

ВВЕДЕНИЕ

Автор пособия «Смысловое чтение. 7 класс. Анализ текстов разных стилей» Ж.И. Дергилёва продолжает серию книг Издательства «Интеллект-Центр», рекомендованных для формирования читательской грамотности в начальной школе, и предлагает материал, составленный на основе Демонстрационного варианта диагностической работы «Читательская грамотность. 7 класс», который размещён на сайте ФИПИ¹. В пособии предлагается 4 варианта для самостоятельной работы учащихся и ответы к заданиям для самопроверки. В каждом варианте содержится 36 заданий, представленных блоками. На решение одного варианта отводится 1 час 30 минут.

Варианты предназначены для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися в 7 классе. Каждый вариант обеспечивает оценку следующих компетенций:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста в практической задаче.

Как правило, конкретное задание направлено на оценку одного из читательских умений для данной компетенции. Задания разработаны на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика). Тексты отобраны с учётом имеющегося у обучающихся запаса предметных знаний для данного этапа обучения, в заданиях учитываются особенности предметного содержания. При этом встречаются тексты (или блоки текстов) интегрированного характера, требующие для их понимания и выполнения заданий обращения к знаниям из разных предметов. К текстам прилагается иллюстративный материал, помогающий ответить на вопросы.

Задания представлены блоками, каждый из которых содержит блок текстов и группу заданий на основании этих текстов. Общее время выполнения заданий к одному блоку составляет не более 25 минут. В данном пособии представлены задания различных форм: с выбором ответа (единичный и множественный выбор), с кратким ответом (в виде числа, одной цифры, набора цифр, слов/словосочетаний), на соответствие элементов двух множеств, на последовательность действий, с развёрнутым ответом и т.д.

Результаты выполнения заданий оцениваются учителем или экспертом в соответствии с предложенными ключами и указаниями к оцениванию для заданий с кратким ответом и в соответствии с критериями оценивания для заданий с развёрнутым ответом. К заданиям с кратким ответом прилагается ключ и порядок оценивания, включающий описание ответа на максимальный балл, на неполный балл и описание неверных ответов. Все задания оцениваются максимально в 1 или 2 балла. Для заданий с развёрнутым ответом описывается возможный вариант ответа обучающегося, отвечающий требованиям к полному верному ответу, и предлагаются критерии оценивания для полного верного ответа на максимальный балл и для частично верного ответа с указанием соответствующего балла. Максимальный балл за выполнение всех заданий для 7 класса – 48 баллов.

¹ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=lmxcio0us757584378>

КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. 7 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы¹

Проверочная работа включает в себя 36 заданий. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

¹ См. <https://fipi.ru/>

ВАРИАНТ 1

Прочитайте тексты и выполните задания 1–7.

Текст 1

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Правила дорожного движения – набор инструкций и правил, которые регулируют поведение всех участников на дорогах. Они необходимы для обеспечения безопасности и порядка на дорогах, а также для предотвращения возможных аварий и травм.

Соблюдение правил дорожного движения является важным, так как оно гарантирует безопасность всех участников дорожного движения. Соблюдение скоростных ограничений позволяет избежать опасных ситуаций и столкновений. Предоставление преимущества пешеходам позволяет им безопасно переходить дорогу. Правильное выполнение маневров и использование указателей поворота предотвращает столкновения и создаёт ясность на дороге.



Виды дорожных правонарушений включают превышение скорости, неправильную парковку, проезд на красный свет и другие нарушения. Нарушение этих правил может повлечь штрафы (узаконенные наказания за правонарушения), лишение водительских прав или даже уголовную ответственность.

Сходства между правилами дорожного движения на улице и в транспортном средстве заключаются в том, что оба набора правил направлены на обеспечение безопасности и порядка на дороге. Однако правила для водителей включают также правила вождения и управления транспортным средством. В обоих случаях соблюдение правил является необходимым для предотвращения аварий и обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

(По материалам интернет-изданий)

Текст 2

ПДД РФ, 4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам (элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части). Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создаёт помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части. В этом случае при движении по велосипедным дорожкам, а также при пересечении таких дорожек пешеходы должны уступать дорогу велосипедистам и лицам, использующим для передвижения средства индивидуальной мобильности.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, средство индивидуальной мобильности в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.



В тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости вне населённых пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, подземным или надземным пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. <...>

24.8. Велосипедистам, лицам, использующим для передвижения средства индивидуальной мобильности, и водителям мопедов (право на управление мопедами предоставляется лицам, достигшим 16 лет и имеющим водительское удостоверение) запрещается: двигаться по дороге без застёгнутого мотошлема (для водителей мопедов).

*(Из Постановления Правительства РФ
«О Правилах дорожного движения»)*

1 Юля готовит презентацию по теме «Правила дорожного движения». Один из слайдов называется «Обязанности пешеходов». Ниже приведены положения, которые Юля включила в слайд. Выберите все положения, которые **не соответствуют** информации из текста 2, и запишите их номера.

1) Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам.

2) Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велосипедным дорожкам, а при их отсутствии – по середине проезжей части.

3) Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, подземным или надземным пешеходным переходам, а при их отсутствии – на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

4) Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд.

5) Группы детей запрещается водить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Ответ: _____.

2 В текстах встречаются слова, которые используются при характеристике правил дорожного движения. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) обочина Б) штраф	1) небольшая канава, выемка трапецидальной формы вдоль обочины автомобильной или железной дороги 2) определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору 3) узаконенное наказание за правонарушение 4) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

3 Рассмотрите фото 1 и 2. Назовите вид правоотношений, который можно проиллюстрировать каждым из представленных фото. Назовите одного из участников каждого вида правоотношений, укажите по одному праву и по одной обязанности для каждого названного участника правоотношений, изображённых на фото.

Ответ:

Фотография 1

Вид правонарушения: _____

Участник: _____

Право: _____

Обязанность (как следовало поступить): _____

Фотография 2

Вид правонарушения: _____

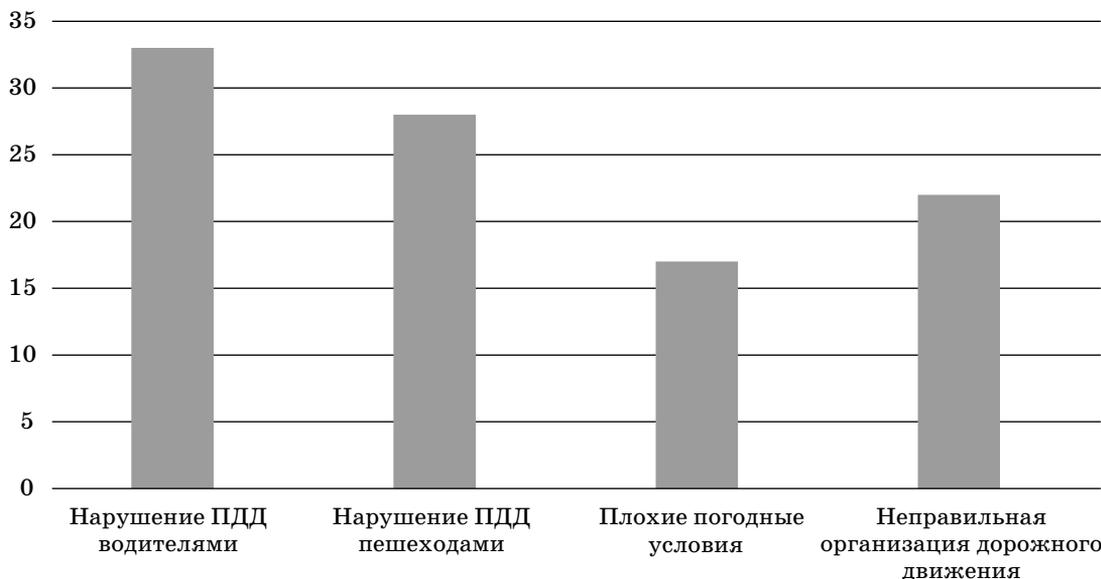
Участник: _____

Право: _____

Обязанность: _____

- 4 В государстве Z в ходе социологического опроса был задан вопрос: «Как Вы считаете, какая самая распространённая причина ДТП с пешеходами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.

Основные причины ДТП с пешеходами



Какой вариант ответа оказался самым популярным по мнению опрошенных? Дайте своё объяснение возможной популярности этого ответа.

Ответ:

Самый популярный ответ: _____

Объяснение: _____

- 5 Составьте план текста 1. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Ответ:

План: _____

- 6 Семнадцатилетний Денис учится в колледже и ездит до него на мопеде. Он получил права в 16 лет и ездит на мопеде без шлема. У Дениса есть тринадцатилетний брат Иван, который просит брата дать ему мопед покататься. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия ПДД. Какое из описанных действий Дениса соответствует ПДД, а какое – противоречит? Может ли младший брат Дениса самостоятельно кататься на мопеде?

Ответ:

Действие Дениса, которое Правилам дорожного движения соответствует: _____

противоречит: _____

Пример действий, которые может совершить Иван: _____

7 В тексте 1 говорится о многообразии правил дорожного движения. Сформулируйте любые два вопроса, которые позволят установить различия между водителем и пешеходом. Назовите любые две общие черты правил на дороге для водителей и пешеходов, которые заключаются в ПДД.

Ответ:

Вопросы, позволяющие установить различия между правилами ПДД для водителей и пешеходов:

1) _____

2) _____

Общие черты:

1) _____

2) _____

Прочитайте тексты и выполните задания 8–16.

Текст 1

ОХОТА МОРСКИХ ХИЩНИКОВ

Хищные морские животные являются удивительными созданиями, которые приспособились к жизни в водной среде и развили уникальные способы охоты. Они представляют собой разнообразную группу существ, включающую рыб, морских змей, кальмаров и других.

Морские обитатели охотятся с использованием различных стратегий и тактик, чтобы успешно поймать свою добычу. Одним из самых распространённых методов является поджидание.

Хищник прячется и наблюдает за своей добычей, ожидая подходящего момента для нападения. Это особенно характерно для акул, которые могут медленно плавать вокруг своей жертвы, пока не почувствуют уязвимость.

Некоторые морские охотники используют камуфляж, чтобы приблизиться к своей добыче незаметно. Они могут менять цвет своей кожи или имитировать окружающую среду. Это позволяет им подойти к жертве достаточно близко.



Одним из примеров хищных морских животных является конусная улитка. Это небольшое морское существо, обладающее прекрасно развитым органом охоты – радулой. Радула представляет собой ряд зубчиков, которые используются для захвата добычи. Конусная улитка охотится на маленьких рыб и других морских организмов.

Днём улитка маскируется в песке, а ночью выходит на охоту. У них очень развито обоняние. С большого расстояния они чувствуют малейшие химические примеси в воде и неспешно идут по следу своей жертвы. Когда улитка находится достаточно близко к жертве, она выпускает свою радулу и направляет её к жертве. Радула обладает острыми зубчиками, которые проникают в тело добычи и удерживают её. Улитка использует свои мышцы для вытягивания радулы обратно, при этом захватывая добычу.

Конусная улитка также обладает ядовитым жалом, которое помогает ей парализовать добычу перед тем, как начать питаться. Яд от одной улитки может убить до 700 человек.

Хищные морские животные, такие как конусные улитки, являются важной частью морской экосистемы. Они помогают контролировать популяцию других организмов и поддерживать баланс в природе. Их уникальные способы охоты и адаптации делают их незаменимыми членами морского сообщества.

(По материалам интернет-изданий)

Текст 2

СИНЕКольчатый осьминог

Синекольчатый осьминог является одним из самых известных и удивительных хищников в морской среде. Это морское создание обладает уникальными способностями, которые позволяют ему успешно охотиться на добычу и прятаться от потенциальных хищников.

Основным оружием синекольчатого осьминога являются его многочисленные щупальца, каждое из которых оборудовано сильными присосками. Он использует эти щупальца для захвата и удержания добычи. Осьминог активно исследует окружающую среду, используя своё развитое зрение и чувство обоняния, чтобы обнаружить потенциальную добычу.

Когда осьминог находит свою жертву, он мгновенно нападает. Он быстро приближается к добыче, используя свою гибкость и скрытность, чтобы не вызывать подозрений. Затем осьминог выбрасывает свои щупальца вперёд, схватывает добычу и немедленно притягивает её к себе.

Осьминог также обладает удивительной способностью к маскировке. Он может изменять цвет своей кожи и текстуру, чтобы соответствовать окружающей среде. Осьминог чаще всего маскируется, закапываясь в песок. Это позволяет ему прятаться от потенциальных хищников и охотиться на добычу незаметно.

Кроме того, синекольчатый осьминог чрезвычайно опасен. Он, как и улитка конус, ядовит. Осьминог выделяет опаснейший токсин под названием «тетродотоксин», который может убить человека. Укусы безболезненны, но уже спустя 10 минут они вызывают паралич и остановку дыхания. Противоядия не существует.



Синекольчатый осьминог является великолепным примером хищника, который адаптировался к жизни в морской среде. Его способности к охоте и маскировке делают его одним из самых успешных и эффективных хищников в океане.

(По материалам интернет-изданий)

Текст 3

ТРОПИЧЕСКИЕ РЫБЫ

Тропические рыбы, обитающие в коралловых рифах, представляют удивительное разнообразие видов и красок. Они находят свой дом среди ярких кораллов и морских водорослей. Рыбы обладают уникальными адаптациями, позволяющими им выживать в этой среде. Некоторые виды имеют защитный окрас, помогающий им скрыться от хищников, в то время как другие обладают острыми зубами и быстрой манёвренностью для охоты на мелких рыбок или креветок. Важным аспектом их жизни является симбиоз с кораллами – некоторые рыбы питаются водорослями, которые растут на кораллах, – тем самым помогая сохранить баланс в экосистеме рифа. Тропические рыбы – обитатели коралловых рифов являются живым примером удивительного разнообразия и красоты природы.

(По материалам интернет-изданий)

Текст 4

СОБИРАТЕЛЬ РАКУШЕК (фрагмент)

В онемевшем, распухшем кулаке, уже наливающимся кровью, Джош держал улитку конус, которая ужалила его, когда он, привлечённый необыкновенным изяществом раковины, поднял её с мокрого песка.

Коллекционер перетащил Джоша в тень, под пальмы, закутал в одеяло и послал мальчишек за рацией. Джош задыхался, у него был совсем слабый, учащённый пульс. Через час дыхание остановилось, последовала остановка сердца и наступила смерть.

Собиратель морских раковин, потрясённый, стоял на коленях; Тумаини лежала в тени, опустив голову на лапы, а позади сидели на корточках перепуганные дети.

Доктор опоздал на двадцать минут; следом прибыли полицейские на небольших лодках с огромными моторами. Коллекционера отвели на кухню и стали расспрашивать про развод, про Джоша, про этих ребятшек.

Из окна до него доносился рёв других моторов: лодки приплывали и уплывали. Собирается дождь, хотел он сказать этим людям – этим полуагрессивным, полуленивым голосам на кухне.

(По Э. Дорру)



8 Какое выражение наиболее близко к животным, о которых говорится в текстах 1, 2, 4? Запишите номер верного ответа.

- 1) морские животные-хищники
- 2) речные животные-хищники
- 3) морские животные
- 4) большие животные-хищники

Ответ:

9 При помощи чего описанные в текстах животные находят добычу? Запишите номера всех правильных ответов.

- 1) поджиданием
- 2) преследованием
- 3) развитым обонянием
- 4) привлекают ярким окрасом
- 5) хорошей маскировкой

Ответ: _____.

10 Читая текст 1 о морских хищниках, ученик спросил, как у морских улиток работает обоняние. Какое предложение текста содержит ответ на этот вопрос? Запишите номер верного ответа.

- 1) Улитки могут видеть запах.
- 2) Улитки с большого расстояния чувствуют и распознают малейшие химические примеси в воде.
- 3) У улиток под обонянием понимается работа сразу нескольких органов чувств.
- 4) У улиток нет обоняния, так называют их слух.

Ответ:

11 Сколько человек может убить яд от одной конусной улитки?

Ответ: _____ человек.

12 В текстах 1, 3 и 4 говорится о «пищевых предпочтениях». Составьте пищевую цепь из растений и животного, указанных в текстах. Укажите не менее 3 объектов этой пищевой цепи.

Ответ:



13 В чём сходство и в чём различие между семикольчатым осьминогом и улиткой конус? Укажите по одному признаку сходства и различия.

Сходство: _____

Различие: _____

14 Морской биолог Хелен Скейлс пишет об синекольчатых осьминогах в своей книге «О чём молчат рыбы» так: «А стоит только побеспокоить синекольчатого осьминога, одного из самых ядовитых существ в мире, и вам обеспечена быстрая смерть в результате маленького, часто безболезненного укуса этого яркоокрашенного существа, в слюне которого содержится тетродотоксин». Укажите по одному аргументу для каждого из этих утверждений.

«одного из самых ядовитых существ»

Ответ: _____

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru