

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
Введение.....	6
<b>Глава 1. Общая характеристика деятельности специального психолога в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>8</b>
1.1. Нормативно-правовые основы деятельности и документация специального психолога в дошкольной образовательной организации.....	8
1.2. Принципы и правила работы специального психолога .....	13
1.3. Требования к личности специального психолога в дошкольной образовательной организации .....	17
1.4. Модели профессиональной деятельности специального психолога в дошкольной образовательной организации .....	21
Вопросы и задания.....	25
Список библиографических ссылок .....	26
Рекомендуемая литература и источники.....	26
<b>Глава 2. Направления деятельности специального психолога в дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>27</b>
2.1. Диагностическая деятельность специального психолога в дошкольной образовательной организации .....	27
2.2. Коррекционная деятельность специального психолога в дошкольной образовательной организации .....	40
2.3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.....	54
2.4. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с трудностями развития.....	60
Вопросы и задания.....	70
Список библиографических ссылок .....	70
Рекомендуемая литература и источники.....	71
<b>Глава 3. Психологическая помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>72</b>
3.1. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха ...	72
3.2. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения.....	74
3.3. Психологическое сопровождение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	79

3.4. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи .....	81
3.5. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	84
3.6. Психологическое сопровождение дошкольников с умственной отсталостью .....	87
3.7. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	92
3.8. Психологическое сопровождение детей со сложными (комплексными) нарушениями .....	96
Вопросы и задания.....	99
Список библиографических ссылок .....	100
Рекомендуемая литература и источники.....	100
Дополнительная литература и источники .....	103
Приложение 1.....	107
Приложение 2.....	108
Приложение 3.....	109
Приложение 4.....	115
Приложение 5.....	123
Приложение 6.....	125
Приложение 7.....	127
Приложение 8.....	138
Приложение 9.....	139

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие содержит материал, который охватывает особую область специальной психологии. Внимание авторов сосредоточено на специфике дизонтогенеза в дошкольном возрасте и особенностях работы специалиста с данной категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обращение к этому возрастному этапу обусловлено необходимостью ранней коррекции отклонений в развитии детей в связи с тем, что пластичность детской психики определяет возможность успешной работы специалистов, в том числе и специального психолога. Однако в рамках этой новой профессии еще не до конца дифференцированы задачи и содержание деятельности данного специалиста. Нет четкого разделения его обязанностей с функционалом учителя-дефектолога.

Данное пособие позволяет более четко прояснить:

1. Нормативные основы деятельности специального психолога в дошкольной образовательной организации.
2. Модели психологической помощи при сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технологии диагностической, коррекционной и просветительской деятельности специального психолога.
4. Специфику организации психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития.

В конце каждой главы студенты смогут найти вопросы для самопроверки и список литературы для поиска дополнительной информации по тематике главы и источников, на которые ссылаются авторы пособия. В перечне источников указаны как современные издания, так и классические, относящиеся к базовым исследованиям в области специальной педагогики и коррекционной психологии.

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования в Российской Федерации на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и утверждение новых ФГОС предполагает обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся и воспитанников, в том числе и детям, имеющим нарушения физического и психофизического развития. В дошкольном возрасте распространенность нарушений физического и психического развития детей, по имеющимся данным, составляет не менее 9–11 %. Усложнение этого контингента и его неполный охват существующей системой психолого-педагогической поддержки, особенно в раннем и дошкольном возрасте, когда психолого-педагогическая поддержка является важной и перспективной с точки зрения преодоления имеющегося отклонения, обуславливает острую необходимость создания службы специальной психологии.

Специальная психология — это психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка и затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее психологическое самоопределение.

Объектом специальной психологии являются закономерности и механизмы развития психики детей с различными отклонениями в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии.

Будучи исторически связанной с дефектологией, а именно, выступая в качестве ее методической основы, в настоящее время специальная психология расширяет области своего применения и выходит за традиционные рамки специальной педагогики. Это обусловлено прежде всего расширением контингента детей, нуждающихся в специальном психологическом сопровождении; уточнением методологических основ науки, а также увеличением количества научных исследований в данной области знаний.

Учитывая современные тенденции состояния здоровья детей и уже имеющиеся компоненты психологической службы страны в целом, службу специальной психологии целесообразно рассматривать в качестве ее органической составляющей, направленной на решение задач, находящихся на стыке практической психологии образования, здравоохранения и социальной защиты.

Таким образом, деятельность специального психолога опирается на те же основания, что и деятельность психолога в системе образования в целом, однако имеет определенную специфику.

Отклонения в развитии предполагают вариативность аномалий, которые рассматриваются как типы дизонтогенеза. В дошкольном возрасте дизонтогенез

предполагает специфические и неспецифические особенности, которые определяются возрастными закономерностями.

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) приносит ребенку новые потенциальные достижения. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Возникающее неудержимое, естественное для этого периода онтогенеза стремление к овладению телом, психологическими функциями и социальными способами взаимодействия с другими людьми приносит ребенку чувство переполненности и радости жизни.

При различных аномалиях естественный ход развития психики искажается, появляются вторичные и третичные отклонения в развитии психики, которые закрепляются в дальнейшем и затрудняют социализацию в младшем школьном и подростковом возрасте. Поэтому в дошкольной образовательной организации на психолога возлагается большая ответственность, связанная с оптимизацией развития в целом, активизацией компенсаторных ресурсов и подготовкой ребенка к обучению.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального психолога

Гуманизация общества предполагает такое построение образовательного пространства, которое обеспечивает гармоничное развитие личности и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы гуманизма сформулированы в международных нормативных актах, которые являются правовым фундаментом для документации общероссийского, регионального, муниципального и локального уровней.

Международные нормативные акты определяют стандарты деятельности психолога и находят отражение в этическом кодексе психолога.

Общероссийские нормативные акты, соответствуя основным положениям в международных документах, уточняют и регламентируют профессиональные задачи в области специальной психологии у нас в стране. На основе общероссийских создаются документы регионального, муниципального и локального уровней. Последние нормативные правовые акты не должны входить в противоречие международным и общероссийским. В случае юридического конфликта первостепенную роль играют международные акты.

Ниже представлен перечень нормативной документации, регламентирующей деятельность специального психолога в дошкольной образовательной организации (табл. 1).

Таблица 1

### Нормативно-правовая документация психолога дошкольной образовательной организации

Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
Всеобщая декларация прав человека	Подписана в 1948 г. Ратифицирована в РФ 05.50.1998 г.	Регулирует общепрофессиональные и этические нормы профессиональной деятельности, находит отражение в Этическом кодексе психолога

Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
Конвенция о защите прав человека и основных свобод	От 4 ноября 1950 г. Ратифицирована РФ 30.03.1998 г., 54-ФЗ	Регулирует общепрофессиональные и этические нормы профессиональной деятельности, находит отражение в этическом кодексе психолога
Конвенция о правах ребенка	Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.	Регулирует общепрофессиональные и этические нормы профессиональной деятельности, находит отражение в этическом кодексе психолога
Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей	Заключена в г. Гааге 19.10.1996 г. Ратифицирована РФ 07.06.2012 г.	Регулирует нормы профессиональной деятельности, при организации работы с семьей ребенка с ОВЗ, находит отражение в этическом кодексе психолога
Декларация о правах инвалидов	Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. Ратифицирована РФ 03.05.2012 г.	Регулирует общепрофессиональные и этические нормы деятельности психолога, кодексе психолога; может использоваться при работе с семьей ребенка с ОВЗ
Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»	Принята делегатами Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в Саламанке, Испания, 10 июня 1994 г.	Регулирует общепрофессиональные и этические нормы деятельности психолога, кодексе психолога; может использоваться при работе с семьей ребенка с ОВЗ
Деонтологический кодекс практикующего психотерапевта	Принят в Страсбурге 21.10.1990 г.	Является основой для этического кодекса психолога в системе образования
<i>Документы, принятые на уровне Российской Федерации, регламентирующие область общепрофессиональной деятельности</i>		
Конституция Российской Федерации	От 25.12.1993 г. с изм. и доп.	Регулирует общепрофессиональные нормы

Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
Семейный кодекс Российской Федерации	От 01.03.1996 г. с изм. и доп.	Регулирует отношения психолога с семьей ребенка с ОВЗ
Трудовой кодекс Российской Федерации	01.02.2002 г. с изм. и доп.	Регулирует отношения психолога с работодателем
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	От 24.07.1998 г. с изм. и доп.	Регулирует профессионально-этические нормы
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	26 августа 2010 г. № 761н.	Регулирует область профессиональных задач психолога
Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 1	27 сентября 1996 г.	Регулирует деятельность психолога по направлению «Психологическое просвещение»
О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 28 Федерального закона	29 октября 2002 г.	Регулирует отношения психолога с работодателем и государством в целом



Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
«О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации № 781		
<i>Документы, принятые на уровне Российской Федерации, регламентирующие работу психолога в системе образования</i>		
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	от 29.12.2012 г. с изм. и доп.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	17.10.2013 г. с изм. и доп.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Письмо Министерства образования Российской Федерации № 49-М «О продолжительности отпусков работников, имеющих право на дополнительные отпуска»	от 28.06.1995 г.	Регулирует отношения психолога с работодателем
Приказ Министерства образования Российской Федерации № 3570 «Об утверждении положения об условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года»	от 07.12.2000 г.	Регулирует отношения психолога с работодателем
Письмо Министерства образования РФ № 20-58-4046/20-4 «О выплате денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию и периодические издания педагогическим работникам образовательных учреждений»	От 25.11.1998 г.	Регулирует систему оплаты психологу образовательной организации

Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	От 20.09. 2013 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Письмо Министерства образования Российской Федерации № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»	От 27.03.2000 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Письмо Министерства образования РФ № 22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии»	От 03.08.2000 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»	От 27.04.1989 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Приказ Государственного Комитета по народному образованию № 616 «Об утверждении положения о психологической службе в системе народного образования»	От 19.10.1990 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Письмо Минобразования России № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»	От 22.01.1998 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 70/23-16	От 7.04.1999 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации

Название документа	Дата подписания	Область нормативного регулирования. Международные акты, определяющие стандарты деятельности психолога
«О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»		
Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»	От 24.12.2001 г.	Регулирует область профессиональных задач психолога в образовательной организации
Этический кодекс психолога	Принят 14.02.2012 г. на V съезде Российского психологического общества	Регулирует этические нормы деятельности психолога в образовательной организации

## 1.2. Принципы и правила работы специального психолога в дошкольной образовательной организации

Принципы работы психолога в системе образования опираются на методологические подходы, предложенные Л. С. Выготским, В. В. Лебединским, П. К. Анохиным и другими выдающимися отечественными учеными.

Правила работы имеют источником этический кодекс психолога, составленный, в свою очередь, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных» и Уставом Российского психологического общества.

К принципам относят:

1. **Комплексность в изучении ребенка.** Основное требование этого принципа предполагает тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка: педагогов, логопедов, психологов и врачей. Использование каждым специалистом научных методов исследования позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются вкладом в целостное изучение особенностей развития и состояния ребенка.

2. **Принцип стереоскопического видения,** сформулированный в свое время в рамках деятельности семейной консультации. Он определяет необходимость оценки состояния ребенка с различных точек зрения (с одной стороны,

различными специалистами, с другой — при использовании психологом различных подходов непосредственно в своей практической деятельности). Примером такого «стереоскопического видения» ребенка является интеграция в едином обследовании систем нейропсихологической, патопсихологической оценки, а также использование психодинамического подхода и других элементов психокоррекции.

**3. Принцип целостности изучения состояния ребенка.** Отдельные стороны его психической организации (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от физического состояния. Практическим следствием реализации этого принципа является то, что инструментарий психолога (как диагностический, так и коррекционный) приобретает полифункциональные, интегративные возможности: повышается эффективность всех составляющих его деятельности.

**4. Принцип структурно-динамического изучения соматических и психофизических структур ребенка.** В соответствии с этим принципом каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности, так и в соответствии с определенной последовательностью развития, взаимодействием и «гетерохронией» (разновременностью) созревания тех или иных функций, входящих в единый «ансамбль» формирования той или иной характеристики деятельности ребенка. Учет данного принципа позволяет не только фиксировать отдельные нарушения или несформированность какой-либо сферы, но и определять причины и ситуацию их возникновения, оценивать структуру и иерархию проблем развития в ситуации разновременности созревания и взаимовлияния исследуемых функций.

Можно выделить еще один принцип, который мало описан в специальной литературе, однако непосредственно касается профессиональных задач специального психолога.

**5. Ориентация на функциональную норму ребенка.** Специальный психолог сопровождает детей, которые уже имеют клинические диагнозы, поэтому наиболее важно при диагностике не столько определить «ущербность» психики, сколько возможности адаптации в доступных для ребенка с дизонтогенезом условиях. Несомненно, отдельные аномалии развития благодаря ранней коррекции можно компенсировать к началу школьного обучения (например, некоторые варианты задержки психического развития), однако тяжелые нарушения (расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич и др.) требуют иного подхода. Поиск доступных форм активности, развитие психики на основе этой активности имеют большое значение для успешной социализации детей со сложными аномалиями развития.

В настоящее время разработан ряд правил работы психолога, которые отражают выраженную ориентацию на ценность другого человека независимо от его ресурсов развития. В деятельности специального психолога это предполагает адекватное восприятие им своих профессиональных возможностей, основанное

на переживании чувства профессионального долга и ответственности за свои действия.

Правила работы специального психолога сформулированы на основе подхода Р. В. Овчаровой:

1. Профессиональная деятельность специального психолога характеризуется особой ответственностью перед клиентами, обследуемыми, испытываемыми.

2. В работе с клиентами психолог руководствуется принципом честности и искренности.

3. Работа специального психолога направлена на достижение исключительно гуманных целей, предполагающих снятие ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития каждого человека.

4. Психолог строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства и неприкосновенности личности, соблюдает и активно защищает основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.

5. Психолог должен быть осторожен и осмотрителен в выборе психодиагностических и психокоррекционных методов, а также в своих выводах и рекомендациях.

6. Психолог не должен принимать участие в том, что каким-то образом ограничивает человеческую свободу и развитие, физическую и психологическую неприкосновенность. Наиболее тяжким нарушением профессиональной этики является его личное содействие или непосредственное участие в делах, наносящих вред человеку.

7. Психолог обязан информировать тех, кому он подчинен, а также свои профессиональные объединения о замеченных им нарушениях прав человека другими лицами, о случаях негуманного обращения с людьми.

8. Психолог обязан оказывать только те услуги, для которых он имеет необходимое образование и квалификацию.

9. В случаях вынужденного применения психодиагностических или психокоррекционных (психотерапевтических) методик, не прошедших достаточной апробации или не полностью отвечающих всем научным стандартам, психолог обязан предупреждать об этом заинтересованных лиц и быть особенно осторожным в своих выводах и рекомендациях.

10. Психолог не имеет права передавать психодиагностические, психокоррекционные и психотерапевтические методики для пользования некомпетентным лицам.

11. Психолог обязан препятствовать использованию методов психодиагностики и психологического воздействия профессионально не подготовленными людьми, предупреждать об этом тех, кто по незнанию пользуется услугами таких людей.

12. Психолог не должен препятствовать тому, чтобы обследование и консультирование клиента по его желанию проводилось в присутствии других лиц, за исключением особых случаев, связанных с проведением медико-психологической или судебно-психологической экспертизы, определенных законом.

13. Данные индивидуального психологического обследования психолог имеет право сообщать или передавать третьим лицам лишь при согласии на это самих клиентов.

14. Воспитателям, родителям, заменяющим их лицам, администрации учебно-воспитательных организаций допускается сообщение только таких данных о детях, которые этими лицами не могут быть использованы во вред ребенку.

15. Пользуясь средствами массовой информации и другими доступными средствами ее получения или распространения, психологи обязаны предупреждать людей о возможных отрицательных последствиях их обращения за помощью психологического характера к некомпетентным лицам и указывать, где и у кого эти люди могут получить необходимую профессиональную психологическую помощь.

16. Психолог не должен позволять вовлекать себя в такие дела или виды деятельности, где его роль и функции оказываются двусмысленными, способными нанести ущерб людям.

17. Психолог не может давать таких обещаний клиентам, которые он не в состоянии выполнить.

18. Если обследование ребенка или психологическое вмешательство осуществляется по требованиям другого лица — представителя органа образования, врача, судьи и др., психолог должен известить об этом родителей ребенка или лиц, их заменяющих.

19. Психолог несет профессиональную ответственность за хранение в тайне информации о клиентах, с которыми он работает.

20. Правило безопасности для испытуемого применяемых методик. Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния испытуемого, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным согласованным задачам психологического исследования.

21. Правило конфиденциальности означает, что материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку. Принцип реализуется в том случае, если процесс обмена психологической информацией регламентируется соответствующими правилами.

22. Правило кодирования сведений психологического характера обязывает психолога на всех материалах психологического характера использовать не имена и фамилии испытуемых, а их коды. Документ-дешифратор заполняется в единственном экземпляре и хранится у психолога в недоступном для посторонних лиц месте [Овчарова]. Варианты кодирования представлены в *Приложении 1*.

23. Правило контролируемого хранения сведений психологического характера предусматривает предварительное согласование с заказчиком списка лиц,

получающих доступ к материалам, место и условия их хранения, сроки хранения и уничтожения.

24. Правило корректного использования сведений психологического характера позволяет психологу достичь соглашения с заказчиком об исключении случайного или преднамеренного сообщения испытуемому результатов его исследования, которые могут его травмировать. Необходимо создать условия для выполнения этого соглашения. Сведения психологического характера об испытуемом ни в коем случае не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

25. Правило осведомленного согласия требует, чтобы специальный психолог, заказчик и испытуемый были извещены об этических принципах и правилах психологической деятельности, ее целях, средствах и предполагаемых результатах и принимали в ней добровольное участие. Примерный вариант оформления согласия на работу с психологом представлен в *Приложении 2*.

Принципы и правила работы являются основополагающими для разработки программ сопровождения детей с ОВЗ, являются методологическим и нравственным фундаментом самой профессии специального психолога — одного из немногих видов социальной активности, где обобщенные идеи о ценности человека предельно конкретизируются и персонифицируются в словах и действиях.

### **1.3. Требования к личности специального психолога в дошкольной образовательной организации**

С приходом психолога в систему специального образования связаны определенные социальные ожидания.

Во-первых, этот специалист должен соответствовать требованиям, предъявляемым к психологам, а значит, обладать сензитивностью, глубоким пониманием человеческой души, гуманизмом. Психолог системы образования имеет, кроме всего прочего, дидактические способности.

Во-вторых, специфика профессии предполагает клиническую подготовку, глубокие знания механизмов, закономерностей и вариантов аномального развития. В отличие от специалиста в области коррекционной педагогики, специальный психолог должен обладать информацией, касающейся практически всех вариантов дизонтогенеза, быть широким специалистом в области дефектологии.

В-третьих, специальный психолог является неким «посредником» между обычным миром и миром «особых» детей. Помочь другим людям понять специфические потребности детей, которые взаимодействуют с социумом иначе, чем здоровые сверстники, — вот важнейшая задача, которая возлагается на этого специалиста.

Существуют различные подходы к важнейшим и необходимым характеристикам специального психолога. Отдельные позиции совпадают с требованиями к психологам системы образования, другие же являются практически уникальными.

Рассмотрим некоторые подходы.

А. Г. Трофимчук выделяют качества идеального психолога, рассматривая их в контексте профессиональных компетенций. Этот подход является наиболее общим и затрагивает различные сферы деятельности психолога (семейный психолог, психолог-консультант, психолог в системе образования и др.) [Трофимчук] (табл. 2).

Таблица 2

### Качества и основные профессиональные компетенции психолога

Личностные качества психолога	Компетенции психолога
честный чуткий человеческий добрый толерантный патриот Родины обладает чувством долга дисциплинированный обладает культурой речи интеллигентен бесконфликтный ведет здоровый образ жизни, строен, обаятелен	имеет представление о психике (душе) человека; знает структуру психики человека по З. Фрейду; знает составляющие психики человека по К. Юнгу; знает основные психологические составляющие карты внутреннего мира человека по Р. Ассаджиоли; обладает навыками эмоциональной саморегуляции; отличный семьянин; понимает значение общечеловеческих ценностей, способствующих воспитанию человека; умеет заниматься самовоспитанием в домашнем досуговом центре; умеет заниматься воспитанием ребенка до рождения; знает программу девиктимизации Ч. К. Тойча и успешно реализует в повседневной жизни; внедряет в повседневную жизнь этико-социальные особенности, присущие самоактуализирующейся личности по А. Маслоу

Р. В. Овчарова рассматривает следующие характеристики психолога системы образования:

1. Высокие (общие) умственные способности. Психолог должен быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком, экспериментатором.

2. Социабельность, которая предполагает стремление к социальному признанию (одобрению), великодушие к людям. Психолог должен легко формировать активные группы, хорошо запоминать имена людей, проявлять дипломатичность в общении.

3. Высокая нравственность, чувство долга и ответственность. Психолог энергичен, умеет подчинить себе и подчинить собственные интересы коллективным. Быстро решает практические вопросы.



#### 4. Эмоциональная устойчивость и невосприимчивость к стрессу.

По мнению автора, несовместимыми с работой психолога являются незрелость личности, низкая сила эго, низкий интеллект, отсутствие эмпатии, независимость мысли, неумение решать свои проблемы, излишняя заторможенность, низкая организованность, плохое сопротивление стрессу, потребность в опеке, высокая тревожность и чувство виновной ничтожности.

Конечно, эти требования абсолютизированы, трудно найти людей, у которых бы они органично сочетались. Поэтому данные требования, подчеркивает Р. В. Овчарова, нужно рассматривать как эталонные, которые могут служить общим ориентиром [Овчарова].

### **Профессиограмма психолога в системе образования**

Личностные особенности, профессиональные умения:

- внимание стремление понять позицию других;
- дружелюбие, общительность;
- способность стать лидером;
- вежливость, обходительность;
- руководство здравым смыслом, следование предписаниям;
- жизнерадостность;
- терпеливость, упорство;
- большое чувство ответственности;
- способность выполнять работу, полную разнообразия;
- энтузиазм в трудовой деятельности;
- тщательность действий;
- схватывание новых идей, самостоятельность суждений;
- аккуратность и последовательность в работе;
- способность к планированию своего будущего;
- способность к устным высказываниям;
- хорошая память;
- способность обучать других;
- умение заботиться о больных;
- умение заботиться о посторонних.

Как известно, специальная психология является разделом специальной педагогики (дефектологии), поэтому рационально будет рассмотреть профессиограмму учителя-дефектолога как один из компонентов требований к личности специального психолога (табл. 3).

Медицинскими противопоказаниями для работы в должности учителя-дефектолога являются нервные и психические заболевания, устойчивые нарушения зрения и слуха, хронические инфекционные заболевания. Некоторые специальности предъявляют и дополнительные требования, например основной инструмент сурдопедагога и учителя-логопеда — это его артикуляционный аппарат и голос.

## Профессиограмма учителя-дефектолога

Способности	Личностные качества, интересы и склонности
<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение грамотно выражать свои мысли (вербальные способности);</li> <li>— навыки общения и взаимодействия с людьми;</li> <li>— ораторские способности;</li> <li>— хороший слух (способность улавливать мельчайшие изменения и особенности произношения различных звуков);</li> <li>— хорошее владение артикуляцией (способность правильно показать мимикой способы и особенности произношения слов и звуков);</li> <li>— хорошее развитие кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>— высокий уровень концентрации и переключения внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на одном предмете при одновременном отключении от других и способность быстро переходить с одного вида деятельности на другой);</li> <li>— логическое мышление;</li> <li>— высокий уровень развития творческого мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение слушать и понимать других людей;</li> <li>— тактичность;</li> <li>— доброжелательность, этичность;</li> <li>— бескорыстность;</li> <li>— чуткость;</li> <li>— терпимость к недостаткам людей;</li> <li>— внимательность;</li> <li>— отзывчивость;</li> <li>— креативность (творческое начало)</li> </ul>

К качествам, необходимым специальному психологу, работающему с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, относятся следующие:

1. Высокий уровень эмоционального интеллекта, способность понимать эмоции других, быть сензитивным к социальным знакам, уметь давать адекватный эмоциональный ответ на эти знаки, разговаривать с детьми дошкольного возраста на «языке эмоций».

2. Гибкость мышления, способность быстро переключаться с психологического информационного поля на клиническое, распознавая личностные проявления ребенка за патологическими процессами.

3. Деликатность и дипломатичность, владение коммуникативными техниками, позволяющими правильно донести информацию о развитии ребенка до родителей, умение сформировать партнерские отношения с ними при решении задач развития ребенка с ОВЗ.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)