

# От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся 3 класса. В него включены 14 вариантов итоговой комплексной контрольной работы, составленных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, завершающих третий год обучения в начальной школе.

Учащиеся самостоятельно изучают предложенный текст и выполняют задания к нему. Каждый вариант контрольной работы содержит 13 заданий, из которых 1—9 являются обязательными (основная часть), а 10—13 — дополнительными.

Задания помогают выявить уровень сформированности универсальных учебных действий и оценить успешность усвоения основополагающих предметных компетенций по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

На проведение итоговой контрольной работы необходимо отвести целый урок.

В конце пособия приведены ответы к заданиям.

## Рекомендации по оцениванию результатов

В заданиях по работе с текстом учитываются полнота и точность найденных и выписанных из текста предложений.

В заданиях, в которых предлагается решить задачу, учитывается не только правильный ответ, но и само решение.

В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов нужно выбрать правильный(ые) ответ(ы). Если наряду с правильными ответами учащийся приводит и неправильные, то следует считать, что задание выполнено неверно.

Выполнение односоставных заданий 1—9 оценивается 1 баллом (верный ответ) или 0 баллов (неверный ответ или ответ отсутствует). Если в двухсоставных заданиях (части А и Б) оба задания выполнены верно, то начисляются 2 балла, если только одно, то 1 балл.

Выполнение односоставных и двухсоставных заданий 10—13 оценивается 1 или 2 баллами — в зависимости от степени полноты и правильности ответа (в двухсоставных заданиях начисляется 1 балл, если верно выполнено только одно задание); 0 баллов за неверный ответ или ответ отсутствует.

Обучающийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 75% обязательных заданий.

# Образец выполнения работы

## Бой зяблика

В лесу холодно. Под ёлкой ещё лежит снег. Много снега — целый сугроб.

А над сугробом на нижних ветках ёлки сидит зяблик. Он в голубой шапочке. У него оранжевые щёки, малиновая грудь.

Глядишь на зяблика и думаешь: «Рановато прилетел. Впереди ещё морозы. Озябнет».

Но зяблик не из трусливых. Зябнет, но поёт. Песня его заканчивается красивой трелью, которую называют «росчерком». Кажется, что зяблик спел песню, а потом поставил подпись. Это, мол, я спел, зяблик.

Пенье зяблика охотники называют «боем».  
— Слышишь? Зяблик бьёт!

Весной зяблики устраивают уже настоящие бои. Раз я копал огород, и вдруг над головой моей сцепились два зяблика. Обнявшись, они хлестали друг друга крыльями. Оказывается, над головой моей проходила невидимая граница их владений. После боя они разлетелись в разные стороны, уселись каждый на свою ёлку и запели.

Повезло мне в тот раз: я и повидал бой зябликов и послушал их «бой».

*(143 слова)*

*(Ю. Коваль)*

## Основная часть

1. Вспомни, где лежит снег. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

*Под ёлкой ещё лежит снег.*

2. Запиши номер абзаца, в котором дано описание внешнего вида зяблика. 2

3. Выполни задание и отметь правильный ответ.

**А.** Выпиши из текста слова-описания внешнего вида птицы.

*голубая*

**шапочка**

*оранжевые*

**щёки**

*малиновая*

**грудь**

**Б.** Эти слова:

- 1) имена существительные  
 2) имена прилагательные  
 3) глаголы

4. Вспомни, что делают зяблики весной. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ. Подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи, к какой части речи относятся главные члены предложения.

*Весной зяблики<sup>сущ.</sup> устраивают<sup>глг.</sup> уже на-  
стоящие дои.*

5. Выпиши из текста три слова с парными согласными на конце. Рядом напиши проверочные слова.

*Сугроб - сугробы, огород - огороды,  
снег - снега.*

6. Выпиши из текста однокоренные слова.

Петь — пенье, поёт, спел, запели.

Бить — бой.

7. Запиши решение и ответ задачи.

Известно, что в дикой природе зяблик живёт в среднем 2 года. В неволе эта птица может прожить в 6 раз дольше. Сколько лет может прожить зяблик в неволе?

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (л.)}$$

Ответ: 12 лет может прожить зяблик в неволе.

8. Запиши решение и ответ задачи.

Ширина огорода 6 м, а длина 8 м. Чему равен периметр огорода?

$$(6 + 8) \cdot 2 = 28 \text{ (м)}$$

Ответ: 28 м периметр огорода.

9. Отметь правильный ответ.

Зяблик обитает в Центральной Европе, Западной Азии и Северной Африке. Материки, на которых распространены эти птицы:

1) Австралия

4) Евразия

2) Антарктида

5) Северная Америка

3) Африка

6) Южная Америка

## Дополнительная часть

10. Отметь правильный ответ.

Зяблик питается семенами и зелёными частями растений, вредными насекомыми. По особенностям питания эта птица:

- 1) растительноядная       3) хищная  
 2) насекомоядная       4) всеядная

11. Запиши решение и ответ задачи.

Песня зяблика длится 3 с, а пауза между песнями – 7 с. Сколько раз можно услышать песню этой птицы за 1 мин?

1 (мин) = 60 (с)
1) $3 + 7 = 10$ (с) – длится песня и пауза
2) $60 : 10 = 6$ (р.)
Ответ: 6 раз можно услышать песню этой птицы за 1 минуту.

12. Подумай, почему два зяблика устроили бой. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

Оказывается, над головой моей проходила невидимая граница их владений.

13. Подбери синонимы к слову **зябнет**. Запиши их.

Зябнет – мёрзнет, дрожит от холода.

# Вариант 1

## Кулан

В прежние времена в степях и полупустынях паслись тысячные табуны диких куланов, похожих как на лошадей, так и на ослов. От диких лошадей они отличались более длинными ушами и коротким хвостом с кисточкой на конце, а их крик напоминал крик осла: «И-а! И-а!» Словно вихрь, скакали табуны куланов к водопою: глаза горели огнём, каждый мускул играл под тонкой желтоватой кожей под цвет степей. Они легко взбирались на крутые склоны и холмы, отлично плавали.

Выносливые скакуны-куланы неприхотливы в еде, они довольствуются степными травами и горьковато-солёной водой. Степные лошади очень чутки и осторожны, не подпускают к себе близко хищных зверей и людей. От настигающих их волков куланы обороняются крепкими копытами.

К сожалению, с годами этих диких степных красавцев-скакунов почти истребили. Теперь их можно увидеть только в заповедниках или зоопарках, где куланы стали доверчивыми, охотно подходят к людям и берут хлеб прямо из рук.

*(142 слова)*

*(А. Барков)*

## Основная часть

**1.** Вспомни, где паслись тысячные табуны диких куланов в прежние времена. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

---

---

---

**2.** Запиши номер абзаца, в котором говорится о внешнем виде куланов. \_\_\_\_\_

**3.** Вспомни, что умели делать куланы. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

---

---

---

---

**4.** Вспомни, чем отличались куланы от диких лошадей. Запиши свой ответ.

---

---

---

---

**5.** Вспомни, чем оборонялись куланы от волков. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ. Подчеркни в нём грамматическую основу. Укажи, к какой части речи относятся главные члены предложения.

---

---







**12.** Отметь правильный ответ.

Вспомни, как табуны куланов скакали к водопою.  
Художественный приём, который применил автор:

- 1) сравнение
- 2) олицетворение
- 3) метафора
- 4) эпитет

**13.** Выпиши из текста глаголы, которые употреблены в переносном значении. Подбери к ним синонимы. Запиши их.

---

---

---

## Вариант 2

### Плывут в небе облака

В ясный день плывёт в вышине облако. Вот оно надвигается и закрывает солнце. По земле медленно движется тень от облака, вокруг нас становится пасмурно и прохладно. Но пройдёт облако, проскользнёт его тень — и снова выглянет солнышко.

Тень дают кучевые и слоистые облака, а от перистых облаков тени не бывает. Эти белые облака располагаются очень высоко, не менее шести километров над землёй, и часто кажутся тонкой, почти невидимой плёнкой или едва заметной дымкой.

Они не закрывают луны или солнца, но иногда образуют вокруг них довольно яркие, хорошо видимые круги.

Нередко перистые облака напоминают белоснежные лёгкие завитки, кудряшки или перья птиц. Двигутся они почти незаметно, состоят большей частью из мельчайших ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает.

В редких случаях перистые облака вдруг начинают быстро двигаться. Иногда они идут не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро наступит ненастье.

*(147 слов)*

*(По В. Архангельскому)*

## Основная часть

1. Вспомни, где плывёт облако в ясный день. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

---

---

2. Запиши номер абзаца, в котором говорится о том, на что похожи перистые облака. \_\_\_\_\_

3. Отметь правильные ответы.

Дают тень облака:

1) перистые     2) кучевые     3) слоистые

4. Вспомни, от каких облаков не бывает тени и почему. Запиши свой ответ.

---

---

---

5. Выпиши из текста слова с разделительным мягким знаком. Запиши ещё три слова с этой орфограммой.

---

---

6. Выпиши из текста три слова, в которых звуков больше, чем букв. Подчеркни в этих словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. Запиши цифрами количество слогов, звуков и букв в этих словах.

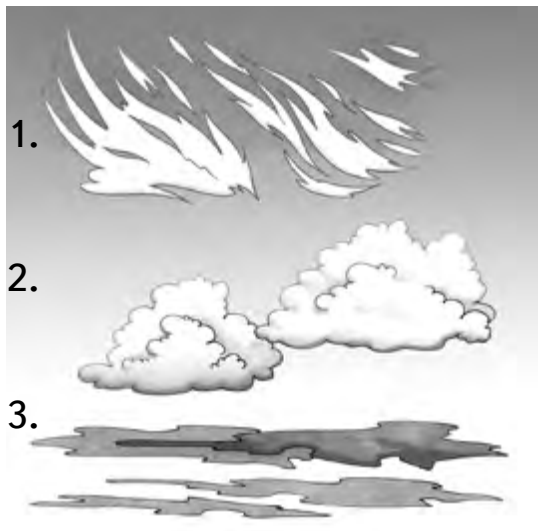
\_\_\_\_\_ — слогов , звуков , букв

\_\_\_\_\_ — слогов , звуков , букв

\_\_\_\_\_ — слогов , звуков , букв



**11.** Определи виды облаков. Установи соответствия. Соедини стрелками изображения облаков с их названиями.



а) кучевые облака

б) перистые облака

в) слоистые облака

**12.** Объясни, в каких случаях по перистым облакам можно определить, что скоро наступит ненастье. Запиши свой ответ.

---

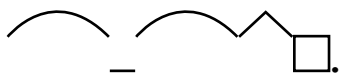
---

---

---

---

**13.** Выпиши из текста слово, соответствующее схеме:



Запиши ещё три слова, относящихся к этой схеме.

---

---

---

## Вариант 3

### Эти мудрёные слова

Слово «талант» значит «блестящая способность», это знают все. Но далеко не всем известно, откуда взялось в нашем языке это слово.

В древности у некоторых народов «талантом» именовалась мера веса, притом — немалая. Впоследствии «талант» стал крупной денежной единицей и его обладатель считался богатым человеком. А ещё позже талантом стали называть и способности, одарённость человека.

Выражение «зарыть талант в землю» впервые встречается в одной древней притче. Некий человек, уезжая в далёкие страны, призвал своих рабов и роздал им деньги. Одному он доверил пять талантов, другому — два, третьему — один. По возвращении он справился, как они поступили с этим богатством. Выяснилось, что два первых вложили свои «таланты» в разные дела и обогатились; третий же, из осторожности, зарыл деньги в землю и сохранил их в целости, но без всякой пользы. Хозяин похвалил двух первых, а третьего осудил за неумение использовать имеющиеся возможности.

С тех пор выражение «зарыть талант в землю» применяется к каждому человеку, который не развивает свои природные способности, даёт им притупиться и заглохнуть.

*(163 слова)*

*(По Э. Вартаньяну)*

## Основная часть

**1.** Вспомни, как именовалась в древности у некоторых народов мера веса. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ.

---

---

---

**2.** Запиши номер абзаца, в котором говорится о том, как появилось выражение «зарыть талант в землю».

---

**3.** Подумай, по какой причине один из обладателей «таланта» решил зарыть деньги в землю. Запиши свой ответ.

---

---

---

**4.** Отметь правильный ответ.

В древности «талант» являлся:

1) мерой площади

3) мерой длины

2) мерой веса

4) мерой времени

**5.** Вспомни, что сделал некий человек, собираясь в далёкие страны. Спиши из текста предложение, подтверждающее твой ответ. Укажи падеж имён существительных.

---

---

---







Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)