

## **Введение**

Цель курса социологии состоит в том, чтобы дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к всестороннему анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

Социология помогает студентам понять окружающие их социокультурные явления и процессы, происходящие в России и мире, исследует острые вопросы социального и классового неравенства, общественно-политических конфликтов, борьбы трудящихся за свои права, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студентов, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

# Планы семинарских занятий

## Семинар 1 История становления и развития социологии

### *Вопросы:*

1. Объект, предмет, структура социологического знания.
2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук, взаимодействие социологии с другими науками.
3. Основатели социологии.
4. Функции социологии. Социологические подходы в изучении социальных явлений.
5. Взаимосвязь между макро- и микросоциологией.
6. Почему О. Конт называл социологию социальной физикой и выделял социальную динамику и социальную статику?

### *Темы докладов, сообщений:*

1. Основные социально-политические идеи античности.
2. Ученые средневековья и их вклад в накопление и развитие социальных знаний.
3. Эпоха Возрождения, Нового времени и Просвещения – главные ученые и их основные труды.
4. Главные труды и идеи Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, И. Канта, Г. Гегеля.
5. Основные идеи социалистов-утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

6. Преемственность идей ученых античности, средневековья, эпохи Возрождения и современного этапа развития общества.

7. Причины возникновения социологии. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер – их вклад в социологию как науку об обществе.

8. Марксистская социология в прошлом и настоящем.

9. Зарождение и оформление национальных школ социологии. Классический и современный этапы развития социологии и их особенности.

### **Методические указания**

Социология – термин, образованный путем слияния двух корней из разных языков: *societas* (лат. – общество) и *logos* (греч. – знание, учение). Социология – наука (знание) об обществе. Она возникает как ответ на потребности общества в знаниях о социальных явлениях, процессах, законах развития, которые характеризуют европейское общество XIX века. Это период Великой французской буржуазной революции, период коренных общественных преобразований в Европе, формирования новых социальных отношений, роста производительных сил, научно-технического прогресса, формирования нового общества, нового мышления людей.

Социология, как любая другая наука, имеет свой объект и предмет исследования. Объектом социологического исследования является общество. Предмет изучения социологии – это особенные, специфические законы и закономерности возникновения, развития

и трансформации общества. Можно сказать, что предметом социологии является социальное – как специфический аспект всех сфер жизнедеятельности общества. В широком смысле «социальное» – все, что можно отнести к человеческому обществу, в узком – особая сфера общественных отношений, которая характерна для различных групп людей, как носителей разных видов деятельности.

Сложная многоуровневая структура общества обуславливает и сложную структуру социологического знания, которая в известной мере повторяет структуру общества. Структурные единицы социологического знания выделяют по разным основаниям. Например: сферы общественной жизни, виды отношений людей, методы исследований и др. В соответствии со знанием, которое дает наука об обществе, выделяют: теоретическую и эмпирическую социологию; фундаментальную и прикладную социологию. Также можно выделить: общесоциологическую теорию (общую социологию), отраслевые (частные) социологии, эмпирические социологические исследования. Внутри социологии можно выделить макро- и микроуровни социологического знания. Макросоциология изучает крупные социальные структуры, протяженные, длительные общественные процессы. Опирирует такими понятиями, как культура, социологическая система, общество. И здесь соприкасается с демографией, экономикой, политологией. На микроуровне изучают межличностный уровень общения людей, их поведение, взаимодействие, используются такие понятия, как социальное поведение, мотивация, и здесь социология вторгается в предметную область социальной психологии.

Как и другие науки, социология выполняет различные функции: познавательную, мировоззренческую, информационную, управленческую, критическую, прогностическую, регулятивную, которые все взаимосвязаны и часто взаимообусловлены.

Реализовать все эти и другие функции социология может в тесной связи с другими науками, причем не только техническими, но и естественными и гуманитарными. Часто социология использует в своих изысканиях методы и приемы, заимствованные из других наук, вместе с тем, обогащая другие науки обширным эмпирическим материалом, выводами и данными, полученными в ходе социологических исследований.

## Семинар 2

### Общество – целостная социокультурная система

*Вопросы:*

1. Понятие общества. Общество как субъект социальной жизни.
2. Структура общества. Общество как система.
3. Как элементы социальной структуры общества связаны между собой?
4. Почему человек не может существовать вне общества?
5. Исторические типы обществ.
6. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества?
7. Цивилизационный и классовый подходы к анализу общества.

*Темы докладов, сообщений:*

1. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
2. Т. Парсонс о системе современных обществ.
3. Стратегия системного анализа Р. Мертона.
4. Детерминизм. Виды детерминизма.

### Методические указания

Исходным в понимании общества является представление об организованном сознательном труде человеческих сообществ, осуществляемом в целях создания условий, необходимых для жизни и развития людей. *Общество (социум) можно определить, как совокупность всех способов и форм взаимодействия*

*и объединения людей.* И в этом *широком смысле* общество включает в себя все, что отличает его от космически-природных явлений. И это позволяет рассматривать созданную человеком реальность, как особую форму движения материи и социальное начало.

*В узком понимании* слово «общество» употребляется для обозначения любых типов и видов социальных общностей, множественность и особенности которых определяются практически безграничным разнообразием жизнедеятельности людей. На основании такого подхода выделяются подсистемы, структура, функции общества.

Общество характеризует *целостность* (специфическая определенность, целевая направленность) – важнейшее системообразующее качество. В основе общественной системы лежит деятельность людей, направленная на сохранение, воспроизводство и развитие самого социума.

Интегральным, сущностным качеством общества является *социальность*, понятая в широком смысле как взаимодействие людей во всех сферах жизнедеятельности.

Отличительной особенностью общества как целостной системы является *устойчивость, определенный консерватизм*. По мнению разных социологов, основой ее могут быть «общая власть» (*Э. Шилз*), господствующие в обществе «фундаментальные ценности» (*Р. Мертон*) и т. д. Устойчивость развития общества зависит от территориально-географических и временных конкретно-исторических условий. Для человеческой эволюции изначальное, ключевое значение

имели географическая, природная среда, пространственная локализация форм общения людей, их образ жизни и мобильность.

Важными чертами общества являются *автономность и самодостаточность*. Полифункциональность общества обеспечивает создание необходимых условий для реализации его целевой направленности, развития способностей и удовлетворения различных потребностей индивидов. В свою очередь, автономность и самодостаточность общества возможны лишь на основе саморегуляции.

*Способность к саморегуляции* – фундаментальное качество общественной системы. Процесс регулирования, организации, упорядочивания, протекающий во всех подсистемах общества, породил самостоятельные социальные формы, систему норм, правил, требований, прав и обязанностей, запретов и дозволений. Возникли относительно самостоятельные специфически регулирующие механизмы: управленческие структуры в экономике, органы политического и правового регулирования и многие другие. Их обособление в виде надстроечных подсистем повышает эффективность функционирования общества.



## Семинар 3

### Социология культуры

#### *Вопросы:*

1. Понятие культуры.
2. Культурные универсалии.
3. Элементы культуры.
4. Функции культуры.
5. Этноцентризм и культурный релятивизм.
6. Позитивное или негативное влияние оказывает этноцентризм на социальные группы? В каких случаях проявляется такое влияние? Дайте ответ на такой же вопрос в отношении культурного релятивизма.
7. Чем отличаются символические коммуникации среди людей от коммуникаций, основанных на инстинктах, существующих среди животных? Какое значение имеет язык для человеческой культуры?
8. Многообразие культурных форм. Виды (типы) культур.
9. Каков характер взаимодействий субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой? Приведите примеры таких взаимодействий.
10. Выберите какую-либо профессиональную группу и опишите особенности поведения, характерные для субкультуры данной группы.
11. Как связаны между собой изменения в культуре и изменения в структуре общества?

#### *Темы докладов, сообщений:*

1. Теоретические подходы в исследовании культуры. Функционализм (Б. Малиновский, А. Ратклифф-Браун).

2. Символизм (Т. Парсонс, К. Гирц).
3. Адаптивно-деятельностный подход (Э. Маркарян).
4. Процессы изменений в культуре.

### **Методические указания**

*Культура* – это явления, свойства, элементы человеческой жизни, которые качественно отличают человека от природы. Это отличие связано с сознательной преобразующей деятельностью человека. Понятие «культура» отражает своеобразные формы жизнедеятельности человека в рамках исторических эпох или различных общностей. Понятие «культура» может использоваться и для характеристики особенностей поведения, сознания и деятельности людей в определенных сферах жизни (культура труда, политическая культура). Также термин «культура» может фиксировать способ жизнедеятельности отдельного индивида или группы людей.

В социологии под *культурой* в широком смысле этого слова понимают специфическую, генетически не наследуемую совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования, которые они вырабатывают в совместной жизни для поддержания определенных структур деятельности и общения.

В узком смысле *культура* трактуется в социологии как система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей.

По отношению к деятельности культура выступает как особый способ внутренней детерминации, включающий ее в контекст человеческого общения,

ориентированного на ту или иную систему социально обусловленных смысло-жизненных ценностей.

Культура рассматривается в социологии как сложное динамичное образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях. Объектом социологического исследования являются конкретное распределение существующих в обществе форм и способов освоения, создания и передачи объектов культуры, устойчивые и изменчивые процессы в культурной жизни, а также обуславливающие их социальные факторы и механизмы. В этом контексте социология изучает широко распространенные, устойчивые и повторяющиеся во времени многообразные формы отношений членов социальных общностей, групп и общества в целом с природным и социальным окружением, динамику развития культуры, которая позволяет определить уровень развития культуры сообществ и говорить об их культурном прогрессе или регрессе.

## **Семинар 4**

### **Социальные институты**

*Вопросы:*

1. Понятие социального института.
2. Условия институционализации.
3. Виды социальных институтов.
4. Явные и латентные функции (дисфункции) социальных институтов.
5. Взаимодействие социальных институтов.
6. Социальные институты и социальные роли.

*Темы докладов, сообщений:*

1. Социальные институты как социологическая проблема.
2. П. Бергер и Т. Лукман о психологических, социальных, культурных источниках институционализации.
3. Особенности процесса институционализации в кризисном обществе.
4. Образование как социальный институт.

### **Методические указания**

Социальные институты являются основными структурными единицами общества. Они возникают, функционируют при существовании соответствующих общественных потребностей, обеспечивая их реализацию. При исчезновении таких потребностей социальный институт перестает функционировать и разрушается.

*Социальные институты* (от лат. institutum – установление, учреждение) – это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Термин «социальный институт» употребляется в самых разнообразных значениях. Говорят об институте семьи, институте образования, здравоохранения, а политологи часто упоминают институт государства. Первое, чаще всего употребляемое значение термина «социальный институт» связано с характеристикой всякого рода упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений. А сам процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется *институционализацией*.

Каждый институт выполняет свою, характерную для него социальную функцию. Совокупность этих социальных функций складывается в общие социальные функции социальных институтов как определенных видов социальной системы. Представители институциональной школы в социологии (С. Липсет, Д. Ландберг и др.) выделили четыре основные функции социальных институтов:

1) *Воспроизводство членов общества*. Главным институтом, выполняющим эту функцию, является семья, но к ней причастны и другие социальные институты, такие как государство.

2) *Социализация* – передача индивидам установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности – институты семьи, образования, религии и др.

3) *Производство и распределение*. Обеспечиваются экономическо-социальными институтами управления и контроля – органы власти.

4) *Функции управления и контроля* осуществляются через систему социальных норм и предписаний, реализующих соответствующие типы поведения: моральные и правовые нормы, обычаи, административные решения и т. д. Социальные институты управляют поведением индивида через систему поощрений и санкций.

## Семинар 5

### Социальные организации

#### *Вопросы:*

1. Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается?
2. Какие общепринятые понятия организации существуют и как они связаны между собой?
3. Какие основные элементы включает в себя организация?
4. Как можно охарактеризовать цели организации? Что нужно учитывать при постановке тех или иных типов целей?
5. Что представляет собой внешнее окружение организации? Какие составные части оно включает? Какие стратегии может использовать организация при взаимодействии с внешним окружением?
6. В чем сущность процесса управления в организации? Какие можно выделить функции управления?
7. В чем состоит современное понимание бюрократической структуры? Как бюрократия влияет на процессы управления организацией?

#### *Темы докладов, сообщений:*

1. Роль бюрократии в организации (М. Вебер).
2. Причины неэффективности бюрократического механизма (Р. Мертон).

## Методические указания

В современной практике часто используется понятие «организация», причем в него вкладывается самое различное содержание. Существует множество определений «организации», из которых обычно выделяется концепция организации как рациональной системы, или системы, направленной на достижение цели. Организации – это, прежде всего, социальные группы, ориентированные на достижение взаимосвязанных и специфических целей. Каждая организация целесообразна в том смысле, что действия ее членов заданным образом скоординированы для достижения общего для нее результата во вполне определенной области человеческой деятельности. Кроме того, *организации* – это такие группы, которым свойственна высокая степень формализации. Их внутренняя структура высоко формализована в том смысле, что правила, регламенты, распорядок охватывают практически всю сферу поведения ее членов. Они ясно и точно сформулированы и охватывают все роли и ролевые связи, предписывают ролевые действия независимо от личностных качеств индивидов, занимающих те или иные позиции в структуре организации.

На основании перечисленных основных специфических черт можно дать определение *организации как социальной группы, ориентированной на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.*



Каждая организация имеет искусственную, созданную людьми природу. Кроме того, она всегда стремится к усложнению своей структуры и технологии. Эти два обстоятельства делают невозможно эффективно контролировать и координировать действия членов организации на неформальном уровне или на уровне самоуправления. Каждая более или менее развитая организация должна иметь в своей структуре специальный орган, основным видом деятельности которого служит выполнение некоторой совокупности функций, направленных на обеспечение участников организации целями, координацию их усилий. Такой вид деятельности называется управлением.

## Семинар 6

### Социология личности

#### *Вопросы:*

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Компоненты структуры личности. Типы личности.
3. Подходы в изучении личности.
4. Статусно-ролевая теория личности. Функции личности.
5. Ролевое напряжение. Ролевой конфликт.
6. Социализация. Особенности этапов социализации. Десоциализация, ресоциализация.
7. Агенты социализации.
8. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности.
9. Социальный контроль. Элементы социального контроля.
10. Типы и формы социального контроля (самоконтроль, внешний контроль).
11. Девиантное поведение. Типы девиантного поведения.

#### *Темы докладов, сообщений:*

1. Символический интеракционизм (Дж. Мид).
2. Механизм воздействия общества на личность и личности на общество (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс).

## Методические указания

*Личность* – это, во-первых, системное качество индивида, объясняющееся его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; во-вторых, субъект и продукт социальных отношений.

В структуре личности можно выделить биогенные, психогенные и социогенные компоненты. *Биогенный компонент* учитывается социологами лишь в случае увечья или болезни человека, мешающих выполнению им социальных функций. *Психогенный компонент* состоит из эмоций, переживаний, волевых устремлений, памяти, способностей и т. д. Здесь для исследователя важны не только разного рода отклонения, но и нормальное психическое поле деятельности индивида. *Социогенный компонент* состоит из следующих элементов: объективных социальных потребностей личности (физиологических, потребности в безопасности, занятости, дружбе, заботе, любви, престиже); способности к творчеству, знаний, навыков; степени овладения культурными ценностями общества; нравственных норм, принципов, которыми руководствуется личность; способа реализации в деятельности всех социальных качеств, что проявляется в семейной жизни, труде, общественно-политической, культурной деятельности, досуге – словом, в образе жизни.

Социальная структура личности непостоянна, изменчива, потому что в течение всей жизни личность получает новую информацию, знания, меняет свое поведение, мотивацию поступков. Динамика социальной структуры зависит от потребности личности в самореализации, от ситуаций, которые меняются,

от трансформации иерархии ценностей (что приводит к изменению жизненных позиций). Вот почему социогенный компонент личности вызывает наибольший интерес у социологов.

Социальная структура личности включает в себя следующие элементы:

1) способ осуществления социальных качеств в конкретных видах социальной деятельности (политическая, трудовая, бытовая, познавательная деятельность);

2) социальные потребности (личность детерминирована обществом, оно навязывает стандарты, ценности);

3) способность к творческой деятельности, знаниям;

4) степень овладения культурными ценностями общества;

5) нравственные нормы, убеждения, принципы.

Согласно представлениям известного социально-антрополога Р. Линтона, в любом обществе выделяются два основных типа личности: *нормативная* – та, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это как бы идеал личности данной культуры; *модальная* – статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций. Чем более нестабильным становится общество (например, в условиях кризиса), тем больше становится людей, социальный тип которых не совпадает с нормативной личностью.

Человек личностью не рождается, он ей становится. Процесс становления и развития личности называется *социализацией*. Он начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. В течение его люди

усваивают культурные нормы и осваивают социальные роли, иначе говоря, приобретают свое социальное «Я».

Социализация личности протекает под бдительным надзором государства и общества. Они не только обучают индивида, но и контролируют правильность усвоенных образцов поведения, выступая, таким образом, агентами социального контроля. *Социальный контроль* – суть особого механизма социальной регуляции поведения. Он состоит из двух элементов: норм и санкций.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)