

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

**Рабочая программа по географии. 5 класс / сост. Н.П. Петрушина. — 3-е изд., эл. — 1 файл pdf : 13 с. — Москва : БАКО, 2020. — (Рабочие программы). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". — Текст : электронный.**

ISBN 978-5-408-04815-1

Пособие содержит рабочую программу по географии для 5 класса к УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование учебного материала, подробное поурочное планирование. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Издание адресовано учителям, завучам, руководителям учебных заведений и методистам.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

**Электронное издание на основе печатного издания:** Рабочая программа по географии. 5 класс / сост. Н.П. Петрушина. — 2-е изд. — Москва : БАКО, 2016. — 24 с. — (Рабочие программы). — ISBN 978-5-408-02583-1. — Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04815-1

© ООО «БАКО», 2013

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- Федеральному государственному образовательному стандарту;
- учебному плану образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Рабочая программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояс-

нительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по географии к учебнику: *Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.* География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (далее — Стандарт) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она соответствует основным положениям системно-деятельностного подхода в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование учитывают методические рекомендации авторов учебно-методических комплектов. Планирование составлено достаточно подробно и указывает тип урока, вид контроля, содержит описание видов деятельности, ориентирующих учителя на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся, а также указывает ведущие технологии, обеспечивающие эффективную деятельность учителя и ученика на уроке.

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии.

Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий.

География — единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно-научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать — одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации и проведения экскурсий является музейная педагогика. Посещая экскурсию, учащиеся обычно являются лишь пассивными слушателями, часто не участвующими даже в обсуждении увиденного. Такое посещение музеев можно сравнить с «просмотром телевизора» — пользы мало. Поэтому одной из актуальных проблем является превращение полученных на экскурсии знаний в личное достояние каждого ученика. Музейная педагогика позволяет повысить качество полученных на экскурсии знаний с помощью заданий, пробуждающих познавательный интерес каждого ученика, что соответствует требованиям ФГОС.

Организация экскурсий включает в себя несколько этапов:

1. Ознакомление с тематикой и содержанием экскурсии.
2. Выявление знаний, которые учащиеся должны получить в результате экскурсии.
3. Описание основных требований к дидактическому материалу, который получают учащиеся в процессе экскурсии.
4. Создание специального дидактического материала, направленного на активизацию познавательной активности учащихся в процессе экскурсии и после нее.
5. Ознакомление учащихся с условиями проведения экскурсии и методами фиксации результатов.

В процессе проведения экскурсии ученики слушают экскурсовода и фиксируют в блокнотах основные мысли. Потом учащимся предлагается самостоятельно заполнить маршрутный лист по тематике экскурсии. При этом следует добиваться следующих целей:

- возможности проконтролировать знания, которые передавал экскурсовод;
- умения учащихся связывать эти знания со своей жизнью;
- возможности активизировать учащихся на поиск верного решения непосредственно в музее.

Школьники могут самостоятельно передвигаться в стенах музея для поиска ответов на поставленные вопросы. В процессе экскурсии возможна организация как самостоятельной деятельности учеников, так и сотрудничества в группах или парах.

Музейная педагогика и полевые практики направлены на создание у школьников мотивации к изучению географии. Прививая интерес и любовь к географии, к окружающей природе, мы формируем позитивную, творческую личность.

Для достижения результатов обучения необходимо создавать индивидуальную карту учащегося, где отражены его личные особенности и интересы. Выбранные формы обучения позволяют сформировать самостоятельность и активность учащегося, способствуют реализации поставленных целей и задач урока, что зафиксировано в календарном планировании.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплексе;
- изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса географии 5 класса по каждой из предметных областей;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Учителю может творчески использовать данную программу, исходя из возможностей класса и школы при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «География». Представленная рабочая программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2015).

### Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

### Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической ин-

формации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

### Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Задачи обучения

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

### Содержание программы

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.** Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь-

ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

### Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

## Тематическое планирование учебного материала

№ пара-графа	Тема	Количество часов
<b>Раздел I. Что изучает география (5 ч)</b>		
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География – наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	1
<b>Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)</b>		
5	Географические открытия древности и Средневековья	1
6	Важнейшие географические открытия	1
7	Открытия русских путешественников	2
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	1
<b>Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)</b>		
8	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
9	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
10	Соседи Солнца	1
11	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
13	Мир звезд	1

№ пара-графа	Тема	Количество часов
14	Уникальная планета – Земля	1
15	Современные исследования космоса	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	1
<b>Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)</b>		
16	Стороны горизонта	1
17	Ориентирование	1
18	План местности и географическая карта	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
<b>Раздел V. Природа Земли (12 ч)</b>		
19	Как возникла Земля	1
20	Внутреннее строение Земли	1
21	Землетрясения и вулканы	1
22	Путешествие по материкам	1
23	Вода на Земле	2
24	Воздушная одежда Земли	1
25	Живая оболочка Земли	1
26	Почва – особое природное тело	1
27	Человек и природа	1
	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	2
<b>Всего</b>		<b>35</b>

## Поурочное планирование

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)</b>												
1			Мир, в котором мы живем	Вводный урок	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные	Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью		Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	<b>Коммуникативные:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля	Развитие личностной рефлексии, толерантности	
2			Науки о природе	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), проблемного обучения	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»		Научиться объяснять значение понятий <i>тело</i> и <i>вещество</i>	<b>Коммуникативные:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выделять сходство естественных наук	Формирование мотивации в изучении наук о природе	
3			География – наука о Земле	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)		Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	<b>Коммуникативные:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Регулятивные:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>Познавательные:</b> уметь выявлять различия двух частей географии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
4			Методы географических исследований	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, воспитательные	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»		Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска. <b>Познавательные:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
5			Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля	Какие признаки характеризуют понятие <i>география</i> ?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение		Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географиче-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>Познавательные:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
							игры «Без географии мы никак!»)		ских знаниях как компоненте научной картины мира		ми в процессе образовательной деятельности	
<b>КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)</b>												
6			Географические открытия древности и Средневековья	Урок обобщающей методической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья?	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)		Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества</p>	Формирование целостного мировоззрения	
7			Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения		Научиться проследить по картам маршруты путешествий	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
8			Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»		Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	<p><b>Коммуникативные:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
9			Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные, развития аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)		Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
10			Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий)		Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)</b>												
11			Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)		Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя	
12			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления ученых о Вселенной?	Работа с текстом учебника		Научиться читать и понимать текст	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	
13			Соседи Солнца	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и электронным приложением		Научиться составлять характеристику планет по плану	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет	Формирование познавательного интереса к предмету изучения	
14			Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно-коммуникационные	Что общего у всех планет-гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»)		Научиться выделять признаки планет	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
15			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму)		Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять особенности различных небесных тел	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
16			Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем звезды отличаются от планет?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением		Научиться находить на звездном небе созвездия	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
										<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба		
17			Уникальная планета — Земля	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	В чем уникальность планеты Земля?	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации		Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
18			Современные исследования космоса	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах (вопрос — ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»		Научиться составлять презентацию о космонавтах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	
19			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, обобщения и систематизации знаний	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)		Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)</b>												
20			Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта)		Научиться определять стороны горизонта	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
21			Ориентирование	Урок-практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве)		Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> формулировать алгоритм работы с компасом	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
22			План местности и географическая карта	Урок практических работ	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникационные, развития навыков работы в парах	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте)		Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать план местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	



1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
										и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков		
23			Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проектные, информационно-коммуникационные, развития навыков самопроверки и самокоррекции	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка)		Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 ч)</b>												
24			Как возникла Земля	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличаются гипотезы средневековых и современных ученых?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»		Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
25			Внутреннее строение Земли	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Каково внутреннее строение Земли?	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока		Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	
26			Землетрясения и вулканы	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя		Научиться обозначать объекты на контурной карте	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	
27			Путешествие по материкам	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Сколько континентов на Земле?	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации		Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
28			Вода на Земле	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое гидросфера?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (состав-		Научиться подписывать реки на контурной карте	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)