

Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОСы и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит восемь тестов тематического контроля в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности, и один тест рубежного контроля (итоговый) – в четырёх вариантах.

Структура предлагаемого пособия ориентирована на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 58–63).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Даётся список элементов содержания по русскому языку для 6 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым знанием или умением, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определённым на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью педагогических тестов можно не только проверить знания и умения, но и, проанализировав результаты, получить информацию о структуре знаний и о пробелах в знаниях каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

Спецификация теста¹

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Фонетика. Орфоэпия			1				1
1.2. Морфемы. Орфограммы в приставках и в корнях слов		1					1
1.3. Части речи		1*		1			2
1.4. Орфограммы в окончаниях слов			1				1
1.5. Словосочетание				1			1
1.6. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Прямая речь		1					1
1.7. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении			1				1
1.8. Главные и второстепенные члены предложения			1*				1
1.9. Лексика				1*			1
Всего заданий	0	3	4	3	0	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.1	3	1	2	80
A2	1.2	2	1	2	80
A3	1.3	4	1	2	70
A4	1.4	3	1	2	80
A5	1.5	4	1	2	80
A6	1.6	2	1	2	70
A7	1.7	3	1	2	70
B1	1.3	2	4	3	70
B2	1.8	3	4	3	70
B3	1.9	4	4	3	60

¹ Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний-умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 58–61.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) виноград
- 2) лыжи
- 3) музей
- 4) калач

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) про..ьба, ра..чертить
- 2) об..езд, в..южный
- 3) г..тара, соб..ру портфель
- 4) ч..рный, крыж..вник

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите ряд, в котором оба глагола относятся к I спряжению.

- 1) выскочу, перегореть
- 2) найду, удержать
- 3) собирать, нарисую
- 4) догоню, растаять

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) метк..м словом, в зимн..м уборе
- 2) жале..м щенка, протира..м зеркало
- 3) накле..м марку, постел..м скатерть
- 4) ехать на трамва.., в письме Мари..

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите пару слов, которая является словосочетанием.

- 1) сосна стройна
- 2) передо мной
- 3) приставки и суффиксы
- 4) изучал природу

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Спой светик, не стыдись!
- 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
- 3) Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
- 4) «Что вам угодно, батюшка?» – спросила она.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Геракл изменил русла рек и направил их через конюшни.
- 2) Последние отблески вечерней зари погасли и тёмная ночь спустилась на землю.
- 3) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду.
- 4) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавниками и сонно смотрели сквозь стекло.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1)Геракл – любимый герой древних греков. (2)Его деяниям посвящён популярный цикл мифов. (3)Геракл наделён доблестью, храбростью, находчивостью, смекалкой. (4)Эти качества помогли герою совершить двенадцать славных подвигов.

B1 Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

Ответ:

B2 Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении 3.

Ответ:

B3 В предложениях 2 и 4 найдите синонимы. Запишите их в начальной форме.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- 1) костюм
- 2) мачта
- 3) паркет
- 4) шипы

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) под..ём, в..ётся
- 2) ра..цвет, пол..ти по полу
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) расч..ска, ш..колад

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите ряд, в котором оба глагола относятся ко II спряжению.

- 1) оставляю, прогнать
- 2) выдержу, заниматься
- 3) замру, выспаться
- 4) рассеять, закреплю

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) о хорош..м дне, могуч..м ураганом
- 2) выключ..шь телевизор, свет отража..тся
- 3) посмотр..м направо, запиш..м в блокнот
- 4) краски осен.., история Итали..

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите пару слов, которая является словосочетанием.

- 1) пишет письмо
- 2) задача трудна
- 3) около компьютера
- 4) чёрные и белые

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Подошёл котёнок к миске с молоком и ткнулся в неё мордочкой.
- 2) Что ты, осень рано в гости к нам пришла?
- 3) «Где же вожатый?» – спросил я у Савельича.
- 4) Улица была заполнена разными машинами: мотоциклами, легковыми, грузовиками.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены **неправильно**.

- 1) Шторм прекратился, и вскоре море опять стало спокойным.
- 2) Мяч ударился в штангу и отскочил к кромке поля.
- 3) Объявление гласило, что горячая вода отключена из-за аварии.
- 4) Морская пена шипела и брызги воды летели по воздуху.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1)Мифы – произведения, которые созданы фантазией народа. (2)В них передаются представления древних людей о явлениях природы, о богах, о легендарных героях. (3)Своя мифология есть у каждого народа. (4)Из мифов мы узнаём, как жили наши далёкие предки, во что верили, как объясняли и понимали мир.

B1 Запишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

Ответ:

B2 Напишите, какими членами предложения являются однородные члены в предложении 2.

Ответ:

B3 В предложениях 2 и 4 найдите синонимы. Запишите их в начальной форме.

Ответ:

Тест 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
2.1. Лексическое значение слова		1	1*				2
2.2. Общеупотребительные слова. Профессионализмы				1			1
2.3. Диалектизмы				1			1
2.4. Исконно русские и заимствованные слова			1*				1
2.5. Неологизмы				1			1
2.6. Устаревшие слова				1			1
2.7. Фразеологизмы			2 + 1*				3
Всего заданий	0	1	5	4	0	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	2.1	2	1	1	90
A2	2.2	4	1	2	80
A3	2.3	4	1	2	70
A4	2.5	4	1	2	70
A5	2.6	4	1	2	60
A6	2.7	3	1	2	70
A7	2.7	3	1	3	60
B1	2.1	3	4	3	60
B2	2.4	3	4	3	50
B3	2.7	3	4	3	30

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите верное толкование слова *пунктуальный*.

- 1) аккуратный, точный
- 2) прерывающийся
- 3) точечный
- 4) местный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите словосочетание, в котором есть профессионализм.

- 1) лисий след
- 2) кухонный нож
- 3) корабельный кок
- 4) морская вода

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите предложение, в котором есть диалектизм.

- 1) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
- 2) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
- 3) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.
- 4) В марте в лесу появились первые проталины.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите неологизм.

- 1) партер
- 2) челобитная
- 3) спутник
- 4) файл

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите историзм.

- 1) чело
- 2) ветрило
- 3) очи
- 4) армяк

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором встречается фразеологизм.

- 1) Кузьмич заткнул за пояс рукавицы и вышел из избы.
- 2) С еловой ветки мне на голову упал снег.
- 3) Везде мы искали ключи, но они как в воду канули.
- 4) В чистой воде озера хорошо было рыбам.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите фразеологизм, который имеет значение «разглашать внутренние раздоры».

- 1) мерить на свой аршин
- 2) выносить сор из избы
- 3) мутить воду
- 4) пускать пыль в глаза

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы.

Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.

Ответ:

B2 Выпишите из данного предложения заимствованные слова.

Вернувшись в лагерь, мы узнали, что наши коллеги на востоке уже несколько дней блуждают по дикой горной пустыне.

Ответ:

B3 Выпишите из данного предложения фразеологизм.

Пугачёв привёл меня в себя вопросом: «Говори, по какому же делу выехал ты из Оренбурга?»

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите верное толкование слова *батальный*.

- 1) командующий
- 2) отеческий
- 3) военный
- 4) нарядный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите словосочетание, в котором есть профессионализм.

- 1) орфоэпические нормы
- 2) сладкое печенье
- 3) заячьи уши
- 4) гранитная набережная

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите предложение, в котором есть диалектизм.

- 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
- 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
- 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
- 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах – пимы.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите неологизм.

- 1) обоз
- 2) сканер
- 3) космос
- 4) теплоход

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите историзм.

- 1) перст
- 2) длань
- 3) барщина
- 4) ланиты

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором встречается фразеологизм.

- 1) Коля лёгок на подъём, вскоре мы уже встретились на остановке.
- 2) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.
- 3) Бабушка обвила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.
- 4) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите фразеологизм, который имеет значение «сделать посильный вклад».

- 1) поставить на место
- 2) внести лепту
- 3) подложить свинью
- 4) втирать очки

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1 Выпишите из данного предложения слово, которое имеет омонимы.

На Кавказе водится тур – горный козёл с красивыми рогами.

Ответ:

В2 Выпишите из данного предложения заимствованные слова.

С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

Ответ:

В3 Выпишите из данного предложения фразеологизм.

Даже если тебе трудно, не надо опускать руки, не надо отчаиваться.

Ответ:

Тест 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
3.1. Морфемика и словообразование			1				1
3.2. Основные способы образования слов			1	1*			2
3.3. Буквы а и о в корне -кас- – -кос-		1					1
3.4. Буквы а и о в корнях -гар- – -гор-, -зар- – -зор-		1					1
3.5. Буквы ы и и после приставок			1				1
3.6. Гласные в приставках пре- и при-			1				1
3.7. Соединительные о и е в сложных словах			1	1*			2
3.8. Сложносокращённые слова				1*			1
Всего заданий	0	2	5	3	0	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	3.1	3	1	2	90
A2	3.2	3	1	2	70
A3	3.3	2	1	2	80
A4	3.4	2	1	2	70
A5	3.5	3	1	2	70
A6	3.6	3	1	2	60
A7	3.7	3	1	2	70
B1	3.2	4	4	3	60
B2	3.7	4	4	3	60
B3	3.8	4	4	3	60

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите ряд, слова в котором являются однокоренными.

- 1) ворота, ротозей
- 2) приморский, моряк
- 3) настенный, стенать
- 4) водяной, приводить

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите способ образования слова *сотрудник*.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква а.

- 1) прил..гательное, к..снуться
- 2) к..сательная, прир..стать
- 3) пол..жение, к..сание
- 4) к..сить, изл..гать

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах выбор пропущенной буквы зависит от ударения.

- 1) заг..раться, р..сток
- 2) ср..стись, подг..ревший
- 3) выл..жить, оз..рение
- 4) з..ря, выг..реть

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) по..ск клада, сверх..нициативный
- 2) не..вестный, под..тожить
- 3) пред..дущий, по..мённый
- 4) под..грать, вы..скивать

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква и.

- 1) пр..рвать, пр..мчаться
- 2) пр..давить, пр..тяжение
- 3) пр..сесть, пр..мудрый
- 4) пр..морский, пр..одолеть

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) леж..бока, птиц..лов
- 2) стал..вар, стих..сложение
- 3) книг..люб, оруж..носец
- 4) земл..ройка, ст..летие

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения слова, которые образованы сложением.
Своим названием рыба-зебра обязана многочисленным полоскам, украшающим её тело.

Ответ:

B2 Выпишите из данного предложения сложные слова.

Герои Жюль Верна – благородные, мужественные, сильные и великодушные люди.

Ответ:

B3 В данном предложении найдите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).

Перед праздником в универмаге было особенно много покупателей.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите ряд, слова в котором являются однокоренными.

- 1) белочка, побелить
- 2) пригорок, горевать
- 3) кружить, округа
- 4) пожелать, жёлтый

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите способ образования слова *помощник*.

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква о.

- 1) прик..саться, к..сается
- 2) перер..сла, соприк..сновение
- 3) прил..гать, к..соватый
- 4) к..сались, выл..жить

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите ряд, в котором в обоих словах выбор пропущенной буквы зависит от ударения.

- 1) разг..реться, з..рница
- 2) выр..стить, обг..реть
- 3) оз..рённый, сл..жение
- 4) заг..релый, р..стение

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) раз..скать, по..грать
- 2) не..нтересный, под..тожить
- 3) без..мянный, меж..нститутский
- 4) с..грали, пред..стория

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква и.

- 1) пр..слониться, пр..одолеть
- 2) пр..сечь, пр..вязаться
- 3) пр..открыть, пр..дорожный
- 4) пр..крепить, пр..спокойно

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) машин..строение, общ..житие
- 2) кров..носный, суд..водитель
- 3) глаз..мер, солнц..защитный
- 4) нефт..провод, тысяч..летие

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1 Выпишите из данного предложения слова, которые образованы сложением.

Научные сотрудники провели плановый техосмотр устройства, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

Ответ:

В2 Выпишите из данного предложения сложные слова.

Среди положительных качеств человека особенно ценными я считаю доброту, милосердие, искренность, дружелюбие.

Ответ:

В3 В данном предложении найдите сложносокращённое слово. Напишите, что оно означает («расшифруйте» его).

Мой двоюродный брат учится в техническом вузе.

Ответ:

Тест 4. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
4.1. Разносклоняемые имена существительные			1	1*			2
4.2. Несклоняемые имена существительные			1	1*			2
4.3. Имена существительные общего рода				1			1
4.4. Не с существительными			1				1
4.5. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)			1				1
4.6. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик		1					1
4.7. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных			1				1
4.8. Морфологические признаки существительных				1*			1
Всего заданий	0	1	5	4			10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	4.1	3	1	3	80
A2	4.2	3	1	3	70
A3	4.3	4	1	2	70
A4	4.4	3	1	2	70
A5	4.5	3	1	2	80
A6	4.6	2	1	2	80
A7	4.7	3	1	2	80
B1	4.1	4	4	2	60
B2	4.8	4	4	2	60
B3	4.2	4	4	2	50

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) в пламен.. свечи, к доч..ри
- 2) в воскресень.., на знамен..
- 3) стоит на пут.., идти по алле..
- 4) нет времен.., у дорог..

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите словосочетание, в котором **нет** грамматической ошибки (нет нарушения речевой нормы).

- 1) далёкая Лимпопо
- 2) вкусный какао
- 3) подпись Леонида Шмидт
- 4) справедливые жури

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите ряд, в котором одно из существительных **не относится** к общему роду.

- 1) невежда, разиня
- 2) сирота, забияка
- 3) непоседа, юноша
- 4) плакса, неряха

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите предложение, в котором *не* со словом пишется слитно.

- 1) (Не)боги горшки обжигают.
- 2) Он мне (не)приятель, а просто знакомый.
- 3) (Не)удачи преследовали его.
- 4) Глупая речь (не)пословица.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите глагол, от которого образуется имя существительное, имеющее значение профессии, рода деятельности, с суффиксом *-щик*.

- 1) грузить
- 2) погонять
- 3) рассказывать
- 4) летать

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru