

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 6 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2022).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с учетом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдет все необходимые материалы для подготовки к каждому уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приемов для усвоения и закрепления изученного материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволяет учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Мы надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык. Разноуровневые задания. 6 класс / сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО.
- Английский язык: грамматический тренажер. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО.
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 6 класс / сост. М.А. Молчанова. М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / сост. А.А. Сухоросова. М.: ВАКО.

Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
Module 1. Who's who? (11 ч)	
1, 2	Family members
3, 4	Who are you?
5	My country
6	<i>Culture Corner</i> : The United Kingdom
7	<i>Spotlight on Russia</i> : Families
8	<i>English in Use</i> : Introducing & greeting people. <i>Extensive Reading</i> : The Earth
9	Progress Check 1
10	Test 1
11	Alice's Adventures in Wonderland
Module 2. Here we are! (10 ч)	
12, 13	Happy times
14, 15	My place
16	My neighbourhood
17	<i>Culture Corner</i> : Famous Streets
18	<i>Spotlight on Russia</i> : Dachas
19	<i>English in Use</i> : Requesting services. <i>Extensive Reading</i> : Draw a Map to Scale
20	Progress Check 2
21	Test 2
Module 3. Getting around (11 ч)	
22, 23	Road safety
24, 25	On the move
26	Hot wheels
27	<i>Culture Corner</i> : Getting around in London
28	<i>Spotlight on Russia</i> : Metro
29	<i>English in Use</i> : Asking for/giving directions. <i>Extensive Reading</i> : What does <i>red</i> mean?
30	Progress Check 3
31	Test 3
32	Alice's Adventures in Wonderland
Module 4. Day after day (10 ч)	
33, 34	Day in, Day out

№ урока	Тема урока
35, 36	How about ... ?
37	My favourite day
38	<i>Culture Corner:</i> Teenage life in Britain
39	<i>Spotlight on Russia:</i> Hi!
40	<i>English in Use:</i> Making/Canceling an appointment. <i>Extensive Reading:</i> Drawing numbers
41	Progress Check 4
42	Test 4
Module 5. Feasts (11 ч)	
43, 44	Festive time
45, 46	Let's celebrate
47	Special days
48	<i>Culture Corner:</i> The Highland Games
49	<i>Spotlight on Russia:</i> White Nights
50	<i>English in Use:</i> Ordering flowers. <i>Extensive Reading:</i> Through the Looking Glass
51	Progress Check 5
52	Test 5
53	Alice's Adventures in Wonderland
Module 6. Leisure activities (10 ч)	
54, 55	Free time
56, 57	Game on!
58	Pastimes
59	<i>Culture Corner:</i> Board Games
60	<i>Spotlight on Russia:</i> Free time
61	<i>English in Use:</i> Buying a present. <i>Extensive Reading:</i> Puppet show
62	Progress Check 6
63	Test 6
Module 7. Now & then (11 ч)	
64, 65	In the past
66, 67	Halloween Spirit
68	Famous firsts
69	<i>Culture Corner:</i> The Man of Steel
70	<i>Spotlight on Russia:</i> National pride
71	<i>English in Use:</i> Reporting lost property. <i>Extensive Reading:</i> Toying with the past

№ урока	Тема урока
72	Progress Check 7
73	Test 7
74	Alice's Adventures in Wonderland
Module 8. Rules & Regulations (10 ч)	
75, 76	That's the rule
77, 78	Shall we?
79	House rules
80	<i>Culture Corner: Building Big</i>
81	<i>Spotlight on Russia: Moscow Zoo</i>
82	<i>English in Use: Booking theatre tickets. Extensive Reading: Is your neighbourhood neat & tidy?</i>
83	Progress Check 8
84	Test 8
Module 9. Food & Refreshments (11 ч)	
85, 86	Food & Drink
87, 88	On the menu
89	Let's cook!
90	<i>Culture Corner: Places to eat in the UK</i>
91	<i>Spotlight on Russia: Mushrooms</i>
92	<i>English in Use: Booking a table at a restaurant. Extensive Reading: Eat well, feel great, look great!</i>
93	Progress Check 9
94	Test 9
95	Alice's Adventures in Wonderland
Module 10. Holiday Time (10 ч)	
96, 97	Holiday plans
98, 99	What's the weather like?
100	Weekend fun
101	<i>Culture Corner: The Edinburgh Experience</i>
102	<i>Spotlight on Russia: Sochi</i>
103	<i>English in Use: Booking a hotel room. Extensive Reading: Coast to Coast</i>
104	Progress Check 10
105	Test 10

Module 1. WHO'S WHO?

Планируемые результаты

Личностные

1. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Знание правил поведения; овладение культурой речи.
4. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
7. Знание правил вежливого поведения; овладение умением выражать эмоции и чувства адекватно.
8. Воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
10. Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Коммуникативные

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

Регулятивные

1. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

Познавательные

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.
6. Овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные

1. Уметь называть членов семьи, их возраст, указывать внутрисемейные связи.

2. Уметь описывать внешность человека.
3. Уметь употреблять притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже.
4. Уметь расспрашивать собеседника о его семье и рассказывать о членах своей семьи.
5. Уметь писать письмо о себе и своей семье с опорой на образец.
6. Уметь запрашивать и давать информацию личного характера.
7. Уметь заполнять библиотечный формуляр.
8. Уметь называть страны и национальности, описывать положение страны/города на карте.
9. Уметь кратко описывать страну с опорой на план.
10. Уметь представить своего друга, приветствовать и отвечать на приветствие.
11. Овладеть навыками чтения и аудирования.
12. Уметь воспринимать на слух, читать и понимать несложный аутентичный текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений.
13. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.

Урок 1. Family members

Цели: познакомить со структурой и содержанием модуля 1 учебника; организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Семья»; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков просмотрового и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- 1) Если учитель уже знаком с детьми.
 - Good morning, children! (*Good morning!*)
 - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) Если учитель впервые встречается с детьми.
 - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
 - I'm your new English teacher. My name's Can you all introduce yourselves to me?

II. Актуализация знаний

Вводная беседа о каникулах

(На доске несколько картинок. На каждой изображен ребенок, занятый каким-либо видом деятельности на отдыхе, и написано

его имя, например: Ted, Pam, Kate, Daniel, Lucy и т. д. На доске также в произвольном порядке записаны предложения. Каждое предложение соответствует одной из картинок.)

- ...swam in the sea.
- ...visited the water-park.
- ...went to the camp.
- ...rode his/her bicycle.
- ...went fishing with his dad.
- ...played computer games.

- Look at the pictures and say how the children spent their holidays. (*Ted went fishing with his dad. Kate visited the water-park.* Etc.)
- What about you? How did you spend your summer holiday?
- Where did you go?
- What did you do?

(Ученики кратко рассказывают о своих каникулах.)

Примечание. Учитель может расширить список предложений в зависимости от уровня подготовки учащихся.)

III. Знакомство с содержанием модуля

Работа с иллюстрациями учебника

C. 5.

- Open your books at page 5, please. Look at picture 1. Is it a student library card, a credit card, or an ID card? (*It's an ID card.*)
- What's the abbreviation *ID* for?

(Учитель читает варианты ответа, записанные на доске.)

- a) idea b) identification c) I do.

- *It's for b, identification.*
 - You're right. What page is the ID card from? (*It's from page 8.*)
 - What are you going to listen, read and talk about in Unit 1b?
- (Ученики высказывают свои предположения.)
- Let's go back to page 5. What can you see in picture 2? (*We can see three men.*)
 - What page is the picture from? (*It's from page 7.*)
 - What are the men's names? (*Tony, Bill and Mark.*)
 - As you see, Unit 1a is about family members (*указывает на заголовок*). Do you think Tony, Bill and Mark are from the same family? Why? / Why not?
 - What country does the flag in picture 3 belong to? (*It's the Russian flag.*)
 - What page is it from? (*It's from page 10.*)
 - What are you going to listen, read and talk about in Unit 1c?
- (Ученики высказывают свои предположения.)
- Now let's find the page numbers for the things in the list: a family tree, a student identity card, a map, flags and a joke.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, а затем все вместе проверяют.)

Keys: a family tree (p. 6), a student identity card (p. 9), a map (p. 10, 11, 13), flags (p. 10, 11) and a joke (p. 14.)

– Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим и фонетическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 6).

– Look at the title. Who are we going to talk about today? (*About family members.*)

– Can you name your family members?

(Ученики называют членов семьи, при необходимости учитель напоминает соответствующие слова.)

– Have you got an uncle/aunt?

(Если ученики не могут вспомнить значение слова сами, учитель задает наводящие вопросы.)

– Has your mum/dad got a brother? (*Yes, she/he has.*)

He is your uncle.

(Затем учитель обращает внимание детей на картинку в учебнике.)

– Look at Bill's family tree. How many family members can you see? (*Eleven family members.*)

– Who's Bill's grandfather? (*He's Tom.*)

– How old is Tom? (*He's 68 years old.*)

(Аналогично ученики отвечают на остальные вопросы о членах семьи.)

– Work in pairs, please. Talk about Bill's family.

(Ученики читают образец и выполняют задание в парах.)

Упр. 2 (с. 6).

– Look through the questions. What words are new for you?

(Ученики называют слова, например *twins*. Сначала учитель предлагает учащимся самим догадаться о значении слова и только потом дает необходимые пояснения.)

Twins are two or three children born at the same time to the same mother. They are usually alike.

(Пояснение следует дополнить соответствующими иллюстрациями. Затем ученики несколько раз повторяют слово *twins* за учителем.)

- Who are twins in Bill's family? (*Kim and Kate are twins.*)
- Are Gill and Johnny twins? (*No, they aren't.*)
- Have you got twins in your family?

(Аналогично проводится работа с другими незнакомыми детьми словами и выражениями из упражнения.)

Keys: 1 – Kim and Kate; 2 – Sue and Sam; 3 – Tom and Beth; 4 – Johnny; 5 – Sue; 6 – Mike; 7 – Kim and Kate; 8 – Tom and Beth; 9 – Sam.)

Упр. 3a (с. 6).

- What kind of text is it? (*It's a letter.*)
- How do you know? (*It starts with "Dear Miguel" and ends with "Bye for now, Bill".*)
- Who is it from? (*It's from Bill.*)
- Read the first paragraph. Does Bill know Miguel? (*No, he doesn't.*)
- How do you know? (*Because Bill tells Miguel his name, how old he is and where he is from.*)

Упр. 3b (с. 7).

(Учащиеся читают задание. Следует убедиться, что все ученики понимают, что от них требуется. Затем учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют задание самостоятельно. Учитель проверяет ответы, задавая вопросы.)

- Is Janet Bill's mum? (*No, she isn't.*)
- Who's Janet? (*She's Bill's aunt.*)
- And who's Bill's mum? (*Bill's mum is Sue.*)
- Has Bill got two brothers? (*No, he hasn't. He's got two sisters.*)
- Have Tom and Beth got two sons? (*Yes, they have.*)
- Who are they? (*They're Sam and Mike.*)
- Are Johnny and Gill Bill's cousins? (*Yes, they are.*)

(После этого учитель организует чтение текста вслух.)

Упр. 4 (с. 7).

(Для выполнения задания учитель может разделить учащихся на две команды.)

- Ask and answer questions about Bill's family. Use *have got* and *has got* in your questions.

(Ученики читают образец в учебнике и составляют свои вопросы друг для друга. Чтобы активизировать учащихся, учитель может организовать соревнование между командами, присуждая балл за каждый правильный вопрос и ответ. После выполнения задания подводятся итоги.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Open your workbooks at page 5. Look at the family photo. How many people can you see in the picture? (*Nine people.*)
- Look at the letter. Who is it from? (*It's from Jimmy.*)
- Let's try and guess who is who in the photo. Who's James? (*I think he's Jimmy's father.*)

(Аналогично ученики высказывают предположения о других членах семьи, изображенных на фотографии.)

- Look through the list of words next to the picture. What two groups do the words belong to? (*Family members and the words to describe appearance.*)

(Учитель читает и объясняет задание упр. 1.)

- For your homework I'd like you to make a poster with your family tree and get ready to talk about your family members. Don't forget to write their names on the tree.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB*: Ex. 1 (p. 5); make a poster with the family tree.

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB**: Ex. 3b (p. 7) (самостоятельная работа над техникой чтения.)

VI. Подведение итогов урока

- Do you know what Module 1 is about?
- Can you talk about family members?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 2. Family members

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению изученной лексики для описания внешности; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

* WB – Workbook.

** SB – Student's Book.

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we're going on to talk about family members. Here is a list of words you are most likely to need or want to know.

(На доске записаны слова (без перевода).)

appearance [ə'piərə(ə)ns] – внешность

age [eɪdʒ] – возраст

height [haɪt] – рост

weight [weɪt] – вес

facial ['feɪf(ə)l] features – черты лица

When you look at me, you see my appearance. I'm thirty-five years old. It's my age. My height is 1 m 67 cm. I'm not very tall. My weight is 60 kg. I'm not fat. I've got green eyes. My nose isn't long. My mouth isn't big. They are my facial features.

(Учитель сопровождает свою речь соответствующими жестами. Затем ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

2. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 7).

– Let's learn how to describe people's appearance. Look at the three men in the picture. Which one is old? (*Tony's old.*)

– Yes, I think he is about 60 years old. Which man is young? (*Mark's young. He's about 18.*)

– And how old is Bill? (*He's about 40 years old.*)

Well, maybe he is. We can say that he is *middle aged*.

(Ученики повторяют слова *old, young, middle aged* и фразы с этими словами хором за учителем и индивидуально. Аналогично учитель организует работу с остальными группами слов. После этого ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют ответы.)

Keys: A – age; B – height; C – weight; D – facial features; E – hair.)

– I'll describe one of the three men. Guess his name.

(Учитель описывает одного из мужчин, изображенных на картинке.)

– He's tall and young. He's slim. His eyes are big. His hair is long and wavy. (*It's Mark.*)

– Work in pairs, please. Describe a person and let your partner guess his/her name.

(Для этого задания учитель может заранее подготовить фотографии известных людей (артистов, спортсменов и т. д.). Чтобы активизировать в речи новую лексику, ученики также могут выполнить упр. 6 в учебнике (с. 7).)

Упр. 7а (с. 7).

(Перед выполнением упражнения учитель показывает ученикам, где в учебнике находится грамматический справочник (с. GR1– GR7 в конце учебника) и обращает внимание детей на раздел Possessive Case (с. GR1). Затем учащиеся читают примеры в таблице упр. 7а и формулируют правила употребления притяжательных прилагательных (местоимений) и существительных в притяжательном падеже. Учитель предлагает ученикам сверить свои ответы с правилами в грамматическом справочнике и при необходимости комментирует их.)

– Find the examples of the possessive case in Exercise 5.

(Учителю следует обратить внимание учеников на фразы типа *Mark's tall* и *Mark's eyes are big* и попросить их объяснить различное значение 's в этих предложениях.)

Упр. 7б (с. 7).

– Look at Bill's family tree on page 6. Ask and answer questions about his family members.

(Ученики читают образец и выполняют задание по цепочке в быстром темпе.)

Рубрика «Game»

(Учитель выбирает двух или трех учеников, которые будут демонстрировать свои рисунки *Family trees*, подготовленные дома. Остальные учащиеся делятся на несколько команд по три-пять человек. Далее игра проводится в соответствии с описанием в учебнике.)

III. Актуализация знаний**Проверка домашнего задания**

(Учитель организует взаимопроверку выполнения упр. 1 в рабочей тетради (с. 5). На доске записаны ответы.)

1 – old; 2 – parents; 3 – dark; 4 – father; 5 – tall; 6 – brother; 7 – short; 8 – sister; 9 – children; 10 – uncle; 11 – big; 12 – aunt; 13 – slim; 14 – long; 15 – twins; 16 – young; 17 – grandfather; 18 – grey; 19 – grandmother; 20 – wavy.

IV. Подготовка к написанию письма

– Now I'd like to hear you read aloud.

(Один или двое учеников, выполнявших дома индивидуальное задание, читают вслух письмо из упр. 3 в учебнике (с. 6). Затем учитель предлагает сравнить это письмо с аналогичным в рабочей тетради – упр. 1 (с. 5). Ученики с помощью учителя объясняют структуру письма, выделяют общие фразы в начале и в конце письма.)

– You're going to write a letter to your pen friend about you and your family, too. Let's see if you can tell me what you are going to write.

(Учитель предлагает нескольким ученикам проговорить вслух то, что они напишут в своем письме.)

V. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Write the letter in your copybooks. Make sure I can read your handwriting.

(Примечание. Учащиеся должны завести специальную тетрадь для выполнения письменных работ.)

- Open your workbooks at page 5. For homework I want you to practise the possessive case and possessive adjectives.

(Учитель читает и объясняет задание упр. 2 в рабочей тетради. Затем записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 8 (p. 7); WB: Ex. 2 (p. 5).)

VI. Подведение итогов урока

- Can you describe people?
 - Can you talk about family members?
 - Do you know how to write a letter about your family?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 3. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по формированию лексических навыков по теме «Формы удостоверения личности»; способствовать развитию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

Оборудование: иллюстрации по теме урока.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

(Учитель собирает письменные работы учащихся, которые они выполняли дома.)

II. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики

Today we are going to study forms of identification. You will learn how to get a membership card.

Forms of identification are official papers or cards that prove who you are. They give some information about a person, for example, full name, home address, date of birth and so on.

(Учитель читает список форм удостоверения личности, названия которых записаны на доске.)

a credit card

a membership card

an identity card

a driving licence

2. Работа по учебнику

Упр. 1a (с. 8).

(Ученики определяют изображенные документы, и учитель записывает соответствующую букву рядом со словами на доске. Затем учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально.)

Упр. 1b (с. 8).

– Let's see what information you can find on a card.

(Ученики читают список слов и словосочетаний, учитель при необходимости объясняет, что они означают.)

Your full name is your name and surname.

Your home address is the details of the place where you live.

Your nationality shows what country you are from.

The expiry date is the end of the period when you can use the document.

A postcode is a group of numbers and letters that shows the exact area where someone lives.

(Ученики выполняют задание с помощью учителя. Если есть возможность, учитель использует интерактивную доску или образцы настоящих документов.)

Упр. 1c (с. 8).

– Where and when do you need a membership card? (*We need a membership card when we take out books from a library. We also need a membership card when we use a gym or join a club.*)

Упр. 1d (с. 8).

– Have you got a membership card? When/Where did you last use it?

(Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя.)

Упр. 2a (с. 8).

– Let's learn how to get a membership card. Read the first exchange in the dialogue and say where the people are. (*They are in the video club.*)

(Ученики читают весь диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свой ответ.)

– Look at the card. What kind of information is on the card?

Упр. 2b (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – Harris; 2 – London; 3 – SW1 4TA; 4 – 020 7125 9990.

Для того чтобы помочь ученикам объяснить значение выделенных в тексте фраз и слов, учитель предлагает следующее задание.)

– What do the words in bold mean? Choose the correct item.

1. Hello, how can I help you?

- a) I don't know how to help you.
- b) What can I do for you?

2. ...to join the video club.

- a) to be a member of the video club
- b) to work in the video club

3. That's it for now.

- a) I have finished
- b) I will finish later

4. Here's your card.

- a) an identity card
- b) a membership card

(Keys: 1b, 2a, 3a, 4b.)

Упр. 3 (с. 8).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – the number of the house where Jane lives; 2 – Jane's telephone number; 3 – Jane's postcode.

Учителю следует убедиться, что все ученики правильно читают номер телефона и индекс.)

Упр. 2с (с. 8).

– Let's listen and read the dialogue again. I want you to pay particular attention to the speakers' intonation.

(Ученики слушают аудиозапись и читают диалог еще раз.)

– Practise the dialogue in pairs.

(По выполнении задания учитель предлагает нескольким ученикам прочитать диалог по ролям перед классом.)

III. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Learn the dialogue by heart at home.

(В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель дает задание выучить обе роли или одну из них.)

– Open your workbooks at page 6. Look at the picture. What kind of card is it? (*It's a student identity card.*)

– What's the student's name? (*His name's Matthew.*)

– How old is he? (*He's 15 years old.*)

– Fill in the missing information at home.

(Следует убедиться, что у всех учеников есть аудиозаписи к рабочей тетради. Затем учитель объясняет, как выполнять упр. 4 (с. 6).)

Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

SB: Ex. 2 (p. 8) (learn by heart); WB: Ex. 1, 4 (p. 6).)

IV. Подведение итогов урока

- Do you know what information is on different cards?
 - Can you listen, read and talk about personal details (name, age, home address and so on)?
 - Do you know how to get a membership card?
- (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)
- That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 4. Who are you?

Цели: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с абсолютной формой притяжательных местоимений; способствовать совершенствованию лексических и грамматических навыков говорения, развитию навыков устной речи (запрос и предоставление личной информации).

Оборудование: библиотечные формуляры для заполнения.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls! (*Good afternoon, teacher!*)
- How are you?
- Who's absent today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

Perhaps, we could begin by going over your homework.

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 1 (с. 6).

1 – Brockson; 2 – Claredon Road; 3 – 6SD; 4 – Secondary School.

Упр. 4 (с. 6).

1A, 2C, 3C.

- Open your student's books, please. You have one minute to revise the dialogue. Then I'll invite some pairs to act out the dialogue in front of the class.

(Несколько учеников разыгрывают перед классом диалог из упр. 2 (учебник, с. 8).)

- Let's discuss whose play was the most interesting.

(Ученики высказывают свои мнения.)

III. Работа по теме урока

1. Презентация грамматического материала

– When we meet new people, we often talk about our personal details: our names, age, telephone numbers and so on. Today you will learn how to ask for and give personal information. But at the moment we're going to do something different.

(Учитель указывает на различные предметы и произносит соответствующие фразы, голосом выделяя местоимения.)

Look! This is *my* notebook. It's *mine*. This is *your* pencil case. This pencil case is *yours*. Is it *his* school bag? Yes, this school bag is *his*. Is it *her* workbook? Yes, it's *hers*.

(Одновременно учитель записывает на доске слова: *my – mine, your – yours, his – his, her – hers.*)

My, your, his and her are possessive adjectives. *Mine, yours, his and hers* are possessive pronouns.

(Примечание. Грамматические термины, используемые в данном учебнике, и термины в различных грамматических пособиях и справочниках могут различаться.)

2. Работа по учебнику

Упр. 4 (с. 9).

– Let's read some more examples.

(Ученики читают предложения и местоимения в таблице хором за учителем. Затем учащиеся с помощью учителя отвечают на вопрос в задании.)

Предполагаемый ответ:

Possessive adjectives are always used with nouns, possessive pronouns are used without nouns. В русском языке нет разницы в переводе местоимений, это особенность английской грамматики.)

– Find some example of possessive adjectives and possessive pronouns in the dialogue.

(Ученики называют примеры из упр. 2 (с. 8).)

Упр. 5a (с. 9).

(Учитель объясняет задание, ученики читают образец и выполняют упражнение в парах. Затем отвечают на вопросы учителя, используя тот же образец.)

– Whose pencil case is this? (*It's Sasha's. It's his pencil case. It's his.*)

– Whose book is this? (*It's Irina's. It's her book. It's hers.*)

Упр. 5b (с. 9).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.)

Keys: 1 – mine; 2 – her; 3 – theirs; 4 – your; 5 – hers; 6 – our.)

Упр. 6 (с. 9).

– Let's learn how to ask for personal information. Listen and repeat the questions.

(Ученики слушают аудиозапись и повторяют вопросы хором.)

– Practise asking and answering the questions in pairs.

(Время выполнения задания следует ограничить.)

Упр. 8, 9 (с. 9).

(Учитель раздает заранее подготовленные библиотечные формуляры для заполнения.)

STUDENT LIBRARY CARD	
Name	
Surname	
Age	
Address	
Phone Number	
Membership Number	12 789

– You want to register at the local library. What questions will you ask?

(Учащиеся выбирают соответствующие вопросы из упр. 6 (с. 9). Учитель разыгрывает диалог с одним из наиболее подготовленных учеников и заполняет увеличенную копию карточки на доске.)

– Work in pairs. Act out the conversation and fill in the card.

(Ученики выполняют задание самостоятельно в парах, учитель оказывает помощь по мере необходимости. По выполнении задания учитель собирает формуляры на проверку.)

IV. Инструктаж по выполнению домашнего задания

– Open your workbooks at page 6. You're going to practise using everyday English and possessive pronouns.

(Учитель объясняет, как выполнять упр. 2 и 3.)

– If there is anything you don't understand, ask now.

(Учитель записывает домашнее задание на доске, а ученики – в дневниках:

WB: Ex. 2, 3 (p. 6).

Некоторые ученики выполняют индивидуальное задание:

SB: Ex. 7 (p. 9).)

V. Подведение итогов урока

– Can you ask for and give personal information?

– Can you fill in a membership card?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

– That's all for today. Goodbye! (*Goodbye!*)

Урок 5. My country

Цели: организовать деятельность учащихся по повторению ранее изученной лексики по теме «Страны и национальности» и ознакомлению со словами для обозначения сторон горизонта; способствовать развитию навыков прогнозирования и поискового чтения, продуктивного письма (краткое описание своей страны).

Оборудование: географическая карта мира; флаги разных стран (иллюстрации или модели); компас или его модель.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, everyone! (*Good morning, teacher!*)
- How are you?
- Who isn't here today?

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания

(Учитель организует взаимопроверку выполнения заданий в рабочей тетради. Ответы записаны на доске.)

Упр. 2 (с. 6).

1 – What's your full; 2 – How do you spell; 3 – I'm Russian; 4 – I'm from Russia; 5 – It's 235 4370; 6 – It's SN3 5MN; 7 – It's 35, Arrow Street; 8 – How can I help you?

Упр. 3 (с. 6).

1 – yours; 2 – ours; 3 – hers; 4 – his; 5 – mine; 6 – theirs.

(Затем учитель проверяет выполнение индивидуального устного задания – упр. 7 (учебник, с. 9).

Предполагаемые ответы:

- This is Diana Acton. She's 25 years old. She's American, but she lives in London. Her home address is 14, Cooper Street. Diana is a student.
- This is Peter Sonders. He's Australian. His address is 49, Allison Street, Bowen Hills. His postcode is QLD 4006. His phone number is 07 3852 2600. Peter is a student. I think he likes doing sports.)

III. Работа по теме урока

1. Вводная беседа

(Учитель демонстрирует флаги нескольких стран: Russia, the UK, the USA, Canada.)

- Look at the flags, please. Which is the Russian flag? What colour is it? (*It's white, blue and red.*)
- Who can show our country on the map?

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru