 г. эту войну стали именовать империалистической, поскольку она велась ради империалистических интересов правящих классов, чуждых народным массам. В Европе утвердилось название Великая война. И только в середине XX в. после Второй мировой войны ее стали именовать Первой мировой войной.

План урока

1. Военная кампания 1914 г. Мужество и героизм российских воинов.
2. Военные действия в 1915 г.
3. Кампания 1916 г.
4. Общественно-политическая жизнь Российской империи в годы Первой мировой войны.

II. Введение в новый материал

В начале Первой мировой войны российское общество было охвачено патриотическим подъемом. В день, когда был оглашен манифест Николая II о вступлении России в войну, в столице состоялись массовые верноподданнические манифестации. В Государственной думе лидеры кадетов и других либеральных партий объявили о полной поддержке правительства и о необходимости единения всего российского общества перед лицом иноземного врага. С позиций поддержки своего отечества в борьбе с врагом выступили многие революционеры, как эсеры, так и социал-демократы. Противники войны среди социалистов (их называли «пораженцами») были в меньшинстве. Казалось, начало войны способствовало укреплению самодержавия и покончило с наметившимся в начале 1910-х гг. подъемом революционного движения.

Однако сохранение подобных настроений в обществе зависело от того, насколько успешно для России будут развиваться военные действия, как долго они продлятся и как скажется война на внутренней жизни империи.

III. Работа по теме урока

1. Военная кампания 1914 г. Мужество и героизм российских воинов

Командование российской армии планировало бросить основные силы на борьбу с австро-венгерской армией в Галиции,

но события на Западном фронте – стремительное наступление германских войск на Париж и угроза военного разгрома Франции – заставили одновременно начать наступление в Восточной Пруссии.

– Работая с п. 1 § 2 учебника и картой, начните заполнять таблицу, посвященную основным сражениям Первой мировой войны.

(Задание выполняется при консультативной помощи учителя.)

Военные действия в 1914 г.

Фронт	Военачальник	Основные сражения	Итог военной кампании
Северо-Западный	П.К. Ренненкампф (1-я армия), А.В. Самсонов (2-я армия)	7 (20) августа – победа 1-й русской армии в битве при Гумбиннене. 13–17 (26–30) августа – разгром 2-й русской армии	Наступление российских войск в Восточной Пруссии потерпело поражение, но вынудило немцев перебросить часть войск с Западного фронта, что позволило французам остановить их наступление на Париж
Юго-Западный	Н.И. Иванов	Август – сентябрь – наступление российских войск в Галиции	Оккупация российскими войсками Восточной Галиции и Буковины. Австро-венгерские войска были вынуждены остановить свое наступление в Сербии
Кавказский	И.И. Воронцов-Дашков	Декабрь – наступательная операция турецкой армии в Закавказье; контрнаступление российских войск в районе Сарыкамыша	Поражение наступления турецких войск, переход российской армии в контрнаступление

Дополнительный материал

Вопрос о «Русском Царьграде»

Вступление в войну Османской империи на стороне Германии в октябре 1914 г. пробудило старые надежды, ведь в случае победы Россия обретала контроль над проливами Босфор и Дарданеллы, о чем власти империи мечтали со времен Екатерины II. Приведем отрывок из статьи генерал-майора Генерального штаба А.Д. Шеманского: «Всем понятно, что Россия не может обойтись без выхода в море. Нападение Турции облегчило разрешение этого вопроса. Приобретением подоб-

ного выхода наша родина завершает свое внешнее развитие, не нуждаясь в дальнейших приобретениях. Мы даже обрадовались, что заодно разрешим и Восточный вопрос, лишавший нас проливов, обращения Черного моря в Русское озеро, присоединения всей его южной Ривьеры и... может быть, заведения на месте Царьграда "Третьего Рима"». В начале 1915 г. Великобритания и Франция дали официальное согласие на передачу Стамбула Российской империи после окончания войны.

Патриотическому энтузиазму, охватившему российское общество в 1914 г., способствовала пропаганда, воспевавшая подвиги фронтовых героев.

– Работая с п. 1 § 2 учебника и рубрикой «Честь и слава Отечества» на с. 17 и 18, заполните таблицу, посвященную фронтовым героям, прославившимся в первые годы войны.

Герой	Чем прославился
Донской казак К.Ф. Крючков	В первые дни войны в составе разъезда из четырех казаков принял неравный бой с германским кавалерийским отрядом из 24 человек и одержал победу, лично убив 11 кавалеристов. Стал первым кавалером солдатского Георгиевского креста в Первой мировой войне
Летчик П.Н. Нестеров	Совершил первый воздушный таран, в результате которого погиб
Офицер П.Н. Врангель	В августе 1914 г. отличился в бою у деревни Каушен в Восточной Пруссии – командовал успешной атакой кавалерийского эскадрона на германскую батарею. Стал первым кавалером офицерского ордена Святого Георгия
Сестра милосердия Р.М. Иванова	В сентябре 1915 г. после гибели офицеров подняла солдат в атаку и заняла вражескую позицию. Была смертельно ранена в бою. Стала первой женщиной, награжденной орденом Святого Георгия (посмертно)

2. Военные действия в 1915 г.

Главным событием военной кампании 1915 г. стало масштабное наступление германо-австрийских войск на Восточном фронте, начавшееся весной этого года и продолжавшееся до начала осени.

(Рассказ учителя в пределах материала учебника.)

Задание для работы в парах или малых группах. Работая с пп. 2 и 5 § 2 учебника, составьте схему, иллюстрирующую причины и последствия «великого отступления» российской армии.

(Обсуждение выполнения задания, исправление допущенных ошибок при консультативной помощи учителя.)

Несмотря на недостатки снабжения, российские войска во время «великого отступления» оказывали ожесточенное сопротивление врагу. Самым героическим эпизодом этого этапа войны стала оборона крепости Осовец в Польше, продолжавшаяся с января по август 1915 г., и особенно один ее эпизод, вошедший в историю как «атака мертвецов».

Дополнительный материал

Из воспоминаний одного из выживших участников «атаки мертвецов», опубликованных в 1915 г. в газете «Русское слово»

Вряд ли кто-нибудь из защитников Осовца забудет о штурме 24 июля, когда немцы применили впервые на осовецком фронте удушливые газы.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru