

От автора

Уважаемые коллеги!

Модернизация российского образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменение подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических приемов учителя, активизацию деятельности учащихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через поиск путей решения наиболее острых общественных проблем.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

На этом этапе обучения учителю необходимо:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- дать характеристику наиболее ярких личностей Средневековья, представить их значение во всемирном историческом процессе;
- показать возникновение и развитие идей и общественно-политических институтов (монархия, республика, законы,

нормы морали), уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианству и исламу.

Изучая историю Средних веков, ученики должны приобрести следующие общие учебные умения и навыки, а также освоить способы деятельности:

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельно оценку исторических явлений, событий и личностей;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и изобразительные;
- работать с историческими картами и схемами, получать из них историческую информацию;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Представленное методическое пособие предполагает развитие мыслительной и творческой деятельности шестиклассников при помощи методического аппарата учебника. В пособии предусмотрен материал для разнообразных форм учебных занятий: основной и дополнительные тексты, выдержки из документов для анализа, задания для самостоятельной работы, тесты для самодиагностики, темы для проектной деятельности, дискуссий, задания для индивидуальной и групповой работы.

В пособие включены задания как творческого, так и репродуктивного характера, которые помогут обучающимся лучше усвоить материал учебника, овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, сформировать свою жизненную позицию в соответствии с ценностями, принятыми в нашем обществе.

Пособие содержит подробные поурочные разработки, наглядные схемы, обобщающие таблицы, ролевые, деловые и ассоциативные игры, включает в себя широкий комплекс заданий для проверки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков (схемы, творческие задания) и позволяет лучше усвоить пройденный материал.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО.

В процессе обучения предполагается использование технологий проблемного, личностно ориентированного обучения.

Предложенные разработки позволят творчески работающему учителю выстроить урок, помогут определить уровень освоения обучающимися учебного материала и владения компетенциями, оценить сформированность универсальных учебных действий. Представленные в пособии материалы будут способствовать становлению у учащихся гуманистических нравственных ориентиров, расширению их культурного кругозора, развитию гражданско-правовой позиции.

С учетом возрастных особенностей выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Пособие окажет существенную помощь учителям в разработке рабочих программ по истории.

Надеемся, что представленные материалы будут полезны и помогут вам в проведении уроков по курсу «История Средних веков».

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Параграф учебника
Введение (1 ч)		
1	Живое Средневековье	Как работать с учебником. Живое Средневековье
Раздел I. Раннее Средневековье (8 ч)		
Глава I. Становление средневековой Европы (4 ч)		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках. Христианская Церковь в раннее Средневековье	§ 1, 2
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	§ 3
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX–XI веках	§ 4
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	§ 5
Глава II. Византийская империя и славяне в VI–XI веках (2 ч)		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	§ 6

№ урока	Тема	Параграф учебника
7	Культура Византии. Образование славянских государств	§ 7, 8
Глава III. Арабы в VI–XI веках (2 ч)		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	§ 9
9	Культура стран халифата	§ 10
Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 ч)		
Глава IV. Сеньоры и крестьяне (2 ч)		
10	Средневековая деревня и ее обитатели	§ 11
11	В рыцарском замке	§ 12
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)		
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	§ 13
13	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	§ 14, ПД*
Глава VI. Католическая Церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы (2 ч)		
14	Могущество папской власти. Католическая Церковь и еретики	§ 15
15	Крестовые походы	§ 16
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века) (5 ч)		
16	Как происходило объединение Франции	§ 17
17	Что англичане считают началом своих свобод	§ 18
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	§ 19, 20
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	§ 21
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках	§ 22
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV–XV веках (2 ч)		
21	Польша и Чехия в XIV–XV веках	§ 23
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	§ 24
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)		
23	Образование и философия	§ 25
24	Средневековая литература	ПД

№ урока	Тема	Параграф учебника
25	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	§ 26, 27
26	Научные открытия и изобретения	ПД
Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (2 ч)		
27	Средневековая Азия	§ 28
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	ПД

* Проектная деятельность. В учебнике – «Материал для самостоятельного изучения».

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Живое Средневековье

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса «История Средних веков», дать представление о его специфике и особенностях; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* определять по ленте времени хронологические рамки Средних веков; объяснять значение и задачи курса «История Средних веков»; ориентироваться в структуре учебника; устанавливать преемственность между Античностью и Средневековьем; *метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к историческим явлениям; формулировать свою точку зрения; работая в группе, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории для самого себя; выражать свое отношение к роли истории в жизни общества.

Оборудование: учебник; схема «Классификация исторических источников»; лента времени, таблицы и рабочий материал к уроку.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Здесь и далее на этом этапе урока учитель приветствует учеников и определяет их готовность к уроку — наличие учебника, тетради, письменных принадлежностей, выполненных домашних заданий. Этап не должен занимать более 2 мин.)

II. Актуализация знаний

(Фронтальный опрос.)

1. Что такое история?
 2. Какой раздел истории мы изучали в прошлом году?
 3. Какие темы и почему вы особенно запомнили?
 4. Какими событиями завершилась история Древнего мира?
- (Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

Мы продолжаем с вами путешествовать во времени.

Вопрос к классу

— Как вы думаете, в какой период истории мы отправимся в этом году?

(Версии учеников.)

Среди ученых нет однозначного мнения относительно того, что собой представляют Средние века. Давайте познакомимся с различными точками зрения на этот вопрос.

(Учитель выводит текст на интерактивную доску или зачитывает его учащимся.)

Рабочий материал

Точка зрения 1. Средние века — это время тотального упадка культуры, знаний, образования, это время беззакония, непрерывных междоусобных войн, уничтожения инакомыслящих в ходе Крестовых походов, инквизиции, преследования еретиков — такова точка зрения гуманистов, просветителей.

Точка зрения 2. Средние века — это период наивысшего прогресса человечества, совершенной нравственности, самодостаточного быта и благосостояния. Только в средневековом обществе народ Европы был носителем высшего суверенитета, и потому короли были ответственны перед народом. Только в Средние века человек был движим возвышенными мотивами и устремлениями — такова точка зрения романтиков.

Точка зрения 3. Средневековье — неразвившееся настоящее, эмбриональное состояние современности — такова точка зрения историков-материалистов.

Тема для дискуссии. Какая точка зрения вам представляется наиболее верной? Почему?

(Учитель организует мини-дискуссию.)

Чтобы точнее понять позиции ученых в этом споре, нам необходимо поближе познакомиться с историей Средних веков.

Какими были Средние века в истории человечества? К этому вопросу мы будем периодически возвращаться в ходе изучения курса истории Средних веков. Каждый из вас должен на него ответить.

Так какими были Средние века? Мрачными и темными, с варварскими разрушениями, инквизицией, как считали гуманисты, или это был интереснейший исторический период, давший миру современную политическую карту Европы? Именно в Средние века был совершен ряд научных открытий, появились университеты, было изобретено книгопечатание, возникли романский и готический стили в архитектуре.

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?

Тема урока: «Живое Средневековье».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Средневековье как часть всемирной истории.
2. Основные этапы эпохи Средневековья.
3. Исторические источники, их типы и виды.
4. Путешествие по учебнику «История Средних веков».

IV. Работа по теме урока

1. Средневековье как часть всемирной истории

Ученые выделяют в истории большие периоды, или эпохи, сменяющиеся друг друга.

(Учитель демонстрирует ленту времени на плакате или мультимедийной доске и называет периоды всемирной истории.)

Вопрос к классу

— Каковы временные границы Средневековья?

(Ответы учеников.)

Средневековье — эпоха в истории человечества между Древним миром и Новым временем — длилось примерно 11 столетий, от падения Западной Римской империи до эпохи Великих географических открытий. Этот период начался в V в. и завершился в конце XV в.

(Работа со словарем.)

Средние века — это эпоха в истории человечества, охватывающая период с падения Западной Римской империи (V в.) и до начала эпохи Великих географических открытий (конец XV в.), совпавшая в Западной Европе со складыванием и расцветом феодальных отношений.

Понятие «Средние века» было введено в XV в. итальянским гуманистом Флавио Бьондо. Так он назвал период истории с V по XV в., т. е. период между Античностью и Новым временем. Некоторые ученые по-иному трактуют этот термин. Они рассуждают так: Античность и Возрождение – две точки взлета человеческого духа, апогей творческой мысли. А между ними – «провал» Средневековья, варварство, разрушение, темнота необразованности. «Темные века» – именно так воспринимали этот период люди Нового времени, именно они придумали термин «Средние века».

Вопрос к классу

– Можно ли применить этот термин по отношению к истории Азии, Африки и Америки?

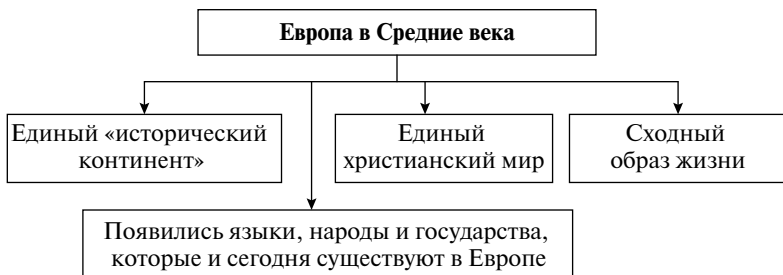
(Версии учеников.)

Ученые об этом спорят, так как история европейцев отличается от истории народов Азии, Америки и Африки. И все же историки находят общие черты в судьбах народов. Ведь у каждого народа был свой период Средневековья. Но основное внимание при изучении истории Средних веков мы уделим Европе.

Задание для работы в парах. Авторы учебника высказывают следующее суждение: «В древности Европы как единого исторического целого не было». Давайте выполним творческое задание в парах. Один ученик, работая со вторым абзацем на с. 8 учебника, расскажет об истории и особенностях Римской империи, а другой, работая с третьим абзацем на с. 8 учебника, – об истории и особенностях северных и восточных соседей Римской империи.

(Проверка выполнения задания.)

– Изучите предложенную схему и проанализируйте изменения истории Европы в Средние века.



2. Основные этапы эпохи Средневековья

Давайте выясним, какие этапы в своем развитии прошли Средние века.

— Работая с текстом учебника на с. 9, заполните таблицу «Основные этапы эпохи Средневековья».

Этап	Характеристика
Первый этап. Раннее Средневековье	<i>Хронологические рамки:</i> с конца V до середины XI в. <i>Содержание:</i> в процессе смешения народов и обычаев складывались основные черты эпохи
Второй этап. Зрелое Средневековье	<i>Хронологические рамки:</i> с середины XI в. до конца XIII в. <i>Содержание:</i> сложились феодальные государства-монархии, а устои и особенности эпохи проявили себя во всей полноте
Третий этап. Позднее Средневековье	<i>Хронологические рамки:</i> период XIV–XV вв. <i>Содержание:</i> этот этап характеризуется новыми обстоятельствами и преобразованиями внутри общества; в конце XV в. произошли события, которые позволили европейцам перейти к раннему Новому времени

(Проверка выполнения задания.)

3. Исторические источники, их типы и виды

Время, ход которого нельзя ни остановить, ни изменить, оставляет свои следы в истории человечества. О жизни и деятельности первобытных людей, древнейших государств, средневековых городов мы можем судить по предметам быта, найденным захоронениям, останкам жилищ, рисункам и книгам. Не все сохранилось, а многое еще не найдено. Но следы времени нужно уметь читать.

Изучая события прошлого, мы задаем вопросы:

1. Как люди узнали об этих событиях?
2. Что помогло узнать о времени, отделенном от нас веками и даже тысячелетиями?

Задание для работы в группах. Разделитесь на четыре группы и, используя свои знания, ответьте на эти вопросы.

(Ответы учеников.)

Если бы не сохранились источники, которые нам рассказали о Средних веках, то мы бы с вами не узнали, как жили люди в это время, чем занимались, какой была их культура.

Помогают нам узнавать о событиях прошлого следы, оставленные временем и прочитанные учеными-историками. Эти следы в науке называют историческими источниками. Под историческим источником понимают любой памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества.

Вопрос к классу

— Какие источники помогают нам изучать прошлое?

(Учитель записывает ответы на доске. Ученики делают запись в тетради.)

Запись в тетради

Исторические источники:

- 1) письменные источники — летописи, хроники, грамоты, указы, дневники и воспоминания, а также различные надписи на камне и другом материале;
- 2) устные источники — народные предания, сказания, легенды, былины, баллады, эпосы, которые передавались из уст в уста, а позже были записаны;
- 3) вещественные источники — орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, оружие, гербы, архитектурные сооружения и т. д.

Предлагаю выполнить творческое задание.

Игра «Угадай и разложи». *Инструкция.* Учитель демонстрирует список (или изображения) различных исторических источников, а ученики должны распределить их в таблицу по группам.

Рабочий материал

Источники: пословица, храм, монета, сага, прялка, книга с хозяйственными записями, притча, письмо, колье, договор, диван, сказка.

Вещественный источник	Письменный источник	Устный источник
Храм, монета, прялка, колье, диван	Сага, книга с хозяйственными записями, письмо, договор	Пословица, притча, сказка

(Проверка выполнения задания. Учитель может вызвать одного из учеников к доске. На примере таблицы, заполненной учеником, он проводит анализ допущенных ошибок и исправляет их.)

Каждый вид источников по-своему отражает исторические события и требует особых методов изучения.

— Изучите данные предложенной таблицы и охарактеризуйте исторические дисциплины.

Вспомогательная историческая дисциплина	Характеристика
Историческая текстология	Занимается установлением подлинности текстов, точной даты их создания
Палеография	Изучает древние рукописи, преимущественно их внешнюю сторону (способ написания, формы букв, особенности материала, на котором писали, и т. д.), с целью определения времени и места их создания

Вспомогательная историческая дисциплина	Характеристика
Генеалогия	Занимается вопросами происхождения семей и родов, отдельных лиц и родственных связей, составлением родословных
Эпиграфика	Изучает надписи на древних памятниках, зданиях, произведениях искусства, надгробиях, каменных стелах и плитах
Нумизматика	Изучает монеты и другие денежные знаки
Геральдика	Изучает гербы
Топонимика	Изучает происхождение географических названий
Ономастика	Изучает личные имена
Фалеристика	Изучает ордена, медали и другие знаки отличия
Хронология	Изучает системы летосчисления
Метрология	Изучает различные меры (длины, объема, веса)
Археография	Разрабатывает правила и методы сбора, издания и организации хранения исторических источников (рукописи, книги и т. д.)
Археология	Изучает вещественные источники
Этнография	Изучает жизнь и обычаи отдельных народов (быт, традиции, обряды, фольклор)

(Проверка выполнения задания.)

Вопрос к классу

— Как представленные в таблице науки могут помочь нам в изучении истории Средних веков?

(Ответы учеников.)

4. Путешествие по учебнику «История Средних веков»

В этом году вы будете изучать часть всемирной истории — историю Средних веков. Вам предстоит отправиться в далекое-далекое прошлое. А поможет нам в этом путешествии наш главный справочник — учебник истории.

Предлагаю, используя прием «мудрые совы», выполнить следующее задание.

— Работая с текстом на с. 5, 6 учебника, найдите информацию, которая вам известна, и ту информацию, которая была ранее неизвестной.

(Проверка выполнения задания и подведение итогов.)

1. В начале каждой главы перечисляются основные вопросы, ответы на которые вы найдете в текстах параграфов.

2. Каждый параграф начинается с вопросов, которые помогут вспомнить изученный материал и соотнести новую тему с тем, что вам уже известно.
3. Текст параграфа делится на основной, который надо обязательно усвоить, и дополнительный, содержащий сведения об исторических деятелях, справочную информацию, интересные сюжеты.
4. В учебнике есть рубрика «Подумайте», с помощью которой вы можете провести собственное расследование, поставить себя на место какого-либо исторического персонажа, проанализировать какое-либо событие. Представленные в этой рубрике вопросы и задания требуют не поиска ответа в тексте учебника, но ваших рассуждений, умений сравнивать и обобщать исторические факты, явления, процессы.
5. С помощью рубрики «Проверьте себя», в которой сформулированы основные вопросы, вы сможете закрепить изученный материал.
6. В рубрике «Изучаем источник» представлены разные исторические документы. Они сопровождаются вопросами и заданиями, позволяющими понять смысл документа.
7. С помощью рубрики «Подведем итоги» вы обобщите и систематизируете знания, полученные при изучении каждой главы.
8. В рубрике «Творческие задания и проекты» представлены темы исследовательских работ и краткие инструкции (алгоритмы) по выполнению этих проектов.
9. В конце учебника есть словарь основных понятий, хронология событий истории Средних веков, списки литературы для самостоятельного изучения и интернет-ресурсы по истории Средних веков.

Алгоритм работы с учебником

1. Приступая к изучению параграфа, уясните смысл заголовка. Это главная тема урока.
2. Определите, как тема связана с содержанием всей главы.
3. Проанализируйте подзаголовки частей параграфа.
4. Постарайтесь понять, почему именно в такой последовательности раскрывается тема параграфа, какова связь между отдельными пунктами этого плана.
5. Текст читайте по частям.
6. В каждом предложении выясняйте значение незнакомых слов, терминов, имен.
7. По ходу чтения находите на карте географические объекты и места сражений, которые упоминаются в тексте.

8. Рассмотрите приводимые в учебнике портреты, репродукции картин, схемы, таблицы.
9. При чтении каждой статьи параграфа обращайтесь внимание на слова, которые выделены жирным шрифтом и курсивом (их необходимо запомнить), выявляйте основную идею, самостоятельно формулируйте выводы, извлекайте из текста главные факты, которые позволяют их обосновать.
10. После чтения всего параграфа сформулируйте общий вывод. Он должен в краткой форме раскрывать смысл темы параграфа.

V. Подведение итогов урока

Давайте вернемся к тем проблемным вопросам, которые мы поставили в начале урока.

1. Почему важно изучать историю?
2. Чему можно научиться на уроках истории?

(Выслушиваются мнения учеников.)

Творческое задание для работы в группах. Придумайте краткое рекламное сообщение или слоган для предмета «История Средних веков».

Пример 1. Ты любишь истории про рыцарские турниры? Ты представляешь себя с копьем в руке, сражающимся за честь своего рода? Ты мечтаешь о путешествиях в далекие неведомые земли? Тогда история Средних веков станет твоим любимым предметом.

Пример 2. История Средних веков – вся правда о викингах и рыцарях!

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание (дифференцированное)

1. *Для сильных учеников:* подготовить презентацию на тему «Известные события истории Средневековья».
2. *Для средних учеников:* исследовать следы прошлого (на выбор).
3. *Для слабых учеников:* привести примеры исторических источников.

Раздел I

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

Урок 2. Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках. Христианская Церковь в раннее Средневековье

Цели и задачи: объяснить процесс образования варварских королевств; познакомить с системой управления Франкским королевством при Хлодвиге, переменами в обществе франков при Карле Мартелле; охарактеризовать систему организации христианской Церкви.

Планируемые результаты: предметные: рассказывать о важнейших событиях становления средневековой Европы, используя основные и дополнительные источники информации; исследовать факторы, усилившие власть Хлодвига; расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства; давать образную характеристику Хлодвигу, Меровингам; *метапредметные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; разработать информационный проект «Средневековый монастырь»; *личностные УУД:* формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: учебник; схемы «Власть короля в государстве франков при Хлодвиге», «Организация христианской Церкви»; карта «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого»; иллюстрации и дополнительный материал к уроку.

Тип урока: урок открытия нового знания, практикум.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Фронтальный опрос.)

1. Что вы помните об образе жизни германцев и их религии из курса истории Древнего мира?
2. Какие варварские народы нападали на Римскую империю в V в.?
3. Какие из них захватывали Рим?
4. Как вели себя германцы на захваченных землях империи? (Ответы учеников.)

III. Мотивационно-целевой этап

Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то период застыли, взирая друг на друга». На уроке нам предстоит понять смысл этих слов.

Вопрос к классу

— Какие вопросы мы должны обсудить на сегодняшнем уроке?

(Ученики определяют цели урока.)

Тема урока: «Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках. Христианская Церковь в раннее Средневековье».

(Знакомство с планом урока.)

План урока

1. Древние германцы. Франки захватывают Галлию.
2. Как Хлодвиг управлял государством.
3. Как росли владения знати.
4. Хлодвиг и христианская Церковь.
5. Христианская Церковь в раннее Средневековье.

Формулирование проблемных вопросов урока. Почему произошло образование королевских государств? Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то момент застыли, взирая друг на друга». Как можно объяснить эти слова?

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru