

Содержание

	Введение.....	4
1	Понятие о методике воспитательной работы. Сущность воспитательного процесса.....	5
2	Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с учащимися.....	9
3	Методы, приемы и средства педагогического взаимодействия.....	13
4	Формы воспитательной работы.....	17
5	Педагогическое руководство коллективом.....	22
6	Методика организации воспитательного коллектива.....	23
7	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания.....	29
8	Методическое обеспечение воспитательного процесса.....	30
9	Планирование воспитательной работы в школе.....	35
10	Формы сотрудничества школы и семьи.....	39
	Заключение.....	43
	Библиографический список.....	44

Введение

Цель освоения дисциплины

Содействие становлению базовых и профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний, умений и навыков в области работы классного руководителя начальной школы и осуществления реализации задач воспитания младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов представлений о задачах, функциях, содержании, технологиях работы классного руководителя;
- 2) овладеть знаниями теоретических основ классного руководства и умениями, необходимыми для организации воспитательного процесса в начальной школе;
- 3) содействие формированию гностических, проектировочных, коммуникативных, конструктивных, организаторских умений, необходимых для выполнения функций классного руководителя;
- 4) раскрыть возможности педагогического процесса в воспитании младших школьников;
- 5) раскрыть методы и приемы, формы воспитательной работы, необходимые для формирования личности младших школьников;
- 6) сформировать навыки организации внеклассной деятельности младших школьников;
- 7) сформировать готовность к реализации полученных знаний и умений и навыков в учебно-профессиональной деятельности.

1. Понятие о методике воспитательной работы. Сущность воспитательного процесса

Методика воспитательной работы - раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающих рекомендации по созданию системы воспитательной работы в образовательном или воспитательном учреждении и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик или технологий в воспитательном процессе.

Воспитание - это целенаправленный процесс развития личности, через систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника.

Характер воспитания определяется:

- культурой общества;
- средой;
- субъектами воспитания;
- целями;
- мотивами;
- установками.

Воспитание осуществляется через *воспитательный процесс*, т.е. целенаправленный процесс взаимодействия:

- индивид - индивид
- индивид - группа
- индивид - коллектив

Воспитательный процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах:

- в семье;
- в воспитательных учреждениях (детский дом, интернат, детские учреждения); образовательных учреждениях (школа, гимназии, лицеи);
- в профессионально-образовательных учреждениях (колледж, вуза, секции, клубы, музеи, театры) и т.д.

Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при *специально организованном взаимодействии субъектов*, направленном на осуществление педагогических целей в воспитательном и педагогическом процессе.

Воспитательный процесс - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Цель воспитательного процесса - ориентация школьников на самовоспитание, самосознание, самореализацию.

По своей структуре воспитательный процесс рассматривается как последовательная непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций, которые являются основным элементом воспитательного процесса.

Воспитательная ситуация - это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени.

Структура (компоненты) воспитательного процесса:

- Целевой;
- Содержательный;
- Операционно-деятельный;
- Аналитико-результативный.

1. Целевой компонент:

Предусматривает - определение педагогом и учащимися целей воспитания.

Необходимо учитывать:

- А) интересы детей;
- В) тенденции общественного развития;
- С) требования, которые предъявляются обществом к образовательным учреждениям.

2. Содержательный компонент:

Основные направления воспитания учащегося - реализуются целостно. Этот компонент отражает: цель, задачи - *обеспечивающие готовность человека к реализации комплекса социальных ролей в различных сферах социальных отношений.*

Воспитание ориентировано на развитие личности, предполагает формирование качеств в человеке, которое составляет основу его взаимоотношений:

- с людьми;
- обществом;
- государством, миром.

3. Операционно-деятельный компонент:

Предполагает - комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, т.е. определенная работа по решению воспитательных задач на основе поставленных целей.

4. Аналитико-результативный компонент:

Предусматривает отслеживание эффективности воспитательного процесса, который характеризуется *изменениями в уровне воспитанности учащихся.*

Воспитанность учащихся - это степень (мера) соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом.

О воспитанности можно судить:

- а) по внешним признакам (поведение)
- б) по косвенным признакам (самооценка, тестирование и т.п.)

Компонент 4 предполагает и определение особо важных причин недостатков и успехов в работе педагогов, что позволит удачно проектировать новые этапы совершенствования воспитательного процесса.

Результативность воспитательного процесса зависит от:

- 1) мастерства педагога.
- 2) способности педагога грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания.
- 3) методик и технологий воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса должна строиться на основе идей гуманизма и реализуется через:

- формирование гуманистических педагогических ситуаций;
- педагогическую культуру учителей;
- овладение методиками и технологиями воспитательно-образовательного процесса.

Задача педагога способствовать:

- развитию организма ребенка (физическому развитию);
- развитию индивидуальности (индивидуализация развития);
- развитию личности.

Социализация личности. Воспитание как педагогический компонент социализации

Цель деятельности любого педагога - социализация ребенка, т.е. формирование готовности к реализации совокупности социальных ролей, освоение этих ролей.

При этом происходит социальное самоопределение, т.е. выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформировавшихся интересов и потребностей.

В процессе социализации решаются 2 группы задач:

1. *Социальная адаптация* - предполагает активное приспособление индивида к условиям среды.

2. *Социальная автономизация личности* - реализация совокупности установок на себя, устойчивости в поведении и отношениях которые соответствуют представлению личности о себе и самооценке.

Результатом социализации человека является *социальная активность* – т.е. реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.

На социализацию человека влияет *ряд факторов*, требующих от него определенного поведения и активности.

Факторы социализации:

1 группа - *макрофакторы* (космос, планета, мир, страна, общество, государство);

2 группа - *мезофакторы* (по национальному признаку; по месту и типу населения в котором они живут; по принадлежности к сети массовой коммуникации);

3 группа - *микрофакторы* (семья; группы сверстников; микросоциум организации (учебной, профессионально и т.д.); характер отношений между учителями, родителями, сверстниками).

Механизмы социализации:

- традиционный (семья, ближайшее окружение)
- институционный (через различные институты общества)
- стилизованный (через субкультуры)
- межличностный (через значимых лиц)
- рефлексивный (через переживание и осознание)

Основу социальной зрелости человека составляют:

- 1) мотивы познавательной деятельности;
- 2) логика мышления;
- 3) гуманистическое мировоззрение - через знания, приобретаемые на уроках в школе, т.е. содержание образования.

Система воспитательной работы школы.

Воспитание в образовательных учреждениях осуществляется через воспитательный процесс. Успешное осуществление учебно-воспитательного процесса возможно при *осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин.*

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляется педагогическим коллективом или отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации (В.А. Сластенин). Воспитательная работа является *важным компонентом воспитательного процесса, его основой.* От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности школы.

Содержание, методика, технологии определяются *системой воспитательной работы образовательного учреждения.*

Таблица 1

Функции воспитательной работы

<i>Непосредственное воздействие педагога на ученика</i>	<i>Создание воспитательной среды предполагает:</i>	<i>Влияние различных субъектов социальных отношений ребенка:</i>
-изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов; - программирование воспитательных воздействий; - реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учениками; - анализ эффективности воспитательных воздействий	-сплочение коллектива; -формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; - включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности; - развитие детского самоуправления.	- социальная помощь; - взаимодействие с педагогическим коллективом; - коррекция воздействия средств массовой коммуникации; - нейтрализация некоторых воздействий социума; - взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Функции организаторов воспитательной работы различны, они изменяются в зависимости от:

- занимаемой должности;
- осуществляемого воспитательного процесса.

Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- 1) *Административная* (социальная, развивающая, образовательная, воспитательная);
- 2) *Организаторская* (аналитико-рефлексивная, корректирующая, оценочно-результативная, стимулирующая);
- 3) *Технологическая* (диагностическая, конструктивная, методическая, коммуникативная, организаторская, исследовательская)

Функции классного руководителя:

Системно-организующая; Диагностирующая; Коммуникативная; Воспитательная; Проектирующая; Организационно-деятельностная; Развивающая; Методическая; Стимулирующая; Оценивающая; Охранно-защитная; Корректирующая.

Функции определяют воспитательное направление деятельности педагога-воспитателя.

2. Роль классного руководителя в организации воспитательной работы с учащимися

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

В практике современных школ сложилось несколько концепций классного руководства:

- традиционный классный руководитель;
- освобожденный классный руководитель (классная дама);
- куратор параллели.

Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе:

1. оказание социальной помощи в индивидуальном развитии ребенка;
2. содействовать полноценному формированию личности;
3. содействовать максимальному индивидуальному личностному развитию каждого ребенка;
4. связь с семьей.

Классный руководитель:

- курирует индивидуальное личностное становление школьника, прослеживает становление,
- корректирует обстоятельства и активность ребенка,
- осуществляет помощь и индивидуальную поддержку ребенку в его взаимодействии с миром.

Школьный учитель вводит детей в науку, классный руководитель вводит детей в жизнь, помогает им решать проблемы жизни – сегодняшние и будущие, ожидающие их в период взросления.

*Классный руководитель работает в контексте цели воспитания, которая и определяет систему школьного воспитания. Чтобы эта система была реализована в ее индивидуальном варианте, **классный руководитель должен:***

- индивидуализировать деятельность школьника;
- индивидуализировать восприятие школьником средового окружения;
- индивидуализировать педагогическую помощь детям в разрешении их жизненных проблем, а значит, и коррекционные влияния на школьников;
- индивидуализировать осмысление школьником жизни своего «Я» в этой жизни;
- диагностировать индивидуальное развитие личности школьника.

Самая основная функция классного руководителя – обустройство жизни ребенка в школе, организация той стороны пребывания ребенка в школе, которая касается его жизнеобеспечения: движения, питания, тепла, удобства – т.е. условием для работы психофизиологического аппарата ребенка. Поэтому классный руководитель заботится о возможно лучших условиях пребывания ребенка в школьном доме. Эта забота выражается в следующем:

- наличии у каждого школьника необходимых пособий, принадлежностей и методических средств;
- хорошо продуманном расположении детей в учебном классе, с учетом зрения, слуха, роста, а также самооценки каждого, меры его активности, степени коммуникативности;
- наличии места для хранения верхней одежды и обуви, обеспеченного гарантией сохранности и неприкосновенности;
- - продуманном и известном всему классу порядке и процедуре школьного завтрака, правилах пользования школьным буфетом;
- расположении туалетных комнат и культуре пользования туалетными комнатами;
- внутреннем интерьере классной комнаты, продуманном всем классом методе ухода за комнатой; введении дежурных, поддерживающих чистоту и красоту помещения;
- высоких требований к гигиене, эстетике и экономике костюма и обуви каждого ребенка;
- осведомленности каждого ученика класса о расписании занятий и местонахождении учебных кабинетов;
- осведомленности каждого ученика класса о назначении всех комнат в школьном здании;

- в умении всех учеников класса обращаться с предметным окружением на уровне высокой культуры, сохраняя чистоту, красоту, порядок.

Таким образом, основным направлением деятельности классного руководителя является - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в школе: с педагогами, школьным психологом, социальным педагогом, медиком и другими.

Основные задачи классного руководителя:

1. изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
2. осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания;
3. создание оптимальных условий для формирования каждой личности способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
4. создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
5. организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
6. обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
7. координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;
8. вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности, в систему дополнительного образования в школе и вне ее.

Назначение классного руководителя оформляется приказом по образовательному учреждению и ознакомлением его с функциональными обязанностями.

Функции классного руководителя:

1. Аналитическая.

Означает - изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;

- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;

- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого ученика;

- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для учащихся класса, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая.

Предусматривает - прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;

- предвидение результата намеченного дела;
- построение модели воспитательной педсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;
- определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности учащихся класса;
- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая – организация и стимулирование разнообразной деятельности детей;

- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности детей, в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи и школы, школы и социума;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования в школе и вне ее;
- защита прав и свобод учащихся;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях;
- ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности;
- ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время внеурочных мероприятий;
- формирование классного коллектива.

4. Коммуникативная – развитие и регулирование межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми;

- помощь в адаптации каждого ученика в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

Личность классного руководителя и его отношения с детьми.

Личностные качества классного руководителя проявляются во всем, в том числе и в стиле деятельности, который зависит от объективных и субъективных причин. В стиле деятельности классного руководителя проявляются его личностные качества, преломленные в определенной мере чрез призму особенностей и потребностей руководимого им коллектива учащихся.

Существенное влияние на стиль деятельности оказывают: интеллект педагога, общая культура, уровень профессиональной подготовки, особенности характера, темперамент; нравственные ценности.

Стиль деятельности педагога во многом характеризуется отношениями с учениками. Сложность и разнообразие отношений предопределяет высокую вариативность стилей руководства, которые могут классифицироваться по различным признакам.

Наиболее распространенными являются три стиля руководства:

- авторитарный;
- демократический;
- попустительский.

3. Методы, приемы и средства педагогического взаимодействия

Учебно-воспитательный процесс создан из самых разнообразных событий, многочисленных ситуаций, и от того, какова позиция и поведение в них педагога, зависит и результат воспитания.

В педагогической науке существуют термины:

- «педагогическое воздействие»
- «педагогическое взаимодействие».

Педагогическое воздействие - это активные действия взрослого и готовность их принять у ребенка, т.е. быть воспитуемым.

Это порождает субъект-объектные отношения, которые ставят ученика в пассивную позицию, он лишь исполнитель того, что задано учителем.

Развитие же личности ребенка предполагает и его собственную активность в достижении целей, самостоятельность его выбора. Гуманистическая педагогика говорит о необходимости признать субъектную роль ребенка в его отношениях с миром и людьми.

Т. о. главной единицей учебно-воспитательного процесса становится педагогическое взаимодействие.

Педагогическое взаимодействие — это взаимное и плодотворное развитие качеств личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в совместной деятельности.

Взаимодействие — это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития ребенка.

Тенденция превращения воспитания в субъект - субъектный процесс воплотилась на практике в педагогике сотрудничества, идеи которой были провозглашены педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов и др.) как направление, противоположное авторитарно-императивной педагогике. Оптимальным вариантом практики сотрудничества при построении педагогического взаимодействия, по Ш.А. Амонашвили, предполагается: повышение статуса и референтности

воспитанника, не сопровождающееся снижением этих показателей у педагога. Педагог становится помощником в осознании воспитанником себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоутверждения, самоопределения, самореализации.

Сотрудничество воспитателя и воспитанника не формальное достижение равенства и не механическое сложение вкладов участников совместной деятельности, или «работа рядом». Партнерство предполагает обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности, значимость которых определяется: целью, содержанием, формой результатами деятельности при условии их осознания всеми ее участниками.

Сутью сотрудничества взрослого и ребенка в учебно-воспитательном процессе является диалогичность отношений, общения, благодаря этому развиваются:

- способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместной деятельности;
- инициативность, способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, диалога, готовность предложить партнеру план общего действия; адекватная самооценка, самокритичность, дружелюбие в оценке партнера, способность без агрессии, рационально разрешать конфликты.

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач.

Выбор методов бывает обусловлен:

- содержанием воспитания;
- всей педагогической системой;
- достигнутым уровнем развития детского коллектива;
- возрастными, типологическими характеристиками детей;
- особенностями взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками.

Учебно-воспитательный процесс – это своего рода цепочка взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических ситуаций.

Педагогическая ситуация — это определенное состояние педагогической системы в конкретный промежуток времени.

Поведение педагога в создавшейся ситуации зависит от профессионального владения всем спектром методов и приемов, а также алгоритмом решения.

Прием - это способ педагогических действий в определенных условиях (равно понятию «операция»).

Средства воспитания применяются в единстве с методами и методическими приемами.

К средствам воспитания относят:

- материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности;
- коллектив (в педагогическом смысле этого слова);
- различные виды деятельности;
- предметы материальной и духовной культуры (книги, кинофильмы, музыкальные произведения и т.п.).

Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенной педагогической задачи. Чем больше набор средств, которым располагает педагог, тем эффективнее его профессиональная деятельность.

Исходя из практической работы педагога Н.Е. Шуркова рассматривает следующие группы методов:

- методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды (представления, понятия, осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами – **методы убеждения**.

- методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение воспитанников, организуется их деятельность стимулируются ее позитивные мотивы – **методы упражнения**.

- методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке воспитанников – **методы самооценки**.

Метод убеждения - это путь воздействия на сознание. Он может быть осуществлен в различных формах: внушение, повествование, диалог, лекция и т.п.

Методы упражнения - это группа методов способствует *формированию единства сознания и поведения*. В основе лежит - *упражнение (приучение)*, т.е. такой метод управления деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (задания). Необходимо добиваться, чтобы выполнение требований, упражнений становилось нужным для него самого.

Педагогическое требование предполагает постановку воспитанника в ситуацию выполнения определенных действий. Оно обеспечивает стимулирование или торможение тех или иных действий детей, их поступков, поведения в целом, путем проявления личного отношения педагога к воспитаннику. Опытный педагог идет к детям с развернутой программой действий, и его требования есть средство реализации этой программы в делах и поступках воспитанников.

- **В практике сложились два основных вида требований педагога: непосредственные**, когда они обращены к тем детям, от которых воспитатель добивается определенных действий,

- **опосредованные**, когда воспитатель своими требованиями вызывает у детей их последующее требование к своим товарищам.

Эти виды требований могут быть предъявлены в **прямой и косвенной форме**.

Перспектива — метод педагогического взаимодействия, который стимулирует общественно полезную деятельность детей путем постановки перед ними увлекательных значимых целей.

При этом достижение их становится личным стремлением, желанием и интересом воспитанника.

Назначение метода перспективы состоит в том, чтобы превратить цель и задачи общественно полезной деятельности коллектива учащихся из внешнего стимула во внутренние побуждения каждого из его членов.

Метод перспективы позволяет педагогу, органам ученического самоуправления последовательно направлять развитие коллектива, обогащать его содержание. Достигается это выстраиванием перспектив разного масштаба в определенную систему.

Перспективы бывают:

- *дальние* (жизненные планы детей, связанные, как правило, с выбором профессии, на осуществление которых уходят годы)
- *средние* (ожидаемое событие, несколько отодвинутое во времени (подготовка к праздникам, к летним каникулам))
- *близкие* (то или иное радостное, интересное событие, которое ожидает учащихся в ближайшее время (через несколько часов, завтра, через неделю))

Методы самооценки

Поощрение и наказание — метод педагогического стимулирования, который, побуждая воспитанников к определенной деятельности, вместе с тем тормозит их нежелательные действия и поступки.

Содержание поощрения и наказания состоит во *внесении корректив в отдельные права и обязанности учащихся, как членов коллектива, а также в моральной оценке их деятельности.*

Профессиональное владение методикой педагогического взаимодействия складывается из следующих основных элементов:

- 1) умение вдумчиво проводить анализ жизни и поступков детей, их воспитательных результатов; анализ педагогических ситуаций;
- 2) знание основных методов педагогического взаимодействия, их видов и форм, а также условий их эффективного применения;
- 3) владение набором специальных знаний и навыков практического использования приемов взаимодействия, т. е. *педагогической техникой.*

Для успешного применения методов и приемов педагогического взаимодействия особенно важно уметь предвидеть тот воспитательный эффект, который может быть достигнут в той или иной ситуации.

Особое значение для педагога приобретает правильный выбор метода, его вида и формы в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Мастеру-педагогу кроме владения методами педагогического взаимодействия

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru