

## Содержание

Содержание.....	3
Пояснительная записка .....	5
Глоссарий.....	7
А .....	7
Б.....	15
В.....	18
Г.....	23
Д.....	25
Е.....	27
Ж.....	27
З.....	28
И .....	30
К.....	32
Л.....	38
М.....	41
Н .....	44
О .....	45
П.....	45
Р.....	54
С.....	57
Т.....	61
У.....	64
Ф.....	64
Х.....	65
Ц.....	66

Ч .....	66
Ш .....	67
Э .....	67
Ю .....	68
Я .....	69
Литература.....	70

## Пояснительная записка

Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова — ведущий вуз, где успешно реализуется идеология образовательной политики России на Северо-Кавказской площадке, это кузница кадров высшей категории. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧГУ им. А. А. Кадырова», выполняя социальный заказ государства, проводит политику всестороннего гармоничного развития молодого ученого, оснащая его методологическими основами исследовательской работы. Как важный атрибут научных идей, молодой ученый имеет возможность презентовать свои достижения и получить ученую степень кандидата и доктора наук. В вузе действуют десять диссертационных советов по основным отраслям знания. В Совете 24.2.433.01 (Педагогические науки), в состав которого входят известные российские ученые, сотни молодых ученых получили возможность защитить свой научный труд. На научно-образовательном поприще трудятся тысячи выпускников ЧГУ, многие внесли значительный вклад в образование страны. Нужно отметить, что обучение в аспирантуре не только дает возможность получить квалификацию «Преподаватель. Преподаватель-исследователь», но и развивает личность, готовую к диалогу культур и мировоззренческих позиций. Признаем, что в современной системе подготовки кадров высшей категории в России сегодня не однозначен статус выпускника. Требуется качественная детальная проработка квалификационных характеристик, трудовых функций и должностных обязанностей, которые будут предъявляться выпускнику аспирантуры. Целью данного словаря является оснащение дополнительным материалом для подготовки обучающихся к занятиям. В данном труде представлены основные дефиниции, термины, понятия по учебным курсам направления подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Направление подготовки 5.8. Педагогика: профиль подготовки 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; направление подготовки 5.3. Психология: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых

образовательных сред. Словарь призван помочь аспиранту оперативно найти необходимое понимание и ориентир в современной методологии научного педагогического исследования. А пытливому молодому исследователю представляется возможность углубленного изучения дефиниции, в данной работе дается только намек, поверхностное толкование термина или понятия, но предлагаются ссылки на первоисточники, где обучающийся может глубоко и детально ознакомиться с исследованием известных отечественных и зарубежных ученых. Авторы-составители не претендуют на профессиональную универсальность в описании термина, поэтому используют труды известных ученых. В трактовку некоторых понятий вошли цитаты, с литературной ссылкой. Так как психология является методологическим основанием для исследований в педагогике, приведены термины и понятия из этой науки. Пополнение основного лексического профессионально-ориентированного запаса будущего специалиста необходимо в период написания диссертации. Надеемся, что Глоссарий станет настольной книгой аспиранта, преподавателя, студента и широкого круга лиц.

# Глоссарий

## А

*Абстракция* — это мыслительная операция отключения от реальности, перенос сознания на уровень обобщений, специфическая форма анализа, форма, которую анализ приобретает при переходе к абстрактному мышлению в понятиях.

*Абиотические факторы среды* — (абиотический — безжизненный) неживые (физические и химические) факторы окружающей среды.

*Автодидактика* — (от греч. autos — сам, и didasko — учу), педагогическая программа, приводящая к самообразованию. Самоучитель, где источником знаний является собственный выбор информации и ее содержания.

*Авторитет* — референтность в определенной группе, обеспечиваемая положением, должностью, статусом. Значимость человека, признание его заслуг, способностей и жизненного опыта.

*Авторитарное управление* — полное повиновение воле авторитета, часто приводит к подавлению инициативы и самостоятельности негативно сказывается на развитии активности и уникальности подчиняющегося, порождая напряженность и конфликты в отношениях. Авторитарное управление характерно для государств с авторитарными или тоталитарными формами правления. С другой стороны, авторитарность в отношениях приводит к экономии психической энергии управляемого, он имеет четкую схему и программу своего поведения.

*Агглютинация* — создание образов посредством соединения любых качеств, свойств, частей. Например, русалка (женщина-рыба), Кентавр (человек-конь), сирена (женщина-птица-змея) [3, с. 87].

*Адаптация к профессии* — процесс приспособливания к новым условиям, трудовым функциям и коллективу, где придется работать.

*Адаптация физиологическая* — приспособливание физиологических систем к новым средовым изменениям, цель которого самосохранение физиологической данности.

*Адаптация* к социуму — процесс, при котором происходит подгон социальных ролей, демонстрация востребованных в конкретном социуме личностных качеств, приводящих в соответственные нормы социальной группы.

*Адаптированность* — результат психологической адаптации, при этом личность чувствует себя комфортно и безопасно.

*Аддиктивное поведение* — одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Причина возникновения такого поведения в низкой самооценки, сложности соблюдения норм и правил, ограниченные когнитивные способности, склонность винить в происходящем внешние обстоятельства, трудности в общении и адаптации к социальной среде, а также неэффективные способы преодоления стрессовых ситуаций. Кроме того, люди с зависимым типом личности также рассматриваются как потенциально уязвимая группа [46; 48]. Аддиктивное поведение определяется как разновидность отклоняющегося поведения с формированием тенденции к избеганию реальности, что достигается фармакологическими и иными способами. Это поведение своеобразный «крик о помощи, свидетельствующий о том, что человек перестал самостоятельно адаптироваться к изменившимся условиям микро- и макросреды, в которой он находится» [28].

*Аддиктивный агент* — предмет, вещество, объект, вид деятельности, стимулирующий изменение сознания и активизацию аддиктивных процессов [36].

*Аддиктология* — наука, предметом исследования которой является медико-психологические механизмы возникновения аддикций (зависимостей и созависимостей), их развития, признаки, симптомы, динамические характеристики, коррекцию и терапию [40].

*Акмеология* — область знаний о человеке, которая изучает феноменологические онтогенетические законы формирования личности в духовных и социально-профессиональных категориях, переходных на высшую ступень развития.

*Аксиома* — незыблемый постулат, утверждение, не требующее доказательств. Возможно утвержденный и уже доказанный закон. Например, планета Земля вращается вокруг своей оси.

*Активные методы обучения* — а) подходы, стимулирующие активность участия субъекта образования, обеспечивая их вовлеченность и самостоятельность, интенсивность восприятия знаний, применения умений и навыков на практике; б) педагогические стратегии и техники активной обработки, анализа. Основная цель активных методов — развитие творческого, прогностического и критического мышления, прокачивание навыков. При этом индивидуально рисуется траектория обучения, происходит учет психологических особенностей личности. Развитие этих методов условно можно разделить на 3 этапа:

Первый (конец XIX — начало XX в.). Работы Иоганна Генриха Песталоцци и Марии Монтессори. Песталоцци подчеркивал важность практического опыта в обучении, а Монтессори разработала методику, основанную на самостоятельной деятельности детей.

Второй (50-е гг. XX в.). В работах Джона Дьюи об активном субъектном участии опыта и практической деятельности, так называемое «обучения через действие» (групповая работа, проектное обучение и проблемное обучение).

Третий (XXI в.). Произошла технологическая интеграция в образовательный процесс возможностей компьютера и интернета.

*Акцентирование* — выделение какой-либо части, детали целого. Например, Баба-Яга костяная нога (мертвец) [3, с. 87].

*Акцентуация* — (от лат. *accentus* — ударение) это психический феномен выделения сильного доминирующего акцента (черты, акта, состояния и др.) в характере, темпераменте, поведении, эмоции. В 1968 г. Карл Леонгард прописал этот феномен в книгах «Акцентуированные личности», «Человек как индивидуальность и как акцентуированная личность» [47]. Согласно концепции К. Леонгарда, акцентуация — это усиление некоторых индивидуальных черт, присущих каждому человеку. Важно подчеркнуть, что акцентуированные личности не являются патологическими,

а скорее относятся к норме. Их особенность заключается в том, что в них одновременно заложены как предпосылки для социально положительных достижений, так и потенциал для социально отрицательных проявлений.

*Акцентуации темперамента* — сильно проявляющиеся признаки темперамента, определяющие психодинамику: активность-пассивность, пластичность-ригидность, силу-слабость, темп, интенсивность протекания базовых психических процессов, которые проявляются в поведении, речи, мышлении и др. В 1970 г. Г. Шмишек разработал методику, являющуюся модификацией «Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда» [105]. Эта методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента и включает следующие показатели: гипертимность — люди, полные жизни и энергии, легко заводящие знакомства; дистимический — склонны к унынию и часто пребывают в подавленном настроении; тревожный — неуверенные, характеризуются низкой самооценкой и постоянным беспокойством; экзальтированный и эмотивный — отличаются яркостью чувств и повышенной восприимчивостью. Акцентуации темперамента: гипертимность, дистимичность, тревожность, боязливость, циклотимичность, аффективность, экзальтированность, эмотивность, лабильность.

*Акцентуации характера* — А. Е. Личко, автор классификации акцентуации характера пишет: «Акцентуация характера — это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Такие акцентуации как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и юношеском возрасте» [49, с. 113]. Классификация К. Леонгарда насчитывает 12 типов акцентуаций личности, к которым относятся, в частности, истероидная, эпилептоидная, циклотимная и шизоидная. Г. Шмишек показателями акцентуации характера выделил такие черты как демонстративность, истероидность, застревание, ригидность, педантичность, неуравновешенность, возбудимость [106].

*Анализ* — а) метод логических операций мышления, цель которого дробление суждения на составные части;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)